



# **DELAC Meeting**

**April 18, 2024**

# Agenda

**Review of Mid-Year Metrics, Implementation, and Expenditures**

**Review of all Educational Partners' Input**

**Goal, Action, and Metric Development/Refinement**

**LCAP Survey Results**

# Background

Statute requires Districts to present an update on the annual update to the LCAP and budget overview for parents on or before February 28 of each year, at a regularly scheduled meeting of the governing board .

The presentation must include:

- All available mid-year outcome data related to metrics identified in the 2023–24 LCAP; and
- Mid-year expenditure and implementation data on all actions identified in the 2023–24 LCAP.

# LCAP Goal 1 - Student Engagement (1)

2023 Action	2023 Budget	2023 Mid-Year Expenditures	Implementation
(6) Implement early warning systems to identify frequently absent students and develop intervention and supports based on need.	\$458,892	\$233,323	<i>In - Progress</i>

Metric	2020-21 Baseline	Desired Outcome for 2023-24	2023 Mid-Year Update	Implementation
<i>Absenteeism Rate</i>	<i>Average rate of attendance districtwide: 95.90% (Aeries)</i>	Increase average rate of attendance to $\geq 97\%$	<i>District Average 92.40% (Aeries)</i>	<i>In Progress</i>
<i>Chronic Absenteeism Rate</i>	<i>Rate 9.3% (2019)</i>	Decrease chronic absenteeism rate overall to $\leq 7.3\%$ .	26.4% (2023 Dashboard)	<i>Final</i>
<i>Four-Year Adjusted High School Cohort Dropout Rate</i>	<i>1.6% (2019 DataQuest)</i>	Decrease dropout rate overall to $\leq 1\%$ .	2.2% (2022-2023 Dataquest)	<i>Final</i>

Action	DAG / PAC	DELAC	Student Advisory	EL Focus	Administrator Input
6	<p>This needs to be more robust, especially with the chronic absentee rate. More support from CWA as it relates to pushing kids through the SARB process. Shouldn't this be for all students Provide supports for EL's at Somerset. SART - SARB and actually do the work hire, hire school safety and do home checks. Track and follow through with keeping parents accountable for getting students in school SART/SARB What are recent research-based interventions for EO's and EL's (footer) Students with special needs - Chronic absenteeism high SWDs</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- We need to address families that their children are constantly absent.</li> <li>- We don't SART/SARB. Sites do own home visits.</li> <li>- Need to be more ?? Most districts have attendance AP or Deans. This pays for itself if we do it effectively</li> </ul>	<p>Provide school leaders with professional development on A2A, Aeries, and resources to use at site levels to implement tiered resources to teachers, students, and families.</p> <p>Support staff dedicated to attendance and family outreach. Schools could share this person.</p> <p>Provide Assistant Principals to schools with significant group numbers in these categories to support interventions.</p> <p>Establish an Attendance Coordinator role at secondary schools to help coordinate and support early warning systems.</p>

# Review of Educational Partner Input

1. Walk the room and review the mid-year metrics, expenditures and, and input from the following advisory groups:
  - a. District Advisory Group (DAG) and Parent Advisory Committee( PAC)
  - b. District English Learner Advisory Committee (DELAC)
  - c. Student Advisory Committee (SAC)
  - d. Site Administration
  - e. English Learner Focus (All advisory groups)
2. As you walk, write your thoughts on the reflection sheet provided.
3. When you return to your table group, take a moment to review your new insights.
4. Discuss with your table group.
5. After the discussion, write down your top 5 priorities for actions on the appropriate goal sheet.
6. Share Out.

LCAP Reflection and Input

# BUSD LCAP Survey

**Survey Window**  
**March 12-March 28**

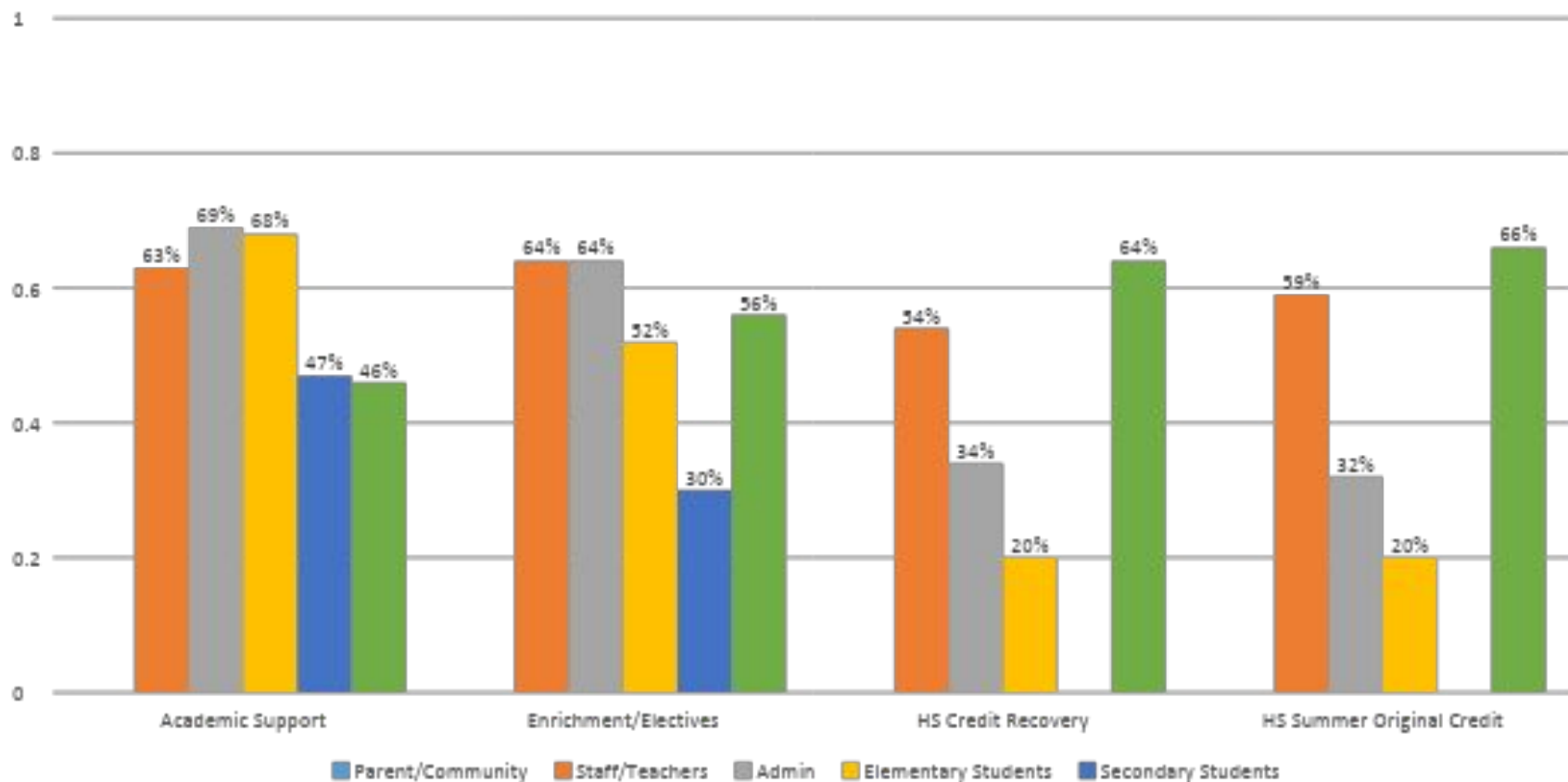
## Participants

Admin	Teacher	Staff	Teacher & Staff	Parent	Student (Elem/HS)	Community Member	Total
44	343	89	432	613	3578	30	4697

Educational Partners were asked about maintaining or increasing efforts in the following areas:

- Academic Support
- Enrichment/Electives
- HS Credit Recovery (Summer)
- HS Original Credit (Summer)

## % Responding to Increase Efforts 1



# LCAP Actions that Support Educational Partners' Priorities Pt.1

## Priority

### Academic Support and Enrichment

#### Goal 1

**Action 10-** Professional Learning Communities

#### Goal 2

**Action 3-** Supplemental Academic Support

**Action 4-** Extended Learning Opportunities

**Action 5-** Additional Learning Opportunities

## LCAP Actions that Support Educational Partners' Priorities Pt.2

### Priority

### Credit Recovery and Original Credit during the Summer

#### Goal 1

**Action 11-** Equitable participation in a broad course of study.

#### Goal 2

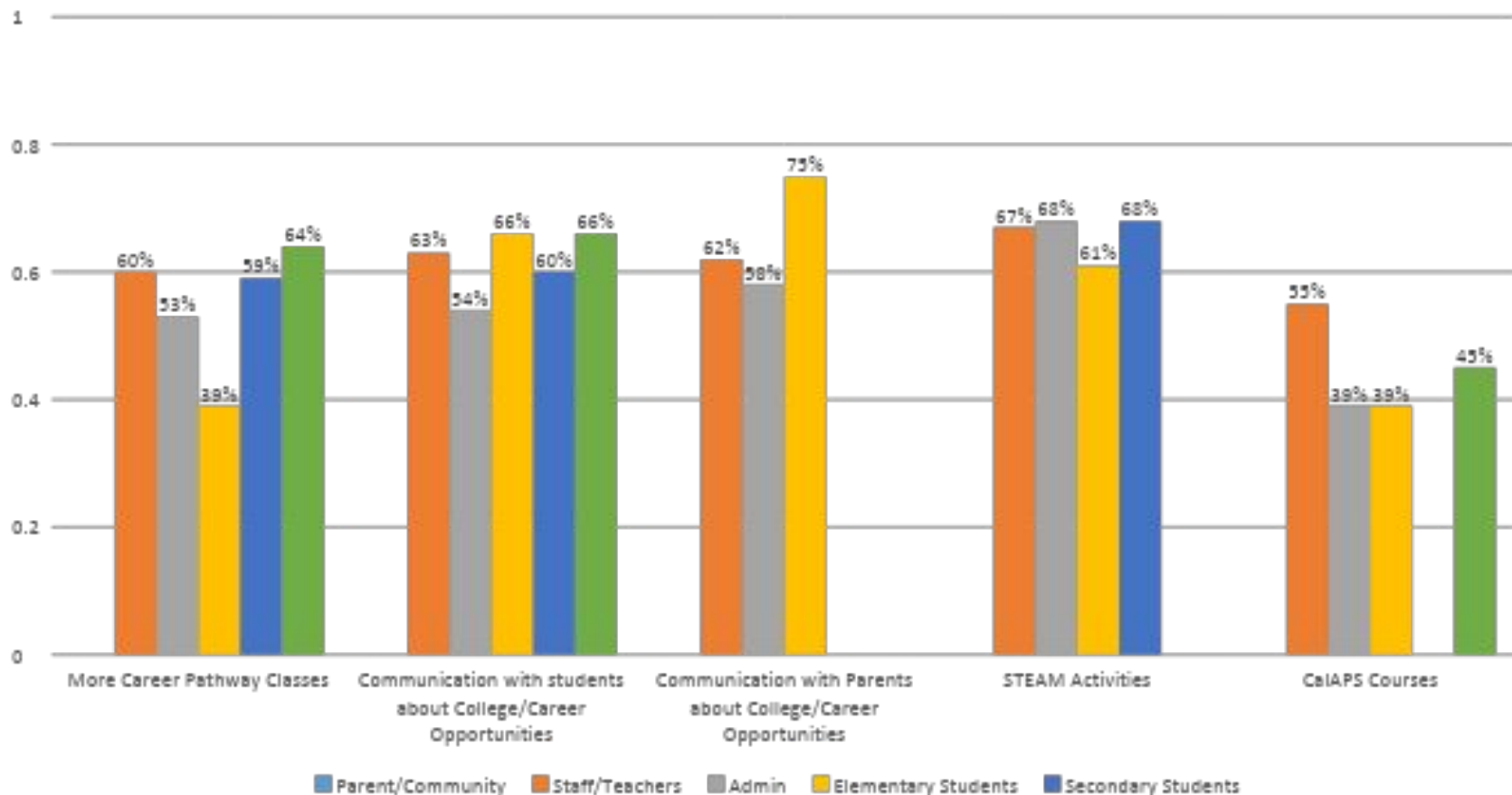
**Action 4-** Extended Learning Opportunities

**Action 7-** 21<sup>st</sup> Century Learning Opportunities

## Educational Partners were asked about maintaining or increasing efforts in the following areas:

- Career Pathways
- Communication with parents about college/career opportunities
- Communication with students about college/career opportunities
- STEAM Activities
- CALAPS Courses

## % Responding to Increase Efforts 2



## LCAP Actions that Support Educational Partners' Priorities Pt.3

### Priority

### STEAM and College and Career Supports

### Goal 2

**Action 9-** Supplemental College and Career Supports and Resources

**Action 7-** 21<sup>st</sup> Century Learning Opportunities

- Educational Partners were asked about maintaining or increasing efforts in the following areas:

Clean school facilities

Safe school facilities

Counseling and guidance support

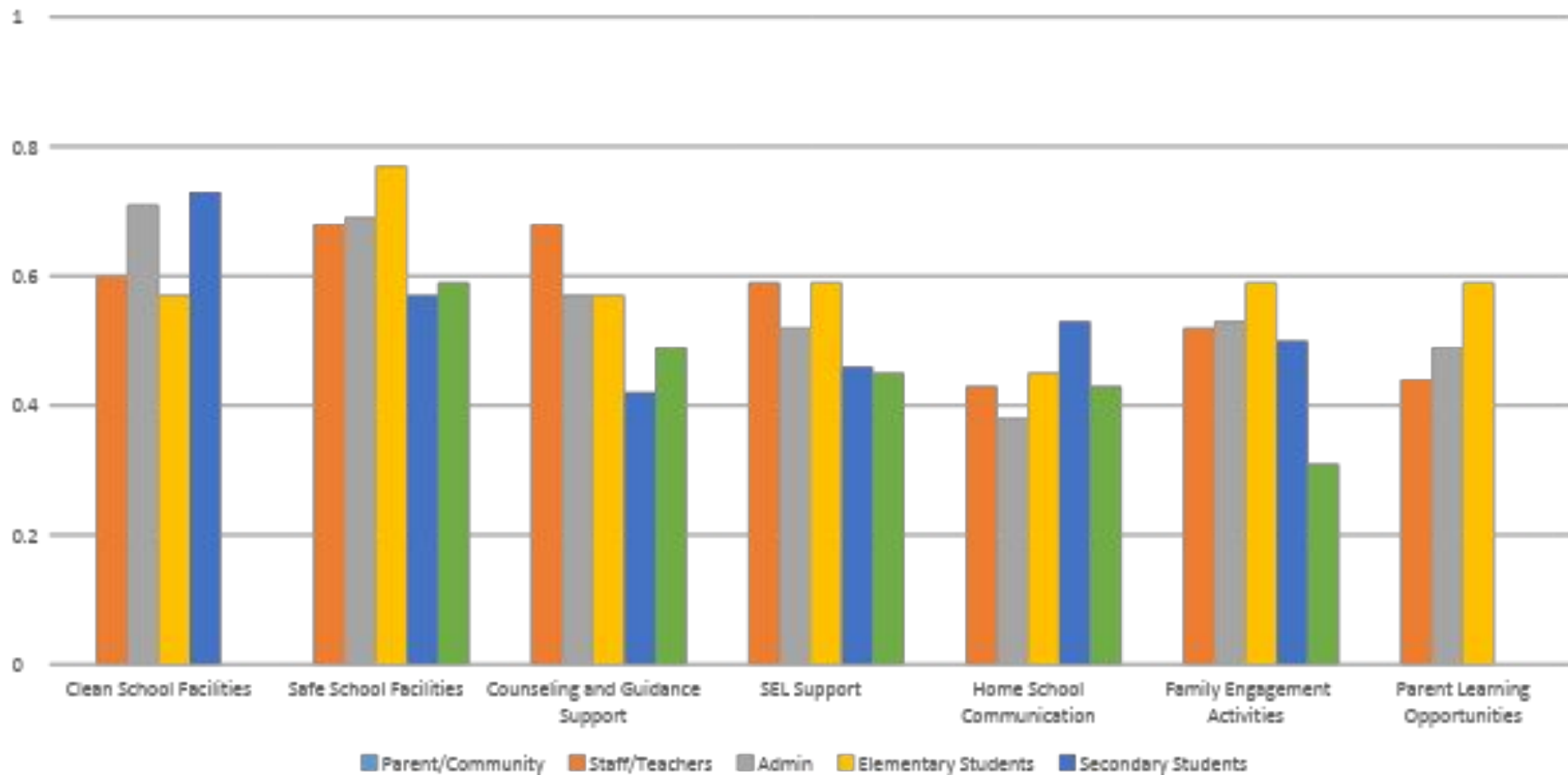
SEL support

Home school communication

Family engagement activities

Parent learning opportunities

## % Responding to Increase Efforts 3



## LCAP Actions that Support Educational Partners' Priorities Pt. 4

### Priority Safety and Counseling

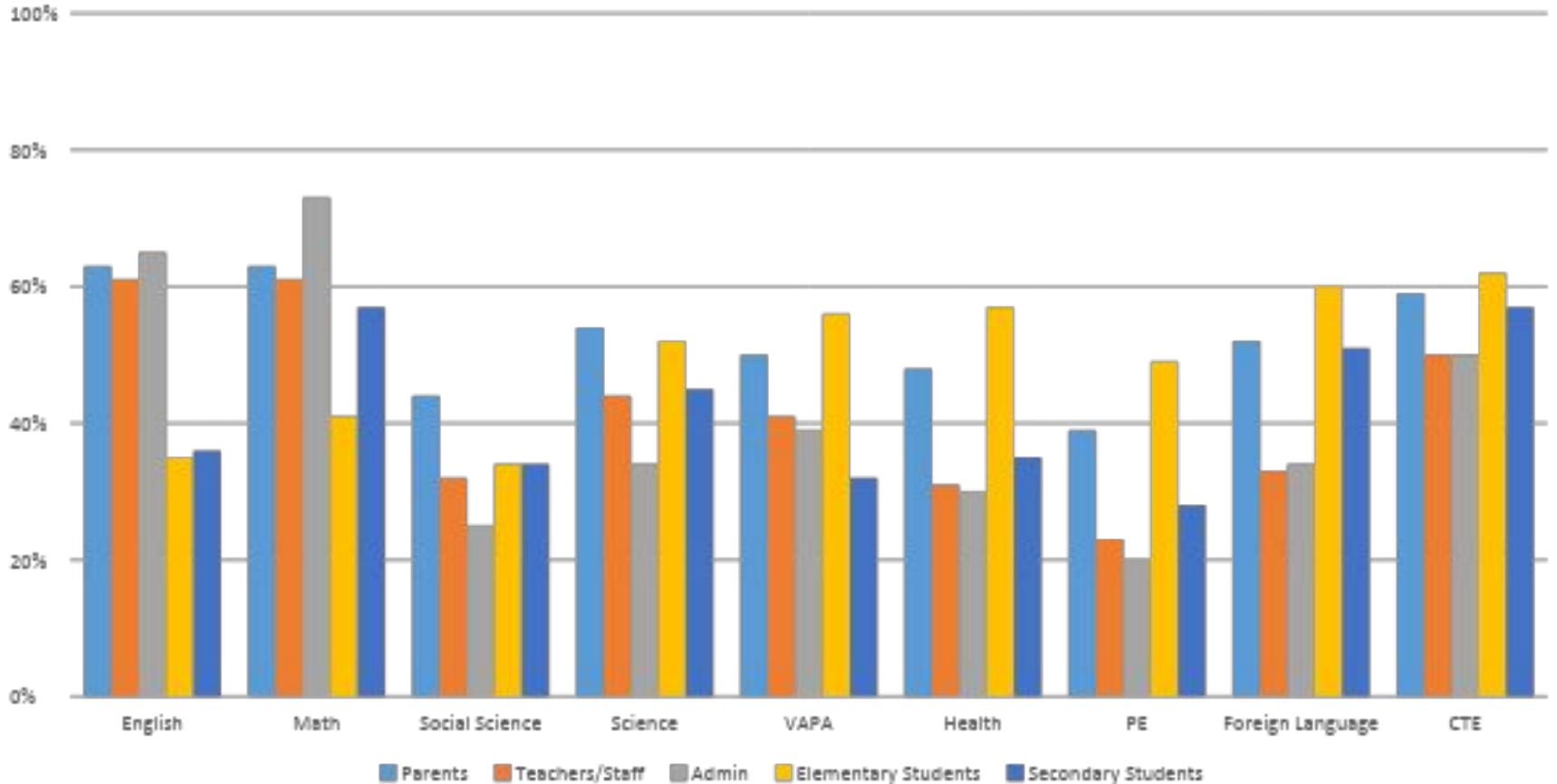
#### Goal 1

**Action 5-** Safety and Custodial Operations/Services

**Action 9-** Mental Health Services

Educational Partners were asked to prioritize subject areas to increase efforts for student outcomes.

# % Responding to Increase Efforts to Improve Student Outcomes in the Following Subject Areas



## Comparison to 2022-23 Pt.1

### 2022-2023

1. CTE and Math
2. Foreign Language
3. Science

### 2023-2024

1. English and Math
2. CTE

## LCAP Actions that Support Educational Partners' Priorities Pt.5

**Priority**  
**English, Math, and CTE**

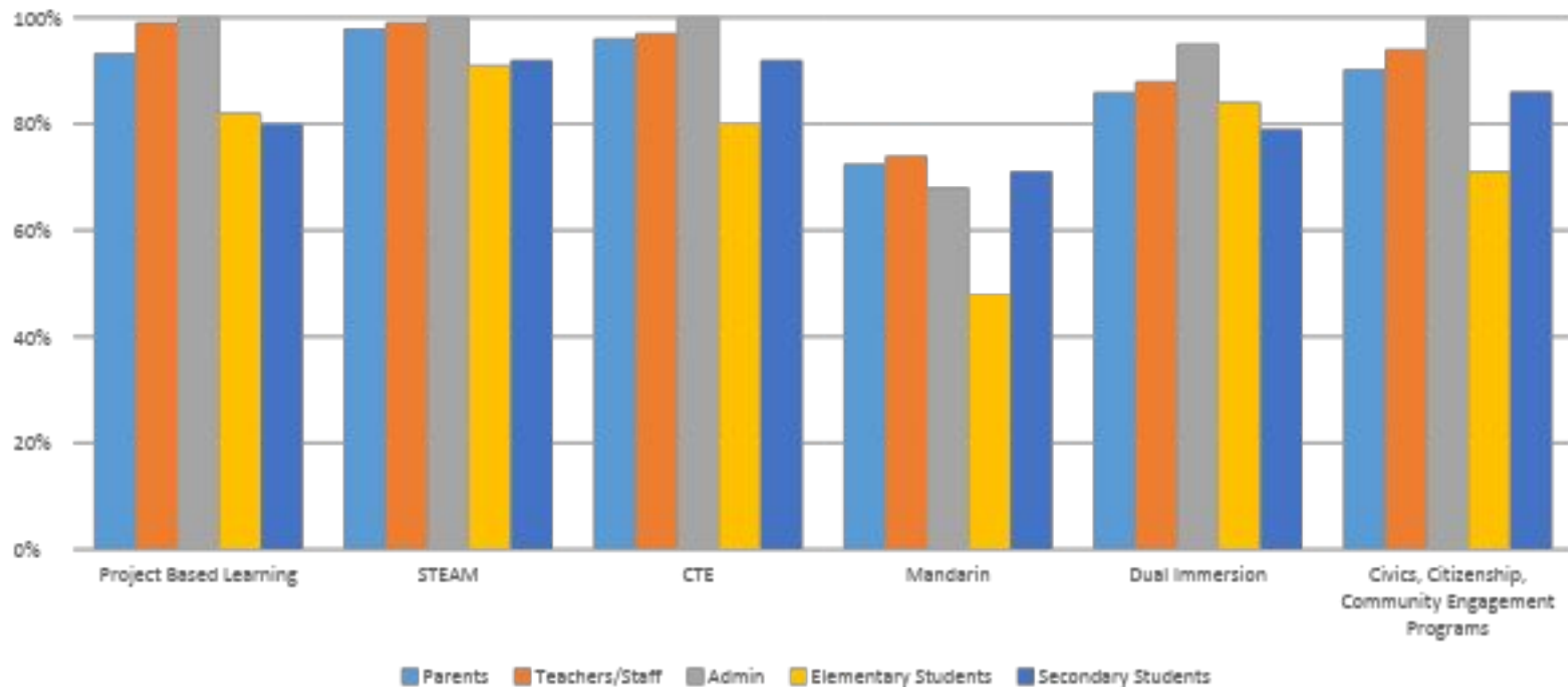
**Goal 2**

**Action 3-** Supplemental Academic Support

**Action 4-** Extended Learning Opportunities

Educational Partners prioritized programs that are beneficial to increasing student engagement.

## % Responding to Increase Efforts to Engage Students



## Comparison to 2022-23 Pt.2

### 2022-2023

1. STEAM
2. CTE
3. Project-based learning

### 2023-2024

1. STEAM
2. Project-Based Learning
3. CTE

## LCAP Actions that Support Educational Partners' Priorities Pt.6

### Priority

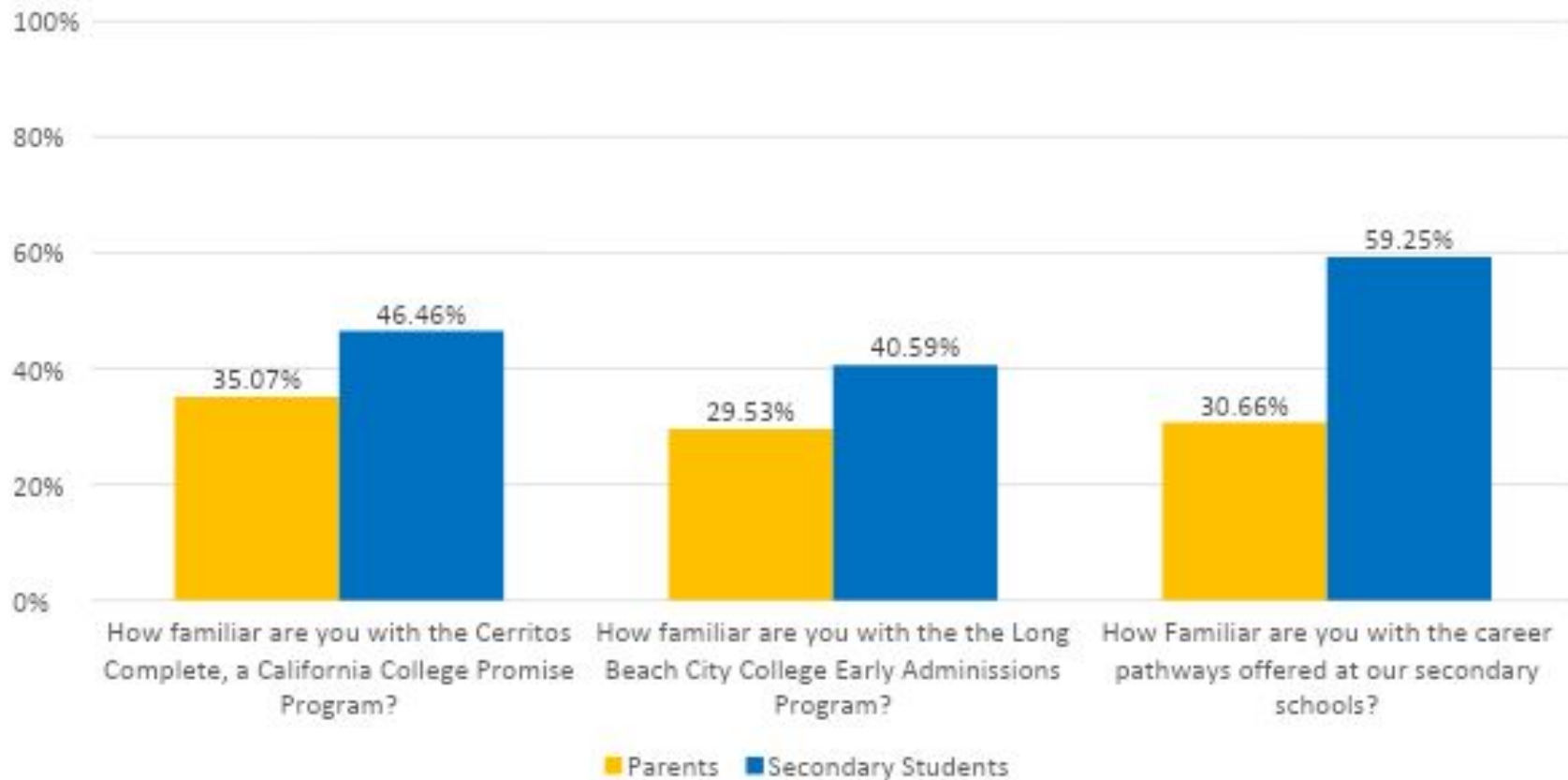
### STEAM, Project-Based Learning, and CTE

### Goal 2

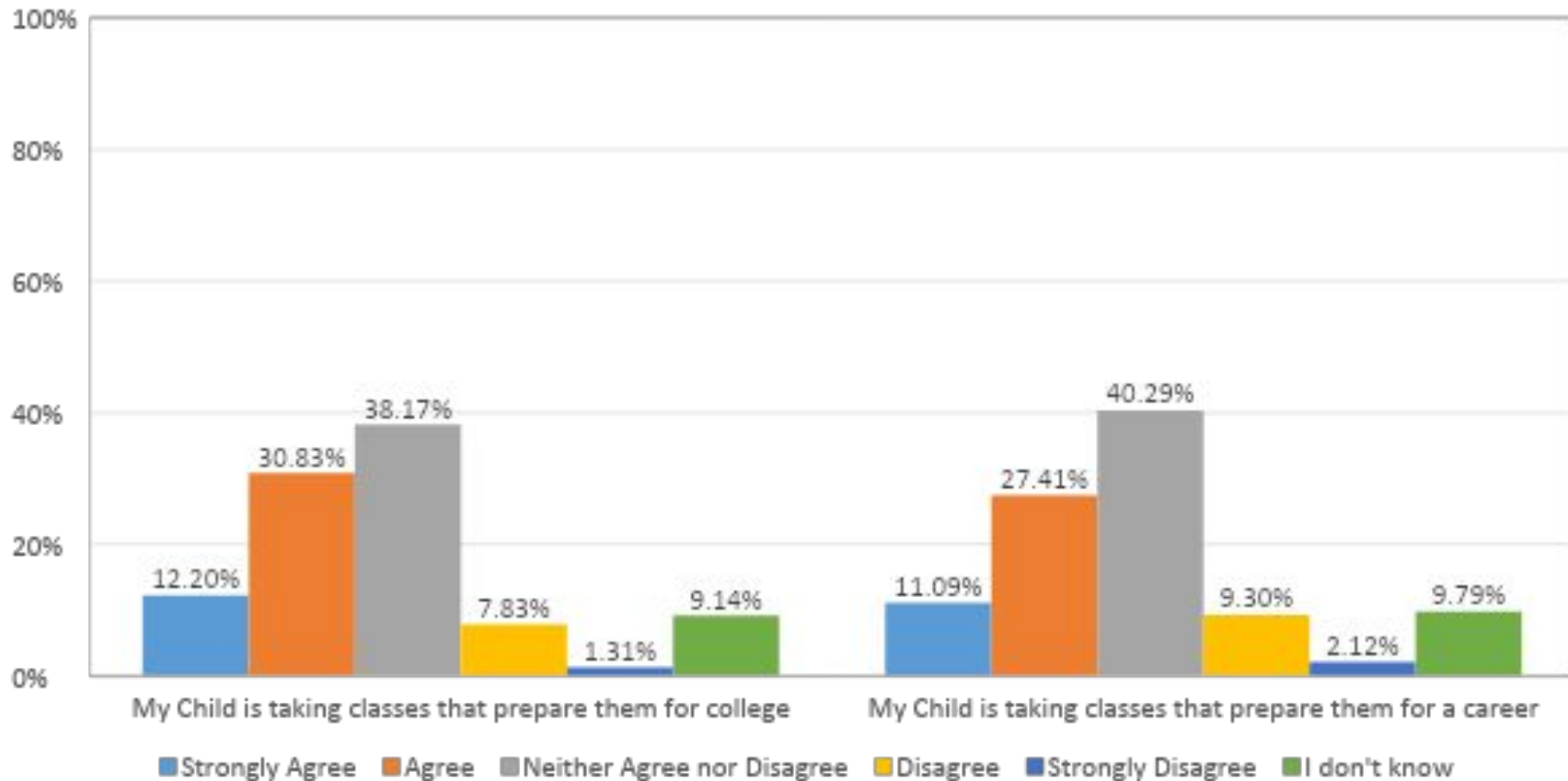
**Action 1-** Core Instructional Materials/Assessments and PD

**Action 7-** 21<sup>st</sup> Century Learning Opportunities

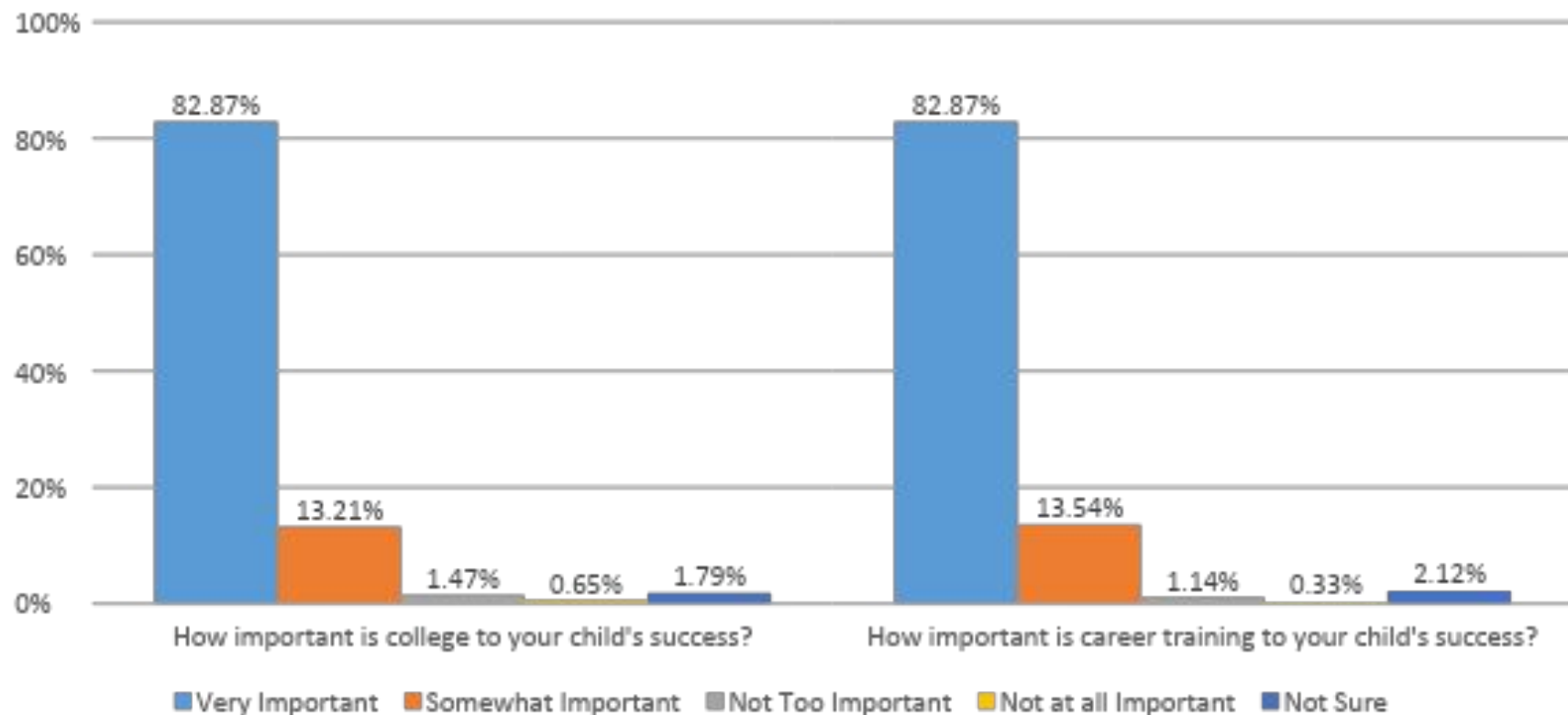
## College/Career Opportunities 1



## College/Career Opportunities 2

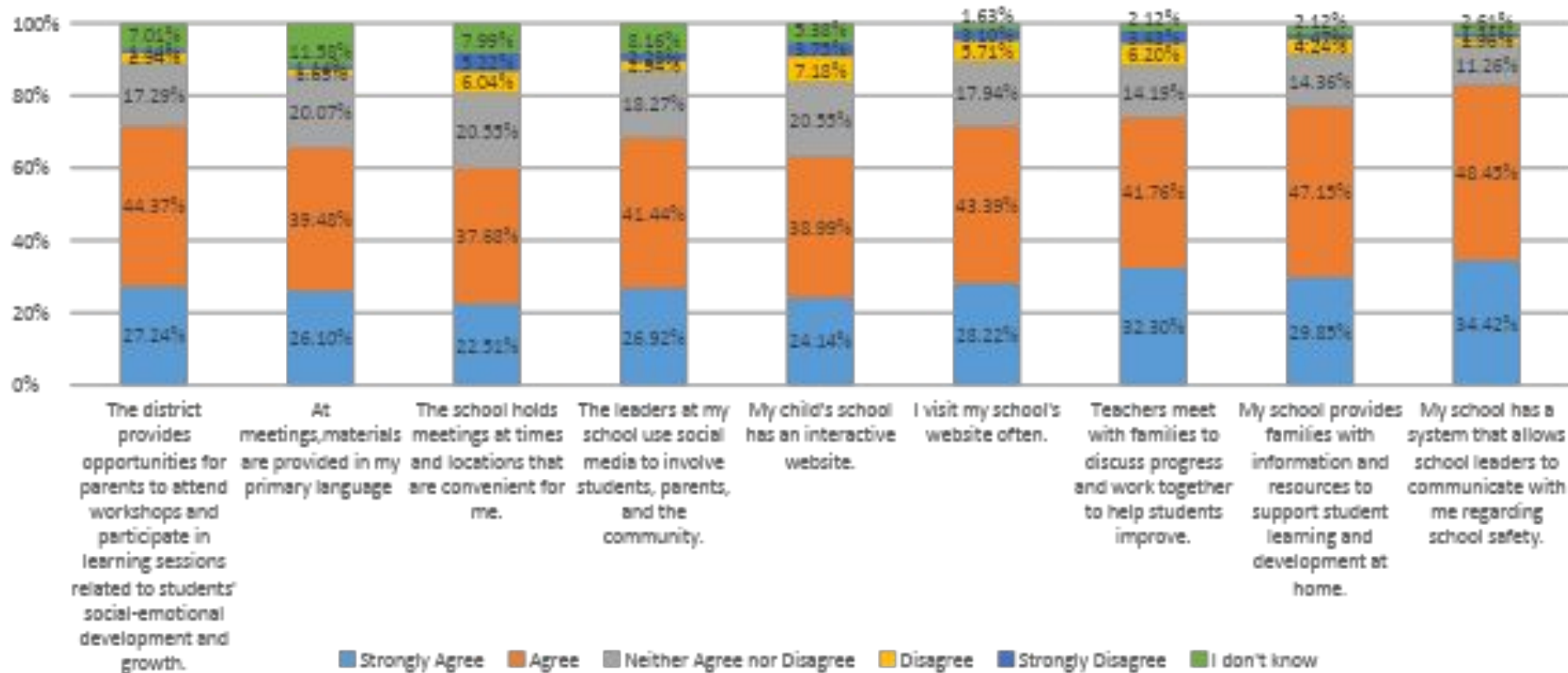


## College/Career Opportunities 3

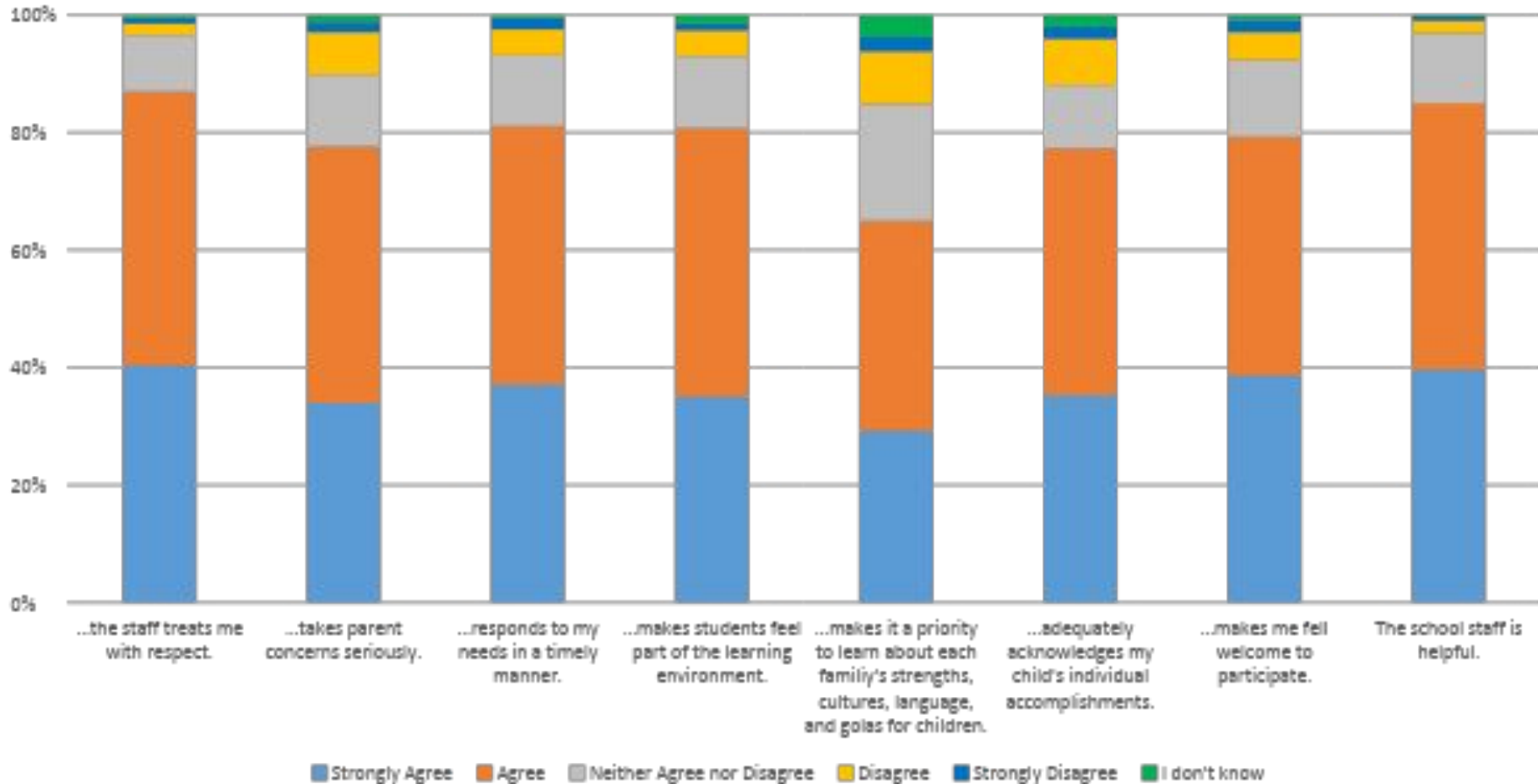


Educational Partners characterized parents' opportunities for involvement.

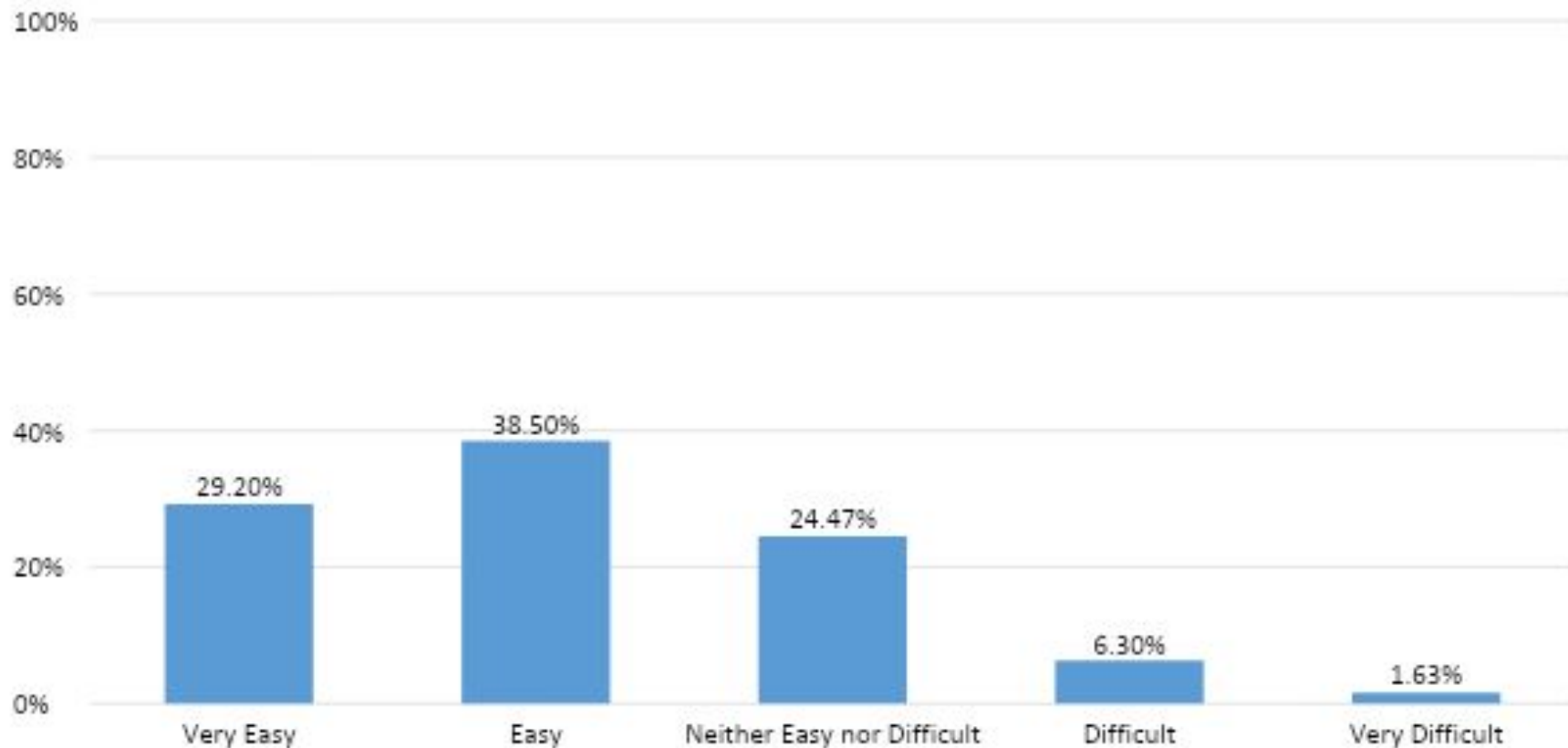
## Parent Involvement



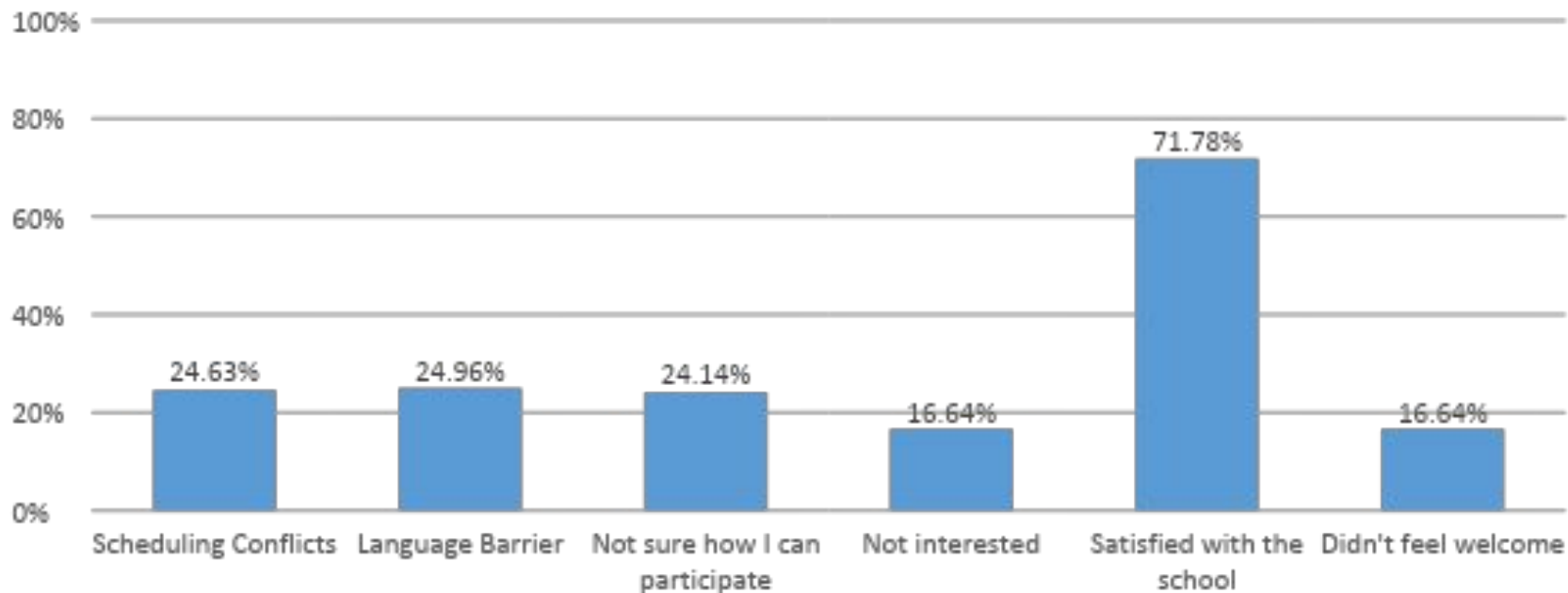
## My Child's School...



## How easy is it to get information about your child's school?

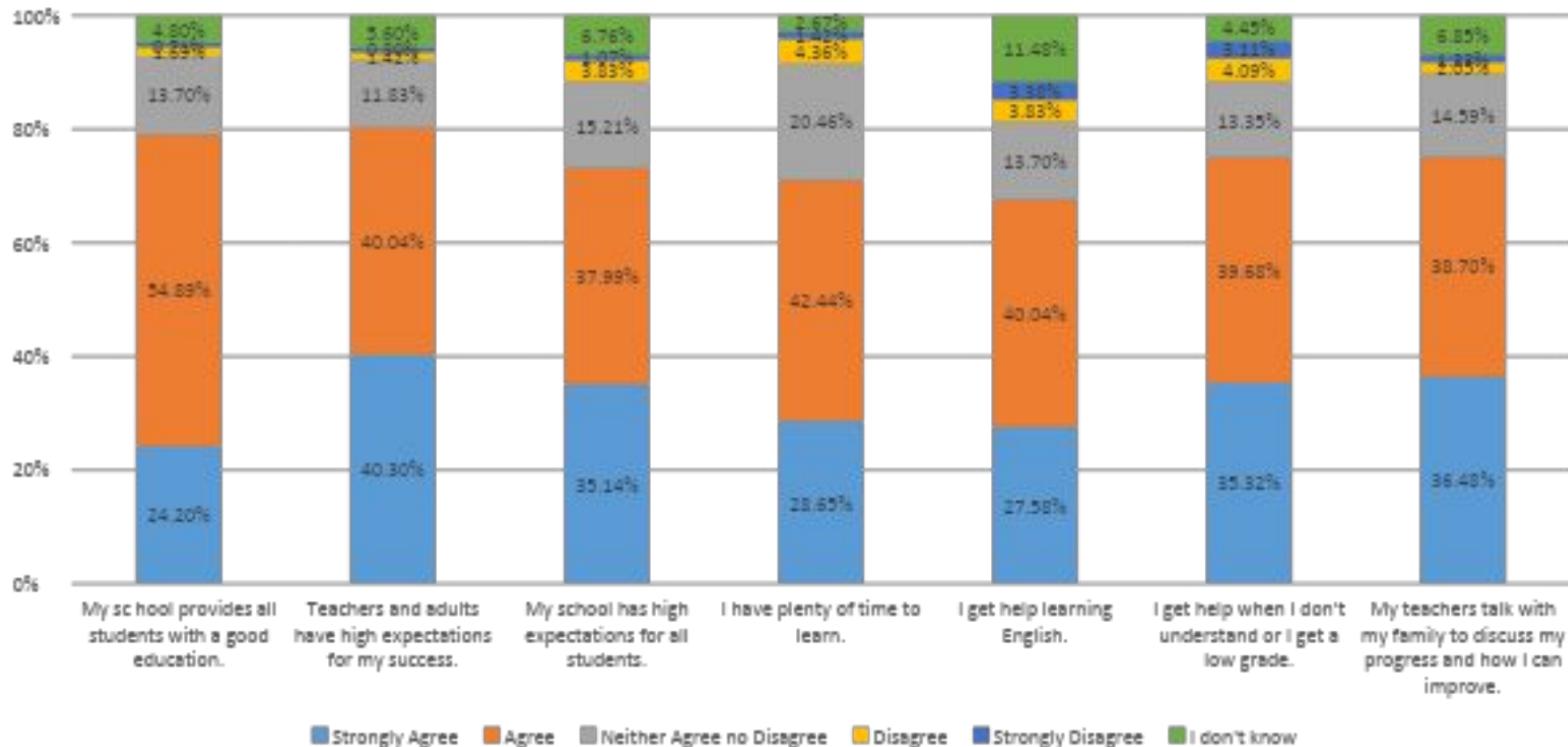


## % of Parents providing a reason for not participating in school activities

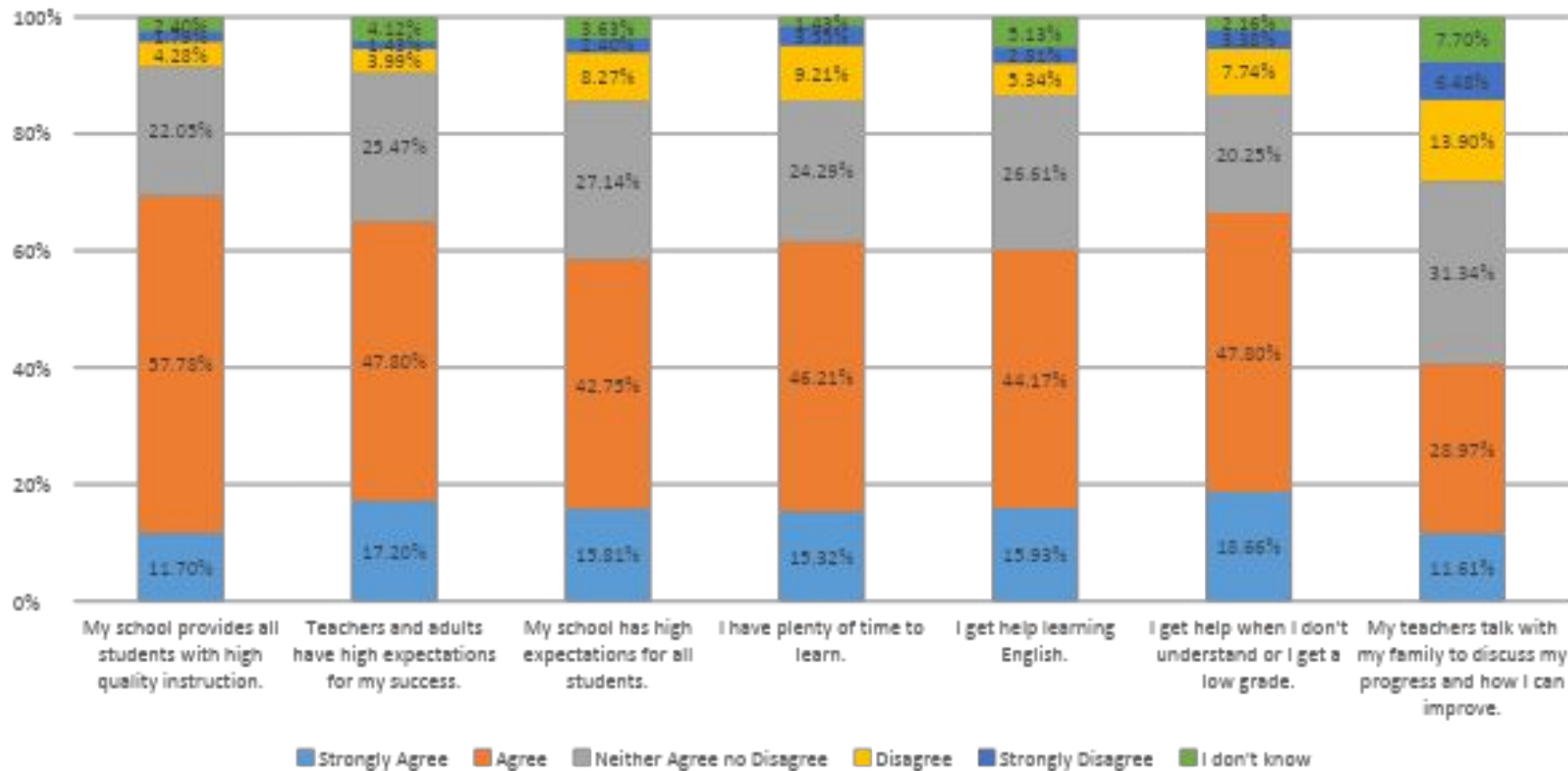


# **Student Voices on the School Environment**

## Elementary-5th and 6th Grade Students

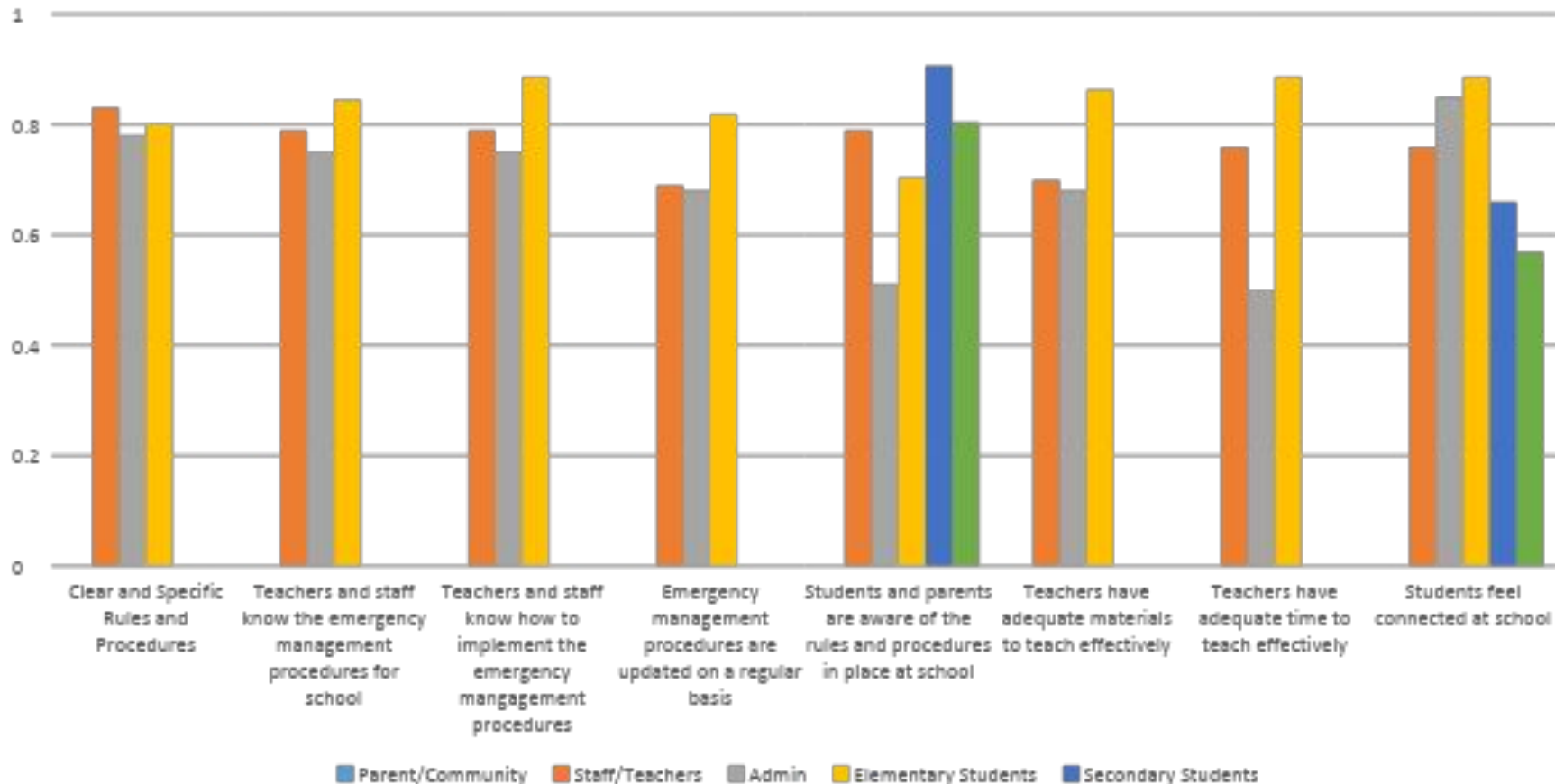


## Secondary Students



Educational Partners characterized school safety and students' connectedness to school.

## Safe and Orderly Schools



# Thank you!



Bellflower Unified School District

"We Build Futures"

**Bellflower Unified School District**



# **Reunión DELAC**

**18 de abril de 2024**

# Agenda

**Revisión de las Métricas, Implementación y  
Gastos de Mitad de Año**

**Revisión de los Aportes de todos los Socios  
Educativos**

**Meta, Acción y Desarrollo/Refinamiento  
de Métricas**

**Resultados de la Encuesta LCAP**

## Antecedentes

El estatuto requiere que los distritos presenten una actualización anual del LCAP y una descripción general del presupuesto para los padres el 28 de febrero de cada año o antes, en una reunión programada regularmente de la junta directiva.

La presentación debe incluir:

- Todos los datos de resultados disponibles a mitad de año relacionados con las métricas identificadas en el LCAP 2023-24; y
- Datos de implementación y gastos de mitad de año sobre todas las acciones identificadas en el LCAP 2023-24.

## Meta 1 del LCAP: Participación Estudiantil(1)

Acción 2023		Presupuesto 2023	Gastos de Mitad de Año de 2023	Implementación
(6) Implementar sistemas de alerta temprana para identificar estudiantes frecuentemente ausentes y desarrollar intervenciones y apoyos basados en las necesidades.		\$458,892	\$233,323	En Curso
Métrica	Línea de Base 2020-21	Resultado Deseado para 2023-24	Actualización de Mitad de año 2023	Implementación
Tasa de Ausentismo	Tasa promedio de asistencia en todo el distrito: 95.90% (Aeries)	Aumentar la tasa promedio de asistencia a $\geq 97\%$	Promedio del Distrito 92.40%(Aeries)	En Curso
Tasa de Ausentismo Crónico	Tasa 9.3% (2019)	Disminuir la tasa de ausentismo crónico en general a $\leq 7.3\%$ .	26.4% (Tablero 2023)	Final
Tasa de abandono escolar ajustada de cuatro años en el cohorte de la escuela secundaria	1.6% (2019 DataQuest)	Disminuir la tasa de abandono escolar en general a $\leq 1\%$ .	2.2% (2022-2023 Dataquest)	Final

Acción	DAG / PAC	DELAC	Asecuramiento Estudiantil	EL Enfoque	Aporte de Administrador
6	<p>Esto debe ser más sólido, especialmente con la tasa de ausentismo crónico.</p> <p>Más apoyo de CWA en lo que se refiere a impulsar a los niños a través del proceso SARB.</p> <p>¿No debería ser esto para todos los estudiantes?</p> <p>Proporcionar apoyo a los EL en Somerset.</p> <p>SART – SARB y realmente hacen el trabajo, contratan seguridad escolar y hacen controles en el hogar.</p> <p>Seguimiento y seguimiento para mantener a los padres responsables de que los estudiantes asistan a la escuela SART/SARB</p> <p>¿Cuáles son las intervenciones recientes basadas en investigaciones para ED y EL (pie de página)?</p> <p>Estudiantes con necesidades especiales - Ausentismo crónico alto SWD</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesitamos abordar a las familias que sus hijos están constantemente ausentes.</li> <li>• No utilizamos SART/SARB. Las escuelas realizan visitas domiciliarias propias.</li> <li>• ¿Necesita ser más? La mayoría de los distritos tienen asistencia AP o Decanos. Esto se amortiza solo si lo hacemos de manera efectiva.</li> </ul>	<p>Proporcionar a los líderes escolares desarrollo profesional en AZA, Aeries y recursos para usar a nivel del sitio para implementar recursos escalonados para maestros, estudiantes y familias.</p> <p>Personal de apoyo dedicado a la asistencia y extensión familiar. Las escuelas podrían compartir a esta persona.</p> <p>Proporcionar subdirectores a las escuelas con un número significativo de grupos en estas categorías para apoyar las intervenciones.</p> <p>Establecer una función de Coordinador de Asistencia en las escuelas secundarias para ayudar a coordinar y apoyar los sistemas de alerta temprana.</p> <p>Proporcionar reuniones de grupos escolares por parte de la oficina del fiscal del distrito para conocer la importancia de asistir a la escuela diariamente y prevenir el ausentismo crónico a principios del año escolar.</p>

# Revisión de los Aportes de los Socios Educativos

1. Camine por la sala y revise las métricas de mitad de año, los gastos y los aportes de los siguientes grupos asesores:
  - a. Grupo Asesor del Distrito (DAG) y Comité Asesor de Padres (PAC)
  - b. Comité Asesor Distrital de Estudiantes de Inglés (DELAC)
  - c. Comité Asesor Estudiantil(SAC)
  - d. Administración del sitio
  - e. Enfoque para estudiantes de inglés (todos los grupos asesores)
2. Mientras camina, escriba sus pensamientos en la hoja de reflexión proporcionada.
3. Cuando regrese a su grupo de mesa, tómese un momento para revisar sus nuevos conocimientos.
4. Comentar con su grupo de mesa.
5. Después de la discusión, escriba sus cinco prioridades principales de acción en la hoja de metas correspondiente.
6. Compartir.

[Reflexión y Aportes del LCAP](#)

# Encuesta LCAP de BUSD

**Ventana de Encuesta  
12 de marzo al 28 de marzo**

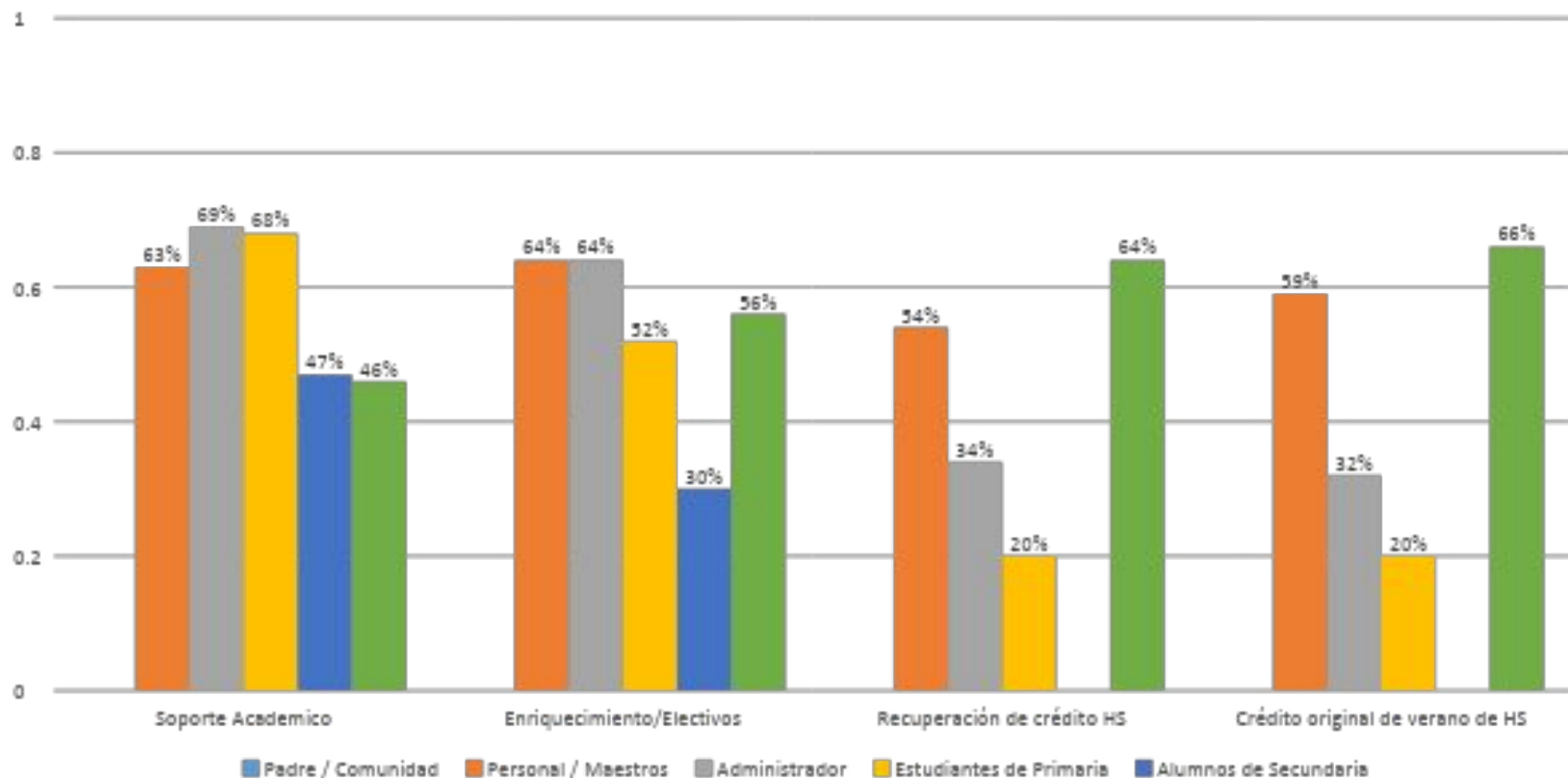
## **Los Participantes**

Administrador	Maestro	Personal	Maestro y Personal	Padre	Alumno (Elem / HS)	Miembro de la Comunidad	Total
44	343	89	432	613	3578	30	4697

Se preguntó a los Socios Educativos sobre mantener o aumentar los esfuerzos en las siguientes áreas:

- Soporte Academico
- Enriquecimiento/Electivos
- Recuperacion de Credito HS (verano)
- Crédito HS Original (verano)

## % Que Responde al Aumento de Esfuerzos 1



# Acciones del LCAP que Apoyan las Prioridades de los Socios Educativos

## Prioridad

### Apoyo y enriquecimiento académico

#### Meta 1

**Acción 10-** Comunidades de Aprendizaje Profesional

#### Meta 2

**Acción 3-** Apoyo Académico Suplementario

**Acción 4-** Oportunidades de aprendizaje ampliadas

**Acción 5-** Oportunidades de aprendizaje adicionales

# Acciones del LCAP que Apoyan las Prioridades de los Socios Educativos Parte 1

## Prioridad

### Recuperación de Crédito y Crédito Original durante el Verano

#### Meta 1

**Acción 11-** Participación equitativa en un curso de estudio amplio.

#### Meta 2

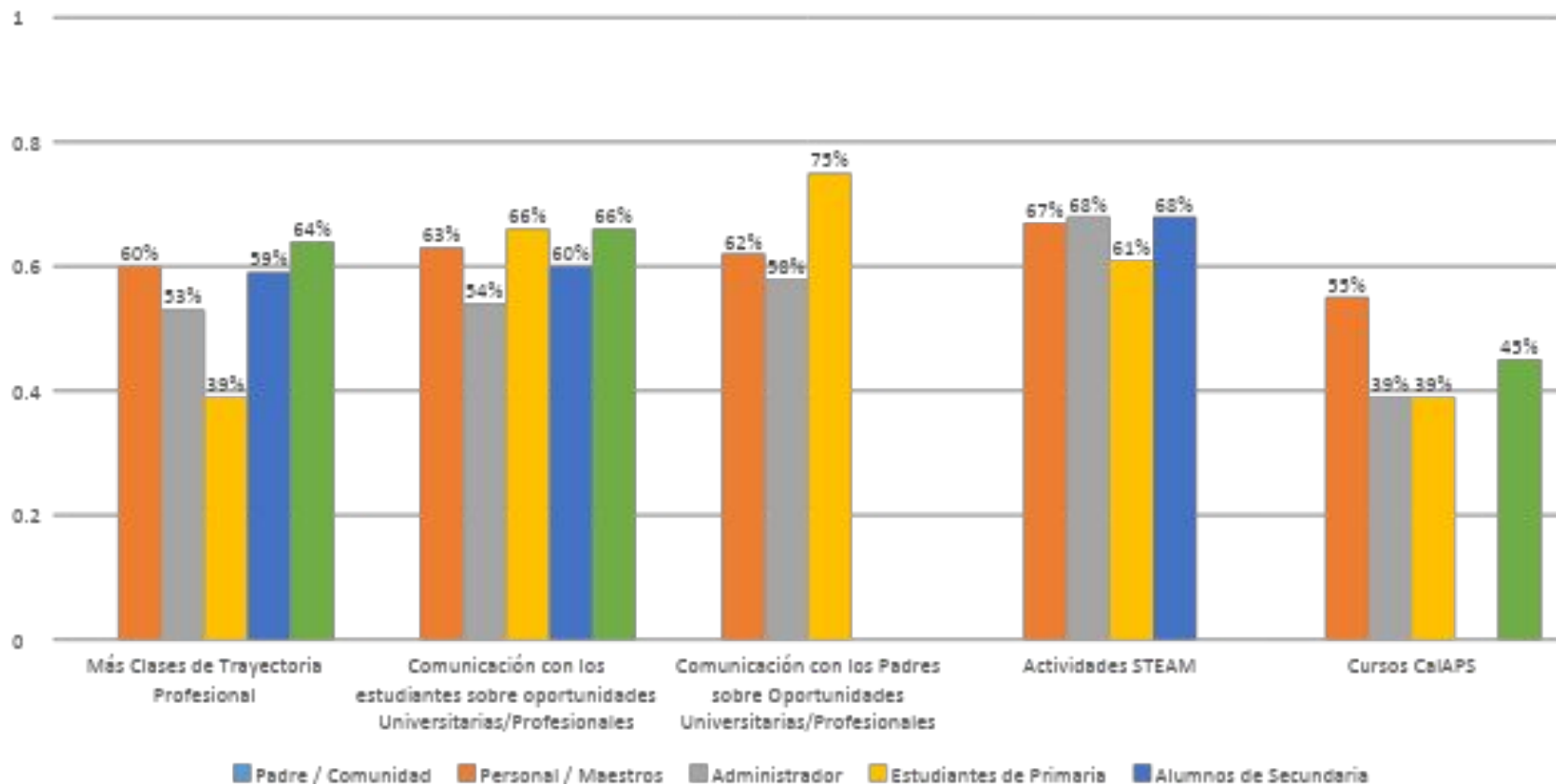
**Acción 4-** Oportunidades de aprendizaje ampliadas

**Acción 7-** Oportunidades de aprendizaje del siglo XXI

## Se preguntó a los Socios Educativos sobre mantener o aumentar los esfuerzos en las siguientes áreas:

- Trayectorias Profesionales
- Comunicación con los padres sobre oportunidades universitarias/profesionales
- Comunicación con los estudiantes sobre oportunidades universitarias/profesionales
- Actividades STEAM  
Cursos CALAPS

## % Que Responde al Aumento de Esfuerzos 2



## Acciones del LCAP que Apoyan las Prioridades de los Socios Educativos Parte 2

### Prioridad

### STEAM y Apoyo Universitario y Profesional

### Meta 2

**Acción 9-** Recursos y Apoyos Universitarios y Profesionales  
Suplementarios

**Acción 7-** Oportunidades de Aprendizaje del Siglo XXI

- Se preguntó a los Socios Educativos sobre mantener o aumentar los esfuerzos en las siguientes áreas:

Instalaciones escolares limpias

Instalaciones escolares seguras

Apoyo de consejería y asesoramiento

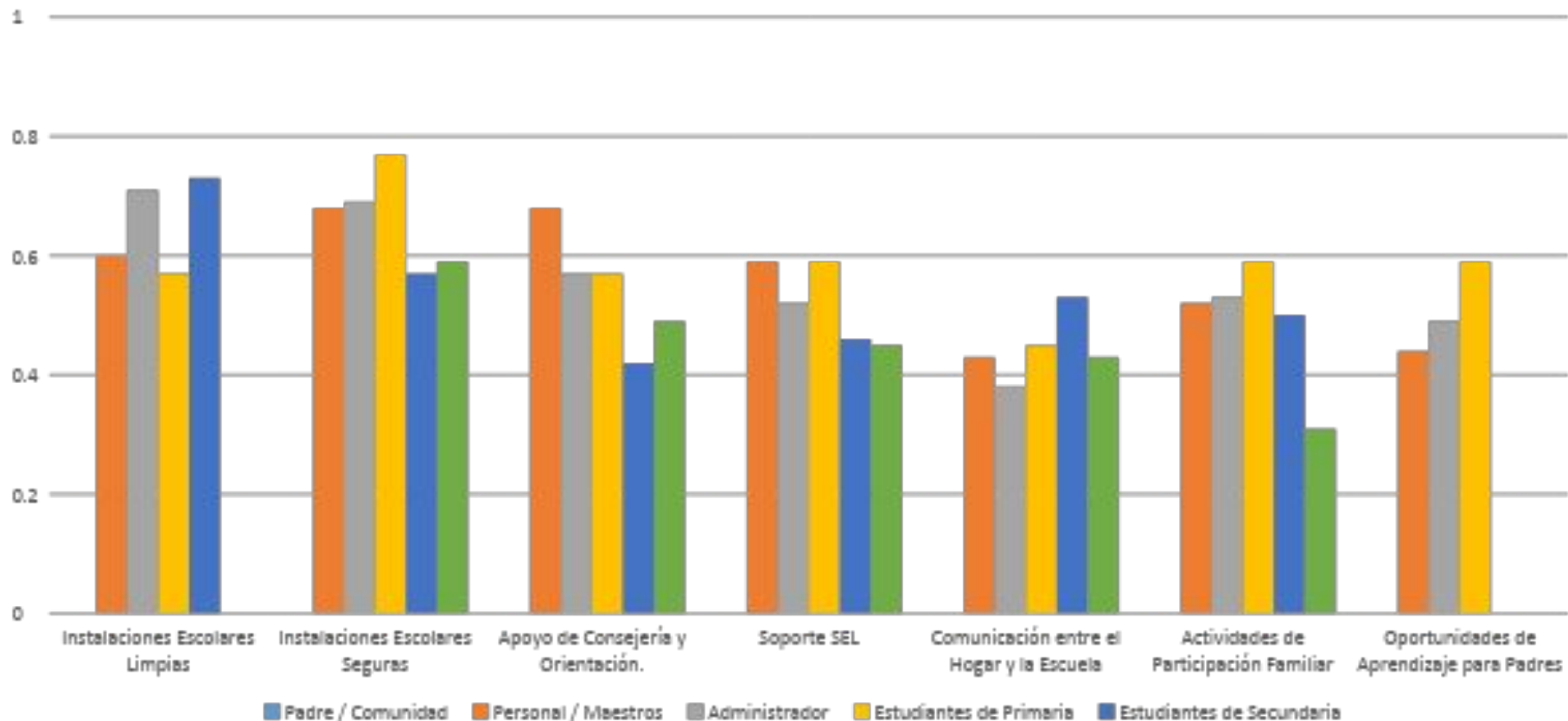
Apoyo SEL

Comunicación entre el hogar y la escuela

Actividades de participación familiar

Oportunidades de aprendizaje para padres

## % Que Responde al Aumento de Esfuerzos



## Acciones del LCAP que Apoyan las Prioridades de los Socios Educativos Parte 3

### **Prioridad Seguridad y Consejería**

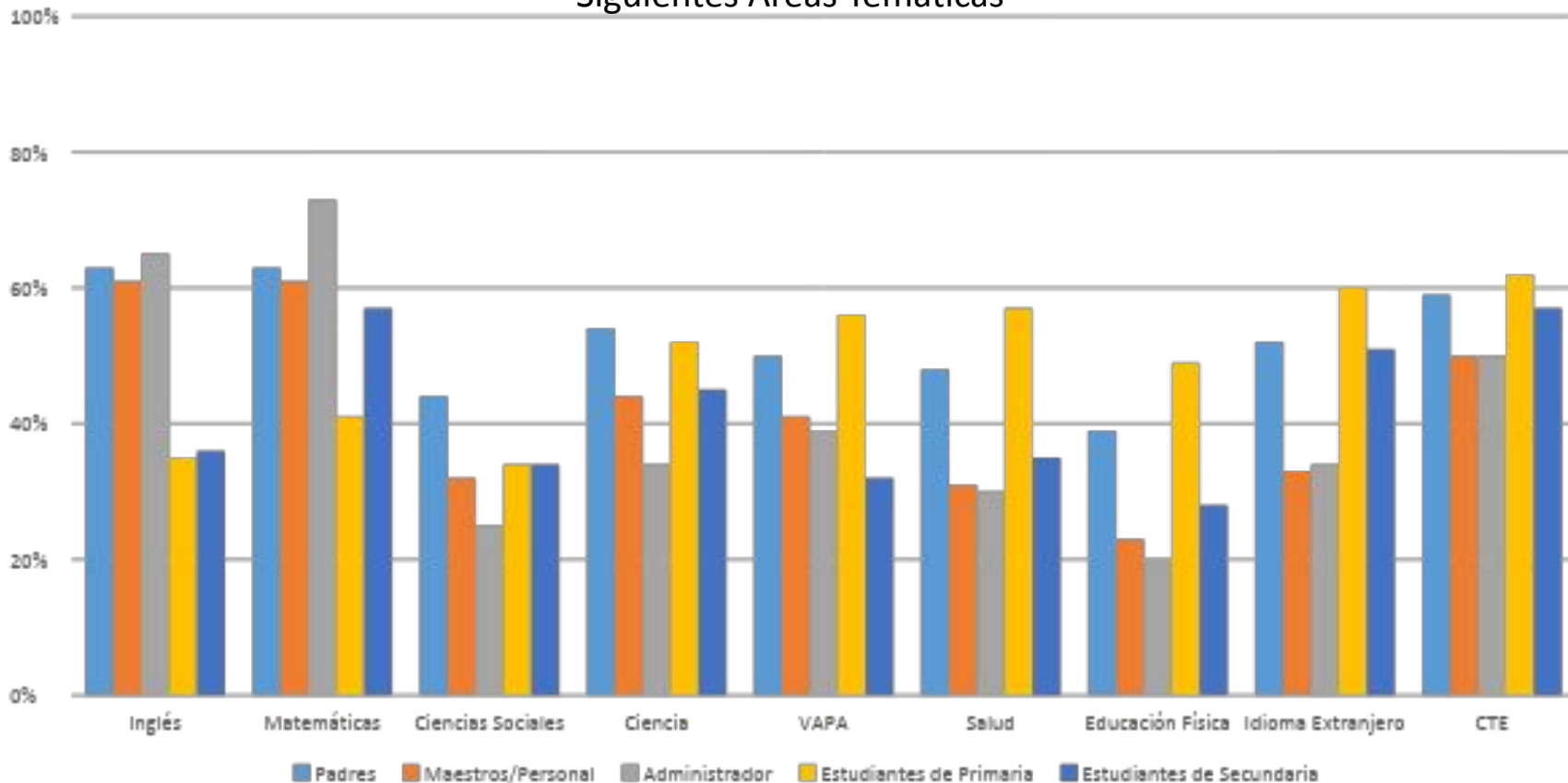
#### **Meta 1**

**Acción 5-** Operaciones/Servicios de Seguridad y Conserje

**Acción 9-** Servicios de Salud Mental

Se pidió a los socios educativos que priorizaran las áreas temáticas para aumentar los esfuerzos por lograr los resultados de los estudiantes.

## % Que Responde a Mayores Esfuerzos para Mejorar los Resultados de los Estudiantes en las Sigüientes Áreas Temáticas



## Comparación con 2022-23

### 2022-2023

1. CTE y Matemáticas
2. Idioma Extranjero
3. Ciencia

### 2023-2024

1. Inglés y Matemáticas
2. CTE

## Acciones del LCAP que Apoyan las Prioridades de los Socios Educativos Parte 4

**Prioridad**  
**Inglés, Matemáticas y CTE**

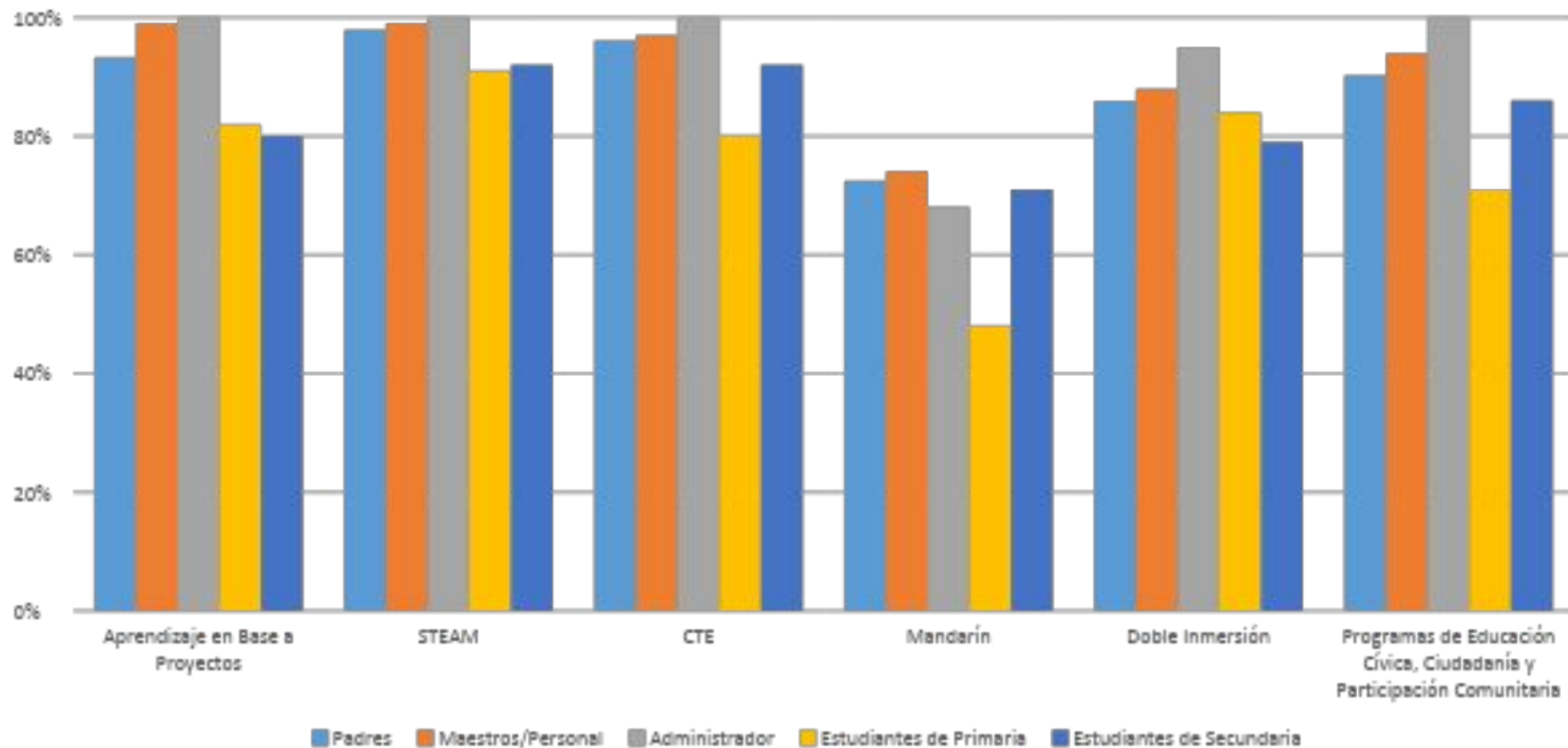
**Meta 2**

**Acción 3-** Apoyo Académico Suplementario

**Acción 4-** Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas

Los Socios Educativos priorizaron programas que son beneficiosos para aumentar la participación de los estudiantes.

## % Que Responde a Mayores Esfuerzos para Involucrar a los Estudiantes



## Comparación con 2022-23

### 2022-2023

1. STEAM
2. CTE
3. Aprendizaje en base a proyectos

### 2023-2024

1. STEAM
2. Aprendizaje en base a proyectos
3. CTE

## Acciones del LCAP que Apoyan las Prioridades de los Socios Educativos Parte 5

### Prioridad

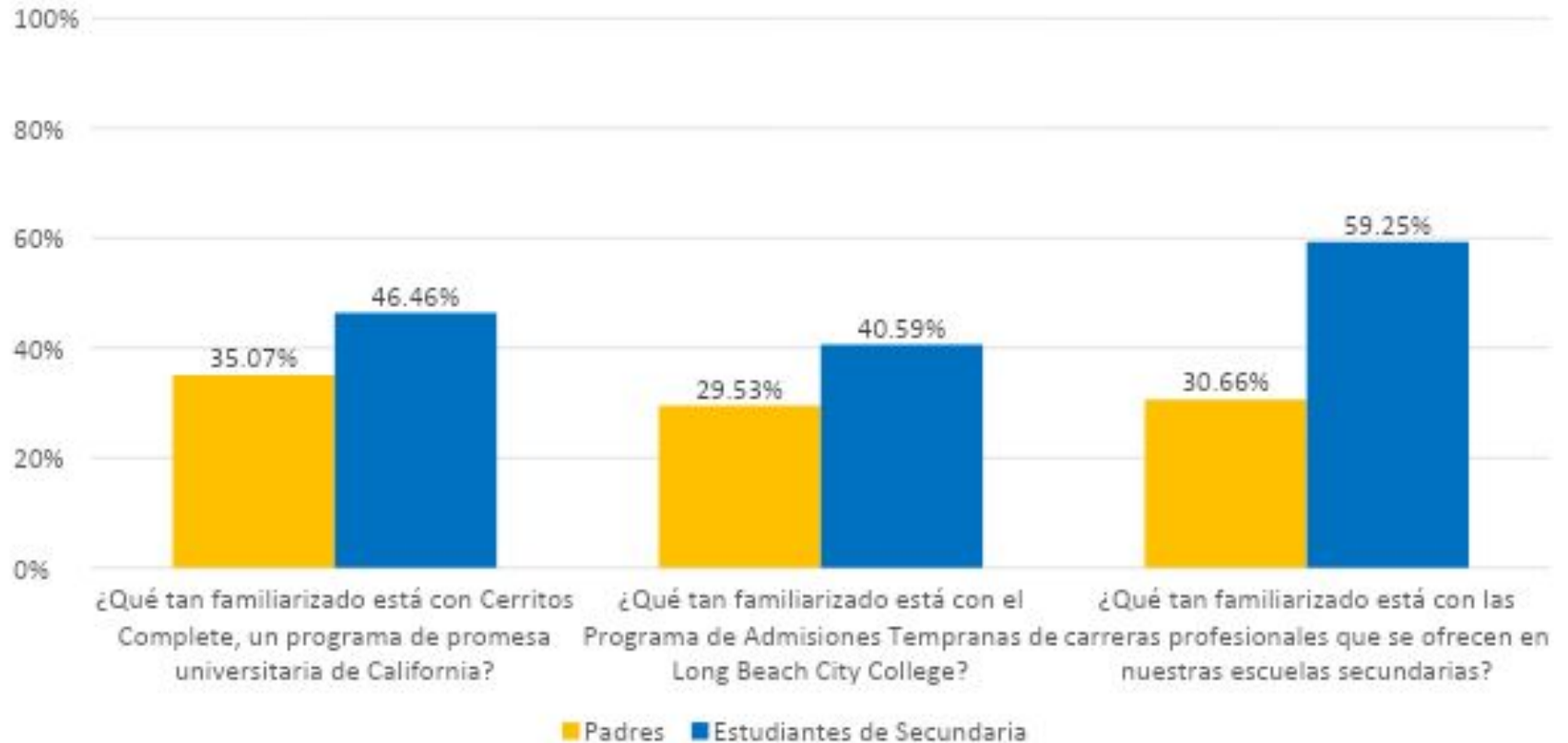
### STEAM, Aprendizaje Basado en Proyectos y CTE

### Meta 2

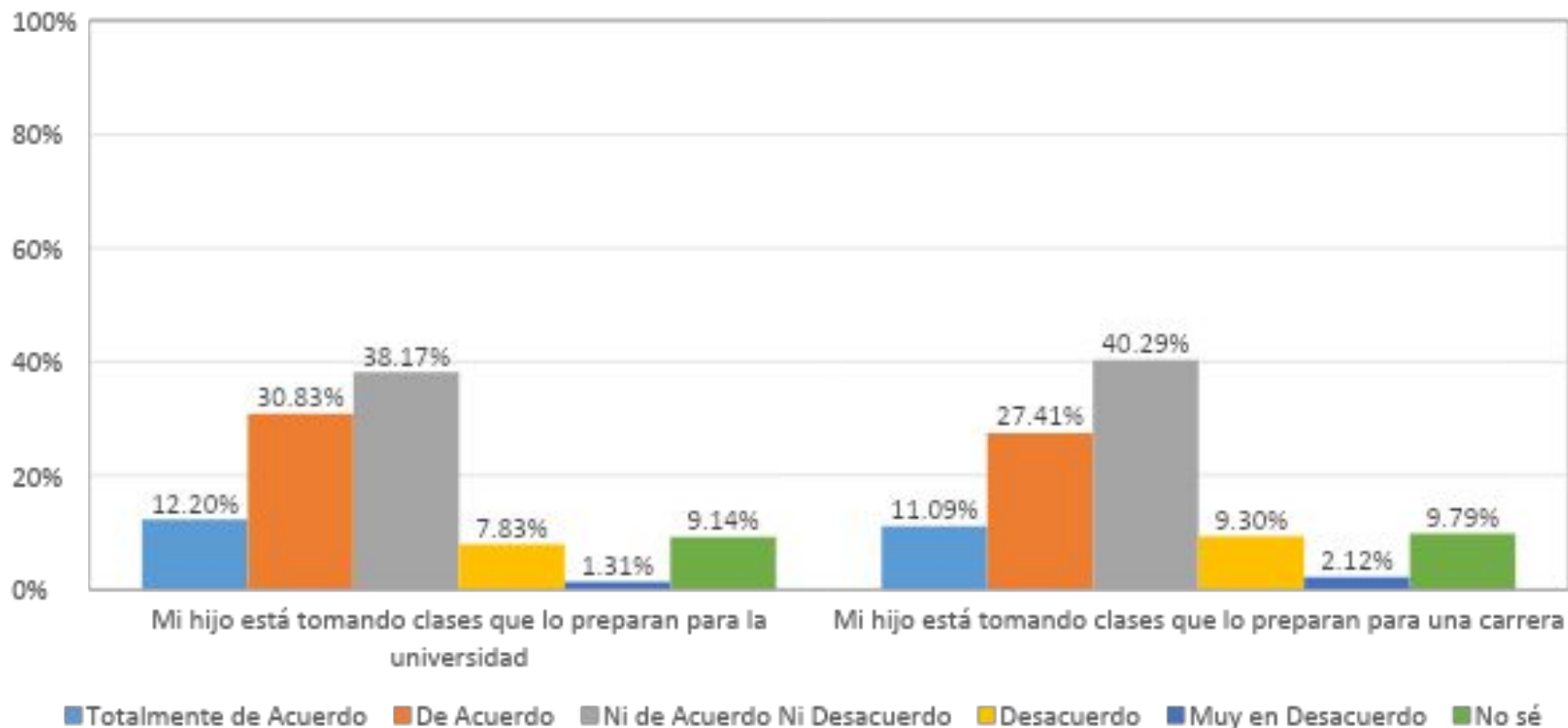
**Acción 1-** Materiales/Evaluaciones de Instrucción Esencial y  
Desarrollo Profesional

**Acción 7-** Oportunidades de aprendizaje del siglo XXI

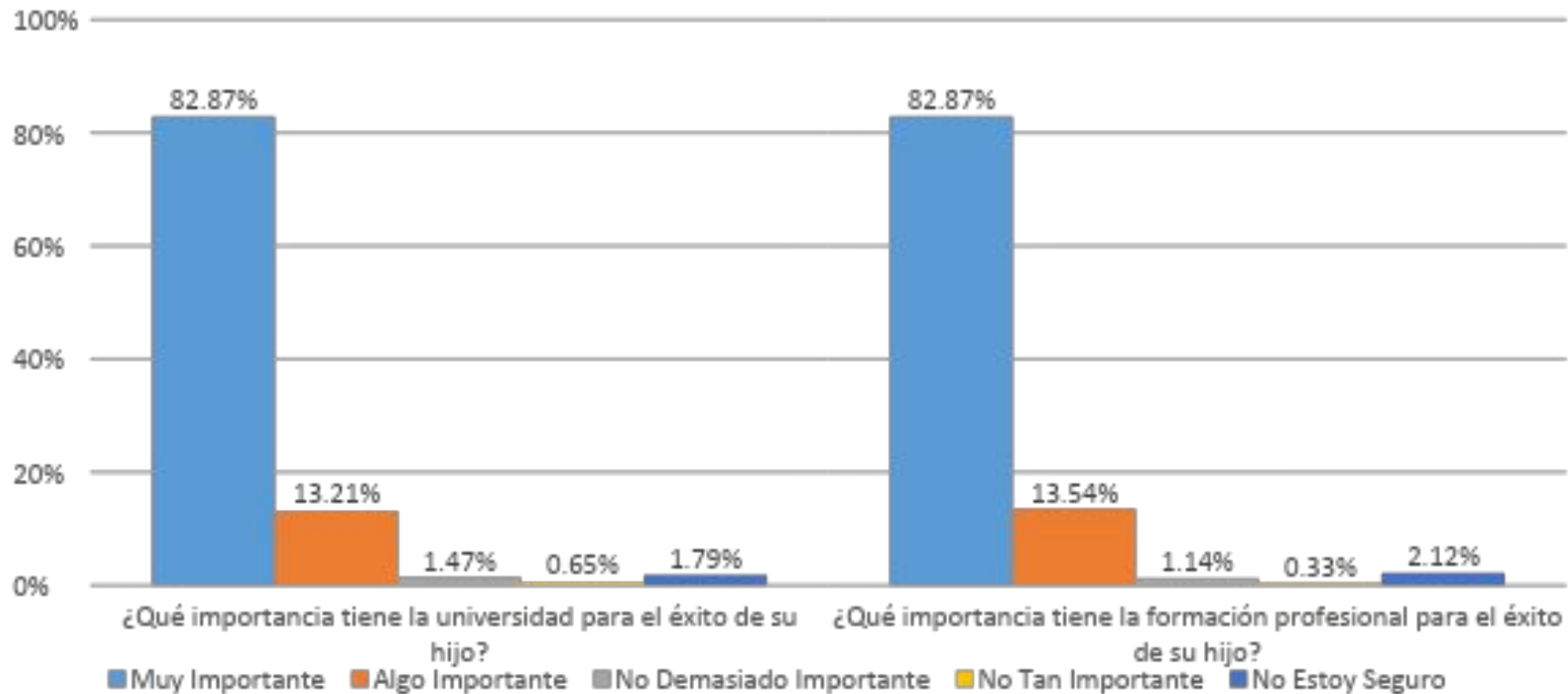
# Oportunidades Universitarias/Profesionales 1



## Oportunidades Universitarias/Profesionales 2

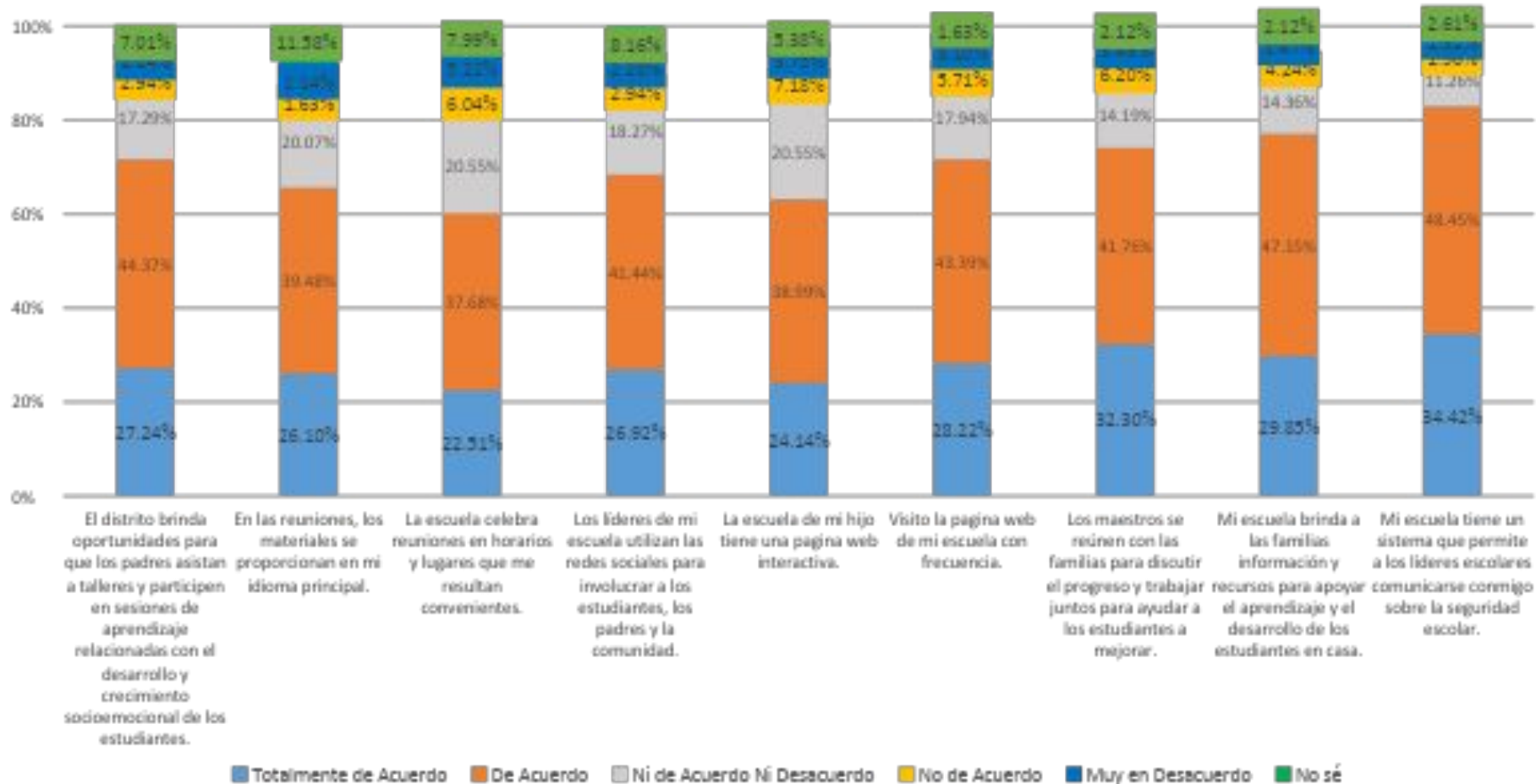


## Oportunidades Universitarias/Profesionales 3

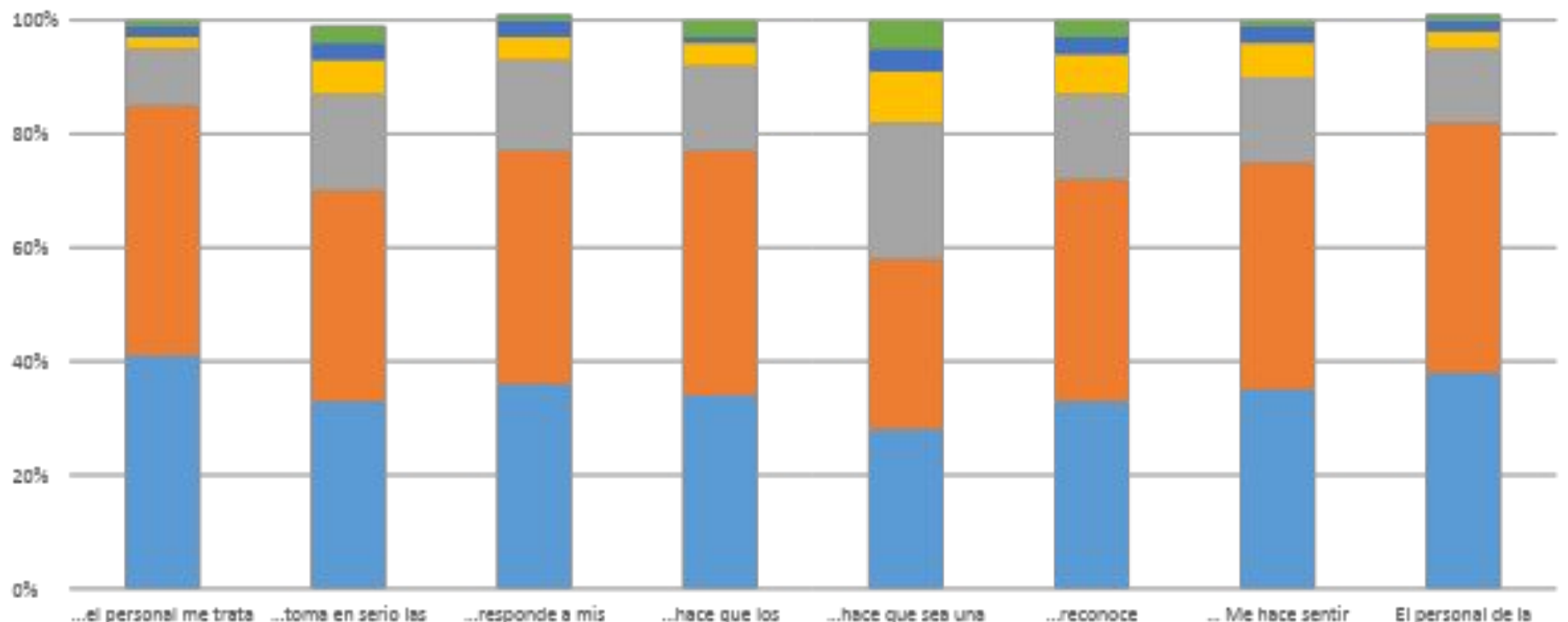


Socios Educativos caracterizó las oportunidades de participación de los padres.

## Participación de los Padres

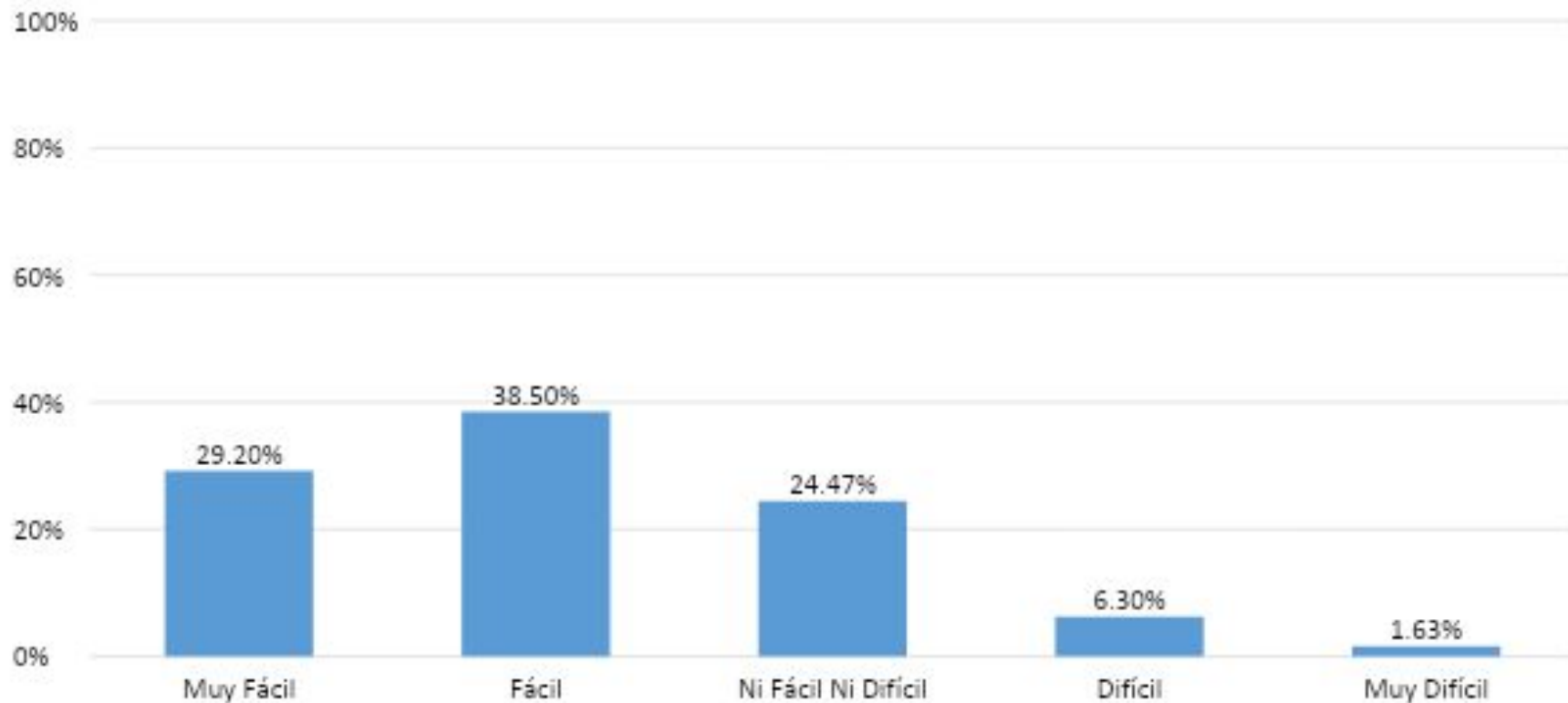


### La Escuela de Mi Hijo...

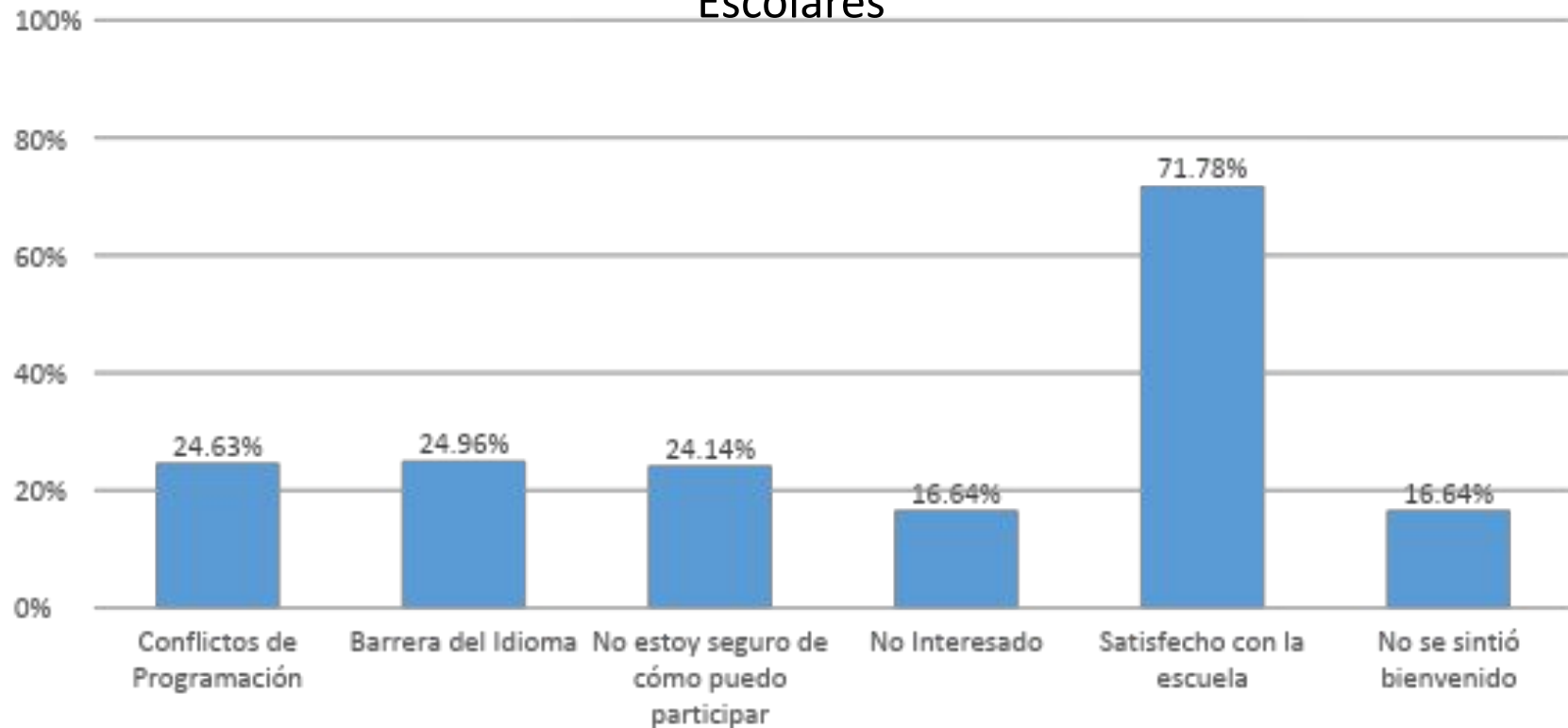


	...el personal me trata con respeto	...toma en serio las preocupaciones	...responde a mis preguntas	...hace que los niños se sientan seguros	...hace que sea una experiencia divertida	...reconoce los talentos de cada niño	... Me hace sentir bien	El personal de la escuela me ayuda a comprender mejor a mi hijo
■ Total	0.49%	1.14%	0.49%	1.47%	5.77%	1.90%	0.87%	0.06%
■	0.90%	1.79%	1.90%	1.17%	2.15%	2.12%	2.12%	0.82%
■	1.90%	7.13%	1.10%	1.10%	3.97%	7.85%	1.73%	2.12%
■	11.67%	17.75%	17.01%	17.75%	13.90%	11.77%	14.01%	11.01%
■	70.05%	73.72%	71.05%	75.03%	55.73%	72.09%	73.62%	75.35%
■	10.92%	11.41%	12.71%	15.71%	22.15%	11.10%	12.72%	12.67%

## ¿Qué tan fácil es obtener información sobre la escuela de su hijo?

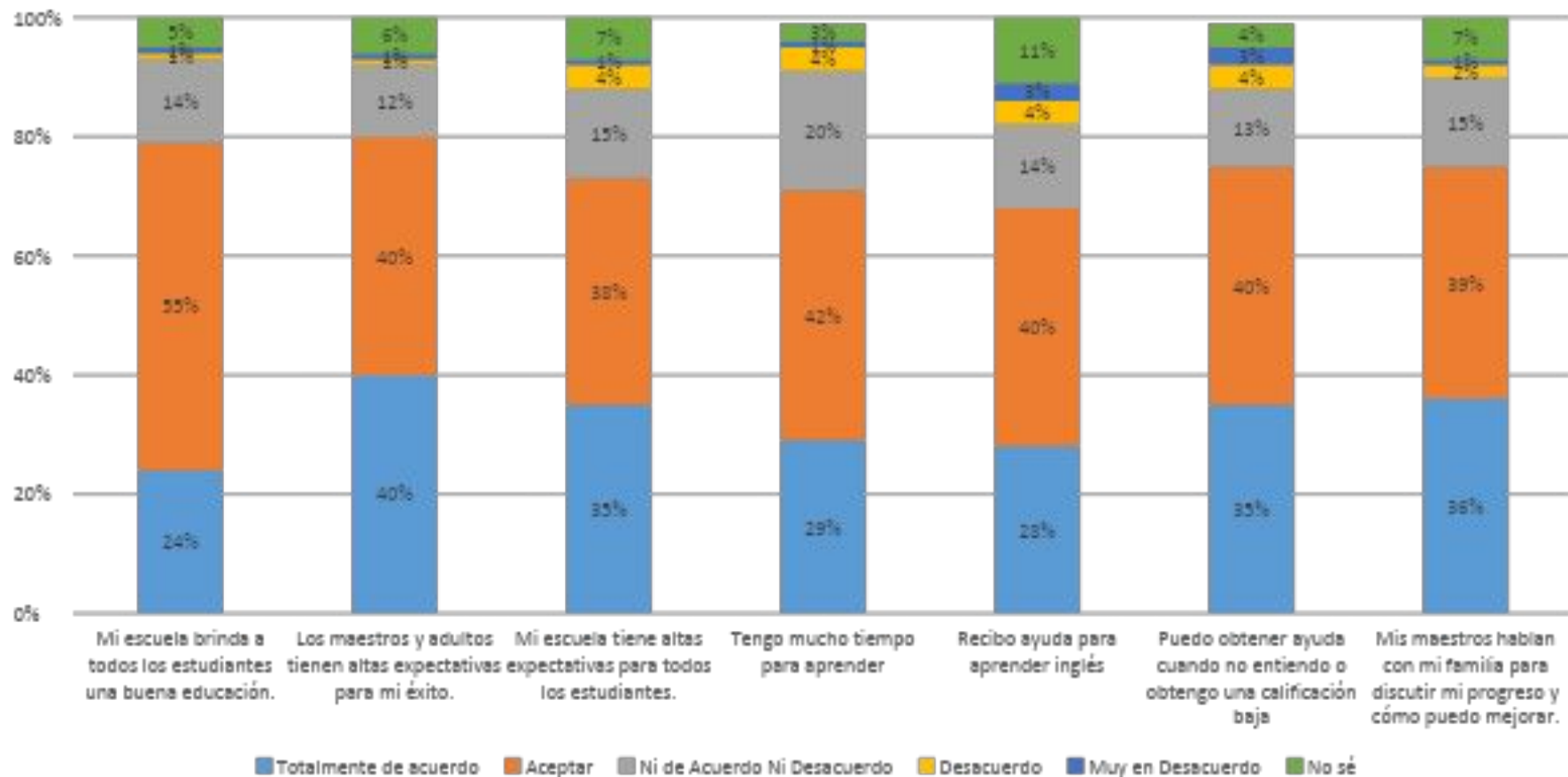


## % de Padres que dan una Razón para no Participar en Actividades Escolares

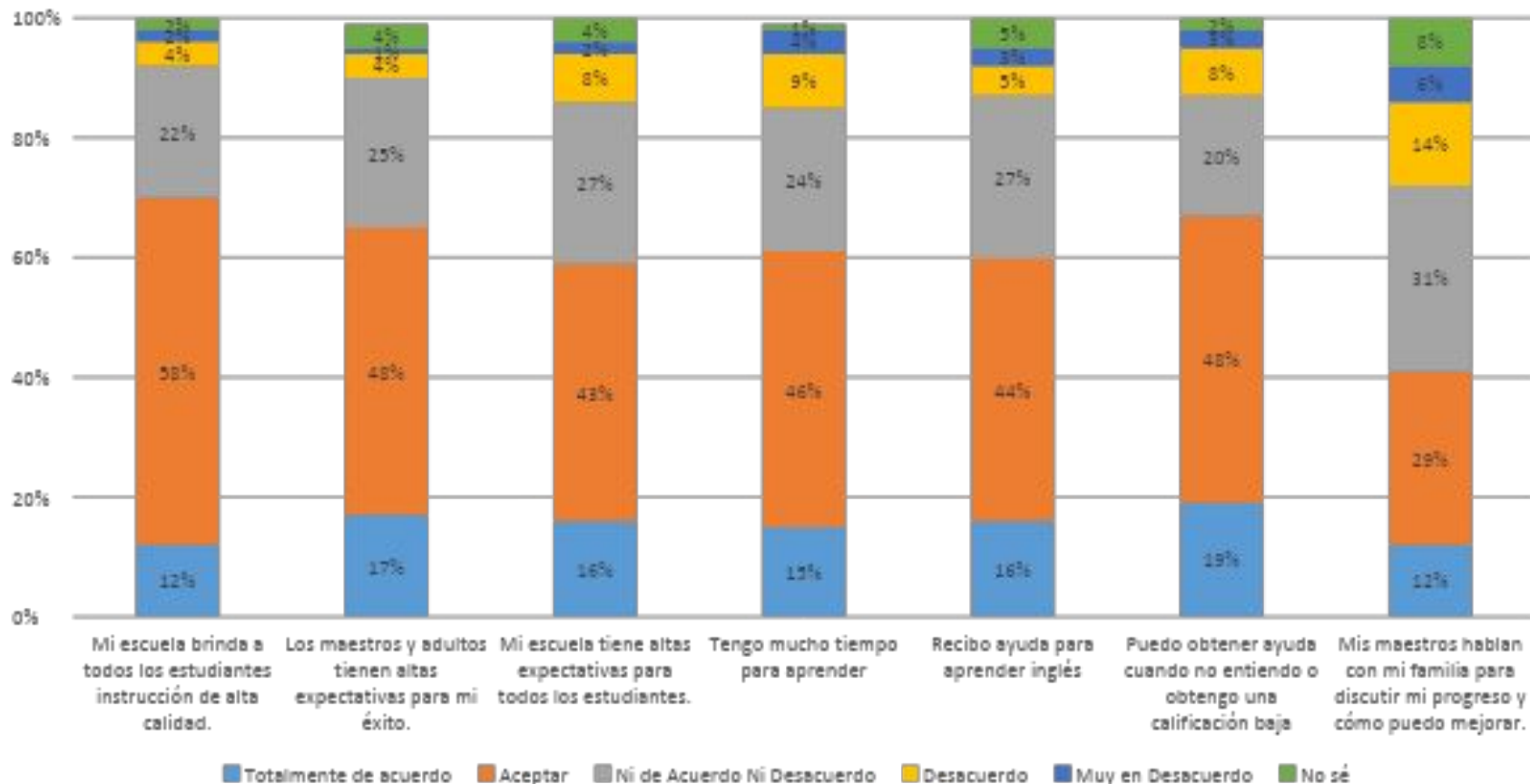


# **Voces de los Estudiantes Sobre el Entorno Escolar**

## Estudiantes de Primaria-5to y 6to Grado

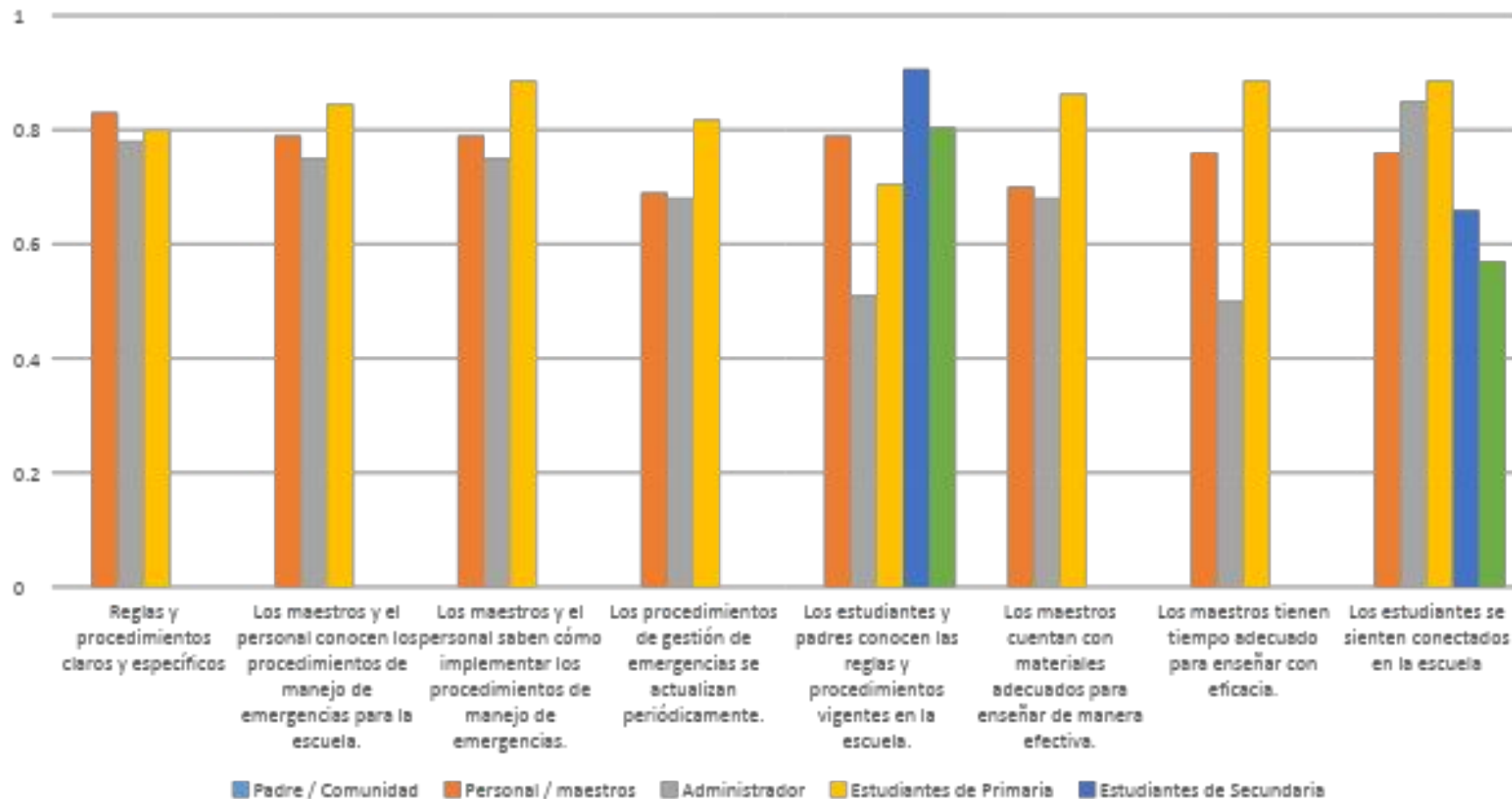


## Estudiantes de Secundaria



Socios Educativos caracterizó la seguridad escolar y la conexión de los estudiantes con la escuela.

# Escuelas Seguras y Ordenadas



# ¡Gracias!



Bellflower Unified School District

"We Build Futures"

**Distrito Escolar Unificado de Bellflower**