



DAG/PAC Meeting

April 24 ,2024

Next Steps

March 12, 2024

DAG/PAC priority review

April 24, 2024

DAG/PAC survey data analysis

May 15, 2024

DAG/PAC/DELAC final meeting-Review of Input reflected in the 2024 LCAP

Survey Analysis

LCAP draft review and final input

April 18, 2024

DELAC priority review and survey data analysis

June 2024

Board report and approval of plan

DAG/PAC Priorities by Goal

Goal One

Action 5-Safety and Custodial Operations/Services

Action 4-Maintain Infrastructure

Action 9- Mental Health Services

Goal Two

Action 3-Supplemental Academic Support

Action 8- Special Education Staffing

Action 6- Professional Development and support for supplemental instructional initiatives

Goal Three

Action 3-Diversify two-way communication

Action 2- Educational Opportunities for parents

Action 1- Translation/interpretation and communication services

Reflection

Review the data charts from the LCAP Survey and the goal priorities selected by DAG/PAC.

For each goal, highlight any alignments you see between the survey and the DAG/PAC Priorities.

What clear priorities do you see emerging for each goal based on the feedback?

BUSD LCAP Survey

Survey Window
March 12-March 28

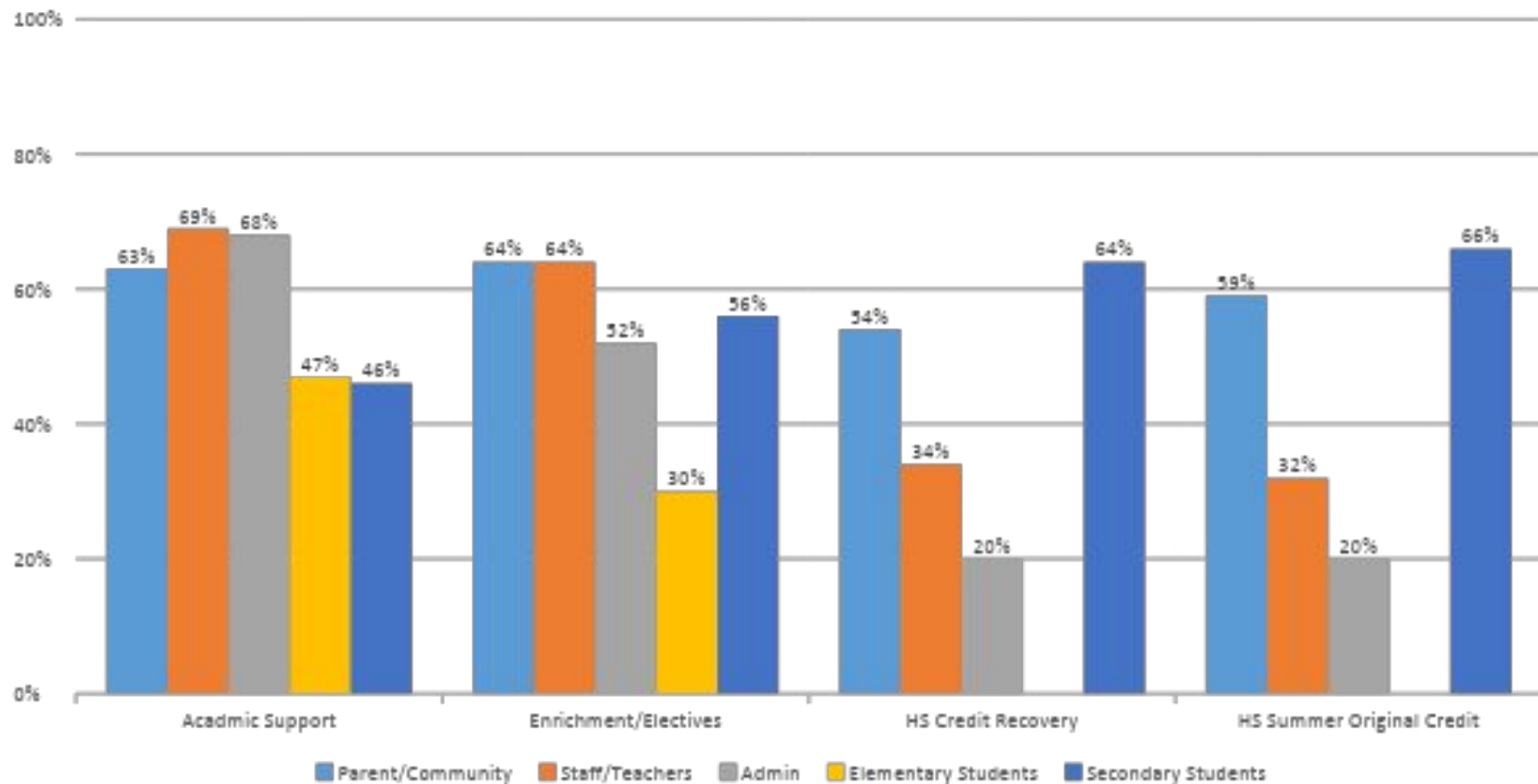
Participants

Admin	Teacher	Staff	Teacher & Staff	Parent	Student (Elem/HS)	Community Member	Total
44	343	89	432	613	3578	30	4697

Educational Partners were asked about maintaining or increasing efforts in the following areas:

- Academic Support
- Enrichment/Electives
- HS Credit Recovery (Summer)
- HS Original Credit (Summer)

% Responding to Increase Efforts 1



LCAP Actions that Support Educational Partners' Priorities

Priority

Academic Support and Enrichment

Goal 1

Action 10- Professional Learning Communities

Instructional planning, tiered plan of support to provide standardized intervention strategies and supports that are designed to supplement or enhance core instruction

Goal 2

Action 3- Supplemental Academic Support

Effective instruction of a guaranteed, viable curriculum and supplemental supports to improve English learner and Foster Youth academic achievement.

Action 5-Additional Learning Opportunities

Before and after school classes, summer school and summer academy.

LCAP Actions that Support Educational Partners' Priorities

Priority

Credit Recovery and Original Credit during the Summer

Goal 1

Action 11- Equitable participation in a broad course of study.

Broad Course of Study Support language acquisition programs for English learners by identifying and removing systemic and opportunity barriers to support equitable participation of English learners and Foster Youth in a-g, GATE/AP, Civics Learning, and CTE pathways.

Goal 2

Action 4- Extended Learning Opportunities

Provide extended year program for students in grades 9 – 12 for credit recovery and original credit courses to promote student achievement and increase graduation rate including options for distance learning or other options, as available, to provide flexibility for families and meet the needs of students, and elective credit CTE course options for students in grades 9 – 12 may be offered through the CalAPS program.

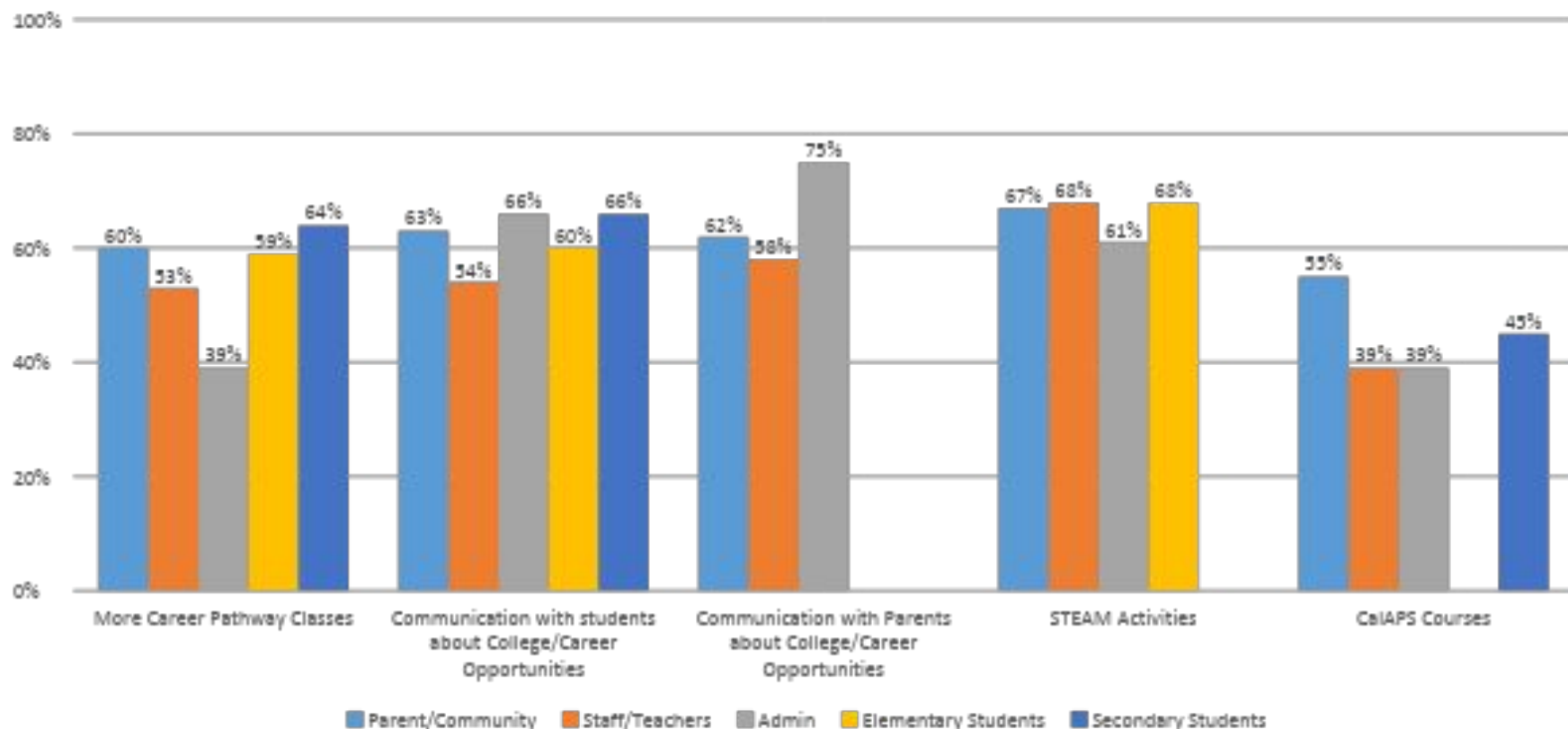
Action 7- 21st Century Learning Opportunities

CTE, dual enrollment

Educational Partners were asked about maintaining or increasing efforts in the following areas:

- Career Pathways
- Communication with parents about college/career opportunities
- Communication with students about college/career opportunities
- STEAM Activities
- CALAPS Courses

% Responding to Increase Efforts 2



LCAP Actions that Support Educational Partners' Priorities 1

Priority

STEAM and College and Career Supports

Goal 2

Action 9- Supplemental College and Career Supports and Resources

Enhance STEAM Opportunities unique for each site

Continue to Increase CTE pathways

Action 7- 21st Century Learning Opportunities

Articulated (8th-12th Grade) program to expose and EL and FY to post-secondary college and career information (CCGI)

- Educational Partners were asked about maintaining or increasing efforts in the following areas:

Clean school facilities

Safe school facilities

Counseling and guidance support

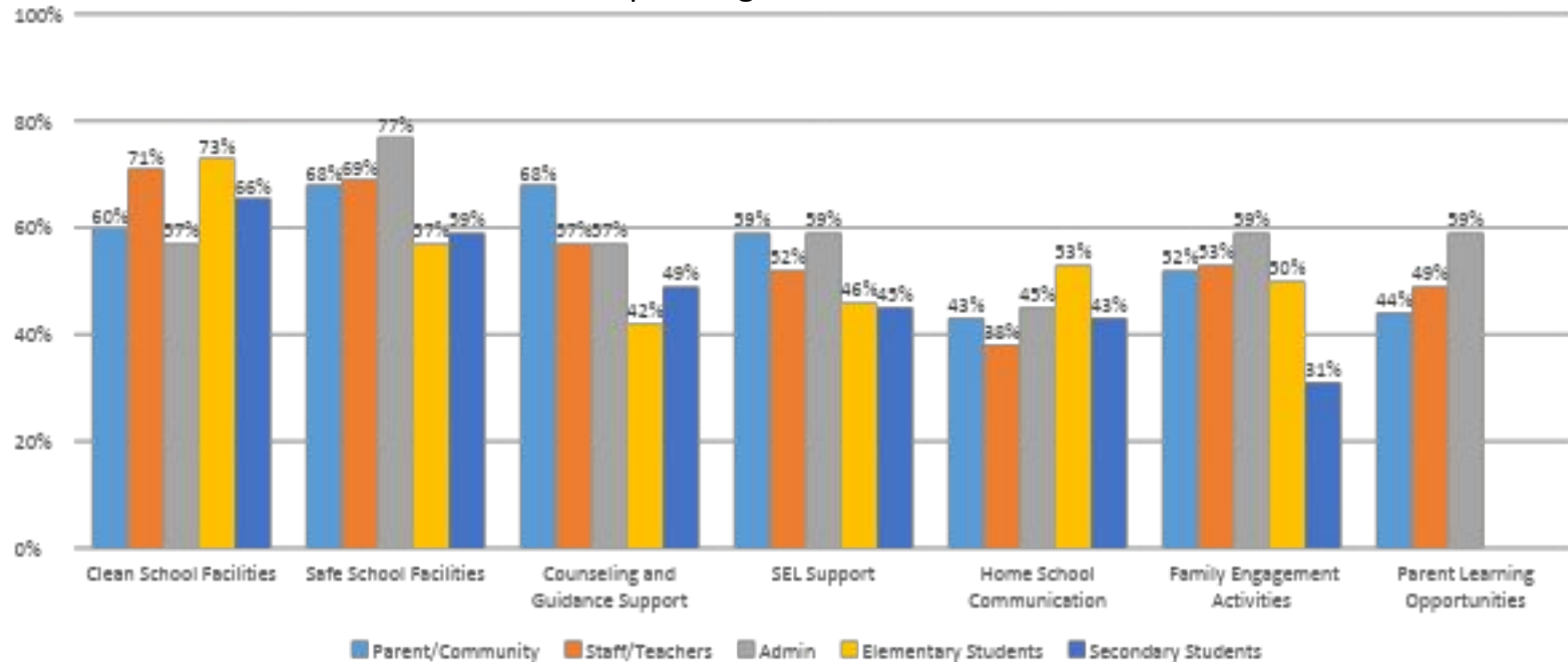
SEL support

Home school communication

Family engagement activities

Parent learning opportunities

% Responding to Increase Efforts 3



LCAP Actions that Support Educational Partners' Priorities 2

Priority Safety and Counseling

Goal 1

Action 5- Safety and Custodial Operations/Services

Increased safety workshops for all educational partners

Increased communication to parents regarding safety measures

Action 9- Mental Health Services

Additional counselors at sites

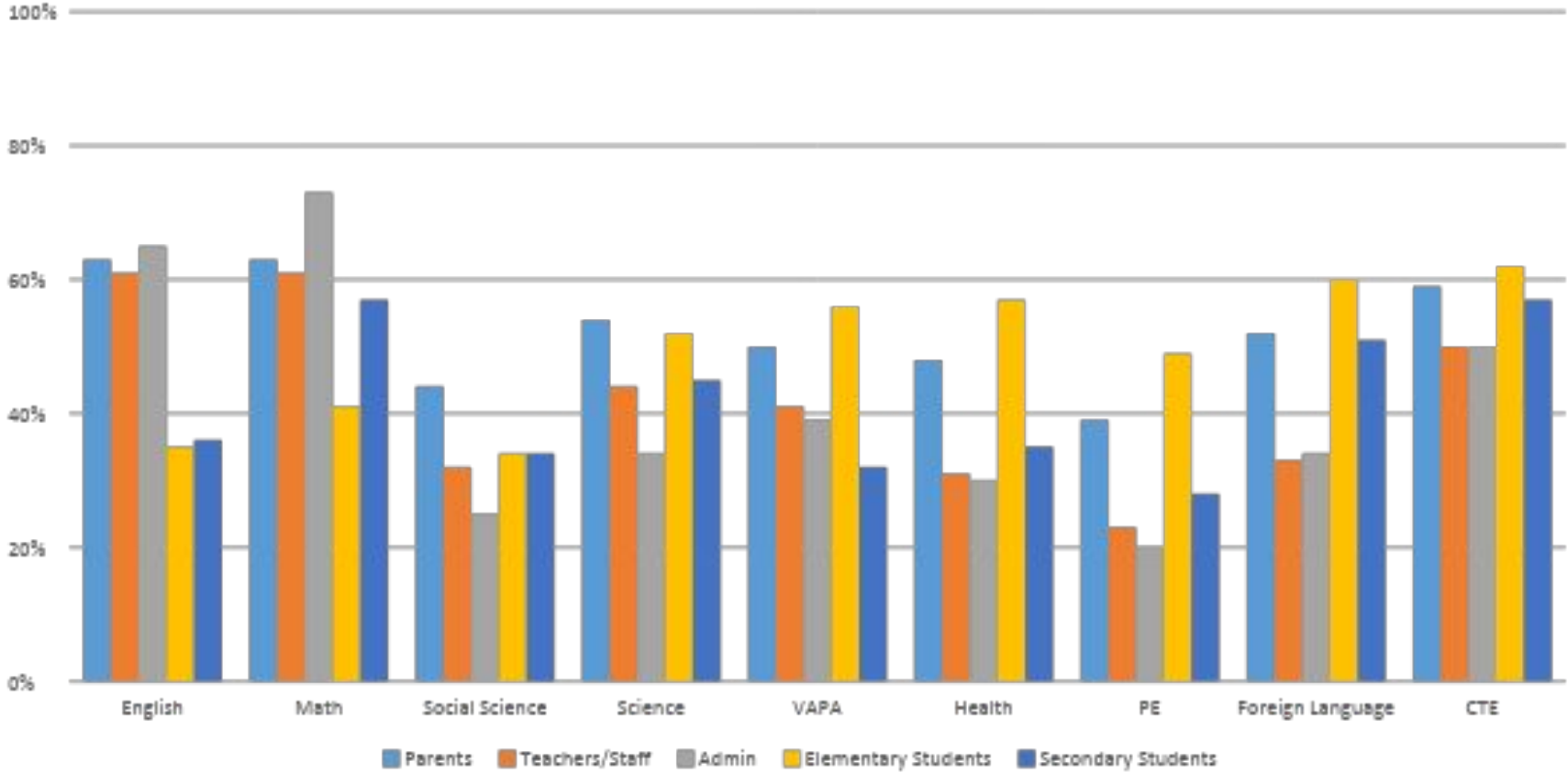
Wellness Centers

SEL Curriculum

Community Service Workers for parent outreach

Educational Partners were asked to prioritize subject areas to increase efforts for student outcomes.

% Responding to Increase Efforts to Improve Student Outcomes in the Following Subject Areas



Comparison to 2022-23 1

2022-2023

1. CTE and Math
2. Foreign Language
3. Science

2023-2024

1. English and Math
2. CTE

LCAP Actions that Support Educational Partners' Priorities 3

Priority English, Math, and CTE

Goal 2

Action 3- Supplemental Academic Support

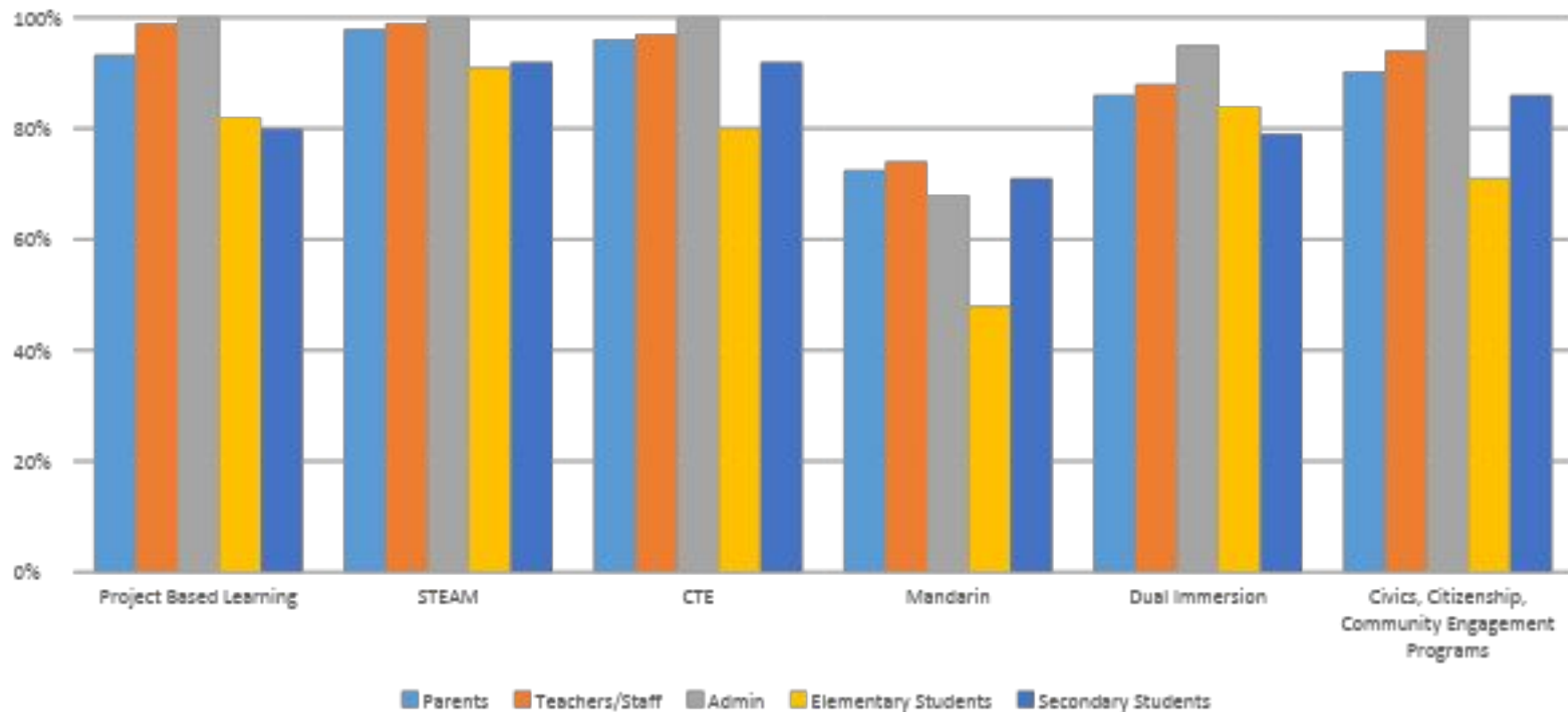
Provide supplemental, evidence-based, California Standards aligned materials & resources in ELA/ELD - Math – Health - Science - Visual Performing Arts - Dual Language - History/Social Science

Action 4- Extended Learning Opportunities

*Elective credit CTE course options for students in grades 9 – 12 may be offered through the CalAPS program
After school program at all elementary and Bellflower middle school schools to provide after school academic support, interventions and enrichment opportunities for identified subgroups.*

Educational Partners prioritized programs that are beneficial to increasing student engagement.

% Responding to Increase Efforts to Engage Students



Comparison to 2022-23

2022-2023

1. STEAM
2. CTE
3. Project-based learning

2023-2024

1. STEAM
2. Project-Based Learning
3. CTE

LCAP Actions that Support Educational Partners' Priorities 4

Priority

STEAM, Project-Based Learning, and CTE

Goal 2

Action 1- Core Instructional Materials/Assessments and PD

Career Technical Education will be provided to support all students in academic achievement

Maintain and/or enhance current CTE pathway offerings to students at all high school

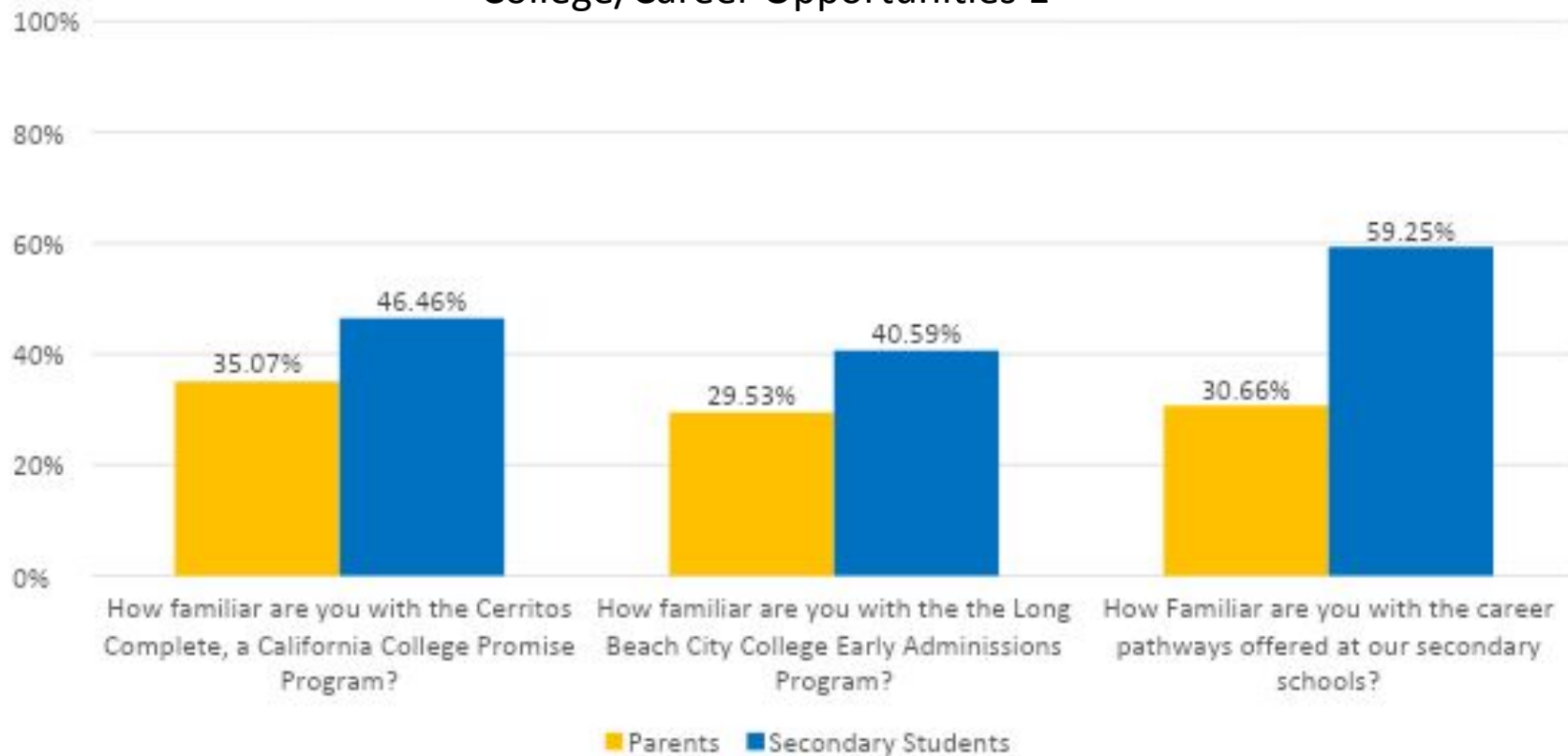
Action 7- 21st Century Learning Opportunities

Maintain CTE courses based on labor market trends and student interest

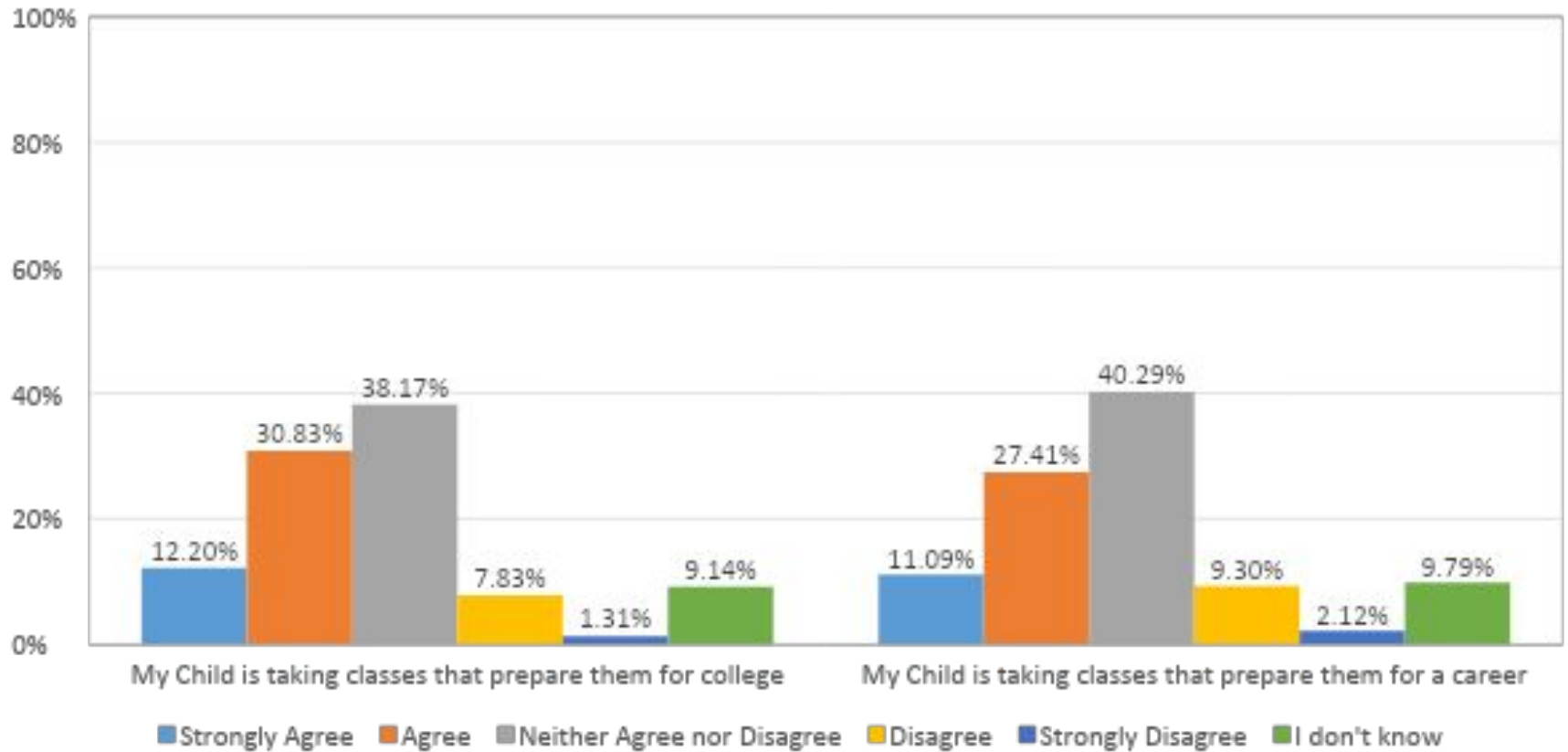
Action 9-Supplemental College, Career supports and Resources

Support AVID and STEAM curriculum and design materials and seek ways to enhance STEAM opportunities, identified and unique to each site, for students in K-6 to assist with the connection and readiness to the middle and high school STEAM courses

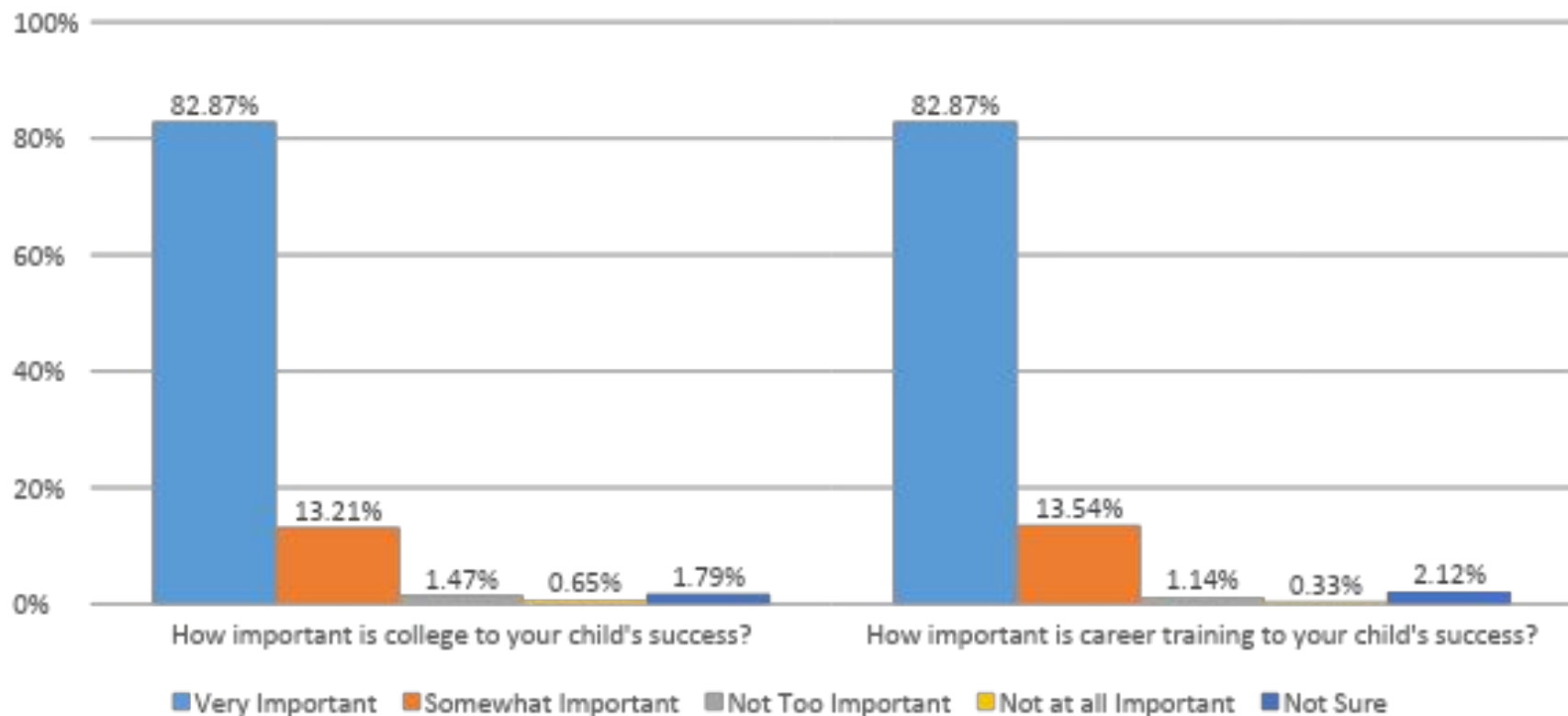
College/Career Opportunities 1



College/Career Opportunities 2

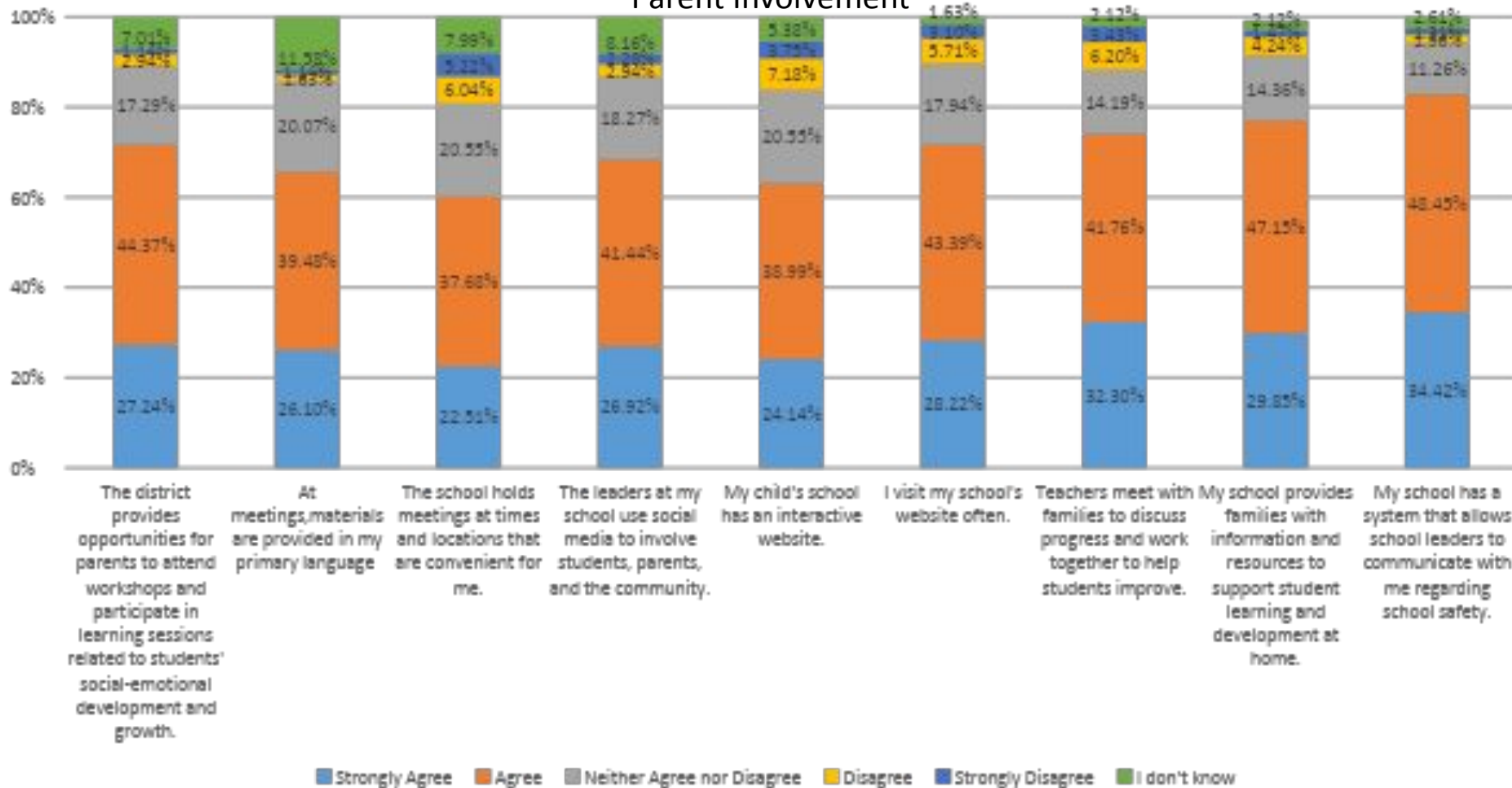


College/Career Opportunities 3

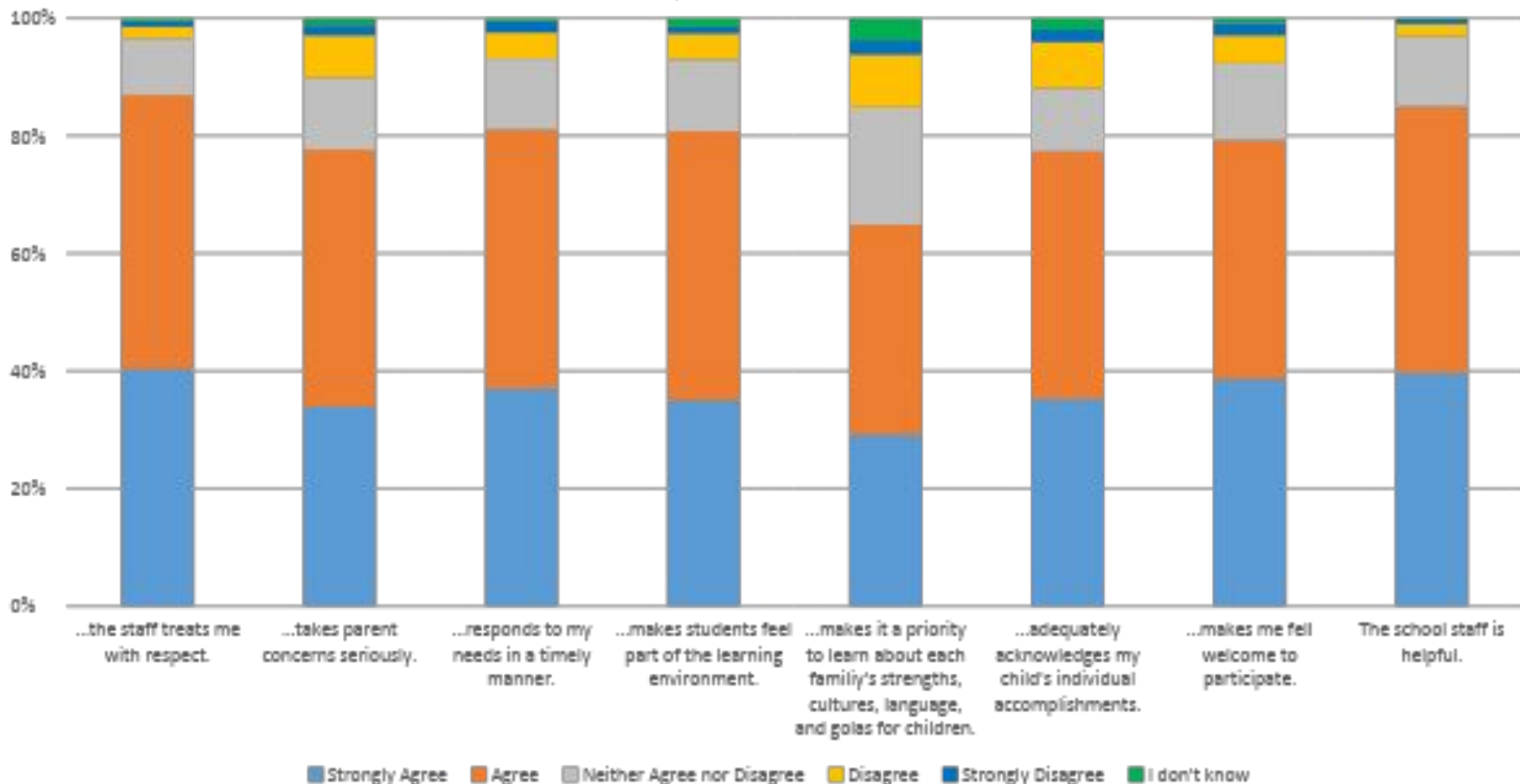


Educational Partners characterized parents' opportunities for involvement.

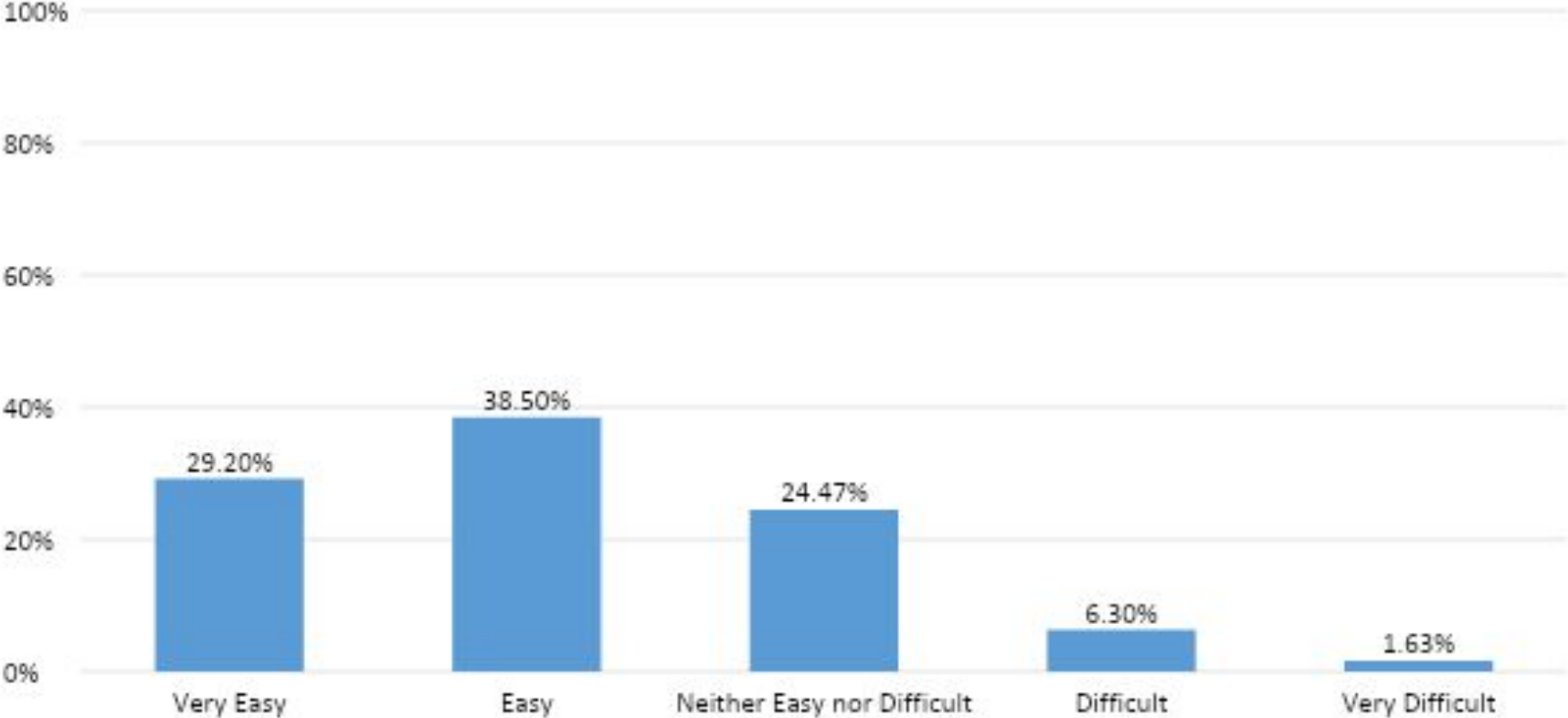
Parent Involvement



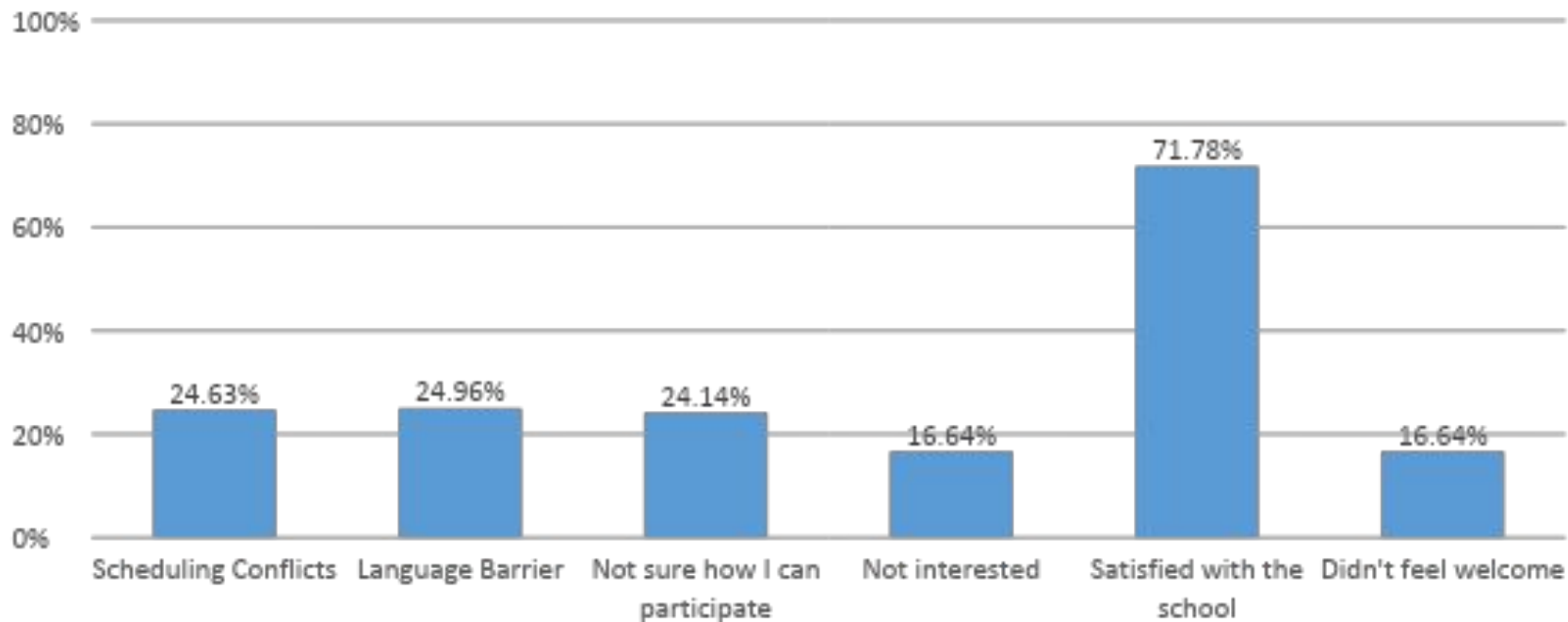
My Child's School...



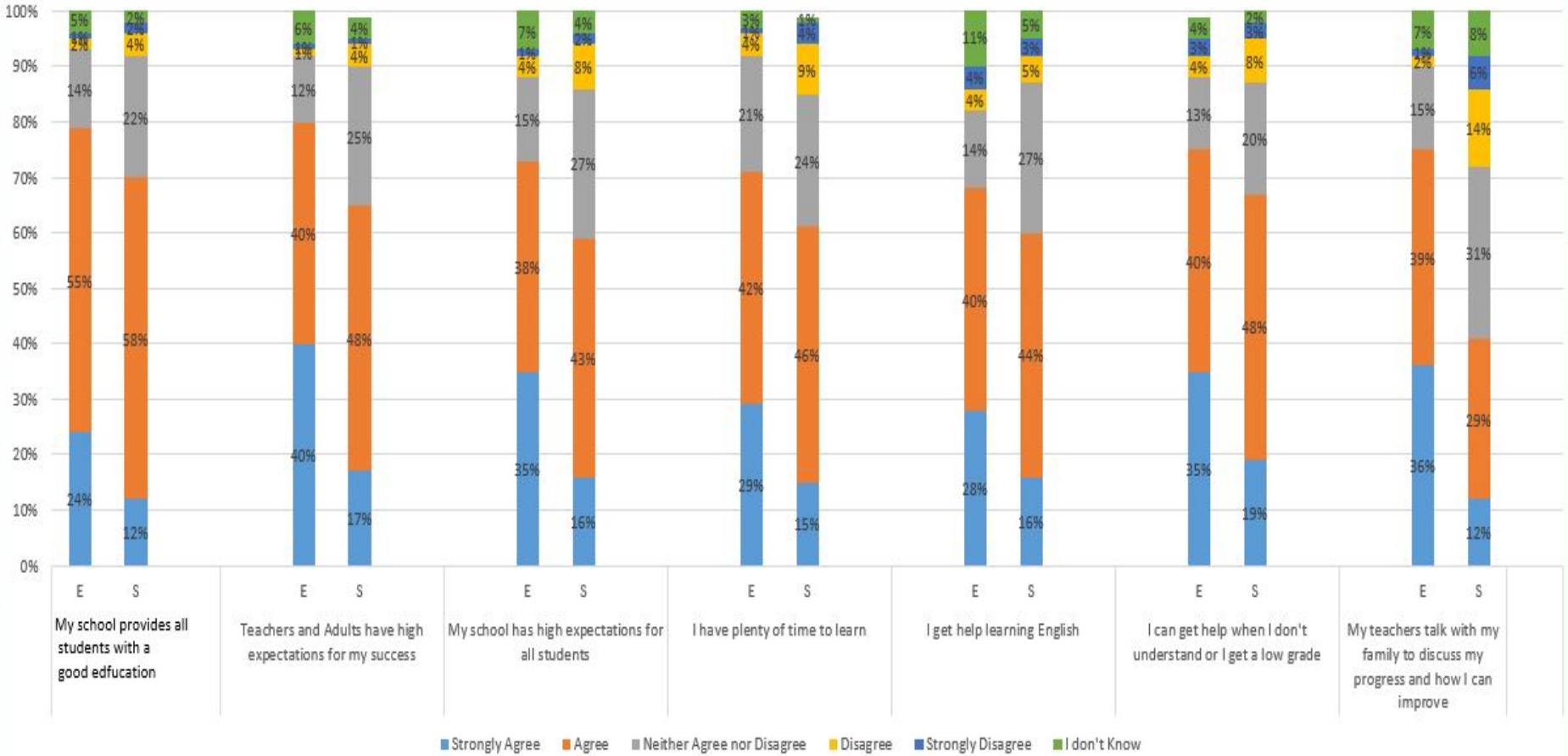
How easy is it to get information about your child's school?



% of Parents providing a reason for not participating in school activities

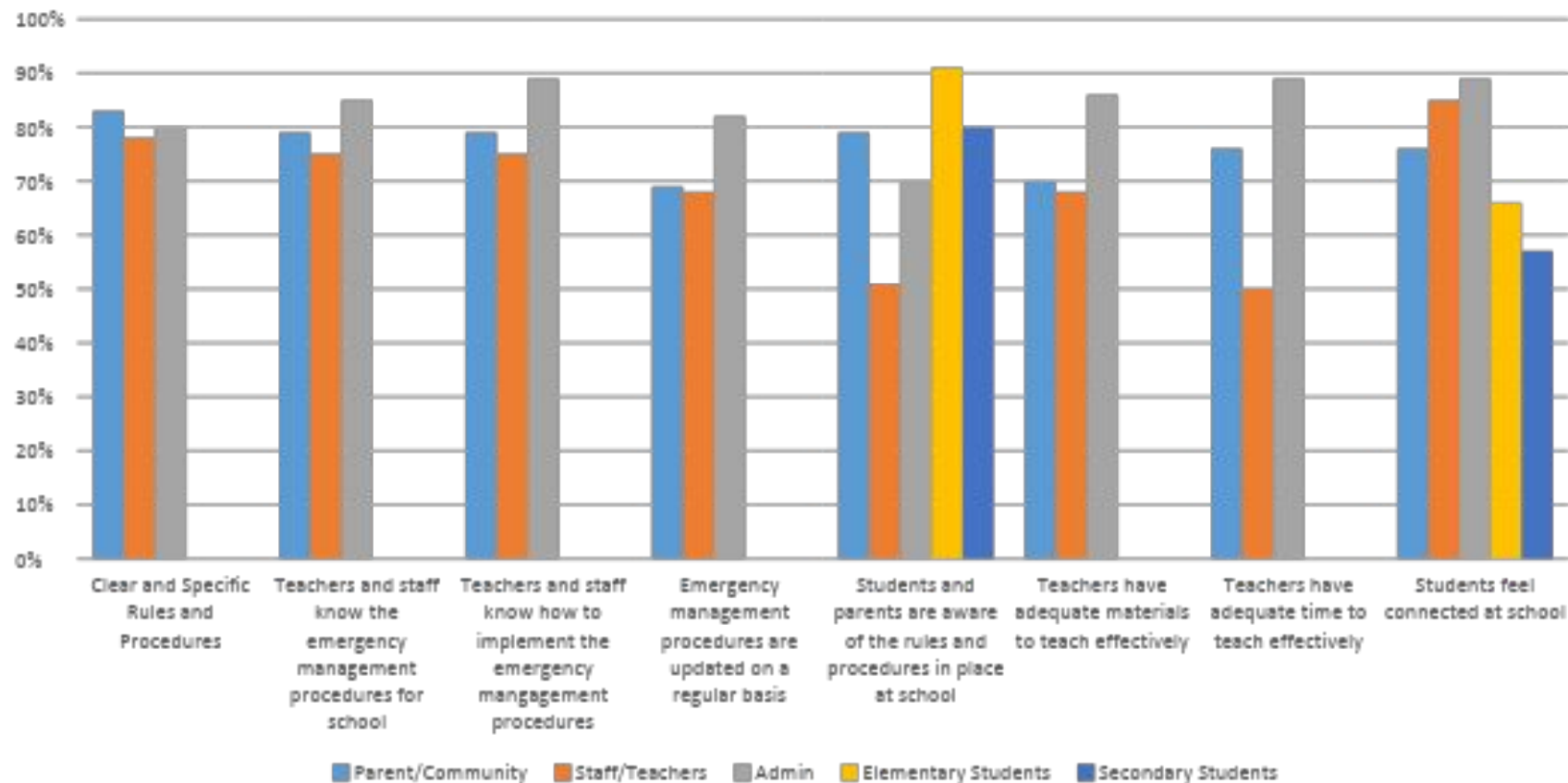


Elementary and Secondary School Voices



Educational Partners characterized school safety and students' connectedness to school.

Safe and Orderly Schools



Next Steps 1

Student Advisory Committee and DELAC have already completed this activity. BUSD administrators will view this presentation and engage in the same feedback activity.

All feedback will be analyzed for themes and summarized.

The additional feedback and how it informs the 24-25 LCAP will be shared with DAG/PAC, and DELAC on May 15.

Next Steps 2

March 12, 2024

DAG/PAC priority review

April 24, 2024

DAG/PAC survey data analysis

May 15, 2024

DAG/PAC/DELAC final meeting-Review of Input reflected in the 2024 LCAP

Survey Analysis

LCAP draft review and final input

April 18, 2024

DELAC priority review and survey data analysis

June 2024

Board report and approval of plan

Thank you for your input!





Reunión del DAG/PAC

24 de abril de 2024

Próximos Pasos

24 de abril de 2024

15 de mayo de 2024

12 de marzo de 2024

Revisión de prioridades del
DAG/PAC

Análisis de datos de la
encuesta DAG/PAC

Reunión final del DAG/PAC/DELAC: revisión de los
aportes reflejados en el LCAP 2024

Análisis de Encuestas

Revisión del Borrador del LCAP y Portes Finales

18 de abril de 2024

junio 2024

Revisión de prioridades de DELAC y
análisis de datos de encuestas

Informe de la junta y aprobación
del plan

Prioridades del DAG/PAC por Meta

Meta Uno

Acción 5: Operaciones/Servicios de seguridad y custodia

Acción 4-Mantener la infraestructura

Acción 9- Servicios de Salud Mental

Meta Dos

Acción 3-Apoyo Académico Suplementario

Acción 8- Dotación de personal de educación especial

Acción 6- Desarrollo profesional y apoyo a iniciativas de instrucción complementaria

Meta Tres

Acción 3-Diversificar la comunicación bidireccional

Acción 2- Oportunidades educativas para padres

Acción 1- Servicios de traducción/interpretación y comunicación

Reflexión

Revise los gráficos de datos de la encuesta LCAP y las prioridades de objetivos seleccionadas por DAG/PAC.

Para cada objetivo, resalte cualquier alineación que vea entre la encuesta y las Prioridades del DAG/PAC.

¿Qué prioridades claras ve que surgen para cada objetivo en función de los comentarios?

Encuesta LCAP de BUSD

**Ventana de Encuesta
12 de marzo al 28 de marzo**

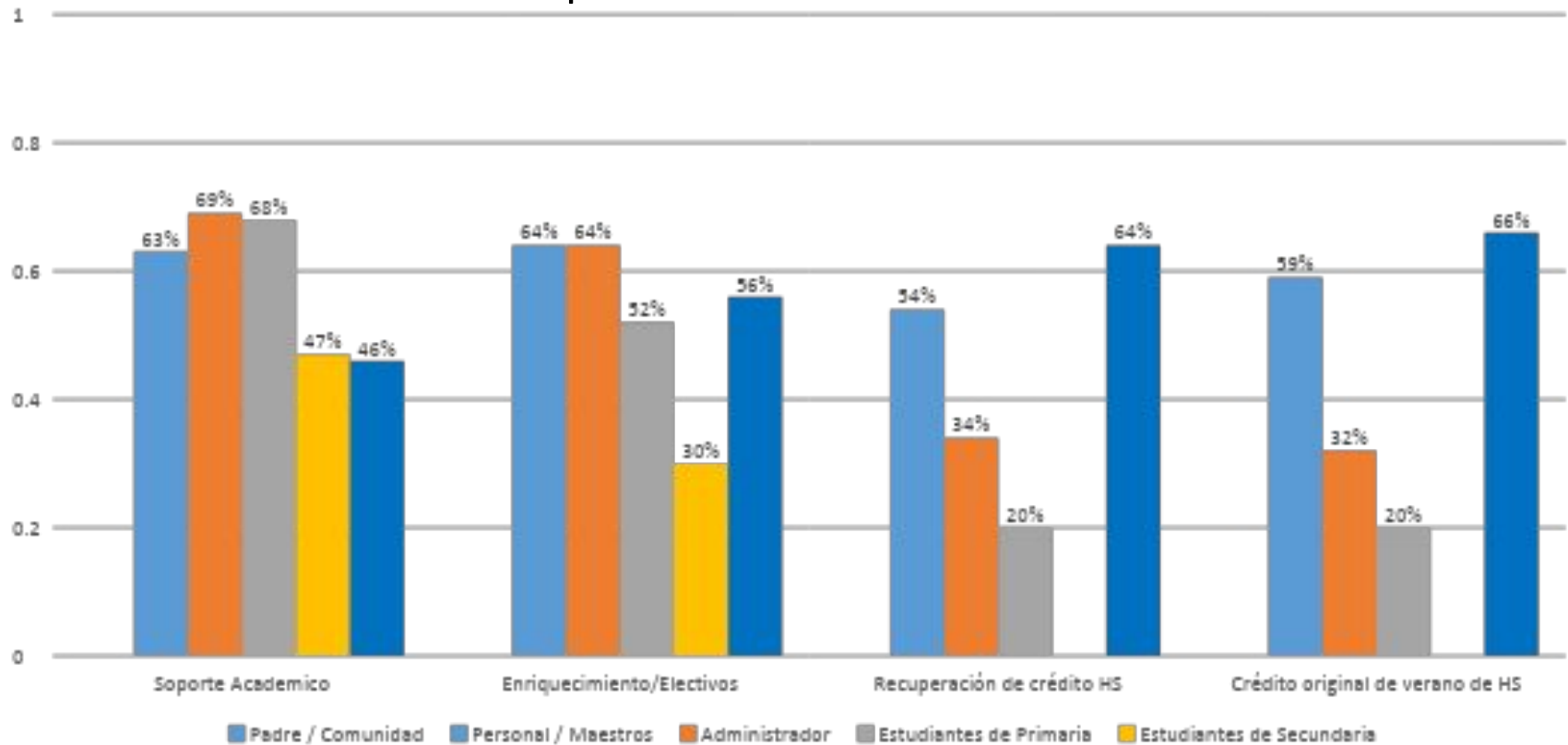
Los Participantes

Administrador	Maestro	Personal	Maestro y Personal	Padre	Alumno (Elem / HS)	Miembro de la Comunidad	Total
44	343	89	432	613	3578	30	4697

Se preguntó a los Socios Educativos sobre mantener o aumentar los esfuerzos en las siguientes áreas:

- Soporte Academico
- Enriquecimiento/Electivos
- Recuperacion de Credito HS (verano)
- Crédito HS Original (verano)

% Que Responde al Aumento de Esfuerzos 1



Acciones del LCAP que Apoyan las Prioridades de los Socios Educativos 1

Prioridad Apoyo y Enriquecimiento Académico

Meta 1

Acción 10- Comunidades de aprendizaje profesional

Planificación de instrucción, plan de apoyo escalonado para proporcionar estrategias de intervención estandarizadas y apoyos diseñados para complementar o mejorar la instrucción básica.

Meta 2

Acción 3- Apoyo Académico Suplementario

Instrucción efectiva de un plan de estudios viable y garantizado y apoyos suplementarios para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de inglés y de los jóvenes de crianza.

Acción 5- Oportunidades de aprendizaje adicionales

Clases antes y después de la escuela, escuela de verano y academia de verano.

Acciones del LCAP que Apoyan las Prioridades de los Socios Educativos 2

Prioridad

Recuperación de Crédito y Crédito Original durante el Verano

Meta 1

Acción 11- Participación equitativa en un amplio curso de estudio.

Curso amplio de estudio Apoyar los programas de adquisición del idioma para estudiantes de inglés identificando y eliminando barreras sistémicas y de oportunidades para apoyar la participación equitativa de los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza en las vías a-g, GATE/AP, aprendizaje cívico y CTE.

Meta 2

Acción 4- Oportunidades de aprendizaje ampliadas

Proporcionar un programa de año extendido para estudiantes en los grados 9 a 12 para recuperación de créditos y cursos de créditos originales para promover el rendimiento estudiantil y aumentar la tasa de graduación, incluidas opciones de aprendizaje a distancia u otras opciones, según estén disponibles, para brindar flexibilidad a las familias y satisfacer las necesidades de los estudiantes. y se pueden ofrecer opciones de cursos CTE de crédito electivo para estudiantes en los grados 9 a 12 a través del programa CalAPS.

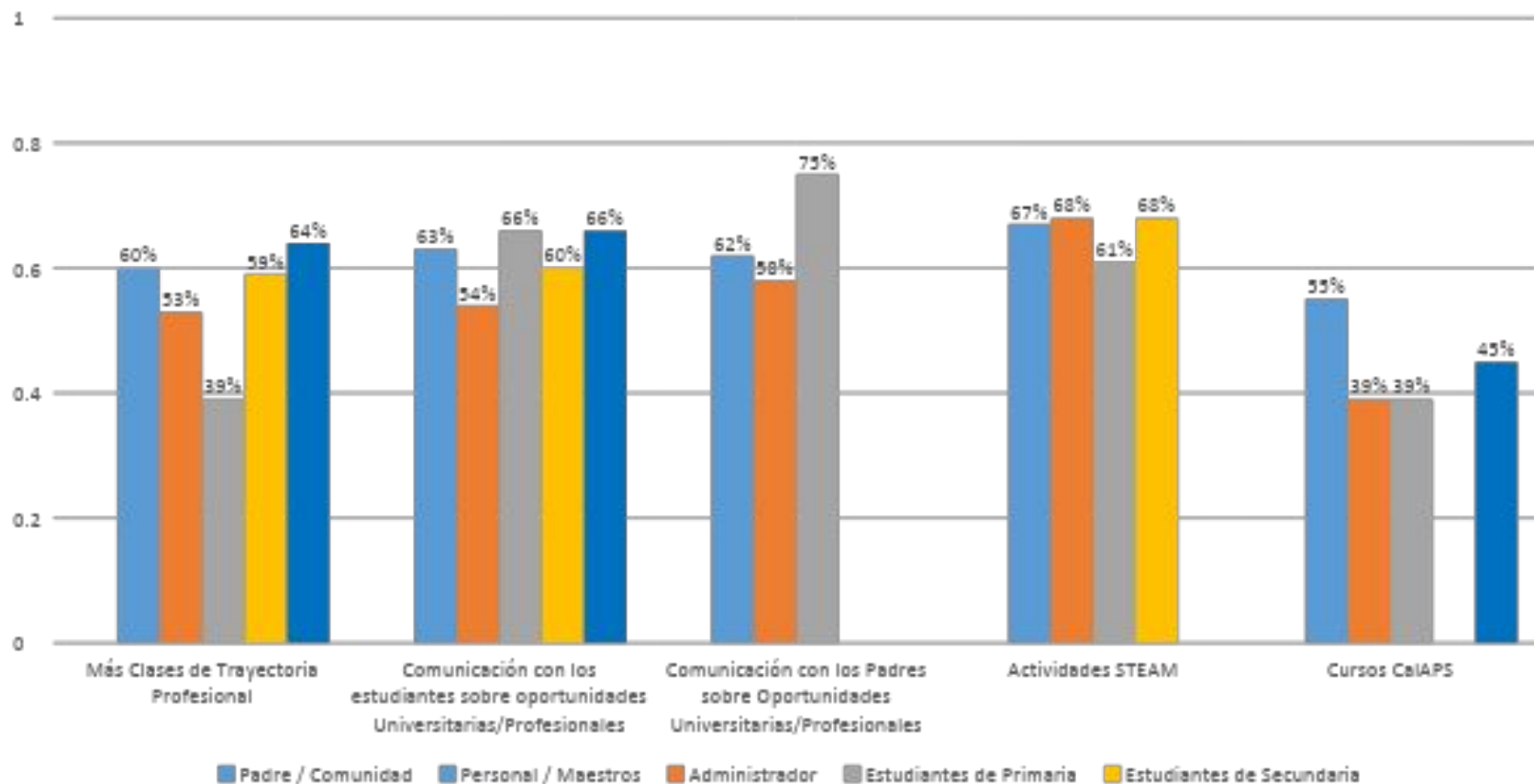
Acción 7- Oportunidades de aprendizaje del siglo XXI

CTE, inscripción doble

Se preguntó a los Socios Educativos sobre mantener o aumentar los esfuerzos en las siguientes áreas:

- Trayectorias Profesionales
- Comunicación con los padres sobre oportunidades universitarias/profesionales
- Comunicación con los estudiantes sobre oportunidades universitarias/profesionales
- Actividades STEAM
Cursos CALAPS

% Que Responde al Aumento de Esfuerzos 2



Acciones del LCAP que Apoyan las Prioridades de los Socios Educativos 3

Prioridad STEAM y Apoyo Universitario y Profesional

Meta 2

Acción 9- Recursos y Apoyos Universitarios y Profesionales Suplementarios

Mejorar las oportunidades STEAM únicas para cada sitio

Continuar aumentando las vías CTE

Acción 7- Oportunidades de Aprendizaje del siglo XXI

Programa articulado (grados 8.º a 12.º) para exponer a los estudiantes EL y FY a información universitaria y profesional postsecundaria (CCGI)

- Se preguntó a los Socios Educativos sobre mantener o aumentar los esfuerzos en las siguientes áreas:

Instalaciones escolares limpias

Instalaciones escolares seguras

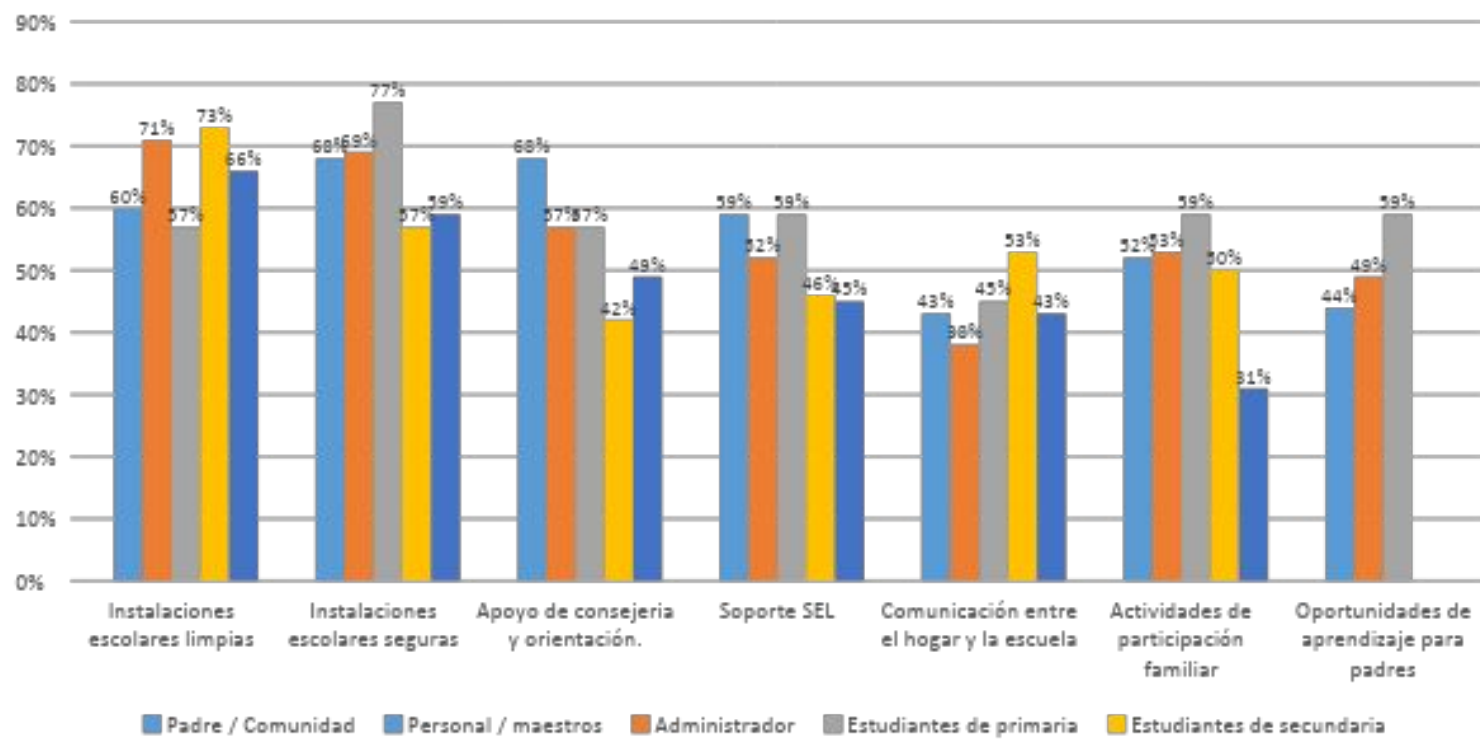
Apoyo de consejería y asesoramiento

Apoyo SEL Comunicación entre el hogar y la escuela

Actividades de participación familiar

Oportunidades de aprendizaje para padres

% Que Responde al Aumento de Esfuerzos 3



Acciones del LCAP que Apoyan las Prioridades de los Socios Educativos 4

Prioridad Seguridad y Consejería

Meta 1

Acción 5- Operaciones/Servicios de Seguridad y Conserje

Mayores talleres de seguridad para todos los socios educativos.

Mayor comunicación a los padres sobre las medidas de seguridad.

Acción 9- Servicios de Salud Mental

Consejeros adicionales en las escuelas

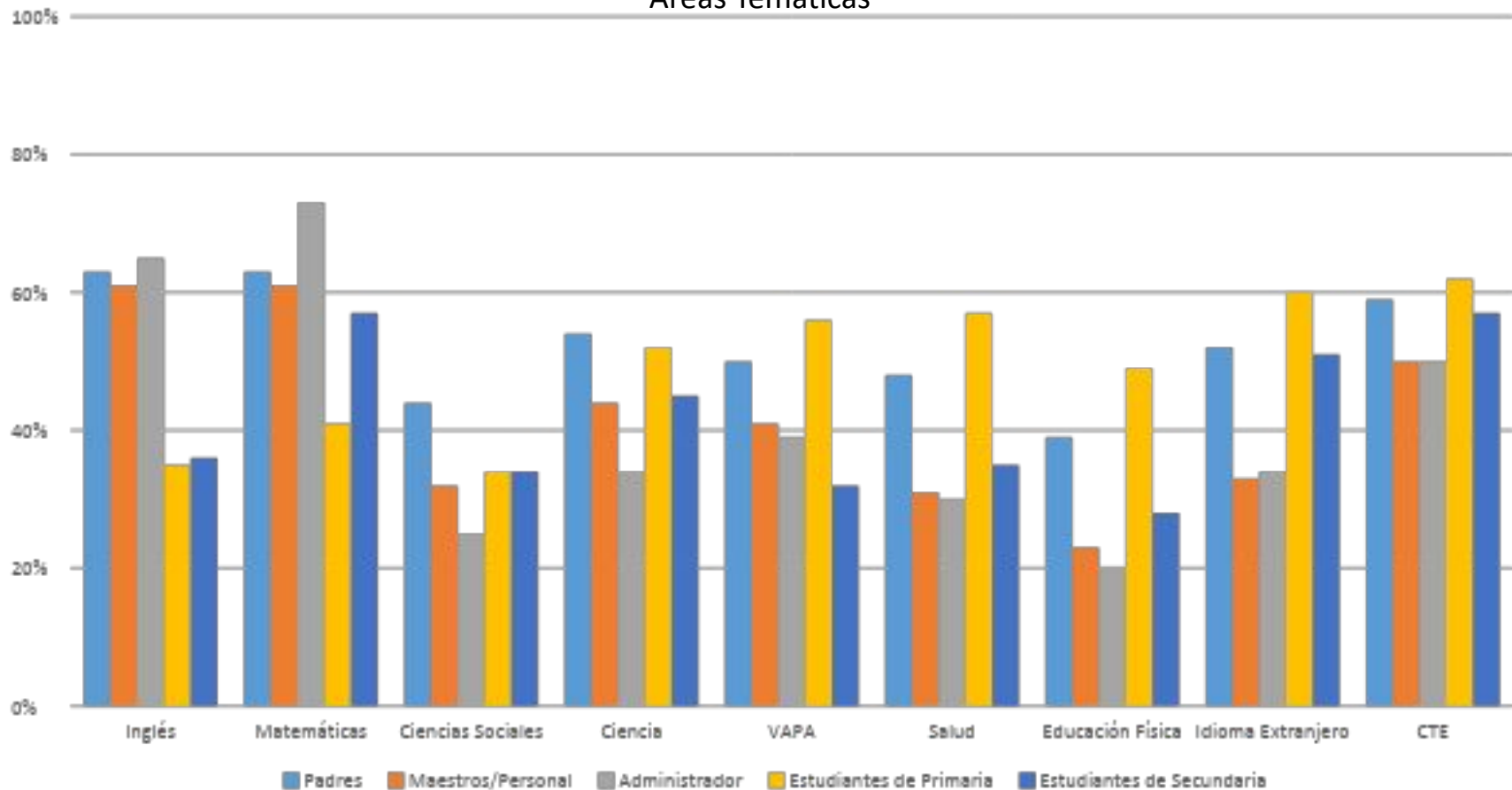
Centros de bienestar

Plan de estudios SEL

Trabajadores de servicio comunitario para la extensión a los padres

Se pidió a los socios educativos que priorizaran las áreas temáticas para aumentar los esfuerzos por lograr los resultados de los estudiantes.

% que Responde a Mayores Esfuerzos para Mejorar los Resultados de los Estudiantes en las Sigüientes Áreas Temáticas



Comparación con 2022-23

2022-2023

1. CTE y Matemáticas
2. Idioma Extranjero
3. Ciencia

2023-2024

1. Inglés y Matemáticas
2. CTE

Acciones del LCAP que Apoyan las Prioridades de los Socios Educativos 5

Prioridad Inglés, Matemáticas y CTE

Meta 2

Acción 3- Apoyo Académico Suplementario

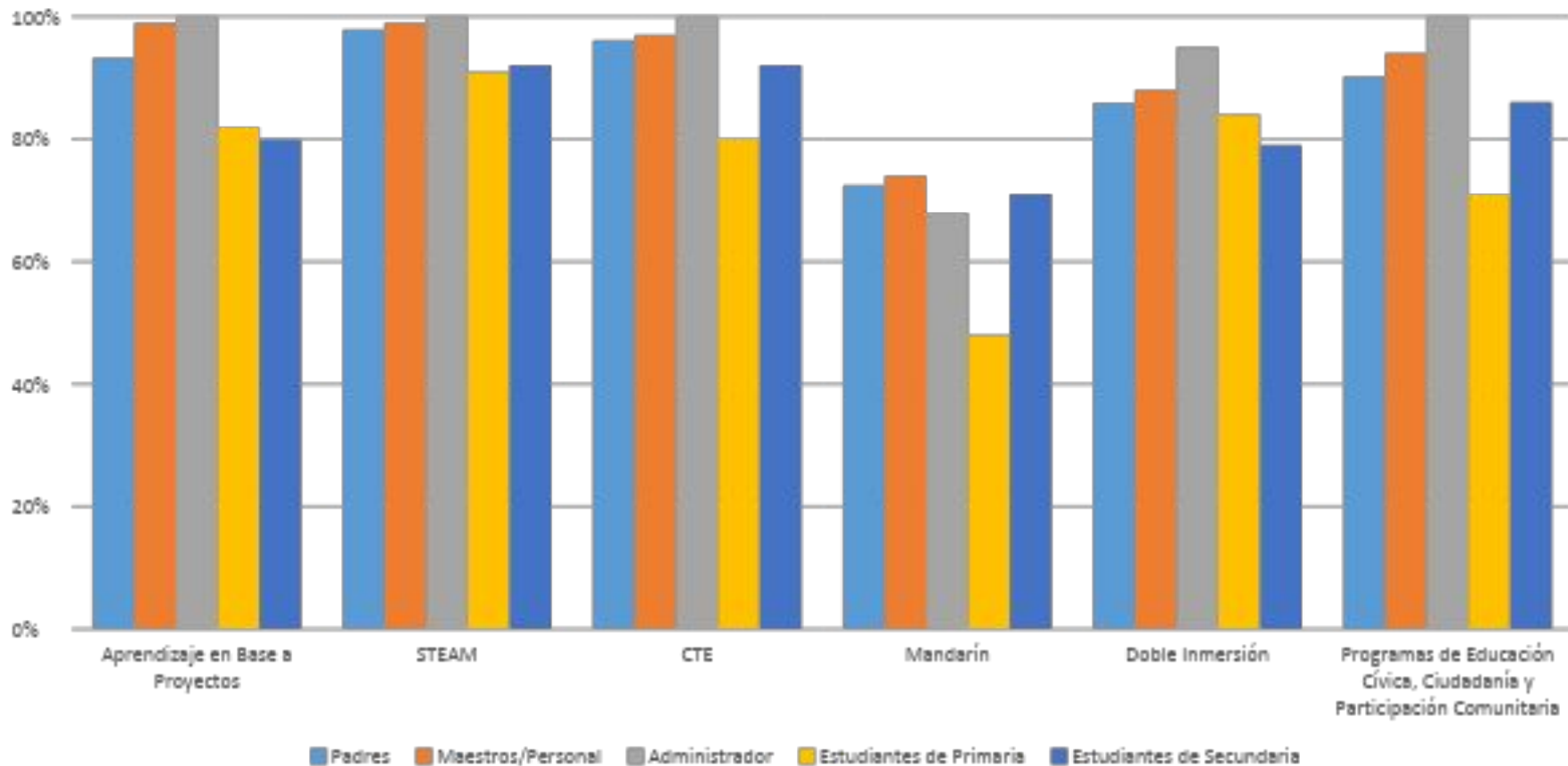
Proporcionar materiales y recursos complementarios, basados en evidencia y alineados con los estándares de California en ELA/ELD - Matemáticas - Salud - Ciencias - Artes escénicas visuales - Idioma dual - Historia/Ciencias sociales

Acción 4- Oportunidades de aprendizaje ampliadas

Las opciones de cursos CTE de crédito electivo para estudiantes en los grados 9 a 12 se pueden ofrecer a través del programa CalAPS. Programa extracurricular en todas las escuelas primarias y secundarias de Bellflower para brindar apoyo académico después de la escuela, intervenciones y oportunidades de enriquecimiento para subgrupos identificados.

Los Socios Educativos priorizaron programas que son beneficiosos para aumentar la participación de los estudiantes.

% Que Responde a Mayores Esfuerzos para Involucrar a los Estudiantes



Comparación con 2022-23

2022-2023

1. STEAM
2. CTE
3. Aprendizaje en base a proyectos

2023-2024

1. STEAM
2. Aprendizaje en base a proyectos
3. CTE

Acciones del LCAP que Apoyan las Prioridades de los Socios Educativos 6

Prioridad

STEAM, Aprendizaje Basado en Proyectos y CTE

Meta 2

Acción 1- Materiales/Evaluaciones de Instrucción Esencial y Desarrollo Profesional

Se proporcionará educación técnica profesional para apoyar a todos los estudiantes en el rendimiento académico.

Mantener y/o mejorar las ofertas actuales de vías CTE para los estudiantes de todas las escuelas secundarias.

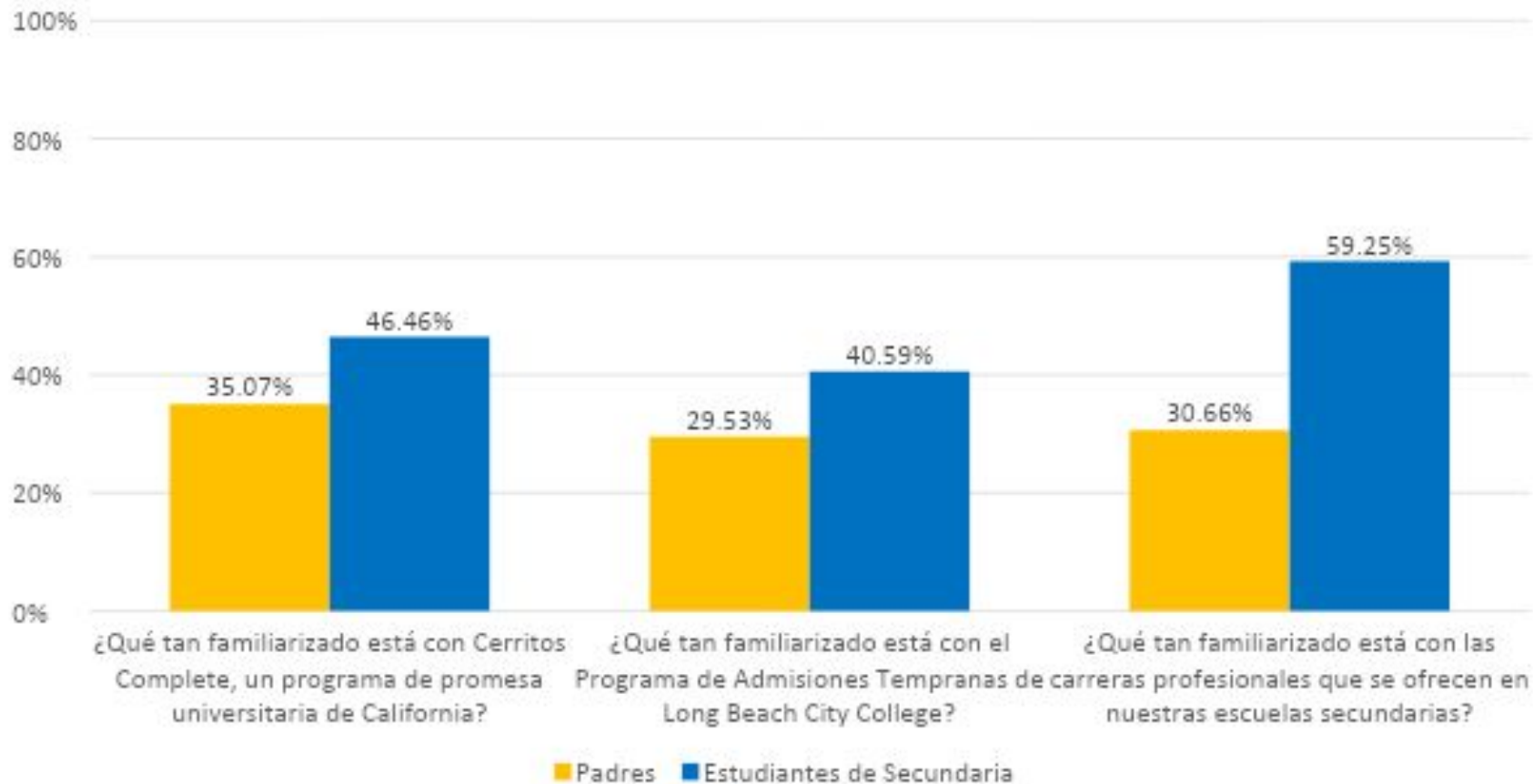
Acción 7- Oportunidades de Aprendizaje del siglo XXI

Mantener cursos CTE basados en las tendencias del mercado laboral y el interés de los estudiantes.

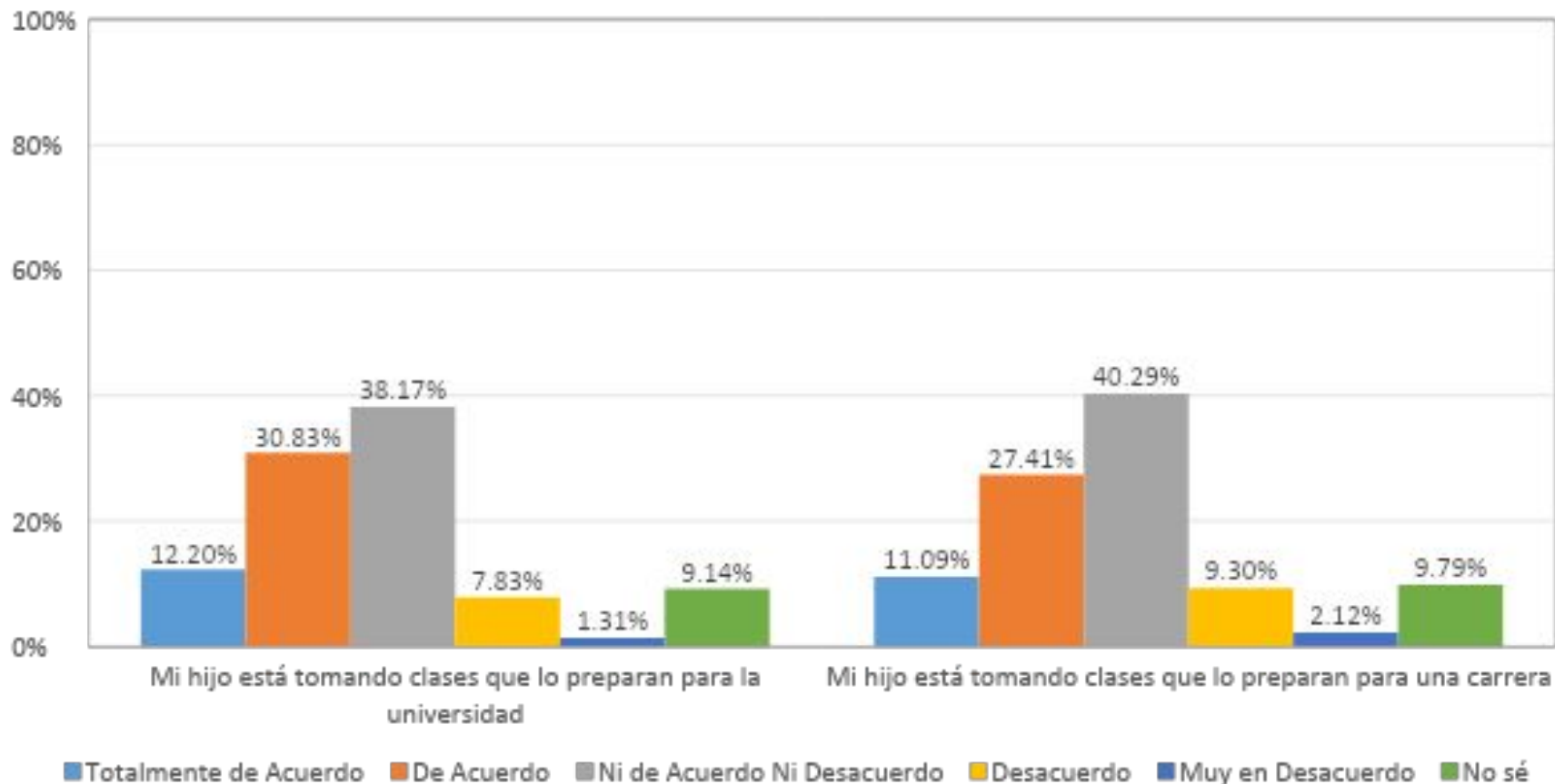
Acción 9- *Universidad Suplementaria, Apoyo Profesional y Recursos*

Apoyar el plan de estudios y los materiales de diseño AVID y STEAM y buscar formas de mejorar las oportunidades STEAM, identificadas y únicas para cada sitio, para los estudiantes de K-6 para ayudar con la conexión y preparación para los cursos STEAM de la escuela intermedia y secundaria.

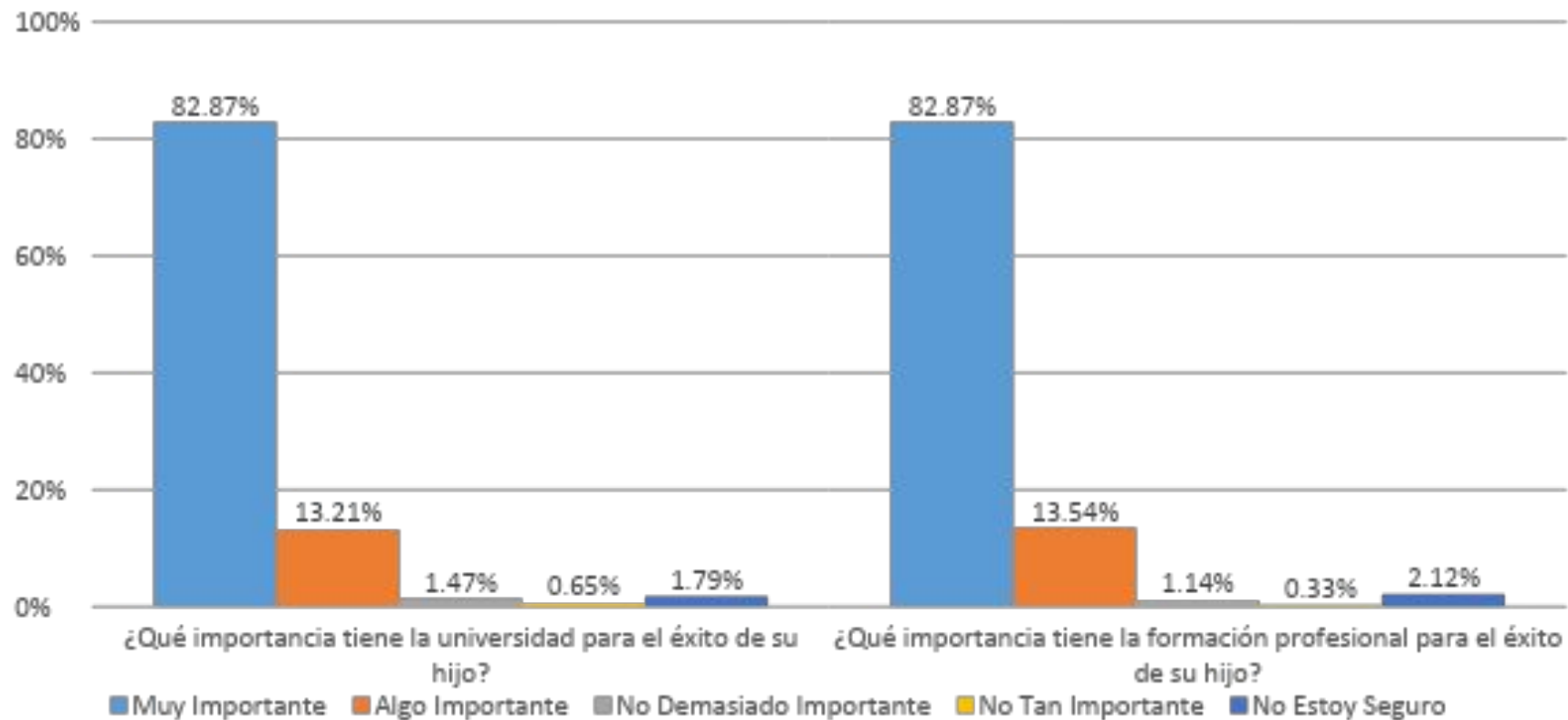
Oportunidades Universitarias/Profesionales 1



Oportunidades Universitarias/Profesionales 2

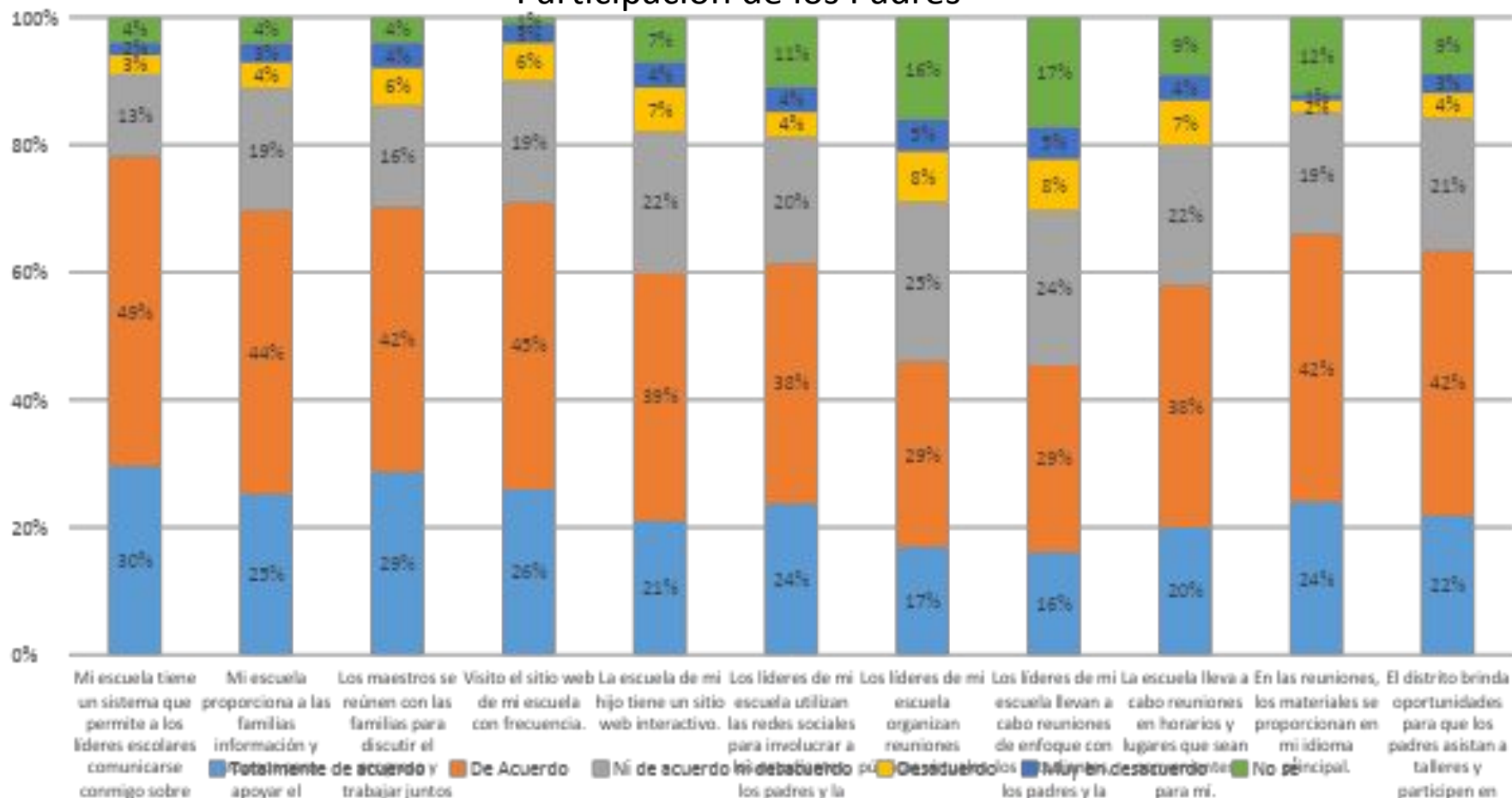


Oportunidades Universitarias/Profesionales 3

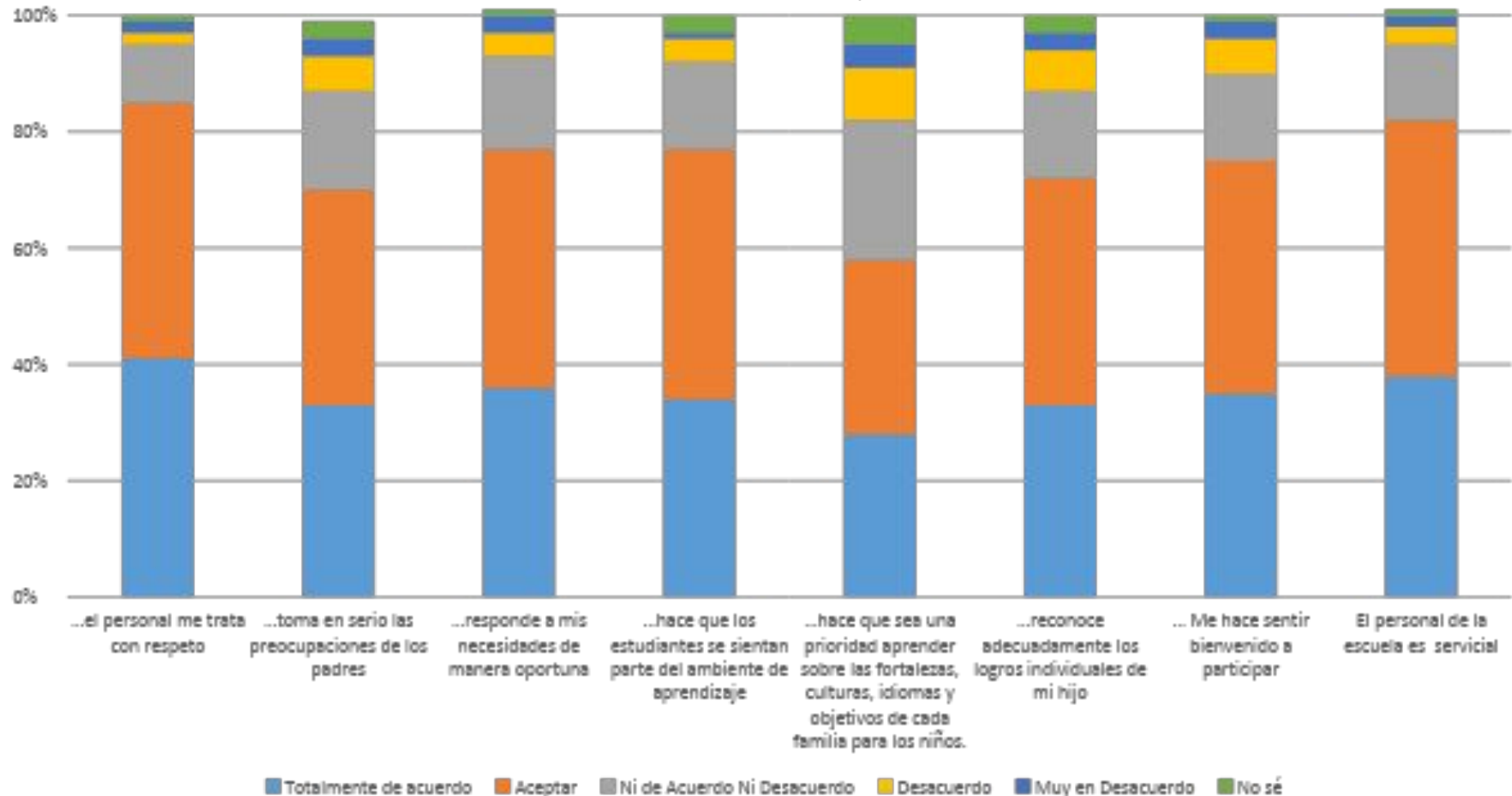


Socios Educativos caracterizó las oportunidades de participación de los padres.

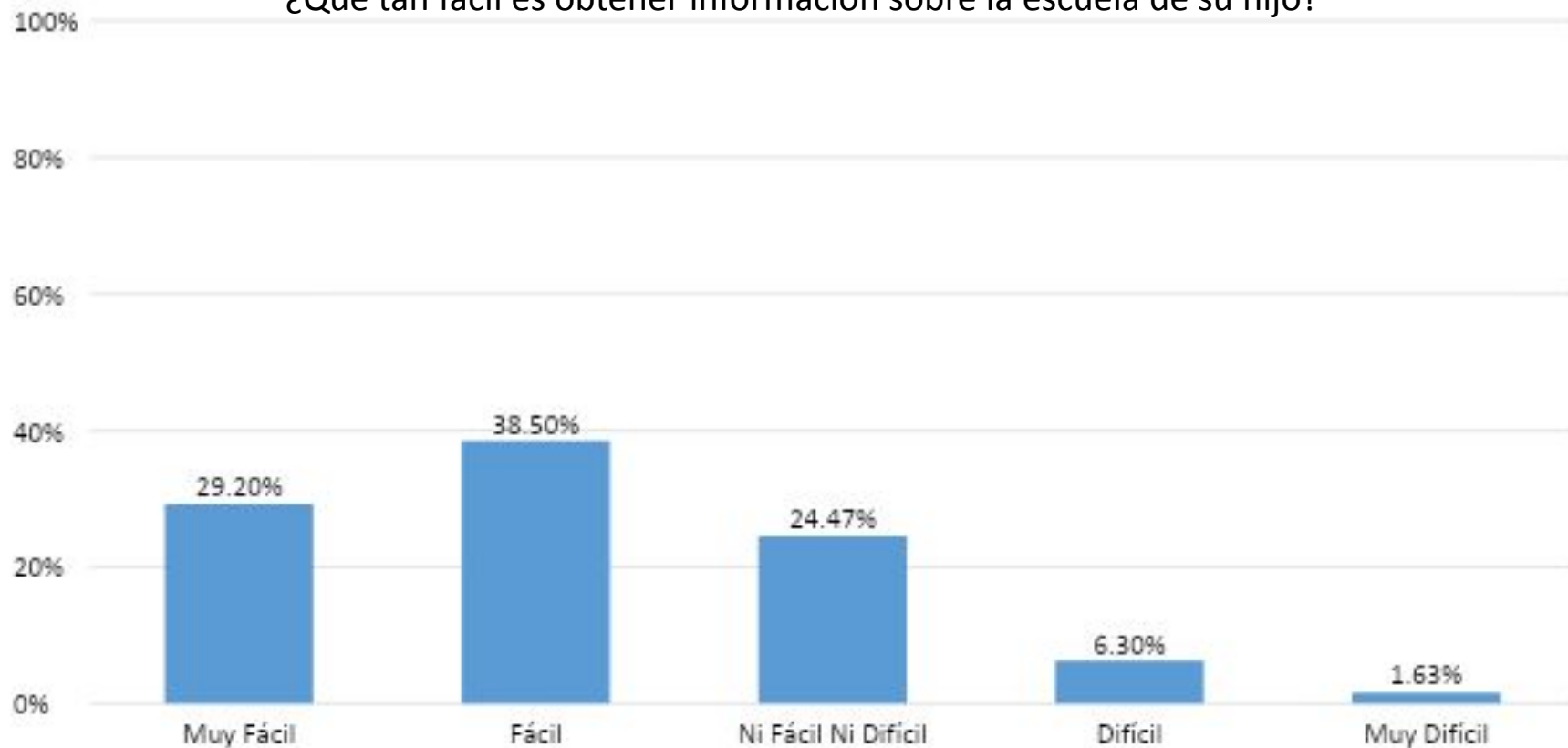
Participación de los Padres



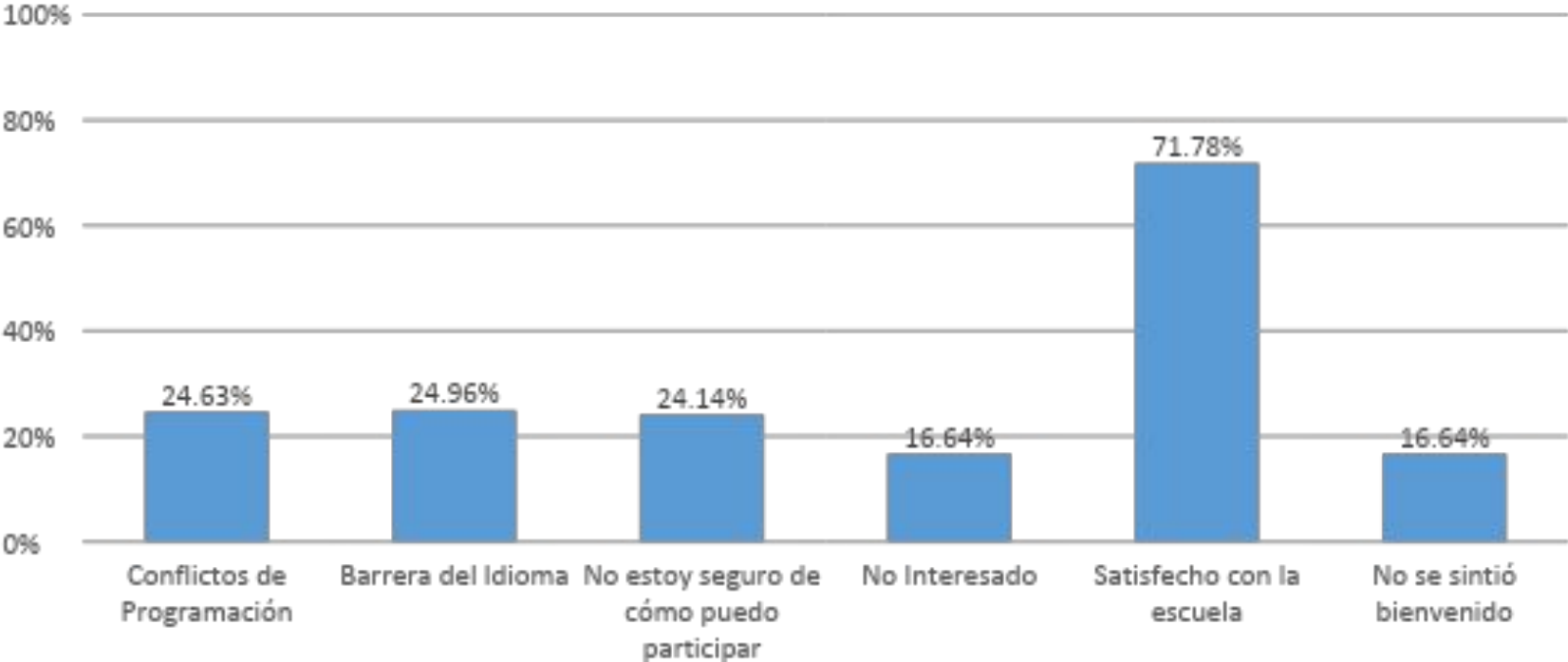
La Escuela de Mi Hijo...



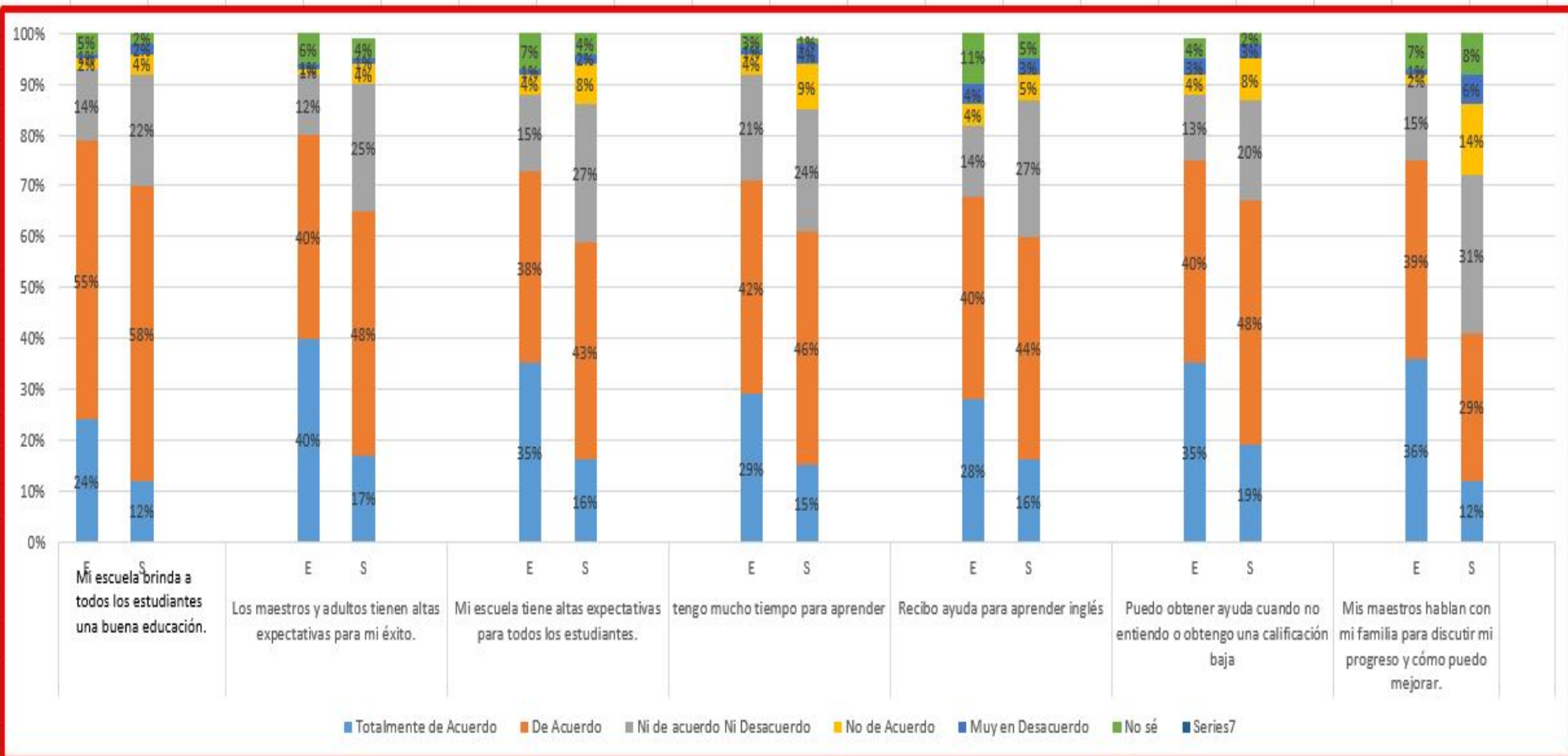
¿Qué tan fácil es obtener información sobre la escuela de su hijo?



% de Padres que dan una Razón para no Participar en Actividades Escolares

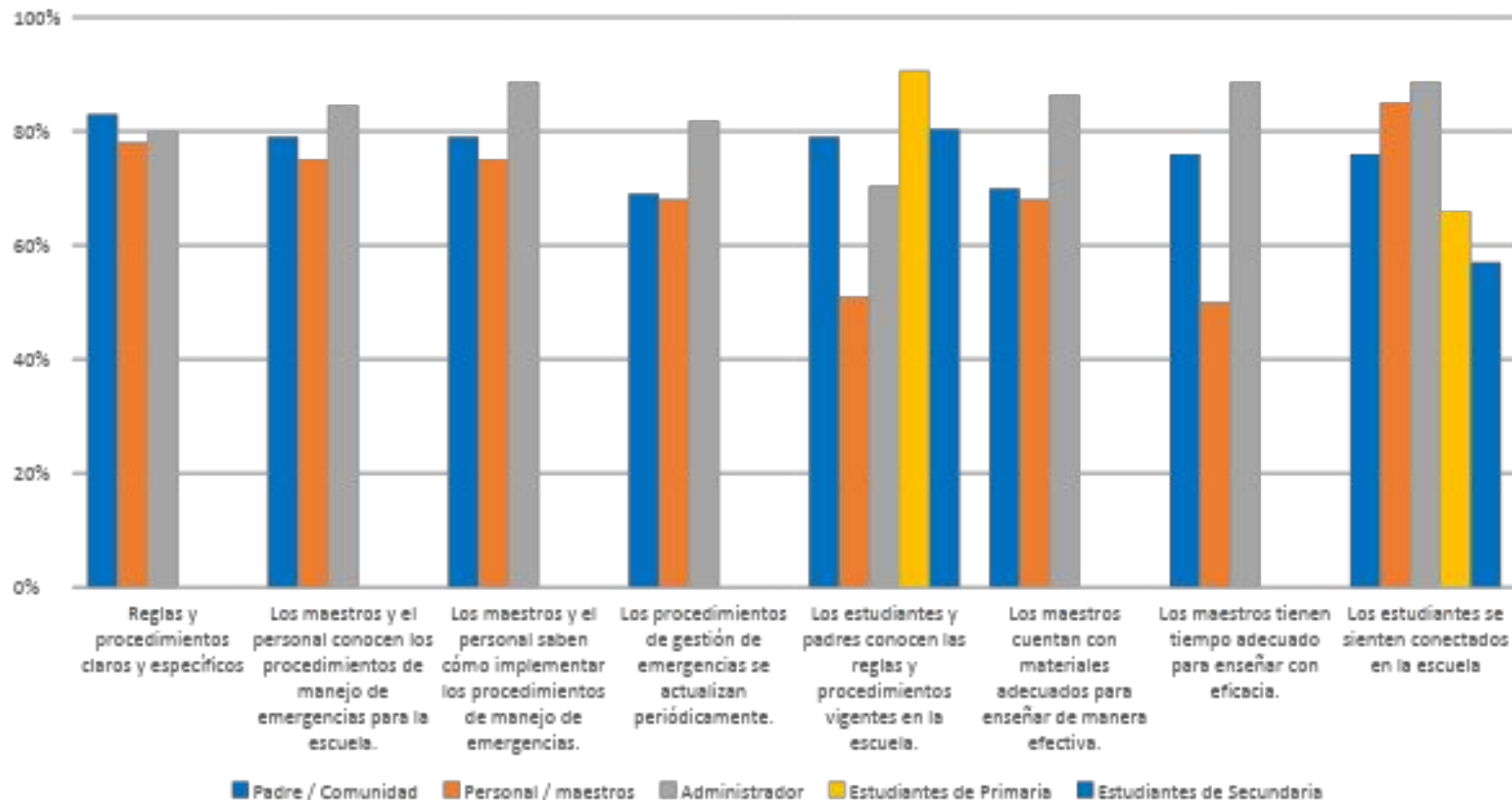


Voces de Escuelas Primarias y Secundarias



Socios Educativos caracterizó la seguridad escolar y la conexión de los estudiantes con la escuela.

Escuelas Seguras y Ordenadas



Próximos Pasos 1

El Comité Asesor Estudiantil y los administradores de BUSD verán esta presentación y participarán en la misma actividad de comentarios ya completada por DAG/PAC y DELAC.

Todos los comentarios serán analizados por temas y resumidos.

Los comentarios adicionales y cómo informan al LCAP 24-25 se compartirán con DAG/PAC y DELAC el 15 de mayo.

Próximos Pasos 2

24 de abril de 2024

15 de mayo de 2024

12 de marzo de 2024

Revisión de prioridades del DAG/PAC

Análisis de datos de la encuesta DAG/PAC

Reunión final del DAG/PAC/DELAC: revisión de los aportes reflejados en el LCAP 2024

Análisis de Encuestas

Revisión del borrador del LCAP y aportes finales

18 de abril de 2024

junio 2024

Revisión de prioridades de DELAC y análisis de datos de encuestas

Informe de la junta y aprobación del plan.

¡Gracias por su aporte!

