ESD105
EDUCATIONAL SERVICE DISTRICT 105



REPORTE DE IMPACTO

2024

Un resumen de los programas de aprendizaje temprano 2022-2023

¿Que hay dentro?

Página 3	Mensaje del superintendente
Página 4	Programas y ubicaciones de Head Start
Página 5	Programas de Head Start y metas del programa
Página 6	Preparacion escolar 2022-2023
Página 7	Miembros del Concilio de Polizas
Página 8 - 11	Datos de resultados infantiles de Head Start
Página 12 - 15	Servicios de salud
Página 15	Testimonios del programa Head Start
Página 16 - 18	ECEAP
Página 19	Participación Familiar
Página 20	Datos de resultados infantiles de ECEAP
Página 21	Asociaciones
Página 22	DCYF puente hacia la autosuficiencia infantil y familiar
Página 24 - 25	Testimonios de socios de ECEAP
Página 26 -27	Fiscal - Auditoría, Ingresos, Gastos
Página 28	In-Kind
Página 30 - 31	Servicio de autobús
Página 32	Programa de Educacion Migrante-Preescolar
Página 33	WaKIDS
Página 34	El Kínder Transicional
Página 35	Becarios de aprendizaje temprano
Página 36	La Mejora Escolar
Página 37	Proyectos especiales – Subvenciones
Página 38 - 39	Modelo Piramidal del Estado de Washington

Mensaje del superintendente

El año del programa 2022-2023 marcó una transición crucial tras el cierre debido a COVID-19. Adoptando la era post-pandémica, continuamos brindando nuestros servicios en persona, aplicando las lecciones aprendidas durante la pandemia para garantizar la seguridad y el bienestar continuo de nuestra comunidad. Nuestro equipo se mantuvo firme en su compromiso de fomentar entornos seguros, afectuosos e inclusivos para niños y familias. Nosotros enfatizamos en el aprendizaje socioemocional, reconociendo su importancia para ayudar a los niños a desarrollar habilidades sociales cruciales en un mundo que cambia rápidamente. Esto incluyó ofrecer recursos y capacitación para que los padres apoyen el crecimiento socioemocional en el hogar y brindar capacitación especializada a nuestro personal.

Este año, al superar los desafíos inmediatos de la pandemia, mantuvimos firmemente nuestra dedicación a servir a nuestros niños, familias y comunidad. Nuestros esfuerzos estuvieron orientados a retener a nuestro valioso personal y dar la bienvenida a nuevos profesionales que comparten nuestra pasión por hacer una diferencia positiva en las vidas de los niños y familias de nuestra comunidad.

Nuestro trabajo se benefició enormemente del apoyo de importantes socios comunitarios, como EPIC, Catholic Charities, Child Care Aware, Comprehensive Healthcare, Yakima Valley Farmworkers Clinic, Children's Village, Investing in Children Coalition y los distritos escolares en los condados de Yakima, Kittitas y Chelan-Douglas. Estas asociaciones han sido fundamentales para proporcionar a nuestras familias los servicios y recursos necesarios.

Extendemos nuestro sincero agradecimiento a nuestros socios comunitarios y participantes interesados por su apoyo firme a nuestra misión. Como este informe ilustrará, nuestros esfuerzos colaborativos están generando un impacto significativo y promoviendo un cambio positivo.

Saludos cordiales,
Kevin Chase



> **"...compromiso de fomentar entornos seguros, afectuosos e inclusivos para niños y familias."**



Programas y ubicaciones de Head Start

Asistencia de Head Start, Early Head Start y Migrant Seasonal Head Start

Los programas de Head Start deben tener una tasa de asistencia general de 85%, mientras los niños deben tener una tasa de asistencia individual de 90%. En este año del programa, la razón principal de las ausencias fue que los niños estuvieron fuera debido a tener síntomas de COVID-19. Continuamos siguiendo las pautas del estado y del distrito de salud local con respecto a los períodos de aislamiento relacionados con COVID-19.

Head Start

Castlevale - Yakima (sitio principal)	76 cupos de días completo, 17 cupos de medio día
West Valley	34 cupos de medio día
Jefferson - Yakima (sitio principal)	76 cupos de días completo
East Valley	19 cupos de días completo
East Yakima	76 cupos de días completo
Kittitas County - Ellensburg	72 cupos de días completo

Early Head Start

Castlevale - Yakima	80 cupos en el hogar
Kittitas County - Ellensburg	20 cupos en el hogar, 16 cupos en el centro

Migrant Seasonal Head Start

Bridgeport	42 cupos (15 migrantes, 27 estacionales)
East Wenatchee	70 cupos (todos migrantes)
Castlevale - Yakima	72 cupos (15 migrantes, 57 estacionales)

Programas de Head Start

Head Start es un programa financiado federalmente que ha estado en funcionamiento desde 1965, seguido por el programa Head Start para migrantes estacionales, establecido en 1969, y el programa Early Head Start establecido en 1994. Los programas de Head Start están diseñados para atender a niños en situaciones de riesgo y a sus familias, implementando enfoques y prácticas necesarias para ayudar a los niños pequeños a crecer de manera seguros, sanos y listos para aprender. Los programas de Head Start brindan servicios de educación, salud/salud mental, discapacidad, nutrición y apoyo familiar para involucrar a las familias y garantizar que los niños ingresen a la escuela listos para aprender y ser exitosos.

ESD 105, con su socio contratado EPIC, ofrece programas integrales de educación infantil en los Centros de Head Start Seedlings, combinando aprendizaje apropiado para la edad, interacción social, evaluaciones de salud, educación nutricional, una participación activa de los padres y desarrollo familiar a través de esfuerzos programáticos combinados.

Metas del Programa

Preparación Escolar

Los niños de ESD 105 Head Start, Early Head Start y los Programas migrantes estacionales maximizarán su potencial al ingresar a kínder con habilidades y mentalidad que proporcionarán la base para el éxito a lo largo de su trayectoria educativa, según lo medido por los datos anuales de la última revisión de TS GOLD que indica que todos los promedios de los seis dominios de TS GOLD (promedios del programa) estarán al 90% o más cada año del programa.

1

Participación Familiar

ESD 105 Head Start, Early Head Start y Migrante estacional Head Start empoderan a los padres como defensores y líderes para apoyar a sus hijos y llevar vidas plenas dentro de su comunidad, según lo medido por al menos el 75% de las familias informando un aumento en sus fortalezas familiares generales en la Evaluación de Resultados Familiares de ChildPlus.

2

Socios Comunitarios

ESD 105 Head Start, Early Head Start y Migrante estacional Head Start tendrán una red establecida de socios comunitarios y partes interesadas que respalden servicios integrales para niños y familias al aumentar las participaciones formales (cinco adicionales) con partes interesadas clave (distritos escolares y agencias de servicios comunitarios), según lo medido por el plan de participación comunitaria y los MOUs.

3

Preparación Escolar 2022-2023

- **Desarrollo socio-emocional**
- **Lenguaje y alfabetización, incluyendo estudiantes de doble idioma**
- **Cognición y conocimiento general**
- **Enfoques para el aprendizaje**
- **Bienestar físico y desarrollo motor**

Preparación para el kínder

- Preparación para el kínder en los salones durante todo el año del programa
- Eventos de inscripción para el kínder con los distritos escolares
- Información sobre evaluaciones del kínder y planes de transición al kínder
- Apoyo a las familias con paquetes de inscripción para el kínder
- Apoyo para completar exámenes de salud y exámenes dentales
- Reuniones de transición para niños que reciben servicios especiales.

Currículo

- Currículo creativo para preescolar 6ta edición (incluyendo los estudios)
- Currículo creativo para Infantes y niños pequeños 3ra edición
- Padres como maestros
- IMIL (yo me muevo, yo aprendo)
- Currículo de salud oral dental
- Segundo paso: currículo anti-violencia
- Unidad de protección infantil
- Currículo de educación en seguridad de transporte
- Senderos iniciales de matemáticas para el aprendizaje temprano
- Sistema hatch ignite
- Lista Rosie
- Disciplina consciente

Evaluaciones y exámenes

- ASQ-3 y ASQ:SE 2 (cuestionario de desarrollo y socioemocional para padres)
- Teaching Strategies GOLD (sistema de evaluación continua)
- CLASS (sistema de puntuación de evaluación en el salon para preescolar, infantes pequeños)
- HOVERS (sistema de calificación para visitas domiciliarias de EHS)
- Lista Rosie (Currículo de Participación Familiar)
- Ignite by Hatch



Miembros del Concilio de Polizas

2022-2023

Aurelio Padilla
TESORERO

Edith Lopez
COPRESIDENTA DE HEAD START/EARLY HEAD START

Kristen Cyrus
VICEPRESIDENTA

Maria Garcia
REPRESENTANTE DEL CONSEJO DE POLÍTICA

Alaina Finley
REPRESENTANTE DEL CONSEJO DE POLÍTICA

Balbina Hernandez
REPRESENTANTE DEL CONSEJO DE POLÍTICA

Veronica Sanchez
REPRESENTANTE DEL CONSEJO DE POLÍTICA

Cecilia Garcia
REPRESENTANTE DE MIGRANT SEASONAL HEAD START

Bertha Carlon
REPRESENTANTE DEL CONSEJO DE POLÍTICA

Julia Cendejas
REPRESENTANTE DEL CONSEJO DE POLÍTICA

Datos de Resultados Infantiles ‘22-23

Head Start

Cumplimiento y superación de expectativas

Los resultados anteriores muestran el porcentaje de niños que cumplieron o superaron las expectativas apropiadas para su edad en cada dominio de aprendizaje.

Cognitivo

84.95%

Recuerde y hace conexiones sobre nueva información.

Socio-emocional

87.30%

Construye relaciones sólidas y controla sus emociones.

Físico

90.48%

Desarrolla sus habilidades de movimiento y su capacidad motora fina.

Idioma

80.95%

Utiliza el lenguaje para expresar pensamientos y necesidades.

Matemáticas

77.17%

Utiliza números, figuras, y habilidades para contar.

Literatura

77.95%

Reconoce letras, sonidos, y muestra habilidades iniciales de escritura.

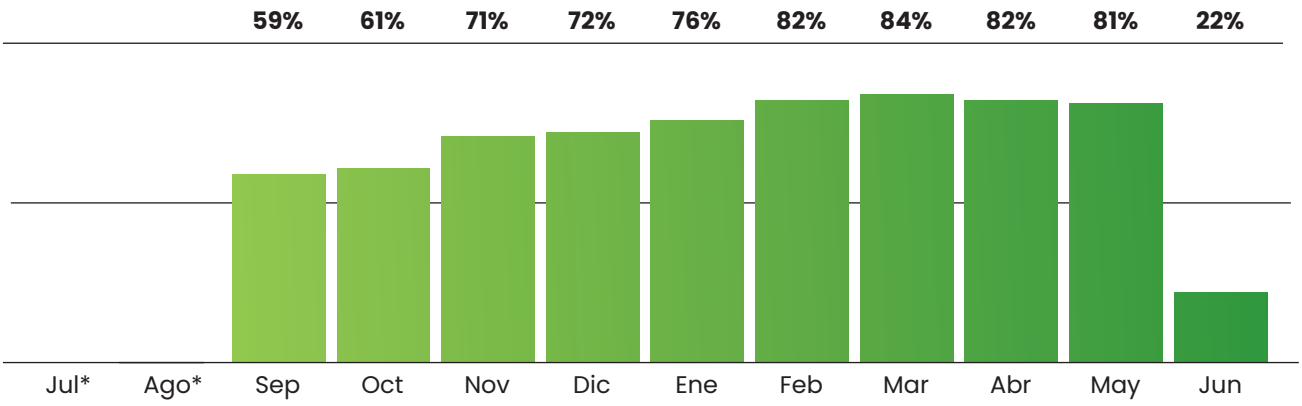
95% Examenes médicos

93% Evaluaciones del desarrollo

91% Examenes dentales

93% Evaluaciones socio-emocionales

Inscripción mensual - 370 Matrícula financiada



*Los programas no estaban en funcionamiento durante estos meses

Migrant & Seasonal Head Start

Cumplimiento y superación de expectativas

Migrant or Seasonal Head Start, otoño 2023 21/08/2023-13/10/23, niños atendidos: 137

Cognitivo

85.94%

Recuerde y hace conexiones sobre nueva información.

Socio-emocional

85.94%

Construye relaciones sólidas y controla sus emociones.

Físico

96.87%

Desarrolla sus habilidades de movimiento y su capacidad motora fina.

Idioma

71.87%

Utiliza el lenguaje para expresar pensamientos y necesidades.

Matemáticas

78.13%

Utiliza números, figuras, y habilidades para contar.

Literatura

75.00%

Reconoce letras, sonidos, y muestra habilidades iniciales de escritura.

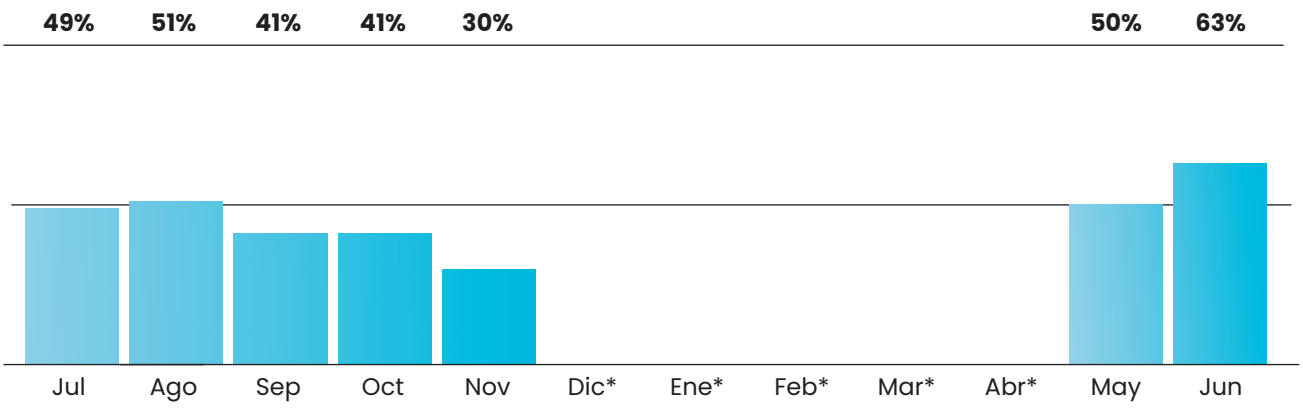
83% Examenes médicos

94% Evaluaciones del desarrollo

74% Examenes dentales

95% Evaluaciones socio-emocionales

Inscripción mensual - 370 Matrícula financiada



*Los programas no estaban en funcionamiento durante estos meses

Early Head Start

Cumplimiento y superación de expectativas (basado en casa)

85.28%
Cognitivo
Recuerde y hace conexiones sobre nueva información.

57.80%
Socio-emocional
Construye relaciones sólidas y controla sus emociones.

69.48%
Físico
Desarrolla sus habilidades de movimiento y su capacidad motora fina.

63.42%
Idioma
Utiliza el lenguaje para expresar pensamientos y necesidades.

66.45%
Matemáticas
Utiliza números, figuras, y habilidades para contar.

88.31%
Literatura
Reconoce letras, sonidos, y muestra habilidades iniciales de escritura.

Cumplimiento y superación de expectativas (basado en el centro)

85.71%
Cognitivo
Recuerde y hace conexiones sobre nueva información.

85.71%
Socio-emocional
Construye relaciones sólidas y controla sus emociones.

85.71%
Físico
Desarrolla sus habilidades de movimiento y su capacidad motora fina.

85.71%
Idioma
Utiliza el lenguaje para expresar pensamientos y necesidades.

85.71%
Matemáticas
Utiliza números, figuras, y habilidades para contar.

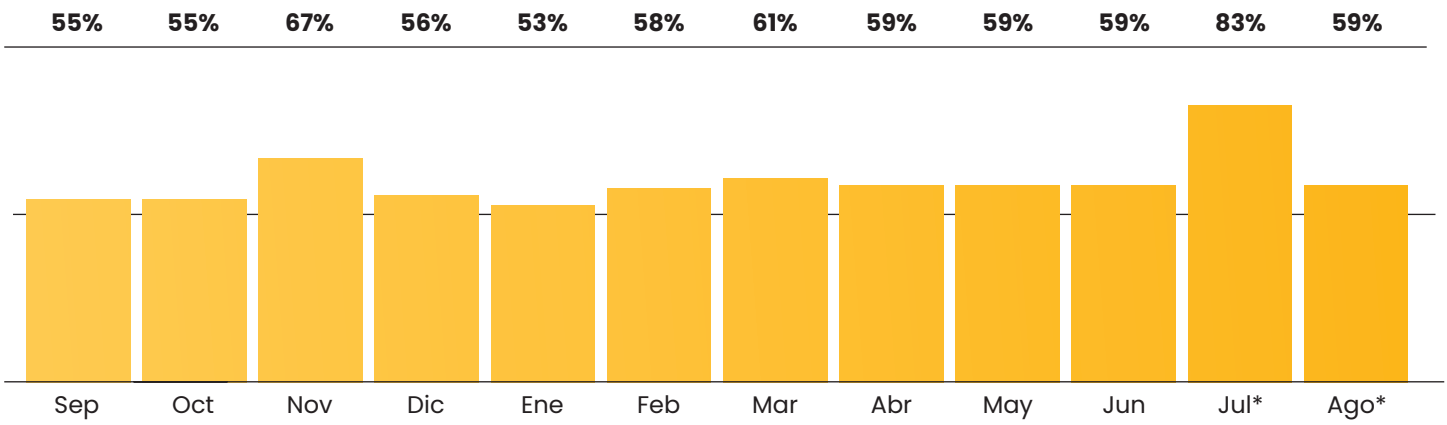
85.71%
Literatura
Reconoce letras, sonidos, y muestra habilidades iniciales de escritura.

Los programas de Head Start se centran en apoyar el aprendizaje de los niños y prepararlos para el kínder, enfocándose en los 6 dominios del aprendizaje: físico, cognitivo, socio-emocional, matemáticas, alfabetización e idioma. Los maestros utilizan observaciones, aportes de los padres, herramientas de evaluación y evaluaciones para capturar los niveles de habilidad de los niños y planear su aprendizaje. Los resultados de estas evaluaciones ayudan a determinar nuestro enfoque individualizado para cada niño.

Todos los niños inscritos en EHS

86%	Examenes médicos
86%	Evaluaciones del desarrollo
88%	Examenes dentales
86%	Examenes socio-emocionales

Inscripción mensual - 116 Matrícula financiada



*76 Matrícula financiada



Servicios de coordinación de salud

La coordinación de salud es una parte importante de un programa integral de servicios de aprendizaje temprano. Los niños que ingresan al kínder con sus necesidades de salud básicas y especializadas satisfechas están más preparados para aprender y prosperar.

Este personal del programa de aprendizaje temprano trabaja en estrecha colaboración con las familias, los proveedores de atención médica y los socios comunitarios para evaluar a los niños en busca de necesidades de salud y apoyar a las familias a través del proceso de referencia y evaluación para servicios especializados.

Los niños en nuestros programas reciben evaluaciones regulares, incluyendo:

- Médicas
- Dentales
- Auditivas
- Visuales
- Nutricionales
- Revisión de exámenes de salud infantil y documentación de historial de salud

El especialista en Nutrición y Salud II y la Enfermera Registrada de ESD 105 ayudan en la creación, implementación y monitoreo de planes de salud infantil para garantizar la seguridad de los niños y apoyar al personal y a las familias en el cuidado de niños con necesidades de atención médica especiales.



Evaluaciones del desarrollo



Los niños reciben evaluaciones regulares del desarrollo utilizando los cuestionarios completados por los padres: Cuestionarios de Edades y Etapas: Desarrollo (ASQ-3) y los Cuestionarios de Edades y Etapas: Socioemocional (ASQ:SE-2), para determinar en qué áreas del desarrollo se encuentran los niños y para informar la planificación de lecciones e instrucción.

Los resultados de las evaluaciones del desarrollo indican si un estudiante está en el camino correcto para su edad o si requiere ayuda y experiencias adicionales para respaldar el desarrollo en una área específica o si necesita una referencia para evaluación a través del proveedor regional de Apoyo Temprano para Bebés y Niños Pequeños (ESIT) o su distrito escolar de origen.

Referencia: https://agesandstages.com/



Servicio de salud y nutrición

Los programas de Head Start trabajan estrechamente con socios de salud comunitarios para asegurar que todos los niños reciban los servicios recomendados en el cronograma de EPSDT (Exámenes, Diagnósticos y Tratamientos Tempranos y Periódicos). El personal realiza exámenes de audición y visión, así como evaluaciones de crecimiento en los primeros 30 a 45 días desde la primera fecha de asistencia del niño.

En un plazo de 90 días, trabajamos con la familia y socios comunitarios para asegurar que el niño tenga un examen de salud completo, un examen dental, una prueba de plomo y una evaluación nutricional. En cualquier momento dentro de los primeros 90 días, si se identifica que un niño necesita recursos adicionales o exámenes, trabajaremos con la familia para obtener los servicios necesarios.

El programa se ha asociado con la Clínica de Campesinos del Valle de Yakima para contratar a una consultora de enfermería que realizará pruebas de plomo según sea necesario y completará consultas de enfermería para infantes en nuestros salones de Early Head Start y Migrante Estacional Head Start. También contamos con un proveedor dental local que visita el programa para hacer exámenes en los niños si hay necesidad. Durante el año del programa 23/24, se contrató a una enfermera de Aprendizaje Temprano y Educación Migrante en ESD 105 para abordar la necesidad de salud de los niños, incluyendo pruebas de plomo, consultas y apoyo médico.

Servicios especiales y salud mental

- Se están proporcionando servicios especiales en persona en centros para niños.
- Los servicios de salud mental y salud del comportamiento se están brindando en persona y en centros para niños.
- El reclutamiento y las referencias se hacen a través de colaboraciones con los Distritos Escolares (Parte B), Children's Village y North Central ESD (Parte C), que son socios de IDEA.
- Los niños identificados con posibles preocupaciones sobre el desarrollo son referidos a la Parte C, Intervención Temprana, o a socios de la Agencia de Educación Local para una evaluación más detallada.
- Los entornos y experiencias en el salon se coordinan para satisfacer las necesidades individuales de los niños.
- Proporcionamos entornos inclusivos que ayudan a respaldar diagnósticos presentes o para adaptarse a necesidades especializadas.
- Los servicios priorizan entornos de aprendizaje socio-emocional positivos, donde los niños aprenden, practican y aplican habilidades que apoyan relaciones positivas, autorregulación y adaptabilidad.
- El personal enseña y modela habilidades que fomentan la identificación, expresión y gestión de emociones.
- El personal recibe entrenamiento continuo para apoyar a los niños con planes de comportamiento positivos individualizados.
- Los servicios se brindan a madres embarazadas hasta que el niño haga la transición al kínder

Servicios especiales y salud mental continuado

- Las familias y padres están incluidos en el proceso de identificación de necesidades, el proceso de referencia, la identificación de metas y la aceptación de servicios con las agencias asociadas.
- El personal del centro recibió capacitación a lo largo del año del programa sobre la creación y mantenimiento de entornos de aprendizaje positivos, la promoción de relaciones positivas, la autorregulación y el crecimiento socio-emocional.
- Se completaron todas las evaluaciones de desarrollo ASQ y ASQ:SE para los niños que estuvieron inscritos en el programa durante 30 días o más.

Otros Servicios

- Se ofrecieron servicios en persona en todos los centros y programas. El programa continuó utilizando la plataforma virtual Zoom para apoyar a las familias que necesitan flexibilidad para eventos como el consejo de política.
- Se continuó utilizando el sistema Hatch Ignite para niños de 28 meses en adelante en todos los programas en los centros y también en los hogares.
- Las familias fueron conectadas al Currículo de Participación Familiar Ready Rosie.
- Los entornos en el salon reflejan y dan la bienvenida a las diversas experiencias de nuestras familias. Se puso un alto enfoque en apoyar el idioma materno de los niños en el aula.

Testimonios de familias del Programa Head Start

"Mi hijo puede contar hasta diez y conoce el abecedario. Se ha vuelto muy expresivo con su vocabulario y extraña a sus amigos cuando no está en la escuela." **- Maricela V.**

"Me gusta mucho el programa. Mi hija está feliz cuando está en la escuela y cuando regresa a casa. Está aprendiendo muchas habilidades prácticas, como cortar papel. Está aprendiendo a ser independiente. Me encanta ser parte del consejo de políticas y también ser voluntaria en el centro de mi hijo. Es bueno que proporcionen recursos tanto para los niños como para los padres." **- Esperanza G.**

ECEAP

Programa de educación y asistencia infantil

ECEAP (pronunciado "E-Cap") es el Programa de Educación y Asistencia infantil financiada por el estado de Washington para niños de 3 y 4 años.

ESD 105 ECEAP ofrece servicios gratuitos de educación preescolar temprana para familias calificadas en diversos entornos, que incluyen hogares de cuidado infantil con licencia, centros de cuidado infantil con licencia y sitios de preescolar en distritos escolares.

Metas del programa ECEAP

Preparación para kínder

- Proporcionar experiencias educativas de alta calidad
- Garantizar que las familias tengan acceso a servicios de atención médica y servicios especializados
- Conducir evaluaciones para identificar barreras para la preparación escolar

Participación familiar

- Incluir la voz de los padres/cuidadores en el programa
- Ofrecer oportunidades de liderazgo
- Proporcionar actividades de participación escolar para fomentar la implicación a largo plazo en la escuela

Desarrollo de la fuerza laboral

- Capacitar, orientar y apoyar a los profesionales del aprendizaje temprano para adquirir conocimientos y habilidades en el aprendizaje temprano
- Brindar acceso a oportunidades de educación superior

Asociaciones comunitarias

- Colaborar con socios de aprendizaje temprano y organizaciones de apoyo para garantizar la alienación de servicios, facilidad de acceso para las familias e implementación de mejores prácticas

Trabajamos con padres/cuidadores como los primeros y más importantes maestros de sus hijos para apoyar el desarrollo saludable del niño y la preparación para kínder. Como educadores de aprendizaje temprano, nuestra misión es proporcionar entornos de aprendizaje seguros, afectuosos y apropiados para el desarrollo, que fomenten los deseos naturales de los niños de explorar, descubrir, crear y continuar como aprendices de por vida.

ECEAP incluye

- Apoyo para la familia y participación de los padres.
- Coordinación de la salud infantil y nutrición.
- Servicios receptivos y apropiados para la herencia y experiencia de cada niño y familias.
- Los niños que asisten a ECEAP aprenden a manejar sus emociones, relacionarse con otros y seguir procedimientos en el salon. Construyen habilidades iniciales para la lectura, matemáticas, y ciencias. Los programas trabajan estrechamente con los padres para apoyar la salud y educación de sus hijos para alcanzar metas familiares. Ayudan a las familias acceder a servicios médicos, dentales, y servicios sociales.

Currículos

- **Currículo creativo**
  Currículo fundamental en inglés y/o español
- **Segundo paso**
  Aprendizaje socio-emocional
- **Theraplay Sunshine Circles**
  Aprendizaje socio-emocional
- **Estrategias Guiadas de Lenguaje**
  Lenguaje y alfabetización
- **Tutoría de movilidad**
  Marco de apoyo familiar
- **Familias avanzando**
  Serie de educación para padres/cuidadores
- **Ready Rosie**
  Currículo de participación familiar

Áreas de Desarrollo

- Socio-emocional
- Físico: Motricidad Fina y Gruesa
- Lenguaje
- Alfabetización
- Cognitivo
- Matemáticas
- Ciencia y Tecnología
- Estudios Sociales
- Las Artes
- Adquisición del Idioma Ingles

ECEAP respalda el desarrollo y aprendizaje infantil asegurando:

- Experiencia de salon de alta calidad con maestros calificados y dedicados
- Apoyo para la familia y participación de los padres
- Coordinación de la salud infantil y nutrición
- Servicios receptivos y apropiados para la herencia y experiencia de cada niño y familia

ECEAP Modelos

Medio día	Calendario escolar anual	2.5 o más horas/día	360+ horas/año
Día escolar	Calendario escolar anual	5.5-6.5 horas/día	1,000+ horas/año
Día de trabajo	Año completo	6.5-10 horas/día	2,370+ horas/año

Sitios de ECEAP



Sitio de servicio directo

Centro de aprendizaje temprano Blossoms operado por ESD 105	19 días escolares, 59 días laborales

Socios de cuidado infantil

Bloom Early Learning	6 días laborales
Bright Beginnings Early Learning	6 días laborales
Heritage Univeristy Early Learning Center	15 días escolares, 15 días de laborales
Navarro Early Learning	9 días laborales
Rainbow Kidz Yakima	13 días laborales
Rainbow Kidz Union Gap	20 días laborales
Taylor Tots Yakima	20 días laborales
Taylor Tots Gleed	8 días laborales

Socios de distritos escolares

Distrito Escolar de Cle Elum-Rosyln	18 medio día
Distrito Escolar de Ellensburg	11 medio día
Distrito Escolar de Toppenish	72 medio día, 80 días escolares

Participación Familiar

Las familias son los primeros y más importantes maestros para sus hijos; debido a esto, Head Start utiliza un enfoque multifacético para asegurar que las familias tengan lo que necesitan para apoyar a sus hijos en estar listos para kínder.

Las áreas en las que las familias establecen metas

Crecimiento personal

- Ayudar a identificar potencial
- Preparación escolar
- Voluntario
- Liderazgo y defensa
- Habilidades informáticos

Seguridad y protección

- Seguridad física
- Bienestar emocional
- Seguridad financiera
- Redes de apoyo
- Salud mental

Amor y pertenencia

- Mantener conexiones familiares
- Amistades
- Sentido de pertenencia
- Acceso a la comunidad

Necesidades básicas

- Alojamiento
- Nutricion
- Ropa
- Agua
- Dormir



Datos del programa para metas familiares

Programa	Cuántas familias fueron atendidas	Cuántas familias tienen Asocianciones Familiares	Metas familiares establecidas	Metas familiares completadas
MSHS 2022	83	83	83	42
EHS 2022	117	117	117	109
HS 2022	261	261	261	215
Total para 3 Programas	461	461	461	366

Cada familia inscrita en nuestro programa, en colaboración con el personal, establece una meta familiar que se trabajará durante todo el año. Anima a las familias a completar la meta durante el año escolar; si las familias logran completar la meta antes del final del año escolar, pueden establecer otra meta. A veces, la familia no logra completar la meta al final del año del programa, y es por eso que algunas metas se marcan como incompletas o aún en curso.

Datos de resultados infantiles 2022-2023

ECEAP

Cumplimiento y superación de expectativas

Los resultados anteriores muestran el porcentaje de niños que cumplieron o superaron las expectativas apropiadas para su edad en cada dominio de aprendizaje.

Cognitivo

OTOÑO 22
37%
77%
PRIMAVERA 23

Recuerde y hace conexiones sobre nueva información.

▲ 40% Crecimiento

Socio-emocional

OTOÑO 22
54%
84%
PRIMAVERA 23

Construye relaciones sólidas y controla sus emociones.

▲ 30% Crecimiento

Físico

OTOÑO 22
59%
89%
PRIMAVERA 23

Desarrolla sus habilidades de movimiento y su capacidad motora fina.

▲ 30% Crecimiento

Idioma

OTOÑO 22
51%
72%
PRIMAVERA 23

Utiliza el lenguaje para expresar pensamientos y necesidades.

▲ 21% Crecimiento

Matemáticas

OTOÑO 22
48%
73%
PRIMAVERA 23

Utiliza números, figuras, y habilidades para contar.

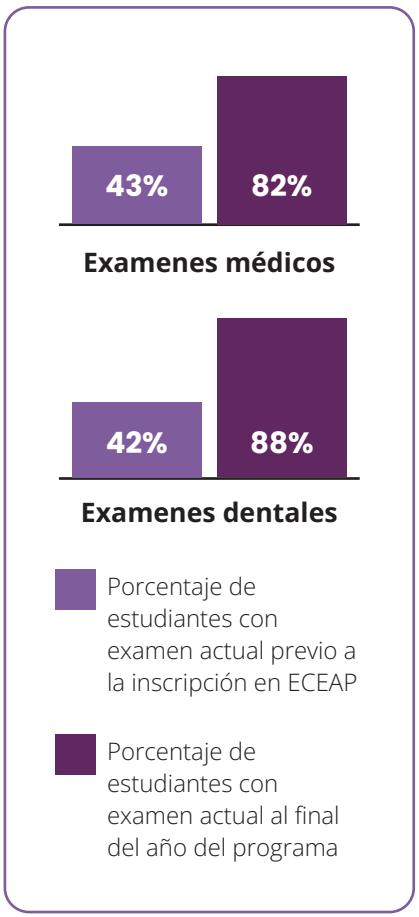
▲ 25% Crecimiento

Literatura

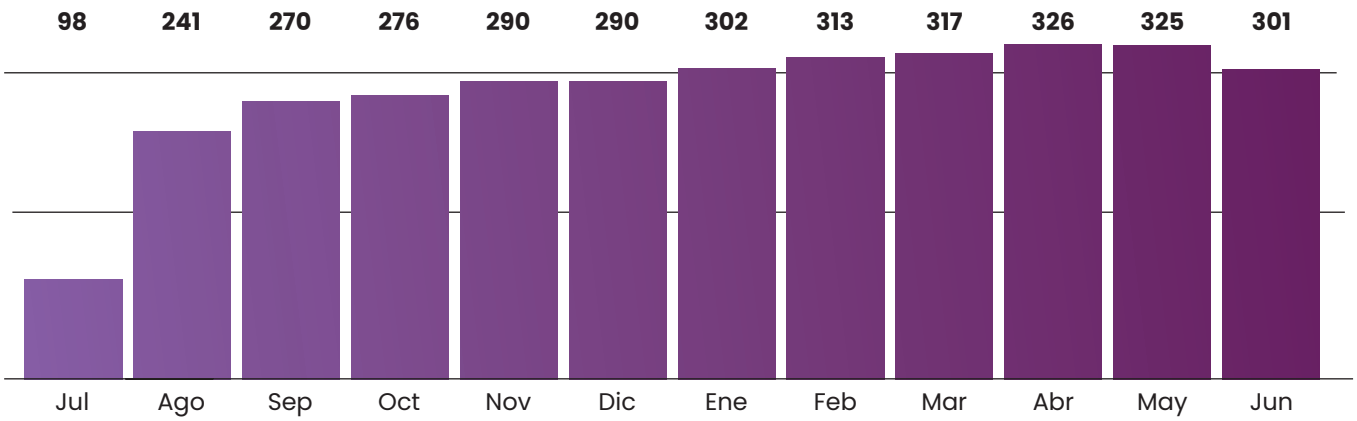
OTOÑO 22
35%
80%
PRIMAVERA 23

Reconoce letras, sonidos, y muestra habilidades iniciales de escritura.

▲ 45% Crecimiento



Inscripción mensual



Asociaciones familiares

"Como programa de aprendizaje temprano, ECEAP entiende que los padres, el personal y los socios comunitarios son esenciales para comprender las necesidades, tomar decisiones de políticas, evaluar los servicios y planificar planear actualizaciones continuas.

ECEAP utiliza un marco llamado Mobility Mentoring®: un enfoque de participación familiar que utiliza métodos de entrenamiento basados en la última ciencia del cerebro. Mobility Mentoring® tiene como objetivo superar las tensiones extremas de la pobreza mejorando el enfoque, la planificación y la toma de decisiones. Está diseñado para ayudar a las personas a establecer y lograr metas orientadas hacia el futuro, a pesar de los desafíos inmediatos y la carga de la pobreza." — EMPath

Enfoque Mobility Mentoring®

Basado en la neurociencia y la investigación sobre funciones ejecutivas, Mobility Mentoring® tiene cinco principios subyacentes:

- **Individualización:** No hay un camino único hacia la independencia económica.
- **Horizontalidad:** El camino hacia la independencia económica no se encuentra en ningún silo de servicios de salud o humanos; la entrega efectiva de servicios debe "unir" los silos.
- **Tiempo:** No hay un viaje rápido de la pobreza a la independencia económica.
- **Co-inversión:** Un individuo solo puede lograr plenamente el éxito cuando está invertido en ese éxito.
- **Interconexión:** Nadie llega a la independencia económica solo.

Enlace: https://www.dcyf.wa.gov/sites/default/files/pubs/EL_0013.pdf

Asociaciones Comunitarias

ESD 105, en colaboración con otros contratistas de ECEAP en el Valle de Yakima, participa en un Comité Asesor de Salud compartido llamado Yakima Valley ECEAP Partners (YVEP). Además de los servicios de coordinación de salud, YVEP planea y ofrece capacitación a familias y personal sobre temas seleccionados por padres y cuidadores. Los temas incluyen preparación para kínder, inscripción y transición a kínder, aprendizaje socio-emocional, consejos, trucos y recursos para el aprendizaje en casa, y más.

Miembros de YVEP:

- Catholic Charities
- EPIC
- ESD 105
- Distrito Escolar de Granger
- Distrito Escolar de Selah
- YES for Early Success

DCYF puente hacia la autosuficiencia infantil y familiar

Estabilidad familiar

- **ALOJAMIENTO**

  Tener un lugar seguro, asequible y estable al que llamar hogar.

- **FAMILIA Y DEPENDIENTES**

  Asegurarse de que se satisfagan las necesidades de su familia para que concentrarse en sus metas.

Bienestar

- **SALUD FÍSICA Y MENTAL**

  Sentirse físico y emocionalmente saludable para poder practicar plenamente en el trabajo, la escuela o la familia.

- **REDES PERSONALES Y PROFESIONALES**

  Tener personas en su vida que brinden apoyo personal y tengan conocimientos y conexiones para ayudarle a alcanzar sus objetivos.

Gestion financiera

- **DEUDA**

  Estar al día de pago de cualquier deuda.

- **AHORROS**

  Tener suficiente dinero en el banco para cubrir las necesidades de la familia y permitirse más que las necesidades básicas.

Educación y entrenamiento

- **LOGRO EDUCATIVO**

  Tener suficiente educación y capacitación para poder elegir una carrera satisfactoria y bien pagada.

Gestión de empleo y carrera

- **NIVELES DE GANANCIAS**

  Estar empleado en una carrera que paga suficiente para poder mantener a su familia.





Testimonios de socios de ECEAP

Juli Hamilton

DIRECTORA DE APRENDIZAJE TEMPRANO Y ÉXITO EN LA ESCUELA PRIMARIA
DISTRITO ESCOLAR DE ELLENSBURG
DIRECTORA ESCOLAR, CENTRO DE APRENDIZAJE TEMPRANO DE DISTRITO ESCOLAR DE ELLENSBURG/ECEAP

"Nosotros en el Centro de Aprendizaje Temprano del Distrito Escolar de Ellensburg estamos increíblemente agradecidos por nuestra asociación con el equipo ECEAP de ESD 105.

Su equipo es positivo, conocedor y súper receptivo. Actualmente estamos en nuestro tercer año de operación con ESD 105 y no seríamos tan exitosos sin su apoyo constante y confiable. Ya sea que necesitemos aclaraciones sobre una pauta, una respuesta rápida, consideración para una situación única o resolver un problema, nunca dudamos en recurrir a cualquier miembro de su equipo profesional. Realmente nos han ayudado en todos los aspectos, desde la capacitación del personal y el desarrollo profesional hasta el cumplimiento y la captación de estudiantes elegibles.

Como distrito escolar, hemos contado con ESD 105 en múltiples capacidades para nuestro sistema P-12. El equipo de ECEAP de ESD 105 es realmente uno de los mejores con los que he tenido el placer de trabajar. Estoy agradecido por su apoyo y nuestro programa ha crecido mucho con su ayuda."



Testimonios Familiares de ECEAP

- “Soy un padre que regresa por segunda vez a los servicios de Blossoms Early Learning. Mi primera experiencia fue muy positiva en 2020. A mi hijo le encantaba estar en Blossoms. El personal es muy amable y servicial. Realmente lo hacen sentir como parte de la familia. Quedé muy impresionada con cuánto creció y aprendió mi hijo mientras estuvo en Blossoms durante dos años de preescolar antes de pasar al kínder. Ahora, en 2023, saque a mi otro hijo de un programa prescolar diferente para inscribirlo en Blossoms, debido a mi primera experiencia con ellos. Y seremos parte de la familia de Blossoms por los próximos años, hasta 2027, cuando mi último bebé termine sus dos años de preescolar. Me recomendaron Blossoms Early Learning Center en 2020 y lo recomiendo encarecidamente. Podría hablar todo el día sobre todas las cosas increíbles de Blossoms, pero voy a terminar aquí. Muchas gracias. Una padre muy satisfecha.” **- Alexis M.**

- “Me encantaría reconocer lo increíble que ha sido este programa de ECEAP para nuestra familia, y especialmente para nuestra hija. Inscribimos a nuestra hija de 5 años para prepararse para kínder ¡y hemos quedado más que satisfechos! El programa es increíblemente efectivo y los maestros son muy amables y cariñosos. No tengo ninguna duda en mi mente de que realmente se preocupan por la educación y el bienestar de los estudiantes. En general, este programa y el personal han tenido un gran impacto en nuestra vida y siempre recomendaremos a las familias que lo consideren para inscribirse.” **- Lilianna E.**

- “Mi hijo comenzó el preescolar cuando tenía 3 años, Blossoms me ayudó a inscribir a mi hijo en servicios que necesitaba, como el programa de conversar. Esto realmente lo ayudó en su habla y estar en la escuela también contribuyó a mejorar su forma de conversar al estar con otros niños. Prepararon a mi hijo para kínder y estaba listo para comenzar una vez inscrito. Obtuvo una ventaja y estaba adelante cuando empezó. Realmente me ayudaron y trabajaron conmigo en lo que mi hijo necesitaba. Me gusta cómo lo mantienen informado sobre su hijo. También están allí para ayudar con otros recursos si es necesario. A mi hijo realmente le gustaba estar aquí y a mí me gustaba que él fuera. Me gusta mucho cómo trabajan con los padres que trabajan.” **- Margarita M.**

- “Bloom Early Learning Childcare ha sido una bendición para nuestra familia. Los maestros en Bloom son profesionales que han apoyado a mi hijo en su crecimiento y desarrollo general, así como en su desarrollo social, emocional y físico. El personal es muy amable y genuino. Mantienen una comunicación constante con los padres sobre el bienestar diario de sus hijos. También ayudan con referencias a familias para dentistas, optometristas, servicios de la salud mental y muchos más servicios donde lo consideren necesario. Se esfuerzan al máximo para apoyar a nuestros pequeños, así como a las familias. Me encanta cómo fomentan la independencia pero también modelan valores familiares en su cuidado infantil. Bloom es más que un centro de cuidado y aprendizaje temprano; es una familia con un entorno seguro y divertido del cual estoy agradecida de que mi hijo sea parte de.” **- Yasmin G.**

Fiscal - Auditoría, Ingresos, Gastos

El Informe de Auditoría ESD 105 2022-2023 no arrojó hallazgos. Vea el informe en bit.ly/3UXMKPz

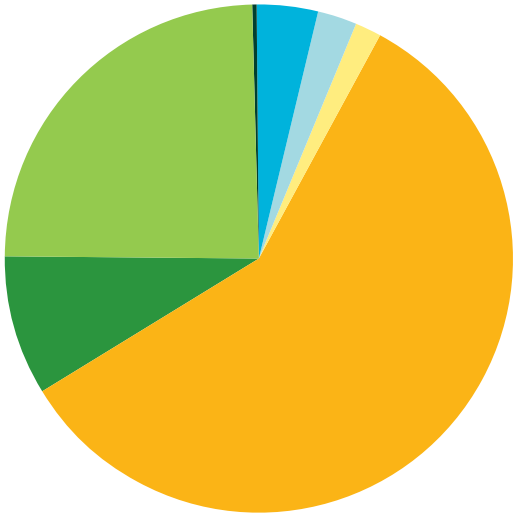
2022-2023 Fuente de financiamiento de ingresos

Head Start	$6,134,239
Early Head Start	$2,004,982
Migrant & Seasonal Head Start	$5,026,516
ECEAP	$5,177,710
$18,343,447	



2022-2023 Gastos Categoría de Gasto

Salarios y beneficios	$4,466,160
Viajes	$64,292
Equipo	$712,294
Suministros	$476,184
Copias	$280,373
Contratos	$10,704,677
Indirectos administrativos	$1,639,467
$18,343,447	



Ejemplos de artículos comprados con fondos de la Ley CRRSA y el ARP: Material educativo para llevar a casa, cámaras de seguridad para centros de Seedlings, equipo de protección personal (EPP) para niños y personal, equipo de tecnología de la información (TI) para facilitar servicios remotos para personal, niños y familias, mejoras de salud y seguridad en las instalaciones relacionadas con COVID, pago de incentivos por COVID para el personal línea directa.

Fondos de la Ley de Asignaciones Suplementarios de Respuesta y Alivio de Coronavirus (CRRSA) y Fondos del Plan de Rescate Estadounidense (ARP)

2022–2023 fuentes de financiamiento de ingresos de La Ley CRRSA y el Plan ARP

Head Start/Early Head Start CRRSA	$73,901
Head Start/Early Head Start ARP	$264,469
Migrant & Seasonal Head Start CRRSA	$6,480
Migrant & Seasonal Head Start ARP	$101,642
	$446,492

2022–2023 Gastos de la Ley CRRSA y el Plan ARP Categoría de Gasto

Equipo	$128,824
Suministros	$100,922
Contratos	$174,766
Gastos indirectos administrativos	$41,980
	$446,492



In-Kind

¿Qué es la Contribución no Federal?

El gobierno federal financia hasta el 80% de todo el presupuesto del programa Head Start. ESD 105 y su socio EPIC deben aportar el 20% restante a partir del tiempo donado localmente, servicios o suministros. Estas donaciones se llaman "In-Kind" (En especie). Cumplir con el requisito de In-Kind es esencial para asegurar que la financiación de la subvención no se reduzca en el futuro. ¡El requisito de In-Kind es aproximadamente $2,000,000 por año! Es fundamental que los padres de Head Start y los miembros de la comunidad participen como socios plenos en la operación del programa. Si la agencia no logra obtener y documentar el 20% requerido de In-Kind, el programa puede perder la financiación federal, lo que resultaría en una reducción de los servicios ofrecidos a la comunidad.

La participación de la comunidad es crucial para el programa, ya que brinda a los miembros de la comunidad y a las familias la oportunidad de participar activamente. Este apoyo puede tomar diferentes formas, incluyendo ser voluntario, reclutamiento, regalos de bienes y servicios en especie y donaciones en efectivo.

Totales de In-Kind 2022-2023

ESD 105 + EPIC (Por programa)

Head Start	$971,241
Early Head Start	$47,114
Migrant & Seasonal Head Start	$138,256
	$1,156,611



Socios Comunitarios

Distrito escolar de Yakima	**Clínica de Campesinos del Valle de Yakima**	**La Casa Hogar**
Children's Village	**Distrito escolar de Eastmont**	**Distrito escolar de Bridgeport**
Distrito escolar de Kittitas	**Distrito escolar de West Valley**	**Distrito escolar de East Valley**



Servicio de autobús

Heritage ECEAP

Una ruta de autobús.

Millas total: 14,107
Viajes de estudiantes: 1,446

Migrant Bridgeport 2022

Este fue el primer año en que ESD 105 se hizo cargo del servicio de autobús para el centro de Bridgeport. También llevaban un par de años sin tener conductor para este centro. Contratamos a un conductor del distrito escolar de Bridgeport para trabajar durante el verano que condujo desde junio de 2022 hasta que regresó a su puesto actual en el distrito escolar de Bridgeport.

Uno ruta de autobús.

Millas total: 1,581
Viajes de estudiantes: 542

Migrant East Wenatchee 2022

Este fue el primer año en que ESD 105 se hizo cargo del servicio de autobús para el centro de E Wenatchee y contratamos a 2 conductores y teniamos 2 rutas de autobús de mayo a noviembre de 2022.

RUTA # 1
Millas total: 5,681
Viajes de estudiantes: 1,977

RUTA # 2
Millas total: 4,492
Viajes de estudiantes: 1,831

Centro de Kittitas 2022-2023 EHS & HS

Tenemos dos rutas de autobús.

RUTA # 8
Millas total: 6,969
Viajes de estudiantes: 3,945

RUTA # 9
Millas total: 9,557
Viajes de estudiantes: 7,474

Migrant Bridgeport 2023

Tuvimos transporte limitado debido a la falta de personal. Hubo una ruta de autobús de junio a agosto de 2023. Durante este tiempo corto hicimos dos rutas por la mañana y dos rutas por la tarde para ayudar a las familias con sus horarios de trabajo.

Millas total: 2,740
Viajes de estudiantes: 1,127

Migrant East Wenatchee 2023

Dos conductores y dos rutas de autobús de mayo a noviembre de 2023.

RUTA # 2
Millas total: 4,561
Viajes de estudiantes: 1,281

RUTA # 4
Millas total: 5,667
Viajes de estudiantes: 1,448

Yakima Head Start Seedlings Centers 2022-2023

Este fue el primer año en que ESD 105 proporcionó el transporte para nuestros centros en el área de Yakima.



Centro de East Valley

Una ruta de autobús.

Millas total: 9,928
Viajes de estudiantes: 1,428

Centro de Jefferson

Dos rutas de autobús.

RUTA # 11
Millas total: 5,242
Viajes de estudiantes: 5,687

RUTA # 22
Millas total: 4,873
Viajes de estudiantes: 5,016

Centro de Castlevale

Dos rutas de autobús.

RUTA # 30
Millas total: 6,745
Viajes de estudiantes: 3,457

RUTA # 50
Millas total: 6,588
Viajes de estudiantes: 4,413

Centro al este de Yakima

Dos rutas de autobús.

RUTA # 27
Millasje total: 4,340
Viajes de estudiantes: 4,393

RUTA # 7
Millas total: 4,190
Viajes de estudiantes: 3,946

Centro de West Valley

Ofreció una clase en la mañana y una clase en la tarde, y una ruta de autobús.

Millas total: 9,277
Viajes de estudiantes: 1,713

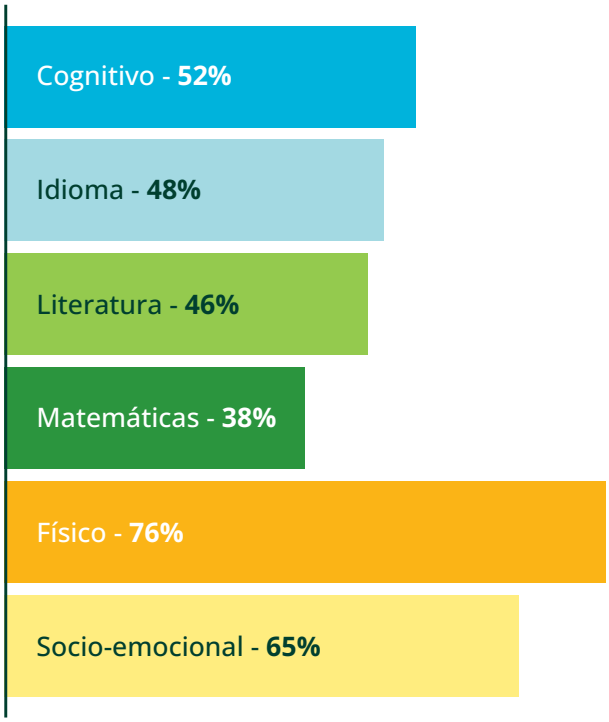
Programa de educación migrante – preescolar

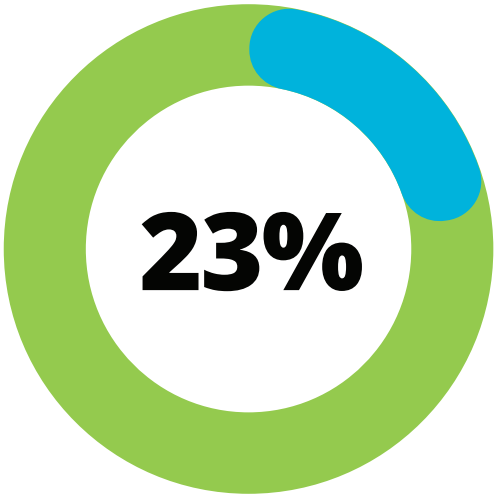
El Programa de Educación Migrante (MEP) del estado de Washington, financiado federalmente, se dedica a garantizar que los niños migrantes reciban programas educativos de alta calidad y servicios de apoyo adicionales. Actualmente, Washington ocupa el segundo lugar a nivel nacional en el número más grande de estudiantes migrantes de 3 a 21 años, según el Departamento de Educación de EE. UU. Dentro de la región de ESD 105, brindamos apoyo al 35% de la población estudiantil migrante del estado, que asciende a 29,486 estudiantes. A pesar de los esfuerzos constantes en la identificación y reclutamiento, ha habido una disminución en la inscripción de preescolar en todo el estado en comparación con años anteriores.

Nuestro objetivo es mejorar los servicios para niños migrantes de 3 a 5 años, con un enfoque particular en lograr un progreso educativo significativo y medible.

El gráfico proporcionado muestra que el 23% de nuestros niños migrantes de kínder demuestran preparación en los seis dominios de desarrollo y aprendizaje (cognitivo, lenguaje, alfabetización, matemáticas, físico, socio-emocional) según nuestra evaluación de ingreso al kínder. El equipo de MEP en ESD 105 ofrece desarrollo profesional, asistencia técnica y orientación a los distritos escolares y socios de aprendizaje temprano con el objetivo de mejorar el acceso a los servicios actuales, crear programas de aprendizaje temprano de alta calidad, fomentar la colaboración con socios de aprendizaje temprano e identificar e inscribir a niños de edad preescolar elegibles para el apoyo migrante.

Preparación escolar – seis dominios





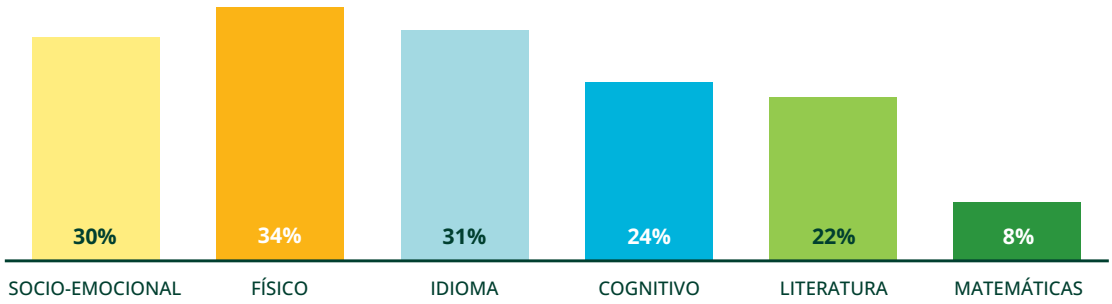
Estudiantes de kínder que cumplieron los seis criterios y se consideran preparados para kínder.

WaKIDS

El ide desarrollo de habilidades de kinder de Washington

WaKIDS es un proceso de transición que ayuda a garantizar un comienzo exitoso en la experiencia de K-12 y conecta a los adultos clave en la vida de un niño.

- De los distritos que presentaron sus datos de control de otoño 22-23, los siguientes porcentajes son de los estudiantes que cumplieron con las expectativas en las seis áreas evaluadas en nuestra región de ESD 105. Esto incluye a 21 de los 25 distritos en ESD 105.



- El personal proporciona desarrollo profesional a los maestros en la región sobre las mejores prácticas, abordando temas que incluyen estrategias instructivas en artes del lenguaje inglés, matemáticas y ciencias para estudiantes de preescolar y kínder, así como estrategias efectivas para abordar el desarrollo socio-emocional, entornos inclusivos y UDL (Diseño Universal para el aprendizaje).



El kínder transicional (TK)

TK es un programa de kínder para niños menores de cinco años que no tienen acceso a experiencias de aprendizaje temprano de alta calidad antes de kínder. Además, han sido considerados por un distrito escolar, a través de un proceso de selección y/o otros instrumentos, como necesitados de preparación adicional para tener éxito en el kínder el año siguiente.

- En nuestra región, 17 de los 25 distritos tienen salones de TK

  Cle Elum/Roslyn, East Valley, Ellensburg, Highland, Kittitas, Mabton, Naches, Royal, Selah, Sunnyside, Union Gap, Wahluke, Wapato, West Valley, Yakima, Zillah

El kínder transicional inclusivo (ITK)

ITK cumple las mismas expectativas que el programa TK, con la excepción de que los distritos de ITK soliciten fondos de subvención que se pueden utilizar para crear un entorno más inclusivo que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes.

- En nuestra región de distritos TK, siete obtuvieron fondos de ITK para apoyar la inclusión en sus salones de TK (Highland, Thorp, Wapato, West Valley, Cle Elum, Ellensburg y Kittitas).
- Cuatro de los siete distritos (Highland, Thorp, Wapato y West Valley) participaron en la creación de equipos de liderazgo a nivel del distrito, crearon una visión/misión para su programa y utilizaron dos herramientas de evaluación del programa antes y después de la implementación para orientar la planificación de acciones hacia los esfuerzos de actualizaciones del programa.
- Los tres distritos restantes (Cle Elum/Roslyn, Ellensburg y Kittitas), que completaron el proceso de planificación el año anterior, recibieron fondos adicionales para evaluar la preparación para continuar el proceso de implementación e iniciar la participación en la Capacitación del Marco del Modelo Piramidal de Washington para todos los miembros del equipo.



Becarios de aprendizaje temprano

La Red de Becarios del Estado de Washington es un grupo de líderes educativos convocados por el OSPI (Oficina del Superintendente de Instrucción Pública) y la Asociación de Distritos de Servicios Educativos para apoyar la implementación de estándares de aprendizaje estatales en matemáticas, artes del lenguaje inglés y las Directrices de Aprendizaje Temprano. El año pasado, capacitamos a 27 maestros de preescolar del Distrito escolar de Wahluke. El propósito de los becarios son:

- **Liderazgo personal** - Crecer en la práctica instructiva y asumir riesgos para facilitar la enseñanza de alta calidad, apropiada para el desarrollo y culturalmente receptiva.
- **Liderazgo de otros** - Ser parte de una comunidad de aprendices que se centra en cambiar practices en torno a la enseñanza culturalmente receptiva, equidad e inclusion.
- **Liderazgo en la comunidad extendida** - Ser parte y apoyar un sistema que se enfoca en experiencias de aprendizaje temprano de alta calidad para todos los estudiantes.

Para el año escolar 22-23, nos enfocamos en los siguientes resultados de aprendizaje:

Contenido

- Profundizar en nuestra comprensión del marco de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL)
- Desarrollar estrategias para la instrucción de alta calidad en el aprendizaje temprano para todos los estudiantes
- Considerar cómo este trabajo puede implementarse para una audiencia más grande

Liderazgo

- Formar una comunidad de aprendices centrada en la equidad
- Identificar y comprender habilidades de liderazgo personales para desarrollar la capacidad de los adultos
- Utilizar la herramienta de Plan de Acción para esbozar un plan de creación e implementación

La Mejora Escolar (OSSI)

La Mejora Escolar (OSSI) es un espacio para que los coordinadores de P-3 colaboren y brinden apoyo a los especialistas en contenido de ESD y a los socios de actualizaciones continua para cerrar brechas tempranas al priorizar y medir estrategias de aprendizaje temprano en los esfuerzos de actualizaciones del sistema escolar. Es un esfuerzo coordinado para proporcionar un continuo apoyo para la actualizaciones del sistema escolar.

La Oficina del Superintendente de Instrucción Pública en asociación con la Asociación de Distritos de Servicios Educativos y el Centro Nacional P-3 lanzó el primer año de la Red de Liderazgo de grados PreK-3rd para equipos administrativos que buscan identificar y desarrollar estrategias de actualizaciones a nivel de distrito centradas en los primeros años. Los participantes aprendieron sobre estrategias clave relacionadas con el aprendizaje temprano para asegurar que las escuelas primarias estén organizadas y respaldadas para brindar oportunidades de aprendizaje de alta calidad en los primeros grados y establecieron redes con otros distritos en todo el estado.

La Red de Liderazgo de grados PreK-3rd apoya a los distritos escolares de Washington para reflexionar sobre sus prioridades y estrategias en la oficina central, desarrollando estrategias inclusivas, sin prejuicios y basadas en activos para apoyar a los jóvenes estudiantes de grados PreK-3rd. Esto incluye la expansión de programas inclusivos de preescolar, el kínder Transicional, y las estructuras, rutinas e inversiones a nivel del distrito que aseguran las mejores prácticas en K-3.

- Todos los distritos en nuestra región fueron invitados a participar en la Red de Liderazgo P-3 a nivel estatal, donde los distritos fueron destacados por sus esfuerzos sobresalientes en mejorar sus sistemas P-3 que se alinearon con la red nacional del centro P-3.
- Tuvimos un total de 23 participantes que expresaron interés y se registraron para participar de los 25 distritos en nuestra región.



Proyectos especiales - Subvenciones

Para priorizar la interseccionalidad del desarrollo socio-emocional y las practices exclusionarias integradas en programas de la infancia temprana, la división de Educación Especial de OSPI ha financiado las siguientes iniciativas para aumentar los resultados positivos de niños pequeños (de 3 a 5 años) con discapacidades, con asistencia técnica intensiva coordinada y entrenamiento a nivel de sistemas para el personal de la infancia temprana en entornos integrados de aprendizaje temprano.

ESD 105 está involucrado en lo siguiente:

- PreK Inclusion Champions (7 distritos)
- State Systematic Improvement Plan (3 distritos)
- Washington Pyramid Model Initiative (equipos PIC y SSIP)
- Learning Experience and Alternative Program (1 distrito)



Modelo Piramidal del Estado de Washington

Las iniciativas de Educación Especial en la Infancia temprana de OSPI son etapas de implementación que respaldan a los distritos con la inclusión de estudiantes con discapacidades en entornos de aprendizaje temprano de alta calidad a través del Modelo Piramidal del Estado de Washington.

ESD 105 fue invitado a participar en el trabajo de los PreK Inclusión Champions en 2019, en el Plan de Mejora Sistémica Estatal en 2021 y en el proyecto de Experiencias de Aprendizaje y Programa Alternativo en 2023. Los distritos de nuestra región listos para beneficiarse están invitados a participar de manera continua. Los distritos PIC que trabajan en varias etapas de la ciencia de la implementación para proporcionar entornos enriquecedores para estudiantes con discapacidades junto con sus compañeros típicamente desarrollados este año son:

- Distrito escolar de Granger
- Distrito escolar de Kittitas
- Distrito escolar de Mt. Adams
- Distrito escolar de Royal
- Distrito escolar de Wapato
- Distrito escolar de Yakima
- Distrito escolar de Zillah

Autoevaluaciones

Los equipos realizan dos evaluaciones de ECTA dos veces al año para recopilar datos sobre su progreso hacia prácticas ambientales sistémicas y en el salon para apoyar programas inclusivos. La evaluación local del Distrito para la Inclusión Preescolar y los Indicadores de Calidad se utilizan para informar sus planes de acción. Todos los equipos desarrollan metas de planificación de acciones que se actualizan durante todo el año para mejorar el acceso de cada niño a salones preescolares integradas e inclusivas (más del 50% de compañeros típicamente desarrollados en una clase).



El Plan de Mejora Sistémica Estatal (SSIP)

El Plan de Mejora Sistémica Estatal (SSIP) de ESD 105 tiene tres distritos trabajando en la implementación completa del Modelo Piramidal del Estado de Washington para abordar prácticas de programa y salon para apoyar comportamientos desafiantes en salones más inclusivas. Los equipos completan las dos evaluaciones de ECTA dos veces al año para recopilar datos sobre su progreso hacia prácticas ambientales sistémicas y en el salon para apoyar programas inclusivos.

Los tres distritos de ESD 105 que participan este año son:

- Distrito escolar de Highland
- Distrito escolar de Selah
- Distrito escolar de Yakima

Los equipos de SSIP completan una serie de desarrollo profesional altamente revisada y recopilan datos de implementación que incluyen evaluaciones del programa, ciclos de entrenamiento, informes de incidentes de comportamiento, observaciones TPOT y reuniones de datos del programa utilizando el Sistema de Datos del Modelo Piramidal del Centro Nacional. Esta es la primera vez que OSPI tiene datos del distrito de preescolar sobre la implementación de prácticas inclusivas para estudiantes con discapacidades.

El Programa de Experiencia de Aprendizaje y Alternativa

El Programa de Experiencia de Aprendizaje y Alternativa (LEAP) de ESD 105 refleja un enfoque tanto conductual como apropiado para el desarrollo para enseñar a niños con y sin discapacidades dentro de un entorno inclusivo de la infancia temprana.

El distrito de ESD 105 seleccionado este año es:

- Distrito escolar de Yakima
- La clase LEAP que trabaja con el Centro PELE se enfoca en los componentes clave de la inclusión, un entorno de salon de alta calidad, intervención mediada por compañeros, toma de decisiones basada en datos, intensidad del programa, uso de estrategias basadas en evidencia y capacitación en habilidades para padres.



ESD 105 tiene un programa que ha obtenido la distinción como sitio de demostración para el Centro Haring de la Universidad de Washington.

El sitio de demostración de ESD 105 es:

- Centro de aprendizaje temprano Robert Lince del distrito escolar de Selah

Sistema de aprendizaje temprano

Esta ilustración muestra como expansivo y complejo es el sistema de aprendizaje temprano dentro de nuestra región. ESD 105 reconoce el papel fundamental que desempeña cada uno de estos socios al contribuir a nuestros objetivos colectivos de ayudar a los niños pequeños a crecer y desarrollarse a su máximo potencial.

