Escuela Primaria Truckee

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela.

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Truckee
Dirección	11911 Donner Pass Rd
Ciudad, Estado, Código Postal	Truckee, CA 96161
Número Telefónico	530-582-2650
Director/a	Ryan Galles
Dirección de Correo Electrónico	rgalles@ttusd.org
Sitio Web Escolar	https://www.ttusd.org/truckeeelementary
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	6031322

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela.

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee
Número Telefónico	530-582-2500
Superintendente	Kerstin Kramer
Dirección de Correo Electrónico	info@ttusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.ttusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Visión del Distrito
Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee recibirán oportunidades de aprendizaje desafiantes y motivadoras a fin de que puedan prosperar y sean exitosos en una época competitiva a nivel global. Esta meta se logrará a través de la colaboración con los alumnos, los padres, el personal y la comunidad, unidos dedicadamente hacia el futuro de nuestros hijos. Los directores y maestros altamente cualificados, motivados y solidarios captarán la atención de los alumnos en una instrucción eficaz e innovadora a través de un currículo riguroso y pertinente que promueve el dominio de un contenido relevante, la creatividad, el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, la resolución de problemas, el respeto por la diversidad, la habilidad de comunicarse en diferentes idiomas y el uso eficaz de las tecnologías. El distrito escolar se caracterizará por una cultura de calidad, de rendición de cuentas, responsable y de respeto.

Comunidad
El Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee abarca más de 720 millas cuadradas, está situado en las montañas de Sierra Nevada, a 100 millas al noreste de Sacramento, y a 35 millas el oeste de Reno, Nevada. El Distrito atiende a más de 3800

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

alumnos en los condados californianos de Nevada, Placer y El Dorado. Los límites del distrito van desde Hobart Mills, ocho millas al norte de Truckee, hasta Emerald Bay, cerca de South Lake Tahoe; y desde Cisco Grove, veinte millas al oeste, hasta Floriston, quince millas este.

Declaración de la Misión/Visión Escolar:
Misión de la Escuela Primaria Truckee (TES, por sus siglas en inglés): Al aceptar nuestra diversa comunidad, todos los alumnos de la Primaria Truckee serán inspirados a lograr su máximo potencial.

Visión- ¿En qué se debe convertir nuestra escuela para lograr su propósito fundamental (futuro convincente)?
Nuestros alumnos serán estudiantes de por vida y perseverarán a través de la dificultad.
Proporcionamos instrucción explícita específica de alto nivel.
Nuestros alumnos serán involucrados, potenciados e inspirados en su educación.
Nuestra comunidad escolar diversa valora nuestra comunidad global y asociaciones con familias.
Valoramos lo único de cada uno de nuestros alumnos.
Creemos en el poder de conexión y desarrollar relaciones (entre el personal y alumnos y entre alumnos) para tener un impacto en las vidas de nuestros alumnos.
A través de nuestro trabajo social-emocional en el plantel nuestros alumnos serán humanos empáticos, respetuosos y responsables.
colaboramos independientemente para garantizar el éxito estudiantil.

Descripción de la escuela
En la Escuela Primaria Truckee, todos los alumnos van a experimentar una educación equilibrada que aborda las necesidades del niño completo. Para que todos los niños sean exitosos es necesario integrar el desarrollo social, emocional y físico con un programa académico sólido. Un enfoque académico exigente va a ofrecer la base para la adquisición y el dominio de las habilidades básicas, en las áreas de la lectura, la escritura, las matemáticas, las ciencias y las humanidades. Con esta base, los niños obtendrán las herramientas para tener éxito en todos las áreas de contenido. Esperamos que todos los alumnos sean estudiantes responsables, capaces de autoevaluarse, de aceptar desafíos, y de encontrar soluciones. En su preparación para el futuro, los alumnos van a tener las habilidades para acceder a la información y para utilizar los recursos disponibles para el aprendizaje. El aprendizaje se va a producir en un ambiente positivo, seguro y cooperativo que valore las diferencias individuales y promueva un sentido de comunidad. Estamos comprometidos en proporcionar una educación de calidad para todos los alumnos, y estamos orgullosos de ser un centro comunitario.

Ambiente de Aprendizaje
En la Escuela Primaria Truckee valoramos la voz de los alumnos. Se ofrecen oportunidades para que los alumnos puedan expresar su opinión a través de las reuniones de clase, círculos restauradores, grupos de liderazgo estudiantil, encuestas y del desarrollo de prácticas de vida saludable.
Los alumnos en la Escuela Primaria Truckee se guían a partir de normas y expectativas de salón específicas que promueven el respeto, la responsabilidad y la seguridad. La filosofía disciplinaria de la escuela promueve una escuela segura, un ambiente cálido y amigable, y demuestra que la buena conducta es una base sólida sobre la cual se construye una escuela eficaz. Los alumnos y los maestros trabajaron conjuntamente para determinar los valores centrales de la Escuela Primaria Truckee (TE, por sus siglas en inglés) que son el respeto, la responsabilidad, la seguridad, y la diversión, los cuales sirven como fundamentos para el clima educativo y sociocultural de la escuela. Las normas escolares se comparten con los alumnos y los padres en el manual de alumnos y se reiteran a lo largo del año en las reuniones a nivel escolar, en la página web de la escuela, en las publicaciones escolares y a través de conferencias entre padres-maestros.

Liderazgo escolar
El liderazgo escolar en la Escuela Primaria Truckee es una responsabilidad compartida entre la administración del distrito, el director, el personal educativo, los alumnos y los padres. Se alienta a los miembros del personal a participar en varios comités para tomar decisiones relacionadas con las prioridades y dirección del plan educativo. Estos comités garantizan que los programas educativos sean coherentes con las necesidades de los alumnos y que se ajusten las metas del distrito. Las vías de oportunidad incluyen al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico, al Equipo de Liderazgo, el Comité de Seguridad, el Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), al Consejo de Sitio Escolar, la Organización de Padres y Maestros, encuestas, y redes sociales.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Estos campos serán proporcionados por DTS con datos proporcionados por CDE en cuanto estén disponibles.

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	98
1° Grado	73
2° Grado	69
3° Grado	63
4° Grado	74
5° Grado	74
Inscripción Total	451

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Estos campos serán proporcionados por DTS con datos proporcionados por CDE en cuanto estén disponibles.

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.9%
Masculino	52.1%
Asiático	0.4%
Afroamericano	0.4%
Hispano o Latino	56.1%
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.7%
Blanco	37%
Estudiantes del Inglés	37.3%
Indigentes	2%
De Escasos Recursos Económicos	54.1%
Alumnos con Discapacidades	16.4%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Estos campos serán proporcionados por DTS con datos proporcionados por CDE en cuanto estén disponibles.

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.60	89.63	206.60	87.36	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.30	0.16	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	8.00	3.40	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	3.80	1.62	12115.80	4.41
Desconocido	2.50	10.37	17.60	7.45	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.10	100.00	236.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Estos campos serán proporcionados por DTS con datos proporcionados por CDE en cuanto estén disponibles.

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.60	90.04	211.10	90.65	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.30	0.14	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	1.00	3.98	8.10	3.48	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	5.20	2.26	11953.10	4.28
Desconocido	1.50	5.98	8.00	3.45	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.10	100.00	232.80	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Estos campos serán proporcionados por DTS con datos proporcionados por CDE en cuanto estén disponibles.

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	1.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	1.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Estos campos serán proporcionados por DTS con datos proporcionados por CDE en cuanto estén disponibles.

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Estos campos serán proporcionados por DTS con datos proporcionados por CDE en cuanto estén disponibles.

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	4.3
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos de la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Nota:
Incluye todos los libros de texto y materiales instructivos utilizados en la escuela para materias básicas (lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia e historia-ciencia social).

Si existe una insuficiencia, la descripción debe identificar el porcentaje de alumnos que carecen de suficientes libros de texto y materiales instructivos. Favor de usar los datos más recientemente disponibles recopilados por el LEA y nota el año y mes en cuales los datos fueron recopilados.

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Otoño del 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Wonders TK-5 ©2017		0
Matemáticas	McGraw-Hill, Everyday Mathematics © 2015 (Eureka Math Piloto 2023/24)		0
Ciencias	Delta Education Foss K-5 © 2005		0
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman, History-Social Studies © 2006		0
Idioma Extranjero	McGraw Hill		
Salud	Second Step		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Aplica		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos de la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Año y mes del más reciente informe FIT	13 de julio del 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		BIBLIOTECA: 4. FALTA LOZA DE TECHO OFICINA: 4. LOZA DE TECHO CON MANCHA DE AGUA EN EL PASILLO SALÓN 45: 4. LOZAS DE TECHO CON MANCHA DE AGUA EN EL PASILLO SALÓN 38: 4. LOZAS DE TECHO CON MANCHA DE AGUA SALÓN 40: 4. PINTURA DESCARAPELÁNDOSE EN LA PARED EN LA ENTRADA P7: 4. LOZAS DE TECHO CON MANCHA DE AGUA P 3/4: 4. LOZAS DE TECHO CON MANCHA DE AGUA P1: 4. LOZAS DE TECHO CON MANCHA DE AGUA
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			SALÓN 113: 7. FALTA CUBIERTA ELÉCTRICA EN LA ENTRADA
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de asegurar que son iguales que las clasificaciones de la inspección de instalaciones más reciente.

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla incluye N/A para 2020-21 como no hay datos por reportar y será proporcionada con datos por DTS cuando sean publicados por CDE.

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	48	45	60	58	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	46	42	50	48	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Estos campos serán proporcionados por DTS con datos proporcionados por CDE en cuanto estén disponibles.

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	205	200	97.56	2.44	44.50
Femeninas	93	89	95.70	4.30	44.94
Masculinos	112	111	99.11	0.89	44.14
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	121	117	96.69	3.31	24.79
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	76	75	98.68	1.32	69.33
Estudiantes del Inglés	68	64	94.12	5.88	14.06
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	122	119	97.54	2.46	31.93
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	40	40	100.00	0.00	17.50

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Estos campos serán proporcionados por DTS con datos proporcionados por CDE en cuanto estén disponibles.

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	205	202	98.54	1.46	42.08
Femeninas	93	91	97.85	2.15	34.07
Masculinos	112	111	99.11	0.89	48.65
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	121	119	98.35	1.65	29.41
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	76	75	98.68	1.32	61.33
Estudiantes del Inglés	68	68	100.00	0.00	13.24
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	122	120	98.36	1.64	31.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	40	38	95.00	5.00	21.05

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Estos campos serán proporcionados por DTS con datos proporcionados por CDE en cuanto estén disponibles.

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	34.85	37.88	40.10	40.71	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Estos campos serán proporcionados por DTS con datos proporcionados por CDE en cuanto estén disponibles.

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	69	66	95.65	4.35	37.88
Femeninas	31	30	96.77	3.23	36.67
Masculinos	38	36	94.74	5.26	38.89
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	43	42	97.67	2.33	19.05
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	24	22	91.67	8.33	68.18
Estudiantes del Inglés	24	24	100.00	0.00	8.33
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	45	44	97.78	2.22	29.55
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	14	12	85.71	14.29	8.33

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98.5	98.5	98.5	98.5	98.5
7º Grado	--	--	--	--	--
9º Grado	--	--	--	--	--

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La participación de los padres y la comunidad ayuda a nuestra escuela a prosperar. El Consejo de sitio escolar, el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) ofrecen muchas oportunidades para la participación de los padres. Los voluntarios de la PTO organizan eventos de recaudación de fondos para proporcionar recursos adicionales para nuestros alumnos, incluyendo el enriquecimiento y el atletismo. Los padres son siempre bienvenidos y alentados a ser voluntarios en la escuela y en el salón y en las excursiones. Seguimos nuestro distrito y las directrices estatales para la autorización de voluntarios para garantizar la máxima seguridad de nuestros alumnos y el personal. Todos los voluntarios y visitantes pasan por nuestro control de seguridad Raptor antes de pasar a los salones para, nuevamente, garantizar la seguridad de nuestro plantel. Las oportunidades de voluntariado son muchas; algunos ejemplos incluyen las lecciones de comida saludable de Harvest of the Month (Cosecha del Mes), ayuda semanal en el salón, apoyo en viajes de estudio y participación en eventos especiales. Nuestras familias son diversas, y damos la bienvenida a toda la participación de los padres que refleja esta diversidad. Nuestro Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) ofrece otra oportunidad para la participación de los padres y también sirve para potenciar y desarrollar la capacidad de nuestras familias de nuestros alumnos de inglés. También tenemos un Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) cuya función es revisar los datos de rendimiento de los alumnos y decidir sobre el uso del presupuesto escolar en lo que respecta a los esfuerzos de la escuela para mejorar y potenciar el programa de instrucción para todos los alumnos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Estos campos serán proporcionados por DTS con datos proporcionados por CDE en cuanto estén disponibles. Si no corresponde a tu escuela, la tabla quedará en blanco y omitidas de tu SARC final.

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	469	463	117	25.3
Femeninas	225	223	65	29.1
Masculinos	244	240	52	21.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	2	2	1	50.0
Afroamericanos	2	2	1	50.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	268	265	79	29.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	21	7	33.3
Blancos	170	168	25	14.9
Estudiantes del Inglés	180	179	55	30.7
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	1	100.0
Indigentes	15	15	7	46.7
De Escasos Recursos Económicos	276	273	82	30.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	91	90	29	32.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Estos campos serán proporcionados por DTS con datos proporcionados por CDE en cuanto estén disponibles.

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.41	0.42	0.43	0.18	2.83	2.67	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Estos campos serán proporcionados por DTS con datos proporcionados por CDE en cuanto estén disponibles.

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.43	0
Femeninas	0	0
Masculinos	0.82	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0.75	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0.56	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	6.67	0
De Escasos Recursos Económicos	0.36	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	1.1	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Distrito Escolar Unificado de Tahoe Truckee
Escuela Primaria Truckee
Plan de Seguridad Escolar

El Proyecto de Ley del Senado 187 garantiza que todas las escuelas públicas de California, niveles de Kínder a 12º año,

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

trabajen en cooperación con las autoridades locales, líderes comunitarios, padres, alumnos, maestros, administradores y otras personas en la prevención del crimen y la violencia en el plantel, y en el desarrollo de planes integrales de seguridad escolar que se enfocan en las preocupaciones de seguridad identificadas a través del proceso de planificación sistemática del TTUSD que involucra al Comité de Seguridad Escolar de la Escuela Primaria Truckee, el Líder de Seguridad Escolar del sitio, el Comité de Seguridad del Distrito de TTUSD, la participación en el Grupo de Trabajo Juvenil y otras colaboraciones y asociaciones comunitarias establecidas.

Abarcando más de 720 millas cuadradas, el Distrito Escolar Unificado de Tahoe Truckee está ubicado en las montañas de Sierra Nevada, a 100 millas al noreste de Sacramento, y 35 millas al oeste de Reno, Nevada. El Distrito atiende a más de 4,000 alumnos en los condados de Nevada, Placer y El Dorado en California. Los límites del distrito se extienden desde Hobart Mills, ocho millas al norte de Truckee, hasta Emerald Bay, cerca de South Lake Tahoe; y desde Cisco Grove, veinte millas al oeste, hasta Floriston, quince millas al este.

Acerca de la Escuela Primaria Truckee
Operando en un calendario tradicional, la Primaria Truckee sirvió a aproximadamente 460 alumnos en los grados de Kínder de transición a quinto grado durante el año escolar 2022-2023. Nuestra escuela también albergó un programa preescolar estatal que atendió a unos 50 alumnos. Según los datos del Departamento de Educación de California, la población de alumnos de 2022 consistió en 56% hispanos o latinos, 37% blancos, .23% indios americanos, .23% afroamericanos, .23% asiáticos; 46% alumnos de inglés y 56% en desventaja socioeconómica. Estamos orgullosos de ser una escuela diversa Título 1 que alberga una variedad de salones de educación especial del distrito y abraza un modelo de inclusión total de nuestros alumnos con necesidades especiales. Este ambiente inclusivo apoya a todos nuestros alumnos a ser aceptantes, amables y empáticos.

Los maestros y el personal se dedican a garantizar el éxito académico de cada alumno y proporcionar una experiencia de aprendizaje segura y productiva. La escuela ha desarrollado programas educativos diseñados para proporcionar las habilidades y herramientas necesarias para que los alumnos exploren su creatividad a la vez que desarrollan una sólida base educativa. Los alumnos de la escuela primaria Truckee se rigen por normas específicas y expectativas de salón que promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los demás. La filosofía de comportamiento positivo de la escuela promueve una escuela segura, una cultura cálida y amigable y demuestra que las altas expectativas y las prácticas restaurativas aseguran una base sólida sobre la cual construir una escuela efectiva. La escuela ha establecido las siguientes expectativas razonables como parte de nuestro Sistema de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS): Sé Seguro, Sé Responsable y Sé Respetuoso.

La seguridad de los alumnos y del personal es una prioridad en la Primaria Truckee. Todos los visitantes al plantel deben registrarse en la oficina, ser aprobados a través de nuestra verificación de antecedentes de seguridad Raptor, y llevar un pase de visitante en todo momento. La supervisión se proporciona para garantizar la seguridad de cada alumno antes de la escuela, durante los descansos, en el almuerzo y después de la escuela. La supervisión es una responsabilidad compartida entre el personal de apoyo, los maestros y la administración. Maximizamos el tiempo de supervisión para mantener nuestras expectativas escolares de seguridad, responsabilidad y respeto e incorporamos prácticas restaurativas y de atención plena durante estos momentos para apoyar el crecimiento socio-emocional de nuestros alumnos.

El Plan de Seguridad del Sitio Escolar fue revisado recientemente en la primavera de 2023 por la administración del sitio; las revisiones fueron hechas basadas en la revisión y la entrada por el liderazgo del sitio, el Consejo del Sitio Escolar, ELAC, organizaciones locales de emergencia, representantes de la Asociación de Empleados Escolares de California, y representantes de la Asociación de Educación de Tahoe Truckee. El Plan de Seguridad se revisa con todos los miembros del personal al comienzo de cada año escolar. Los elementos claves del Plan de Seguridad se enfocan en lo siguiente:

(A) Procedimientos para denunciar el maltrato infantil (EC 35294.2 [a] [2]; PC 11166)
(B) Procedimientos en caso de catástrofe (EC 35295-35297; GC 8607 y 3100)
(C) Suspensión Escolar, Expulsión y Pautas de Expulsión Obligatoria
(D) Procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos (EC 49079)
(E) Políticas sobre acoso sexual (EC 212.6 [b])
(F) Código de vestimenta para toda la escuela en relación con la ropa relacionada con pandillas (EC 35183)
(G) Procedimiento para la entrada y salida segura de los alumnos, padres y personal hacia y desde la escuela (EC 35294.2)
(H) Un ambiente escolar seguro y ordenado que conduzca al aprendizaje (EC 35294.2)
(I) Reglas de Disciplina Escolar y Consecuencias (EC 35291 y EC 35291.5)
(K) Procedimientos y Políticas para Reportar Crímenes de Odio
(J) Procedimientos de Preparación para Tiradores Activos
Procedimientos para prevenir actos de acoso escolar y ciberacoso

La escuela cumple con las leyes, normas y reglamentos relativos a materiales peligrosos y las normas estatales sobre

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

terremotos. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante una emergencia. Simulacros de Evacuación, Refugio en el Lugar, y/o Agacharse/Cubrirse/Retenerse son conducidos mensualmente durante el año escolar. Además, la escuela primaria Truckee participa en simulacros mensuales ALICE que incluyen cierres reforzados, evacuaciones a puntos de reunión fuera de las instalaciones y actividades de respuesta para prepararse en caso de intrusos armados.

La Escuela Primaria Truckee se esfuerza continuamente por ser un centro comunitario y un respetado lugar de aprendizaje donde todos los individuos se sientan seguros, cuidados y conectados.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Estos campos serán proporcionados por DTS con datos proporcionados por CDE en cuanto estén disponibles.

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	2	2	1
1° Grado	16	4		
2° Grado	22		3	
3° Grado	19	3		
4° Grado	24		3	
5° Grado	20	4		
Otro	14	1	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Estos campos serán proporcionados por DTS con datos proporcionados por CDE en cuanto estén disponibles.

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	4		1
1° Grado	22	1	2	1
2° Grado	20	2	1	
3° Grado	24		3	
4° Grado	23		3	
5° Grado	22		3	
Otro	14	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Estos campos serán proporcionados por DTS con datos proporcionados por CDE en cuanto estén disponibles.

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	2	3	0
1° Grado	23	0	3	0
2° Grado	23	0	3	0
3° Grado	21	1	1	0
4° Grado	24	0	3	0
5° Grado	24	0	3	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	10	3	1	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Este campo será completado por DTS con datos proporcionados por CDE en cuanto estén disponibles.

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	451

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Estos campos serán proporcionados por DTS con datos proporcionados por CDE en cuanto estén disponibles.

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.6
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	12.3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Los siguientes campos serán proporcionados por DTS con datos proporcionados por CDE en cuanto estén disponibles:

- Salario Promedio de Maestros Distrital
- Gastos Estatales por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio de Maestros Estatal
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado

Los siguientes campos deben ser repasados y actualizados por el LEA/la escuela:

- Gastos Totales Escolares por Alumno (Escuela)
- Gastos Escolares por Alumno (Limitado)
- Gastos Escolares por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio Escolar de Maestro (Escuela)
- Gastos Distritales por Alumno (Ilimitado)

Nota:
Los datos más recientemente disponibles del CDE son para el año fiscal 2021-22. Para propósitos de comparación, datos del mismo año fiscal son peticionados de la escuela.

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$23,648.00	$8,114.00	$15,534.00	$100,458.00
Distrito	N/A	N/A	$12,157	$86,793
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	24.4	14.6
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	$6,594	$79,175

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Además del financiamiento general del estado, el Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee recibió financiación estatal y federal para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Subvención Básica
- Título II, Tecnología
- Título III, Inglés como segundo idioma.
- Título IV, Apoyo a alumnos

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Estos campos serán proporcionados por DTS con datos proporcionados por CDE en cuanto estén disponibles.

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$58,649	$50,875
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$84,446	$79,761
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$120,199	$103,045
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$150,876	$128,154
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$155,443	$131,774
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$167,700	$142,676
Sueldo del Superintendente	$239,041	$211,462
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.79%	30.11%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.63%	5.49%

Formación Profesional

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos de la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

La investigación educative apoya que el factor más importante contribuyendo al éxito de un alumno en la escuela es la calidad de la enseñanza. El Distrito Escolar Unificado de Tahoe Truckee garantiza mejor enseñanza de alto nivel y aprendizaje mediante formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) basado en investigación. Están disponibles varias opciones y varían de talleres/seminarios de tipo formal y tipos informales tal como colaboración entre compañeros, lectura independiente, observar la clase de un compañero. La frecuencia de PD varía con la estructura y propósito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	4