Parents' Workshop/Taller de padres de familia

Welcome!bienvenidas!



Parent Questions/Preguntas de los padres

What grades does the Dual Language Program go up to?

K-5 grades.

Is the program expanding? The district is in the process of discussing next steps.

¿A qué grados sube el Programa de Lenguaje Dual? K-5 grado

¿Se está expandiendo el programa? El distrito se encuentra en el proceso de hablar acerca de qué es lo que prosigue en el programa dual.

Parents' Workshop/Taller de padres de familia

Parent Questions/Preguntas de los padres

How do students learn throughout the day? Do the teachers translate?

Teachers do not translate unless it is absolutely necessary.

Research-based strategies:
Bilingual partners
Sentence stems
Visuals
TPR - Total Physical Response
Cognates
Repetition
Rephrase

¿Cómo aprenden los estudiantes a lo largo del día? ¿Los profesores traducen?

No las maestras no traducen a menos que sea absolutamente necesario

Estrategias usadas basadas en investigación:
Parejas bilingues
Oraciones de apoyo
Visuales
Respuesta física total
Cognados
Repetición
Expresar la idea de otro modo

Parents' Workshop/Taller de padres de familia

Parent Questions/Preguntas de los padres

What do students do if they do not understand English? Spanish? How do the teachers support students who do not understand?

Bilingual Partners
Small group instruction
Reteach
Repetition

¿Qué hacen los estudiantes si no entienden inglés? ¿Español? ¿Cómo apoyan los maestros a los estudiantes que no entienden?

Trabajo con pareja bilingüe
Grupo pequeño de enseñanza
Volver a enseñar

Parents' Workshop/Taller de padres de familia

Parent Questions/Preguntas de los padres

We encourage parents to read in the student's native language at home; by doing this, students will be able to transfer their literacy skills from one language to the other. Por favor lea en el idioma nativo del estudiante en casa para que nuestro estudiante pueda transferir sus destrezas de literatura de un idioma al otro.

Resources/Recursos.

Parents' Workshop/Taller de padres de familia

Reading/ Lectura

- Estrellita sonidos/ Estrellita sounds SPANISH
- Alfabeto/abc SPANISH
- Cuentos clasicos/ Classic stories SPANISH
- Storyonline ENGLISH STORIES

Parents' Workshop/Taller de padres de familia

Reading/Lectura

- Libros en español/Books in spanish

  Children library

- Audiocuentos/audiostories

  Mundo primaria

Reading/Lectura

- Links of places with Spanish resources
  - Colorín Colorado
  - La página de español
  - Epic books in Spanish and English

- 18 Amazing Spanish Apps for Kids in 2022

Technology/ Tecnologia

- RAZ kids
- Epic

Reading/Lectura Estrategias de comprension/Reading strategies for comprehension

- Lea libros de interés para su hijo/Read books that are interesting to you child
- Utilice conocimientos previos de los alumnos para personalizar la historia. Que el niño se pueda sentir parte de la historia/ Make connections
- Trate de que su hijo lea en espacios que emanan tranquilidad para promover la atención y la concentración/Read books in quiet and tranquil places to enhance your child attention
- Varía el tiempo dedicado a la lectura dependiendo de la edad de tus alumnos y alumnas: su capacidad de concentración también cambia con los años/Time to read varies depending on your child's age
- Divide la lectura por párrafos para poder hacer preguntas acerca de la lectura y asegurarse de que su hijo está comprendiendo lo que lee/Read a couple of paragraphs, stop and check for understanding
- Utilice las fotografías para ayudar a que su hijo entiende la lectura y palabras nuevas de vocabulario/Utilize pictures to find out the meaning of unknown words and to enhance their comprehension
- **Practique en casa el uso de diccionario/Practice using a dictionary at home**

Reading/Lectura Estrategias de comprension/Reading strategies for comprehension

- Antes de comenzar a leer cubra el título del libro e invite al alumno a poner un título a la historia después de haberlo leído/Before you start reading the story cover the title and have your kid title the story after reading
- Invite al alumno a usar sinónimos de palabras desconocidas/Use synonyms for unknown words
- Antes de terminar de leer el cuento invite al alumno a escribir o decir oralmente el final de la historia/Before the student finish the story ask him to orally tell an end for the story
- En una lectura expositiva invite al alumno a poner título a las diferentes secciones después de haber leído/In a expository text have your child title each section.

Reading type of questions /lectura tipo de preguntas

¿Quiénes son los personajes de la historia?/ Who are the main characters of the story?

¿En dónde se desarrolla la historia?/Where does the story takes place?

¿Cuál es el problema de los personajes?/What is the main problem?

¿Qué tienen en común los personajes?/What do the characters have in common?

¿Cuál es el propósito del autor al escribir este libro?/What is the author's purpose to write this story?

Reading type of questions /lectura tipo de preguntas

¿A qué te recuerda esta historia?/What does the story reminds you of? connections

¿A qué conclusión has llegado con respecto a ___?/What can you conclude about___?

¿Cuál es la idea principal del párrafo?/What is the main idea of paragraph__?

¿Qué puedes inferir acerca de___?/What can you infer about__?

El párrafo___ es importante en la historia porque?/Paragraph ___ is important to the story because___?

Reading type of questions /lectura tipo de preguntas

¿Qué significa la palabra____ en el párrafo?/What does the word ____ means in paragraph___?

¿Cuál es un sinónimo de la palabra_____?/What is a synonym for the word___?

El personaje aprendió de la historia que…../The character in the story learn that___?

¿Cuál es le mejor resúmen de la historia?/What is the best summary of the story?

Utiliza pistas del texto y dime que quiere decir___?Use context clues and tell me what does _____ mean?

En el párrafo ____ el lector puede inferir que___/In paragraph___ the reader can conclude____

Español

Reading/Lectura they come in both languages

Sentence Frames - Varying Thinking Stems

lead4ward Seidlitz Education

Resumir

	Cognado
Es importante recordar _____.	important
Tres puntos, ideas o acciones importantes son _____.	Three, ideas, actions, important
Es esencial saber que _____.	essential
La parte más importante es _____ porque _____.	most important part
Después de _____, ahora entiendo _____.	understand
Lo más significativo que aprendí hoy es _____.	significant

Predecir, Estimar

	Cognado
Yo predigo/estimo que _____ porque _____ es(son)/está(n) _____.	predict/estimate
Yo pienso que _____ se repetirá porque _____ es(son)/está(n) _____.	repeat
Yo predigo/estimo que _____. Mis razones para esto incluyen _____.	predict/estimate, reasons, include
En mi opinión, _____ ocurrirá después porque _____.	in my opinion, will occur
A la luz de _____, predigo que _____.	predict
En consideración a(l) texto/la información dada yo creo que _____ ocurrirá.	in consideration of the text / information, occur

Secuencia/Orden

	Cognado
_____ ocurrió antes/después de _____.	occurred before/after
El orden de los eventos empieza/termina con _____.	order of events, terminates
Un paso vital en el proceso es _____ porque _____.	vital, process
Considerando que _____, no es una sorpresa que _____ ocurriera.	considering, surprise, occurred
Sería importante _____ antes/después de _____.	important
Si todos los pasos están completos, _____ ocurrirá.	complete, occur

Sentence Frames - Varying Thinking Stems

Inferir

	Cognado
El libro/texto dice que _____, por eso yo pienso que _____.	text
Parece que _____ porque _____.	appears
Una pieza de evidencia que informa mi decisión es _____.	piece of evidence that, informs, decision
El texto afirma que _____, por lo que pienso que _____.	text
Aunque no ha sido afirmado explícitamente, puedo inferir _____porque _____.	explicitly, I can infer
La evidencia indica _____ porque _____.	evidence indicates

Hacer Conexiones

	Cognado
Esto me recuerda que _____.	reminds
Otro ejemplo de _____ es _____.	another example
_____ es similar a esto porque _____.	similar
_____ me recuerda a _____.	reminds
La conexión principal entre _____ y _____ es _____.	connection
_____ y _____ se relacionan al menos de dos maneras, _____ y _____.	related

Evaluar

	Cognado
Es mi opinión que _____ es una buena/mala idea porque _____.	opinion, idea
Mi evaluación es que _____ es importante porque _____.	evaluation, important
En mi opinión, yo creo que _____ porque _____.	opinion
La importancia de _____ es _____.	importance
Como concluyó mi evaluación de _____ es evidente que _____.	concluded, evaluation, evident
Después de un análisis cuidadoso, puedo decir que _____ tiene valor porque _____.	analysis, has value

Generalizar

	Cognado
Aunque hay excepciones, generalmente puedo decir que esta información nos dice que ___.	exceptions, generally, information
Frecuentemente_____ es/son _____ porque [es(son)/tiene(n)] _____.	frequently
De acuerdo con [el texto/la información], generalmente se puede decir que _____.	according to [the text / information], generally
La mayor parte del tiempo, _____. Lo creo porque _____.	time
Generalmente puedes decir que cuanto más/menos _____, más/menos _____.	generally
Creo, basado/a en _____, que generalmente _____.	based upon, generally

Sentence Frames - Varying Thinking Stems

Crear, Desarrollar

	Cognado
Yo puedo crear _____ con _____.	create
Yo usaría _____ para _____.	would use
Yo podría demostrar esto al _____.	demonstrate
Una manera diferente de diseñar _____ es _____.	different, design
Con lo que sé, yo podría crear _____.	create
La manera en la que voy a explicar esto a otro estudiante _____.	explain, student

Sacar Conclusiones

	Cognado
Yo concluyo que _____ es correcto/incorrecto porque _____.	conclude, correct/incorrect
Yo imaginé que _____, pero ahora pienso que _____.	imagined
Una conclusión que puedo hacer es que _____ porque _____.	conclusion
Con esta nueva información, ahora puedo afirmar que _____.	information
Basado(a) en mi reflexión, concluyo _____ porque _____.	based on my reflection, I conclude
_____ es significativo/razonable en este caso porque _____.	is significant/reasonable in this case

Sentence Frames - Varying Thinking Stems

Crear, Desarrollar

	Cognado
Yo puedo crear _____ con _____.	create
Yo usaría _____ para _____.	would use
Yo podría demostrar esto al _____.	demonstrate
Una manera diferente de diseñar _____ es _____.	different, design
Con lo que sé, yo podría crear _____.	create
La manera en la que voy a explicar esto a otro estudiante _____.	explain, student

Sacar Conclusiones

	Cognado
Yo concluyo que _____ es correcto/incorrecto porque _____.	conclude, correct/incorrect
Yo imaginé que _____, pero ahora pienso que _____.	imagined
Una conclusión que puedo hacer es que _____ porque _____.	conclusion
Con esta nueva información, ahora puedo afirmar que _____.	information
Basado(a) en mi reflexión, concluyo _____ porque _____.	based on my reflection, I conclude
_____ es significativo/razonable en este caso porque _____.	is significant/reasonable in this case

Sentence Frames - Varying Thinking Stems

lead4ward

Analizar e Interpretar

	Cognado
_____ ocurre con más/menos frecuencia que _____.	occurs more/less frequently than
_____ es/no es importante porque _____.	is/is not important
La información de _____ me dice que _____.	information
Basado/a en _____, yo creo que_____ es más/menos importante que _____.	based upon, is more/less important than
Después de un cuidadoso análisis de _____ puedo decir con certeza que _____.	analysis of, with certainty
Yo analizo/interpreto la información en el sentido de _____ debido a _____.	analyze/interpret the information

Aplicar

	Cognado
_____ es un ejemplo de _____.	example
Yo uso _____ cuando yo _____.	use
Yo usé _____ para determinar que _____.	use, to determine
Cuando resuelvo este problema, necesito saber _____ y _____.	resolve, problem
Un posible resultado de _____ es _____.	possible result,
_____ es otra instancia donde esto se aplica.	instance, applies

English

Sentence Frames - Varying Thinking Stems

© lead4ward Seidlitz Education

Analyze & Interpret

	Cognate
_____ occurs more/less frequently than _____.	ocurre, con más/menos frequencia
_____ is/is not important because _____.	sí/no es importante
The information from _____ tells me that _____.	información, informe
Based upon _____, I believe_____ is more/less important than _____.	basado/a en, es más/menos importante
After a careful analysis of _____ I can state with certainty that _____.	análisis, con certeza
I analyze/interpret the information to mean_____ due to _____.	analizo/interpreto, información

Apply

	Cognate
_____ is an example of _____.	ejemplo
I use _____ when I _____.	uso
I used _____ to determine that _____.	determinar
When I solve this problem, I need to know _____ and _____.	resuelvo, problema
A possible result of _____ is _____.	posible resultado
_____ is another instance where this applies.	instancia, aplica

Cause & Effect

	Cognate
The cause of _____ is/was _____ because _____.	causa
The effect of _____ is/was _____ because _____.	efecto
There are/were many causes for _____ including _____.	causas, incluyendo
There are/were many effects of _____ including _____.	efectos, incluyendo
The cause(s) of _____ was/were _____, and the effect(s) was/were _____.	causas, efectos
The most significant cause of ____ is/was ____ and the most significant effect is/was ____.	causa significativa, efecto significativo

Compare, Classify & Categorize

	Cognate
_____ is similar to/different from _____ because _____.	similar, diferente
The difference between _____ and _____ is _____.	diferencia
The characteristics of _____ are similar to/different from _____.	características, similares, diferente
One distinction between _____ and _____ is _____.	distinción entre
While _____ and _____ are similar, _____ is distinct.	similar, distinto
In this circumstance, it is clear that _____ and _____ are comparable.	en esta circunstancia, está claro que, comparable

beginning --> advanced

Questions?/Preguntas?