

Escuela Secundaria Vista View

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Vista View
Dirección	16250 Hickory Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Fountain Valley, CA 92708
Número Telefónico	(714) 842-0626
Director/a	Rasheedah Gates
Dirección de Correo Electrónico	rgates@ovsd.org
Sitio Web Escolar	https://www.ovsd.org/vista
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-66613-6068613

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Ocean View
Número Telefónico	(714) 847-2551
Superintendente	Dr. Carol Hansen
Dirección de Correo Electrónico	chansen@ovsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.ovsd.org

Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Secundaria Vista View atiende a aproximadamente 500 alumnos desde sexto a octavo grado. Somos una escuela que sigue un marco de apoyo e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). En Vista View, nuestros Falcones S.O.A.R. (se elevan). Lo principal para nuestro programa educativo es un compromiso a ejemplificar, enseñar, y honrar los valores de S.O.A.R.

- Seguridad primero
- A tiempo, enfocado en la tarea, organizado
- Logro Académico
- Respetuoso y responsable

Enseñamos estos valores dentro de un ambiente comunitario donde los alumnos están seguros, cómodos y son aceptados. Los alumnos son valorados como personas, enseñados cómo trabajar en equipo con compañeros, y motivados a lograr objetivos personales académicos y sociales. Como personal, creemos que todos los alumnos pueden tener éxito académico y contamos con una cultura que celebra el éxito estudiantil.

Perfil Escolar y Distrital

La Escuela Secundaria Vista View está ubicada en la región oeste de Fountain Valley y atiende a alumnos de sexto a octavo grado de acuerdo a un calendario tradicional. El Distrito Escolar de Ocean View está ubicado en el oeste del Condado de Orange y atiende a más de 7,500 alumnos desde pre-kínder hasta octavo grado. El Distrito Escolar de Ocean View está dedicado a la excelencia educativa y al continuo crecimiento académico de todos los alumnos, lo que respalda su lema: "Ocean View de Hoy, Donde el Logro y las Relaciones Importan".

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	172
7° Grado	178
8° Grado	182
Inscripción Total	532

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.4
Masculino	52.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	29.9
Afroamericano	0.9
Filipino	0.8
Hispano o Latino	50.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.1
Blanco	14.3
Estudiantes del Inglés	24.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	6.6
De Escasos Recursos Económicos	79.1
Alumnos con Discapacidades	15

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	0
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	1
Desconocido	0
Cantidad Total de Cargos Docentes	26

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	0
Asignaciones Incorrectas	0
Puestos con Vacante	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0
Opciones de Asignación Local	1
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Octubre del 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill Study Sync Año de adopción: 2017	Sí	0
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Math Adopción en el 2015 McGraw-Hill Glencoe Math: Algebra 1/Geometry Adopción en el 2015	Sí	0
Ciencias	McGraw-Hill California Inspire Science Año de adopción: 2021	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Glencoe/McGraw-Hill Glencoe Discovering Our Past Año de adopción: 2006	Sí	0
Idioma Extranjero	Pearson Prentice Hall Realidades ' Nivel I Año de adopción: 2007	Sí	0
Salud			
Artes Visuales y Escénicas			
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

En noviembre de 2016, el distrito escolar Ocean View (OVSD, por sus siglas en inglés) aprobó la Medida R, un bono de obligación general, por un monto de 169 millones de dólares. Este es el primer bono que se aprobó en los 143 años en la historia de OVSD. El programa de bonos está diseñado para transformar la flota envejecida de las escuelas de la era 1960/1970 en entornos de aprendizaje modernos y contemporáneos La construcción comenzó a fines de junio de 2018 y se prevé que demore aproximadamente ocho años en finalizar alrededor del ciclo escolar 2024/2025. Los alumnos de Vista View asistirán a la escuela en el sitio provisorio por el año escolar 2021-2022 y se mudarán al plantel recientemente modernizado en septiembre de 2022.

Actualmente, el distrito adopta un enfoque sistemático para mantener las instalaciones actuales para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y brinden un ambiente educativo inspirador para que nuestros alumnos aprendan, crezcan y sean exigidos. El personal de mantenimiento del distrito y el personal de limpieza del sitio trabajan de manera coordinada para garantizar que los reparos y los elementos operativos necesarios para mantener las escuelas en buenas condiciones se completen de manera oportuna. El personal de la escuela y del distrito es utilizado un sistema integral de solicitudes de trabajo para comunicar las solicitudes de mantenimiento tanto rutinarias como no rutinarias. Los reparos de emergencia reciben la más alta prioridad.

Desde una perspectiva operacional, el conserje inspecciona las instalaciones en busca de riesgos de seguridad u otras condiciones que requieren atención antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno de la escuela. Un conserje diurno de tiempo completo y uno o dos conserjes nocturnos de medio tiempo están asignados a cada sitio escolar. El conserje diurno es responsable de

- Montaje/limpieza del área de almuerzo
- Mantenimiento general de los terrenos
- Mantenimiento de terrenos
- Limpieza de baños

Los baños son revisados regularmente durante el transcurso del día por limpieza y son limpiados como sea necesario. El conserje vespertino es responsable por:

- Limpieza de los salones
- Limpieza del área de la oficina
- Limpieza de los baños

Los directores están en comunicación continua con los Supervisores de Mantenimiento y Operaciones y el personal de mantenimiento con respecto al mantenimiento y asuntos de seguridad escolar.

Año y mes del más reciente informe FIT	26 de octubre del 2020
--	------------------------

Sistema Inspeccionado	Clasifi car Buen o	Clasi ficar Adec uado	Clasi ficar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			PORTÁTILES: 12-17, 32 (MÚSICA): D=SALONES 12, 13 y 14: SE RECOMIENDA EL REEMPLAZO DEL TECHO
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			PATIOS DE JUEGO: D=EL ASFALTO NECESITA SER REEMPLAZADO (RIESGOS DE TROPIEZO)

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos

reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	534	9	1.69	98.31	--
Femeninas	245	1	0.41	99.59	--
Masculinos	288	8	2.78	97.22	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	162	3	1.85	98.15	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	270	3	1.11	98.89	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	0	0	100	--
Blancos	75	3	4	96	--
Estudiantes del Inglés	131	4	3.05	96.95	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	66	2	3.03	96.97	--
Militares	23	0	0	100	--
De Escasos Recursos Económicos	423	7	1.65	98.35	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	86	9	10.47	89.53	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	534	9	1.69	98.31	--
Femeninas	245	1	0.41	99.59	--
Masculinos	288	8	2.78	97.22	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	162	3	1.85	98.15	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	270	3	1.11	98.89	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	0	0.00	100.00	--
Blancos	75	3	4.00	96.00	--
Estudiantes del Inglés	131	4	3.05	96.95	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	66	2	3.03	96.97	--
Militares	23	0	0.00	100.00	--
De Escasos Recursos Económicos	423	7	1.65	98.35	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	86	9	10.47	89.53	--

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

i-Ready Reading/Math Diagnostic Grupo Estudiantil	i-Ready Reading/Mat h Diagnostic Inscripción Total	i-Ready Reading/Mat h Diagnostic Cantidad Realizando Prueba	i-Ready Reading/Mat h Diagnostic Porcentaje Realizando Prueba	i-Ready Reading/Mat h Diagnostic Porcentaje No Realizando Prueba	i-Ready Reading/Mat h Diagnostic Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
--	--	--	--	--	---

Todos los Alumnos	523	515	98.47%	1.53%	40.00%
Femeninas	243	243	100.00%	0.00%	43.62%
Masculinos	278	270	97.12%	2.88%	36.67%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	100.00%	0.00%	100.00%
Asiáticos	158	157	99.37%	0.63%	56.05%
Afroamericanos	5	5	100.00%	0.00%	20.00%
Filipinos	4	4	100.00%	0.00%	50.00%
Hispanos o Latinos	267	262	98.13%	1.87%	27.48%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	100.00%	0.00%	33.33%
Dos o Más Orígenes Étnicos	10	8	80.00%	20.00%	50.00%
Blancos	71	71	100.00%	0.00%	50.70%
Estudiantes del Inglés	124	120	96.77%	3.23%	5.83%
Jóvenes de Crianza Temporal	0				
Indigentes	42	42	100.00%	0.00%	30.95%
Militares	55	55	100.00%	0.00%	34.55%
De Escasos Recursos Económicos	416	408	98.08%	1.92%	34.80%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0				
Alumnos con Discapacidades	75	72	96.00%	4.00%	13.89%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

i-Ready Reading/Math Diagnostic Grupo Estudiantil	i-Ready Reading/Math Diagnostic Inscripción Total	i-Ready Reading/Math Diagnostic Cantidad Realizando Prueba	i-Ready Reading/Math Diagnostic Porcentaje Realizando Prueba	i-Ready Reading/Math Diagnostic Porcentaje No Realizando Prueba	i-Ready Reading/Math Diagnostic Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	523	516	98.66%	1.34%	41.09%
Femeninas	243	243	100.00%	0.00%	39.51%
Masculinos	278	271	97.48%	2.52%	42.44%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	100.00%	0.00%	0.00%
Asiáticos	158	157	99.37%	0.63%	68.79%
Afroamericanos	5	4	80.00%	20.00%	50.00%
Filipinos	4	4	100.00%	0.00%	50.00%
Hispanos o Latinos	267	264	98.88%	1.12%	26.14%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	100.00%	0.00%	66.67%

Dos o Más Orígenes Étnicos	10	8	80.00%	20.00%	25.00%
Blancos	71	71	100.00%	0.00%	38.03%
Estudiantes del Inglés	124	122	98.39%	1.61%	12.30%
Jóvenes de Crianza Temporal	0				
Indigentes	42	42	100.00%	0.00%	33.33%
Militares	55	55	100.00%	0.00%	29.09%
De Escasos Recursos Económicos	416	409	98.32%	1.68%	35.45%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0				
Alumnos con Discapacidades	75	72	96.00%	4.00%	8.33%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	181	NT	NT	NT	NT
Femeninas	91	NT	NT	NT	NT
Masculinos	90	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	61	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	92	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	22	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	35	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	24	NT	NT	NT	NT
Militares	17	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	143	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	22	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Se alienta a los padres a participar en el entorno de aprendizaje de sus hijos al trabajar como voluntarios en los salones de clase cuando sea seguro, al participar en procesos de toma de decisiones o simplemente al asistir a eventos escolares mediante Zoom o en persona. En Vista, firmemente motivamos y fomentamos relaciones asociadas con padres, alumnos, maestros, y administradores. Los padres de nuestros alumnos Falcon tienen una política de puerta abierta a la administración a medida que trabajamos para garantizar que estamos proporcionando el mejor ambiente para cada alumno académicamente y cumpliendo sus necesidades sociales y emocionales.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y las actividades escolares mediante correo electrónico, folletos, cartas, hojas informativas, conferencias para los padres, informes escolares, la marquesina escolar, el sitio web escolar y el sistema de comunicaciones automatizadas que envía mensajes informativos a los padres a través de mensajes de texto, teléfono y correo electrónico. El sistema Aeries Parent Portal permite a los alumnos y padres encontrar información sobre las tareas, la asistencia y las calificaciones pasadas y futuras. Comuníquese con cualquier miembro del personal de la

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

oficina escolar al (714) 842-0626 para obtener más información sobre cómo formar parte del ambiente de aprendizaje de sus hijos.

Oportunidades para participar como voluntario

- Acompañante en viajes de estudio
- Ayudante en el salón de clase
- Actividades para recaudar fondos
- Ayudante en la biblioteca
- Ayudante en la oficina

Consejos (mediante Zoom o en persona)

- Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Organización de Padres, Maestros y Alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés)
- Consejo Directivo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Actividades escolares (mediante Zoom o en persona)

- Noche de regreso a clases
- Visita escolar
- Eventos de compromiso parental
- Actividades de PRIDE
- Actividades del cuerpo estudiantil asociado (ASB, por sus siglas en inglés)
- Espectáculos estudiantiles
- Asambleas de reconocimiento estudiantil
- Asambleas del fin de año
- Reunión anual de Título I
- Reunión de padres del Plan de Contabilidad y Área Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
- Café con el Director

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono									
Tasa de Graduación									

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	547	546	27	4.9
Femeninas	252	252	11	4.4
Masculinos	293	292	16	5.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	162	162	2	1.2
Afroamericanos	5	5	0	0.0
Filipinos	4	4	0	0.0
Hispanos o Latinos	276	276	18	6.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	3	27.3
Blancos	81	80	3	3.8
Estudiantes del Inglés	137	137	16	11.7
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	44	44	2	4.5
De Escasos Recursos Económicos	435	434	27	6.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	88	88	9	10.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	5.62	1.10	2.16	0.16	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.60	0.97	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.10	0.00
Femeninas	0.40	0.00
Masculinos	1.71	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	1.23	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.09	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.09	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	2.19	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.15	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.14	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar fue desarrollado para la Escuela Secundaria Vista View en colaboración con el Consejo Directivo Escolar, agencias locales y la oficina del distrito, para cumplir los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. También se utilizó la información del Sondeo de Niños Sanos de California de 2011, el Sondeo del Clima Escolar y el Sondeo de Participación de los Padres para el desarrollo del plan. Los componentes requeridos de este plan incluyen procedimientos de denuncias de abuso infantil, notificación a los maestros sobre procedimientos peligrosos para alumnos, respuesta ante desastres, procedimientos para la entrada/salida segura en la escuela, políticas sobre acoso sexual, políticas sobre acoso escolar (bullying) y políticas sobre el código de vestimenta. El plan de seguridad escolar más reciente se revisó, actualizó y analizó con el personal escolar en septiembre y octubre de 2021, y el Consejo Directivo Escolar lo aprobó el 14 de octubre de 2021.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kinder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	23	15	21	7
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	22	20	31	4
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	11	78	19	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	4	8	5
Matemáticas	25	4	12	1
Ciencia	30	1	12	2
Ciencia Social	31		8	5

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	5	9	3
Matemáticas	34	4	5	6
Ciencia	26	5	7	4
Ciencia Social	27	2	9	3

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	14	27	5	1
Matemáticas	13	23	5	
Ciencia	13	23	7	
Ciencia Social	13	21	7	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	N/A

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0.8
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	5796.58	198.32	5598.26	88109
Distrito	N/A	N/A	5350.37	\$93,235
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	4.5	-5.7
Estado			\$8,444	\$85,863
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-40.5	2.6

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Además del financiamiento del fondo general estatal, el Distrito Escolar de Ocean View recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Anualmente, el Distrito recibe fondos categóricos, para educación especial y programas de apoyo para:

Programas no restringidos:

Lotería estatal

Programas restringidos:

Programas federales

Título I/Título II/Título III/Título IV

Facturación de Medi-Cal

Financiamiento de Educación Especial

Programas estatales:

Lotería: Materiales de instrucción

Financiamiento de la Subvención de TUPE

Eficacia del educador

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$43,329	\$52,060
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$85,673	\$84,043
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$107,278	\$107,043
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$130,832	\$133,582
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$132,966	\$138,803
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$133,845
Sueldo del Superintendente	\$236,945	\$240,628
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	39%	35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

Debido al COVID, la formación profesional continúa modificándose. Los jueves de salida temprana se utilizan para capacitar a los maestros incluyendo dos sesiones de iReady. Además, dos días sin alumnos también están en el calendario académico.

El personal de la Secundaria Vista View participó en las siguientes actividades de desarrollo profesional del personal:

Prácticas Restauradoras
Prácticas formadas por traumas

En 2021-2022, la Escuela Secundaria Vista View ha enfocado la formación profesional basada en el sitio en capacitar a los maestros y a mejorar su práctica en ofrecer la oportunidad de obtener la certificación de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). Algunos miembros del personal decidieron participar en la capacitación en línea por medio de módulos de propio ritmo y con reuniones en persona. Además del enfoque en enseñar en línea y desarrollar habilidades tecnológicas y participando en certificación de GATE para una segunda ronda de maestros, el personal sigue utilizando y desarrollando aprendizaje basado en proyecto mediante Aprendizaje Definido.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3.5	2.0	2

Distrito Escolar de Ocean View

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Ocean View
Número Telefónico	(714) 847-2551
Superintendente	Dr. Carol Hansen
Dirección de Correo Electrónico	chansen@ovsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.ovsd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5060	42	0.83	99.17	9.52
Femeninas	2454	11	0.45	99.55	0.00
Masculinos	2603	31	1.19	98.81	12.90
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	14	0	--	100.00	--
Asiáticos	746	6	0.80	99.20	--
Afroamericanos	47	0	0.00	100.00	--
Filipinos	43	2	4.65	95.35	--
Hispanos o Latinos	2085	20	0.96	99.04	5.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	14	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	372	2	0.54	99.46	--
Blancos	1739	12	0.69	99.31	16.67
Estudiantes del Inglés	934	18	1.93	98.07	11.11
Jóvenes de Crianza Temporal	27	2	7.41	92.59	--
Indigentes	568	8	1.41	98.59	--
Militares	246	5	2.03	97.97	--
De Escasos Recursos Económicos	2880	29	1.01	98.99	13.79
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	684	42	6.14	93.86	9.52

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5060	42	0.83	99.17	0.00
Femeninas	2454	11	0.45	99.55	0.00
Masculinos	2603	31	1.19	98.81	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	14	0	--	100.00	--
Asiáticos	746	6	0.80	99.20	--
Afroamericanos	47	0	0.00	100.00	--
Filipinos	43	2	4.65	95.35	--
Hispanos o Latinos	2085	20	0.96	99.04	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	14	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	372	2	0.54	99.46	--
Blancos	1739	12	0.69		0.00
Estudiantes del Inglés	934	18	1.93	98.07	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	27	2	7.41	92.59	--
Indigentes	568	8	1.41	98.59	--
Militares	246	5	2.03	97.97	--
De Escasos Recursos Económicos	2880	29	1.01	98.99	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	684	42	6.14	93.86	0.00

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

