

Escuela Secundaria Mesa View

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Mesa View
Dirección	17601 Avilla Lane
Ciudad, Estado, Código Postal	Huntington Beach, CA 92647
Número Telefónico	(714) 842-6608
Director/a	Jadyn Grunbaum
Dirección de Correo Electrónico	jgrunbaum@ovsd.org
Sitio Web Escolar	mesa.ovsd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-66613-6066849

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Ocean View
Número Telefónico	(714) 847-2551
Superintendente	Dr. Carol Hansen
Dirección de Correo Electrónico	chansen@ovsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.ovsd.org

Panorama Escolar para 2021-22

El Distrito Escolar de Ocean View está ubicado en el oeste del Condado de Orange y atiende a más de 7,500 alumnos desde pre-kínder hasta octavo grado. El Distrito Escolar de Ocean View está dedicado a la excelencia educativa y al continuo crecimiento académico de todos los alumnos, lo que respalda su lema: "Ocean View de Hoy, Donde el Logro y las Relaciones Importan".

La Escuela Secundaria Mesa View es una de cuatro escuelas secundarias en el Distrito Escolar de Ocean View en Huntington Beach y tiene una orgullosa tradición de proporcionar un aprendizaje sobresaliente y oportunidades de crecimiento para todos los alumnos. La escuela Mesa View está ubicada en una comunidad de hogares unifamiliares junto al extenso Parque Central de la ciudad, cerca de dos escuelas preparatorias locales y centros de negocios. Tiene acceso cercano a playas, museos, centros de artes, parques de diversión y dos institutos locales de educación superior.

Varios grupos diversos se reúnen en Mesa View para formar un solo cuerpo de estudiantes. El personal de más de 60 maestros y miembros del personal de apoyo trabajan con una población estudiantil diversa. Además del programa regular, la escuela apoya tres programas separados de educación especial, servicios de recursos y habla, y el programa especializado para el programa de educación de alumnos dotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) del distrito.

Mesa View se ha ganado la reputación de proporcionar ambientes de aprendizaje que son seguros, inclusivos y de apoyo. Nuestro modelo de trabajo en equipo al nivel de sexto grado nos permite ayudar y apoyar a nuestros alumnos durante la

Panorama Escolar para 2021-22

transición a la escuela secundaria. Los maestros comparten dos grupos de alumnos en un bloque de tiempo de 108 minutos. Los alumnos tienen un maestro para inglés/artes lingüísticas y estudios sociales y otro para matemáticas y ciencias. Los alumnos también tienen la oportunidad de experimentar una rueda de exploración semestral o participar en una clase de banda para principiantes. En séptimo y octavo grado, cada período de clase es de 53 minutos y, todos los días, los alumnos tienen acceso a clases de educación física y de materias optativas. Además, Mesa View ha incluido actividad de club y actividades internas a la hora del almuerzo para los alumnos. También brindamos sesiones de apoyo académico después de la escuela para alumnos de las clases de lectoescritura y matemáticas.

En la escuela Mesa View, estamos orgullosos de los logros de nuestros alumnos. Creemos que estos éxitos son un reflejo directo y un elogio a los talentos y el apoyo de nuestros alumnos, padres y la comunidad, así como la competencia profesional y la dedicación de nuestros maestros y miembros del personal. Estamos comprometidos a proporcionar un currículo sólido y basado en normas y estrategias instructivas innovadoras para todos nuestros alumnos. Además, el continuo repaso de los resultados estudiantiles asegura que todos los alumnos reciben una instrucción rigurosa que los involucra de manera activa en su aprendizaje. En un esfuerzo por desarrollar las habilidades del siglo XXI, la instrucción es compatible con Chromebooks en muchos de nuestros salones y pizarras SMART en todos los salones. Las clases optativas fomentan una variedad de habilidades e intereses en nuestros alumnos, que incluyen música instrumental, liderazgo, artes escénicas, tecnología industrial, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés)" idioma español y ruedas exploratorias (arte, computadoras, programa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemática [STEM, por sus siglas en inglés], drama, jardinería y escritura creativa). Mesa View también agregó un programa de asesoramiento entre compañeros para el año escolar 2020-2021 llamado "Where Everyone Belongs" (Donde Todos Pertenecen) (WEB, por sus siglas en inglés). El programa WEB está diseñado para ayudar con la transición a la escuela secundaria y promover un ambiente escolar positivo. Este año, cada alumno de sexto grado tiene un asesor de compañeros para que los apoye y supervise de forma regular.

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN: A través de la innovación y la colaboración, los alumnos de Mesa View serán estudiantes de formación continua que se enorgullecen de sus relaciones, la comunidad y el éxito en la escuela.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	281
7° Grado	295
8° Grado	276
Inscripción Total	852

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.1
Masculino	50.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	20.5
Afroamericano	0.5
Filipino	1.4
Hispano o Latino	29
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.5
Blanco	40
Estudiantes del Inglés	8.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	4.9
De Escasos Recursos Económicos	38.7
Alumnos con Discapacidades	8.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	31
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	0
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	5
Desconocido	0
Cantidad Total de Cargos Docentes	36

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	0
Asignaciones Incorrectas	0
Puestos con Vacante	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	2
Opciones de Asignación Local	3
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Octubre del 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Study Sync Año de adopción 2017	Sí	0
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Math Adopción en el 2015 McGraw-Hill Glencoe Math: Algebra 1/Geometry Adopción en el 2015	Sí	0
Ciencias	McGraw-Hill California Inspire Science Año de adopción: 2021	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Glencoe/McGraw-Hill Glencoe Discovering Our Past Año de adopción: 2006	Sí	0
Idioma Extranjero	Pearson Prentice Hall Realidades - Nivel I Año de adopción: 2007	Sí	0
Salud			
Artes Visuales y Escénicas			
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

En noviembre de 2016, el Distrito Escolar de Ocean View (OVSD, por sus siglas en inglés) aprobó la Medida R, un bono de obligación general, por un monto de 169 millones de dólares. Este es el primer bono que se aprobó en los 143 años de historia del OVSD. El programa de bonos está diseñado para transformar la flota más antigua de las escuelas de los años 1960/1970 en ambientes de aprendizaje modernos y contemporáneos. La construcción comenzó a fines de junio de 2018 y se prevé que demore aproximadamente ocho años en finalizar, alrededor del año escolar 2024/2025.

Actualmente, el Distrito adopta un enfoque sistemático para mantener las instalaciones actuales para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y brinden un ambiente educativo inspirador para que nuestros alumnos aprendan, crezcan y sean exigidos. El personal de mantenimiento del distrito y el personal de custodia del sitio trabajan de manera coordinada para garantizar que las reparaciones y los elementos operativos necesarios para mantener las escuelas en buenas condiciones se completen de manera oportuna. El personal de la escuela y del distrito utilizan un sistema integral con órdenes de trabajo para comunicar las solicitudes de mantenimiento tanto rutinarias como no rutinarias. Las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad.

Desde una perspectiva operativa, el custodio inspecciona las instalaciones en busca de riesgos de seguridad u otras condiciones que requieren atención antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno de la escuela. Un custodio diurno a tiempo completo y uno o dos custodios nocturnos a medio tiempo están asignados a cada sitio escolar. El custodio diurno es responsable de

- Montaje/Limpieza del área de almuerzo
- Mantenimiento general de los terrenos
- Mantenimiento de los terrenos
- Limpieza de baños

Los baños se revisan regularmente durante el transcurso del día para su limpieza y se limpian según sea necesario. El custodio vespertino es responsable de:

- Limpieza de los salones de clase
- Limpieza del área de la oficina
- Limpieza de los baños

Los directores están en continua comunicación con los Supervisores de Mantenimiento y Operaciones y el personal de custodia en relación con el mantenimiento y los problemas de seguridad escolar.

Año y mes del más reciente informe FIT

9/nov/2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			SUELO DE LA ESCUELA, ESTACIONAMIENTO D= SE RECOMIENDA EL RECAMBIO DEL ASFALTO

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	839	1	0.12	99.88	--
Femeninas	409	1	0.24	99.76	--
Masculinos	428	0	0	100	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	175	0	0	100	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	244	1	0.41	99.59	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	69	0	0	100	--
Blancos	333	0	0	100	--
Estudiantes del Inglés	67	1	1.49	98.51	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	64	0	0	100	--
Militares	34	0	0	100	--
De Escasos Recursos Económicos	332	1	0.3	99.7	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	75	1	1.33	98.67	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	839	1	0.12	99.88	--
Femeninas	409	1	0.24	99.76	--
Masculinos	428	0	0.00	100.00	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	175	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	244	1	0.41	99.59	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	69	0	0.00	100.00	--
Blancos	333	0	0.00	100.00	--
Estudiantes del Inglés	67	1	1.49	98.51	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	64	0	0.00	100.00	--
Militares	34	0	0.00	100.00	--
De Escasos Recursos Económicos	332	1	0.30	99.70	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	75	1	1.33	98.67	--

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

i-Ready Reading/Math Diagnostic Grupo Estudiantil	i-Ready Reading/Mat h Diagnostic Inscripción Total	i-Ready Reading/Mat h Diagnostic Cantidad Realizando Prueba	i-Ready Reading/Mat h Diagnostic Porcentaje Realizando Prueba	i-Ready Reading/Mat h Diagnostic Porcentaje No Realizando Prueba	i-Ready Reading/Mat h Diagnostic Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
--	--	--	--	--	---

Todos los Alumnos	836	835	99.88%	0.12%	69.34%
Femeninas	408	408	100.00%	0.00%	69.85%
Masculinos	426	425	99.77%	0.23%	68.94%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	100.00%	0.00%	66.67%
Asiáticos	175	175	100.00%	0.00%	90.29%
Afroamericanos	5	5	100.00%	0.00%	40.00%
Filipinos	12	12	100.00%	0.00%	83.33%
Hispanos o Latinos	243	242	99.59%	0.41%	42.56%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	100.00%	0.00%	0.00%
Dos o Más Orígenes Étnicos	62	62	100.00%	0.00%	87.10%
Blancos	331	331	100.00%	0.00%	74.62%
Estudiantes del Inglés	66	66	100.00%	0.00%	1.52%
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	100.00%	0.00%	0.00%
Indigentes	47	47	100.00%	0.00%	25.53%
Militares	56	56	100.00%	0.00%	48.21%
De Escasos Recursos Económicos	335	334	99.70%	0.30%	49.10%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0				
Alumnos con Discapacidades	72	71	98.61%	1.39%	29.76%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

i-Ready Reading/Math Diagnostic Grupo Estudiantil	i-Ready Reading/Math Diagnostic Inscripción Total	i-Ready Reading/Math Diagnostic Cantidad Realizando Prueba	i-Ready Reading/Math Diagnostic Porcentaje Realizando Prueba	i-Ready Reading/Math Diagnostic Porcentaje No Realizando Prueba	i-Ready Reading/Math Diagnostic Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	836	835	99.88%	0.12%	66.23%
Femeninas	408	407	99.75%	0.25%	63.64%
Masculinos	426	426	100.00%	0.00%	68.78%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	100.00%	0.00%	33.33%
Asiáticos	175	175	100.00%	0.00%	94.86%
Afroamericanos	5	5	100.00%	0.00%	20.00%
Filipinos	12	12	100.00%	0.00%	91.67%
Hispanos o Latinos	243	242	99.59%	0.41%	34.71%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	100.00%	0.00%	100.00%

Dos o Más Orígenes Étnicos	62	62	100.00%	0.00%	90.32%
Blancos	331	331	100.00%	0.00%	69.49%
Estudiantes del Inglés	66	65	98.48%	1.52%	6.15%
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	100.00%	0.00%	0.00%
Indigentes	47	46	97.87%	2.13%	17.39%
Militares	56	56	100.00%	0.00%	51.79%
De Escasos Recursos Económicos	335	334	99.70%	0.30%	41.92%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0				
Alumnos con Discapacidades	72	71	98.61%	1.39%	15.49%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	270	NT	NT	NT	NT
Femeninas	135	NT	NT	NT	NT
Masculinos	135	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	56	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	81	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	26	NT	NT	NT	NT
Blancos	101	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	17	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	18	NT	NT	NT	NT
Militares	17	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	107	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	22	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres y la comunidad juegan un papel vital en nuestros programas y éxito en la escuela secundaria Mesa View. Sin el apoyo y ayuda de los padres, varios de nuestros eventos y actividades especiales no pudiera realizarse. Horas de trabajo voluntario de los padres, cuando sea seguro hacerlo, continúan apoyando nuestros programas, ya sea en el salón, supervisando el salón de recreación de mediodía, trabajando en la tienda estudiantil o patrocinando actividades escolares. Los padres también son alentados para participar en el entorno docente de sus hijos ya sea trabajando como voluntario en el salón cuando sea seguro, participando en grupos de toma de decisiones, o simplemente asistiendo a eventos escolares mediante Zoom o en persona. Cada año los maestros de Mesa View dedicados y eruditos, el personal auxiliar talentoso, y los padres y voluntarios comunitarios aceptan el reto de expandir un programa de escuela secundaria que hace el aprendizaje significativo e interesante y fomenta un deseo en sus alumnos para aprender de por vida.

Los padres se mantienen informados sobre próximos eventos y actividades escolares mediante volantes, cartas, folletos, la marquesina escolar, el sitio web escolar, correos electrónicos regulares de la organización de padres, maestros, y alumnos

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

(PTSO, por sus siglas en inglés). Comuníquese con cualquier miembro del personal de la oficina escolar al (714) 842-6608 para más información sobre como participar.

Oportunidades para servir como voluntario:

- Acompañante en las excursiones
- Vigilantes en los bailes escolares
- Ayudante en el salón de clase
- Actividades para recaudar fondos
- Supervisor del salón de recreación
- Ayudante en la biblioteca
- Ayudante en la oficina
- Supervisión estudiantil
- Tutoría

Comités: (mediante Zoom o en persona)

- Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)
- Organización de Padres, Maestros y Alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés)
- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Actividades escolares: (mediante Zoom o en persona)

- Barbacoas de las familias en la escuela Mesa View
- Noche de regreso a clases
- Visita escolar
- Semana de conferencias con los padres
- Orientación con los padres
- Interpretaciones de artes escénicas y música instrumental (talleres en línea donde estén disponibles)
- Eventos atléticos co-curriculares
- Cafés con el Director (trimestral)

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono									
Tasa de Graduación									

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	874	863	38	4.4
Femeninas	425	422	18	4.3
Masculinos	447	439	20	4.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	1	33.3
Asiáticos	175	175	3	1.7
Afroamericanos	6	5	2	40.0
Filipinos	12	12	0	0.0
Hispanos o Latinos	256	251	18	7.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	66	64	0	0.0
Blancos	350	347	13	3.7
Estudiantes del Inglés	72	71	6	8.5
Jóvenes de Crianza Temporal	5	5	0	0.0
Indigentes	50	49	6	12.2
De Escasos Recursos Económicos	357	348	29	8.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	80	79	9	11.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	3.98	0.11	2.16	0.16	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.18	0.97	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.11	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.22	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.29	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.25	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar fue desarrollado para la Escuela Secundaria Mesa View en colaboración con el Consejo Directivo Escolar, agencias locales y la oficina del distrito, para satisfacer los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para denunciar el abuso infantil, notificación a los maestros sobre procedimientos peligrosos para los alumnos, respuesta ante desastres, procedimientos de entrada/salida segura a la escuela, política sobre acoso sexual, acoso escolar (bullying) y políticas sobre el código de vestimenta. El plan de seguridad escolar más reciente se revisó, actualizó y analizó con el personal escolar y con el Consejo de Sitio Escolar en septiembre y octubre de 2021 y el Consejo de Sitio Escolar lo aprobó el 14 de octubre de 2021.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kinder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	30	6	26	23
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	28	14	18	16
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	15	65	46	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	31	1	9	9
Matemáticas	30		14	4
Ciencia	32		8	9
Ciencia Social	32	1	6	10

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	29	7	12	7
Matemáticas	25	5	15	3
Ciencia	24	5	15	3
Ciencia Social	24	5	14	4

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	15	27	15	
Matemáticas	15	27	10	
Ciencia	15	24	13	
Ciencia Social	15	22	15	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	N/A

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.8
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	4660.50	1.61	4658.89	86955
Distrito	N/A	N/A	5350.37	\$93,235
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-13.8	-7.0
Estado			\$8,444	\$85,863
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-57.8	1.3

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Además del financiamiento general estatal, el Distrito Escolar de Ocean View recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Anualmente, el Distrito recibe fondos categóricos, para educación especial y programas de apoyo para:

Programas no restringidos:

Lotería estatal

Programas restringidos:

Programas federales

Título I-IV

Facturación de Medi-Cal

Financiamiento de Educación Especial

Programas estatales:

Lotería: Materiales de instrucción

Financiamiento de la Subvención de TUPE

Eficacia del educador

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$43,329	\$52,060
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$85,673	\$84,043
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$107,278	\$107,043
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$130,832	\$133,582
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$132,966	\$138,803
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$133,845
Sueldo del Superintendente	\$236,945	\$240,628
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	39%	35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	
------------------------------------	--

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

Debido al COVID, la capacitación profesional continúa modificándose. Los jueves de salida temprana se utilizan para capacitar a los maestros incluyendo dos sesiones de iReady. Además, dos días sin alumnos también están en el calendario académico. En total, en el calendario hay 10 días de salida temprana para la Formación Profesional en el sitio. Hay una por mes.

El personal de Mesa Visa participó en las siguientes actividades de formación profesional del personal:

Prácticas Basadas en Evidencias A-1 para Alumnos con Espectro de Autismo de Leve a Moderado
California Reading & Lit Project
Simposio STEM de California
“Close Reading” (Lectura Detallada)
“Depth and Complexity” (Profundidad y Complejidad)
Enseñanza Diferenciada: Optimizar el Aprendizaje de Alumnos Dotados
English 3D
Generando Éxito A Largo Plazo para Estudiantes Dotados
Certificación GATE
Capacitación de iReady
Capacitación sobre Language!
Articulación de Matemáticas
Capacitación en Ciencias de Escuela Secundaria
Conferencia del programa GATE de OCC
Capacitación en Matemáticas Basadas en Materiales de OCDE
Comunidades de Aprendizaje Profesional
SBA Trainer of Trainers
Capacitación en SBA - Escuela Secundaria
Capacitación en Ciencias
Ecosistemas STEM
“Write From the Beginning” (Escribir desde el Comienzo) - Expository
“Write From the Beginning” (Escribir desde el Comienzo) - Narrative
“Write From the Beginning” (Escribir desde el Comienzo) – Setting the Stage
Aprendizaje Social Emocional
Prácticas de Enseñanza Basadas en el Trauma
Capacitación de Sistema de Apoyo Escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés)

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3.5	2.0	2.0

Distrito Escolar de Ocean View

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Ocean View
Número Telefónico	(714) 847-2551
Superintendente	Dr. Carol Hansen
Dirección de Correo Electrónico	chansen@ovsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.ovsd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5060	42	0.83	99.17	9.52
Femeninas	2454	11	0.45	99.55	0.00
Masculinos	2603	31	1.19	98.81	12.90
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	14	0	--	100.00	--
Asiáticos	746	6	0.80	99.20	--
Afroamericanos	47	0	0.00	100.00	--
Filipinos	43	2	4.65	95.35	--
Hispanos o Latinos	2085	20	0.96	99.04	5.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	14	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	372	2	0.54	99.46	--
Blancos	1739	12	0.69	99.31	16.67
Estudiantes del Inglés	934	18	1.93	98.07	11.11
Jóvenes de Crianza Temporal	27	2	7.41	92.59	--
Indigentes	568	8	1.41	98.59	--
Militares	246	5	2.03	97.97	--
De Escasos Recursos Económicos	2880	29	1.01	98.99	13.79
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	684	42	6.14	93.86	9.52

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5060	42	0.83	99.17	0.00
Femeninas	2454	11	0.45	99.55	0.00
Masculinos	2603	31	1.19	98.81	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	14	0	--	100.00	--
Asiáticos	746	6	0.80	99.20	--
Afroamericanos	47	0	0.00	100.00	--
Filipinos	43	2	4.65	95.35	--
Hispanos o Latinos	2085	20	0.96	99.04	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	14	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	372	2	0.54	99.46	--
Blancos	1739	12	0.69		0.00
Estudiantes del Inglés	934	18	1.93	98.07	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	27	2	7.41	92.59	--
Indigentes	568	8	1.41	98.59	--
Militares	246	5	2.03	97.97	--
De Escasos Recursos Económicos	2880	29	1.01	98.99	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	684	42	6.14	93.86	0.00

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

