

# Escuela Secundaria Marine View

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Secundaria Marine View
<b>Dirección</b>	5682 Tilburg
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Huntington Beach, CA 92647
<b>Número Telefónico</b>	(714) 846-0624
<b>Director/a</b>	Sara Schaible
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	sschaible@ovsd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	marine.ovsd.org
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	30-66613-6029631

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar de Ocean View
<b>Número Telefónico</b>	(714) 847-2551
<b>Superintendente</b>	Dr. Carol Hansen
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	chansen@ovsd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.ovsd.org

## Panorama Escolar para 2021-22

### Metas de la Escuela Secundaria Marine View

- Proporcionar los programas educativos de más alta calidad que darán a todos los alumnos la oportunidad de alcanzar su máximo potencial intelectual, físico, creativo, emocional y social;
- Promover la consistencia y la calidad del rendimiento de los empleados para maximizar el crecimiento profesional y la responsabilidad;
- Fortalecer la sociedad educativa entre la escuela, los alumnos, las familias y la comunidad; y
- Asegurar el uso apropiado de la tecnología para mejorar y extender la entrega del currículo y preparar a los alumnos a procesar información en el futuro.

### Principios Rectores

- Cada alumno es único y tiene habilidades y talentos variados que la escuela debe ayudarle a desarrollar a su máximo potencial posible.
- La excelencia educativa y la equidad deben asegurarse para cada alumno.
- Cada miembro del personal debe jugar un papel significativo en el programa escolar de orientación.
- Se debe preservar la dignidad y el respeto para todas las personas.
- El continuo mejoramiento escolar debe enfatizar las habilidades de lectoescritura, el rigor académico, el estudio exploratorio académico y las bellas artes.
- El currículo debe ser flexible y adaptable a las necesidades diversas de los alumnos de escuela secundaria.
- El programa educativo debe representar la responsabilidad compartida de la escuela, el hogar y el alumno.

### Perfil Escolar y Distrital

La Escuela Secundaria Marine View está ubicada en la región oeste de Huntington Beach y atiende a alumnos de sexto a octavo grado, de acuerdo a un calendario tradicional. El Distrito Escolar de Ocean View está ubicado en el oeste del Condado de Orange y atiende a más de 7,500 alumnos desde pre-kínder hasta octavo grado. El Distrito Escolar de Ocean View está dedicado a la excelencia educativa y al crecimiento académico continuo de todos los alumnos, lo que respalda su lema: "Ocean View de Hoy, Donde el Logro y las Relaciones Importan".

**Sobre esta Escuela****Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	183
7° Grado	199
8° Grado	228
Inscripción Total	610

**Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.8
Masculino	49.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	3.6
Afroamericano	0.7
Filipino	1.3
Hispano o Latino	46.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.1
Blanco	40.7
Estudiantes del Inglés	14.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	9
De Escasos Recursos Económicos	54.8
Alumnos con Discapacidades	11

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	28
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>	0
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>	3
<b>Desconocido</b>	0
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	31

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Permisos y Exenciones</b>	0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0
<b>Puestos con Vacante</b>	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0
Opciones de Asignación Local	3
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0

## Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Octubre del 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	McGraw Hill Study Sync Año de adopción: 2017	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Math Adopción en el 2015  McGraw-Hill Glencoe Math: Algebra 1/Geometry Adopción en el 2015	Sí	0
<b>Ciencias</b>	McGraw-Hill California Inspire Science Año de adopción: 2021	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Glencoe/McGraw-Hill Glencoe Discovering Our Past Año de adopción: 2006	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>	Pearson Prentice Hall	Sí	0

	Realidades - Nivel I Año de adopción: 2007		
Salud			
Artes Visuales y Escénicas			
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Para el ciclo escolar 2021-2022, Marine View regresó a un sitio escolar totalmente modernizado. En noviembre de 2016, el distrito escolar Ocean View (OVSD, por sus siglas en inglés) aprobó la Medida R, un bono de obligación general, por un monto de 169 millones de dólares. Este es el primer bono que se aprobó en los 143 años en la historia de OVSD. El programa de bonos está diseñado para transformar la flota envejecida de las escuelas de la era 1960/1970 en entornos de aprendizaje modernos y contemporáneos. El programa de bonos está diseñado para transformar la flota antigua de escuelas de la era 1960/1970 en entornos de aprendizaje modernos y contemporáneos. La construcción comenzó a fines de junio de 2018 y se prevé que demore aproximadamente ocho años en finalizar alrededor del ciclo escolar 2024/2025.

Actualmente, el distrito adopta un enfoque sistemático para mantener las instalaciones actuales para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y brinden un ambiente educativo inspirador para que nuestros alumnos aprendan, crezcan y sean exigidos. El personal de mantenimiento del distrito y el personal de limpieza del sitio trabajan de manera coordinada para garantizar que los reparos y los elementos operativos necesarios para mantener las escuelas en buenas condiciones se completen de manera oportuna. El personal de la escuela y del distrito es utilizado un sistema integral de solicitudes de trabajo para comunicar las solicitudes de mantenimiento tanto rutinarias como no rutinarias. Los reparos de emergencia reciben la más alta prioridad.

Desde una perspectiva operacional, el conserje inspecciona las instalaciones en busca de riesgos de seguridad u otras condiciones que requieren atención antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno de la escuela. Un conserje diurno de tiempo completo y uno o dos conserjes nocturnos de medio tiempo están asignados a cada sitio escolar. El conserje diurno es responsable de

- Mantenimiento general del terreno
- Mantenimiento de los terrenos
- Limpieza de los baños
- Quitar la basura

Los baños son revisados regularmente durante el transcurso del día por limpieza y son limpiados como sea necesario. El conserje vespertino es responsable por

- Limpieza de los salones
- Limpieza del área de la oficina
- Limpieza de los baños

Los directores están en comunicación continua con los Supervisores de Mantenimiento y Operaciones y el personal de mantenimiento con respecto al mantenimiento y asuntos de seguridad escolar.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

9/nov/2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b>	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.



## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	605	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	310	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	295	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	22	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	279	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	38	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	250	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	81	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	94	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	24	NT	NT	NT	NT
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	325	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	64	NT	NT	NT	NT

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	605	NT	NT	NT	NT
Femeninas	310	NT	NT	NT	NT
Masculinos	295	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	22	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	279	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	38	NT	NT	NT	NT
Blancos	250	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	81	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	94	NT	NT	NT	NT
Militares	24	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	325	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	64	NT	NT	NT	NT

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

i-Ready Reading/Math Diagnostic Grupo Estudiantil	i-Ready Reading/Mat h Diagnostic Inscripción Total	i-Ready Reading/Mat h Diagnostic Cantidad Realizando Prueba	i-Ready Reading/Mat h Diagnostic Porcentaje Realizando Prueba	i-Ready Reading/Mat h Diagnostic Porcentaje No Realizando Prueba	i-Ready Reading/Mat h Diagnostic Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
--	--	--	--	--	---

<b>Todos los Alumnos</b>	600	593	98.83%	1.17%	48.90%
<b>Femeninas</b>	306	302	98.69%	1.31%	52.98%
<b>Masculinos</b>	294	291	98.98%	1.02%	44.67%
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	1	1	100.00%	0.00%	0.00%
<b>Asiáticos</b>	22	22	100.00%	0.00%	63.64%
<b>Afroamericanos</b>	4	4	100.00%	0.00%	50.00%
<b>Filipinos</b>	8	8	100.00%	0.00%	75.00%
<b>Hispanos o Latinos</b>	277	273	98.56%	1.44%	30.40%
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	3	3	100.00%	0.00%	33.33%
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	36	36	100.00%	0.00%	58.33%
<b>Blancos</b>	248	245	98.79%	1.21%	66.12%
<b>Estudiantes del Inglés</b>	80	79	98.75%	1.25%	2.53%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	2	2	100.00%	0.00%	0.00%
<b>Indigentes</b>	70	70	100.00%	0.00%	15.71%
<b>Militares</b>	44	43	97.73%	2.27%	32.56%
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	325	320	98.46%	1.54%	33.75%
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0				
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	62	61	98.39%	1.61%	9.84%

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

<b>i-Ready Reading/Math Diagnostic Grupo Estudiantil</b>	<b>i-Ready Reading/Math Diagnostic Inscripción Total</b>	<b>i-Ready Reading/Math Diagnostic Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>i-Ready Reading/Math Diagnostic Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>i-Ready Reading/Math Diagnostic Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>i-Ready Reading/Math Diagnostic Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	600	594	99.00%	1.00%	41.75%
<b>Femeninas</b>	306	302	98.69%	1.31%	39.07%
<b>Masculinos</b>	294	292	99.32%	0.68%	44.52%
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	1	1	100.00%	0.00%	0.00%
<b>Asiáticos</b>	22	22	100.00%	0.00%	59.09%
<b>Afroamericanos</b>	4	4	100.00%	0.00%	25.00%
<b>Filipinos</b>	8	8	100.00%	0.00%	62.50%
<b>Hispanos o Latinos</b>	277	274	98.92%	1.08%	25.91%
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	3	3	100.00%	0.00%	33.33%

<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	36	36	100.00%	0.00%	55.56%
<b>Blancos</b>	248	245	98.79%	1.21%	55.51%
<b>Estudiantes del Inglés</b>	80	79	98.75%	1.25%	5.06%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	2	2	100.00%	0.00%	0.00%
<b>Indigentes</b>	70	70	100.00%	0.00%	15.71%
<b>Militares</b>	44	43	97.73%	2.27%	30.23%
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	325	321	98.77%	1.23%	28.35%
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0				
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	62	61	98.39%	1.61%	6.56%

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	228	NT	NT	NT	NT
Femeninas	106	NT	NT	NT	NT
Masculinos	122	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	108	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	NT	NT	NT	NT
Blancos	93	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	28	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	40	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	120	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	21	NT	NT	NT	NT

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Marine View entiende que el éxito de la educación de un niño es logrado cuando la escuela y los padres trabajan juntos, especialmente en el entorno de escuela secundaria. Motivamos a nuestros padres a participar en la experiencia de aprendizaje de sus hijos al participar en los procesos de toma de decisiones, supervisando el libro de calificaciones Aeries y Google Classrooms así como asistiendo y participando en los eventos escolares por medio de Zoom o en persona. Los padres también pueden involucrarse con la educación de sus hijos mediante conversaciones con sus alumnos; el mensaje de los viernes del director a veces proporciona una pregunta orientada para interactuar con los alumnos sobre lo que están aprendiendo en la escuela.

Los padres se pueden mantener informados sobre los próximos eventos y las actividades escolares mediante nuestros mensajes semanales el viernes, hojas informativas escolares, conferencias para los padres, la marquesina escolar, el sitio web de la escuela, correos electrónicos masivos, comunicación automatizada sobre eventos e información. Nuestro personal de oficina siempre está disponible para contestar cualquier pregunta o abordar preocupaciones. Los padres también se

## Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

pueden participar con nuestra Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) y Asociación de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) (se proporciona información en nuestro sitio web de la escuela).

Oportunidades para participar como voluntario:

- Miembro del comité de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés)
- Miembro del comité de la Asociación de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)
- Asistente de las actividades de PTSA
- Asistente de las actividades/presentaciones de VAPA
- Acompañante en viajes de estudio
- Acompañante en viajes de estudio
- Acompañante en bailes escolares
- Ayudante en el salón de clase
- Voluntario Encargado del Mediodía

Consejos (mediante Zoom o en persona):

- Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés)
- Consejo Directivo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Asociación de VAPA

Actividades escolares (mediante Zoom o en persona):

- Noche de regreso a clases
- Visita escolar/Baile de primavera
- Espectáculos escolares
- Asambleas de premios

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono									
Tasa de Graduación									



## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
<b>Todos los Alumnos</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Femeninas</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Masculinos</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Asiáticos</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Afroamericanos</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Filipinos</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Blancos</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Indigentes</b>	0.0	0.0	0.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.0	0.0	0.0

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	633	623	48	7.7
Femeninas	322	318	22	6.9
Masculinos	311	305	26	8.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	23	23	1	4.3
Afroamericanos	5	5	2	40.0
Filipinos	8	8	0	0.0
Hispanos o Latinos	294	288	33	11.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	38	37	3	8.1
Blancos	258	255	9	3.5
Estudiantes del Inglés	89	86	17	19.8
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	0	0.0
Indigentes	70	68	9	13.2
De Escasos Recursos Económicos	346	340	39	11.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	76	74	9	12.2

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	5.54	0.00	2.16	0.16	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	3.05	0.97	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.00	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar fue desarrollado para la Escuela Secundaria Marine View en colaboración con el Consejo Directivo Escolar, agencias locales y la Oficina del Distrito, para cumplir los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes requeridos de este plan incluyen procedimientos de denuncias de abuso infantil, notificación a los maestros sobre procedimientos peligrosos para alumnos, respuesta ante desastres, procedimientos para la entrada/salida segura a la escuela, políticas sobre acoso sexual, políticas sobre acoso escolar (bullying) y políticas sobre el código de vestimenta. El plan de seguridad escolar más reciente se revisó y actualizó el 14 de octubre de 2021.

### D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	29	9	11	21
Otro				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	26	13	36	7
Otro				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	12	71	24	
Otro				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	30	3	9	6
Matemáticas	28	2	10	5
Ciencia	32		9	6
Ciencia Social	32		6	9

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	5	10	5
Matemáticas	24	5	11	4
Ciencia	25	4	10	4
Ciencia Social	25	3	12	3

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	14	27	7	
Matemáticas	13	22	10	
Ciencia	14	22	9	
Ciencia Social	14	22	9	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	N/A

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0.5

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	5529.07	.98	5528.08	88940
Distrito	N/A	N/A	5350.37	\$93,235
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	3.3	-4.7
Estado			\$8,444	\$85,863
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-41.7	3.5

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Además del financiamiento del fondo general estatal, el Distrito Escolar de Ocean View recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Anualmente, el Distrito recibe fondos categóricos, para educación especial y programas de apoyo para:

Programas no restringidos:

Lotería estatal

Programas restringidos:

Programas federales

Título I-IV

Facturación de Medi-Cal

Financiamiento de Educación Especial

Programas estatales:

Lotería: Materiales de instrucción

Subvención de la Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés)

Eficacia del educador

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$43,329	\$52,060
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$85,673	\$84,043
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$107,278	\$107,043
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$130,832	\$133,582
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$132,966	\$138,803
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$0	\$133,845
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$236,945	\$240,628
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	39%	35%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	5%	5%



## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

### Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	<b>0</b>

## Formación Profesional

Debido al COVID, la formación profesional fue modificada. Los jueves de instrucción limitada se utilizan para desarrollar la capacitación de los maestros, incluyendo dos sesiones para i-Ready. Asimismo, dos días sin alumnos también están en el calendario académico. Seguimos proporcionando formación profesional adicional mediante nuestras reuniones de personal y reuniones de equipo.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	<b>3.5</b>	<b>2.0</b>	<b>2</b>

# Distrito Escolar de Ocean View

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administradas durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

### Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar de Ocean View
<b>Número Telefónico</b>	(714) 847-2551
<b>Superintendente</b>	Dr. Carol Hansen
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	chansen@ovsd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.ovsd.org

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	5060	42	0.83	99.17	9.52
<b>Femeninas</b>	2454	11	0.45	99.55	0.00
<b>Masculinos</b>	2603	31	1.19	98.81	12.90
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	14	0	--	100.00	--
<b>Asiáticos</b>	746	6	0.80	99.20	--
<b>Afroamericanos</b>	47	0	0.00	100.00	--
<b>Filipinos</b>	43	2	4.65	95.35	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	2085	20	0.96	99.04	5.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	14	0	0.00	100.00	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	372	2	0.54	99.46	--
<b>Blancos</b>	1739	12	0.69	99.31	16.67
<b>Estudiantes del Inglés</b>	934	18	1.93	98.07	11.11
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	27	2	7.41	92.59	--
<b>Indigentes</b>	568	8	1.41	98.59	--
<b>Militares</b>	246	5	2.03	97.97	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	2880	29	1.01	98.99	13.79
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	684	42	6.14	93.86	9.52

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	5060	42	0.83	99.17	0.00
<b>Femeninas</b>	2454	11	0.45	99.55	0.00
<b>Masculinos</b>	2603	31	1.19	98.81	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	14	0	--	100.00	--
<b>Asiáticos</b>	746	6	0.80	99.20	--
<b>Afroamericanos</b>	47	0	0.00	100.00	--
<b>Filipinos</b>	43	2	4.65	95.35	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	2085	20	0.96	99.04	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	14	0	0.00	100.00	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	372	2	0.54	99.46	--
<b>Blancos</b>	1739	12	0.69		0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	934	18	1.93	98.07	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	27	2	7.41	92.59	--
<b>Indigentes</b>	568	8	1.41	98.59	--
<b>Militares</b>	246	5	2.03	97.97	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	2880	29	1.01	98.99	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	684	42	6.14	93.86	0.00

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

