

# Escuela Primaria Star View

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Star View
<b>Dirección</b>	8411 Worthy Drive
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Midway City, CA 92655
<b>Número Telefónico</b>	(714) 897-1009
<b>Director/a</b>	Paul Kraft
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	pkraft@ovsd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	star.ovsd.org
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	30-66613-6029706

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar de Ocean View
<b>Número Telefónico</b>	(714) 847-2551
<b>Superintendente</b>	Dr. Carol Hansen
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	chansen@ovsd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.ovsd.org

## Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Primaria Star View, la nueva escuela especializada del programa de Educación para Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) en el Distrito Escolar Ocean View, es una institución única y dinámica entre las diez escuelas primarias. Aunque gran parte del distrito se encuentra en Huntington Beach, Star View atiende a los alumnos de Westminster, Midway City y Fountain Valley. Nuestra población actual refleja la diversidad étnica de nuestra comunidad y la reputación ejemplar de cómo la escuela primaria Star View brilla en nuestra comunidad. Star View se enorgullece de haber recibido el premio de Escuela Distinguida de California en 2012, 2018 y 2020 y el premio del Cuadro de Honor en 2016. En 2020, Star View recibió el premio de Escuela Distinguida de California debido a nuestro alto desempeño académico en el cierre de la brecha de rendimiento de todos los alumnos. La práctica más famosa en Star View es escritura. Usted verá evidencia de la alta calidad de instrucción de escritura y ejemplos de excelente escritura estudiantil en cada salón, de kínder de transición a 5.º año.

El epítome de una escuela modelo, nuestro ambiente cálido y comprensivo se equilibra con el más alto nivel de profesionalismo y compromiso con el éxito estudiantil. Los maestros de la Primaria Star View se enorgullecen de mantener un alto nivel de experiencia basada en las prácticas actuales, a menudo compartiendo sus conocimientos a lo largo de la escuela y el distrito. Se implementan diversas estrategias instructivas para satisfacer las variadas necesidades de los alumnos, promover el rendimiento estudiantil, fomentar la independencia, desarrollar el carácter y alentar el aprendizaje de formación continua. El compromiso de la Escuela Primaria Star View con el éxito de todos los alumnos resulta de una asociación abierta entre padres, alumnos, la comunidad y nuestro personal. Juntos trabajamos para satisfacer las necesidades de cada individuo en un entorno comprensivo y respetuoso.

La misión de la Escuela Primaria Star View y del Distrito Escolar de Ocean View es proporcionar a todos los alumnos un programa educativo de alta calidad que: satisface sus necesidades de salud individuales, sociales, emocionales y físicas; crea un entorno escolar que promoverá de mejor manera el aprendizaje necesario para que cada alumno adquiera el máximo conocimiento y la máxima experiencia; y fomenta en cada alumno un sentimiento de valor personal y una filosofía que abarca valores morales y éticos valiosos, y sostiene una creciente concientización de nuestra interdependencia con la sociedad y el entorno.

### Perfil Escolar y del Distrito

La Escuela Primaria Star View está ubicada en la región occidental de Huntington Beach y atiende a los alumnos desde el

## Panorama Escolar para 2021-22

kínder de transición hasta quinto grado siguiendo un calendario tradicional. El Distrito Escolar de Ocean View está ubicado en el oeste del Condado de Orange y atiende a más de 7,500 alumnos desde el pre-kínder hasta el octavo grado. El Distrito Escolar de Ocean View está dedicado a la excelencia educativa y al continuo crecimiento académico de todos los alumnos, lo que apoya su lema: "Ocean View de Hoy, Donde el Logro y las Relaciones Importan".

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	90
1° Grado	56
2° Grado	66
3° Grado	64
4° Grado	59
5° Grado	76
Inscripción Total	411

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.1
Masculino	50.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	56.9
Afroamericano	0.5
Filipino	1.5
Hispano o Latino	21.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.9
Blanco	13.4
Estudiantes del Inglés	25.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	5.8
De Escasos Recursos Económicos	61.6
Alumnos con Discapacidades	13.9

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	18
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>	0
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>	0
<b>Desconocido</b>	0
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	18

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Permisos y Exenciones</b>	0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0
<b>Puestos con Vacante</b>	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0
Opciones de Asignación Local	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0

## Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Octubre del 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	McGraw Hill Reading Wonders Adopción en el 2017		0
<b>Matemáticas</b>	McGraw-Hill My Math Año de adopción en el 2015		0
<b>Ciencias</b>	McGraw-Hill California Inspire Science Año de adopción en el 2021		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Harcourt School Publishers Reflections: California Series Año de adopción en el 2006		0
<b>Idioma Extranjero</b>			
<b>Salud</b>			

**Artes Visuales y Escénicas****Equipo para Laboratorio de Ciencias**  
(9º-12º grado)**Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas**

En noviembre de 2016, el Distrito Escolar de Ocean View (OVSD, por sus siglas en inglés) aprobó la Medida R, un bono de obligación general, por un monto de 169 millones de dólares. Este es el primer bono que se aprobó en los 143 años de historia del OVSD. El programa de bonos está diseñado para transformar la flota más antigua de las escuelas de los años 1960/1970 en entornos de aprendizaje modernos y contemporáneos. La construcción comenzó a fines de junio de 2018 y se prevé que demorará aproximadamente ocho años en completarse, hasta en algún momento del año 2024/2025.

Actualmente, el Distrito adopta un enfoque sistemático para mantener las instalaciones actuales para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y brinden un ambiente educativo inspirador para que nuestros alumnos aprendan, crezcan y sean exigidos. El personal de mantenimiento del distrito y el personal de custodia del sitio trabajan de manera coordinada para garantizar que las reparaciones y los elementos operativos necesarios para mantener las escuelas en buenas condiciones se completen de manera oportuna. El personal de la escuela y el distrito utilizan un sistema integral con órdenes de trabajo para comunicar las solicitudes de mantenimiento tanto rutinarias como no rutinarias. Las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad.

Desde una perspectiva operativa, el custodio inspecciona las instalaciones en busca de riesgos de seguridad u otras condiciones que requieren atención antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno de la escuela. Un custodio diurno a tiempo completo y uno o dos custodios nocturnos a medio tiempo están asignados a cada sitio escolar. El custodio diurno es responsable de:

- Montaje/Limpieza del área de almuerzo
- Mantenimiento general del terreno
- Mantenimiento de los terrenos
- Limpieza de los baños

Los baños se revisan regularmente durante el transcurso del día para su limpieza y se limpian según sea necesario. El custodio vespertino es responsable de

- Limpieza de los salones
- Limpieza del área de la oficina
- Limpieza de los baños

Los directores están en comunicación continua con los Supervisores de Mantenimiento y Operaciones y el personal de custodia con respecto al mantenimiento y a los asuntos de seguridad escolar.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

12/nov/2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			PATIOS DE JUEGO: KÍNDER, INFERIOR/SUPERIOR: D=RECOMENDAR REEMPLAZO DE ASFALTO

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos

reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar in persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA in persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	194	1	0.52	99.48	--
<b>Femeninas</b>	95	0	0	100	--
<b>Masculinos</b>	99	1	1.01	98.99	--
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	115	1	0.87	99.13	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	38	0	0	100	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	30	0	0	100	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	44	1	2.27	97.73	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	24	0	0	100	--
<b>Militares</b>	12	0	0	100	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	120	0	0	100	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	27	1	3.7	96.3	--

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	194	1	0.52	99.48	--
Femeninas	95	0	0.00	100.00	--
Masculinos	99	1	1.01	98.99	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	115	1	0.87	99.13	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	38	0	0.00	100.00	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	30	0	0.00	100.00	--
Estudiantes del Inglés	44	1	2.27	97.73	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	24	0	0.00	100.00	--
Militares	12	0	0.00	100.00	--
De Escasos Recursos Económicos	120	0	0.00	100.00	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	27	1	3.70	96.30	--

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

i-Ready Reading/Math Diagnostic Grupo Estudiantil	i-Ready Reading/Mat h Diagnostic Inscripción Total	i-Ready Reading/Mat h Diagnostic Cantidad Realizando Prueba	i-Ready Reading/Mat h Diagnostic Porcentaje Realizando Prueba	i-Ready Reading/Mat h Diagnostic Porcentaje No Realizando Prueba	i-Ready Reading/Mat h Diagnostic Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
--	--	--	--	--	---

<b>Todos los Alumnos</b>	189	188	99.47%	0.53%	61.17%
<b>Femeninas</b>	94	94	100.00%	0.00%	67.02%
<b>Masculinos</b>	95	94	98.95%	1.05%	55.32%
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0				
<b>Asiáticos</b>	113	112	99.12%	0.88%	66.96%
<b>Afroamericanos</b>	1	1	100.00%	0.00%	100.00%
<b>Filipinos</b>	2	2	100.00%	0.00%	100.00%
<b>Hispanos o Latinos</b>	38	38	100.00%	0.00%	42.11%
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0				
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	8	8	100.00%	0.00%	50.00%
<b>Blancos</b>	27	27	100.00%	0.00%	62.96%
<b>Estudiantes del Inglés</b>	43	43	100.00%	0.00%	30.23%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	1	1	100.00%	0.00%	100.00%
<b>Indigentes</b>	13	13	100.00%	0.00%	53.85%
<b>Militares</b>	15	15	100.00%	0.00%	66.67%
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	117	116	99.15%	0.85%	55.17%
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0				
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	23	23	100.00%	0.00%	21.74%

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

<b>i-Ready Reading/Math Diagnostic Grupo Estudiantil</b>	<b>i-Ready Reading/Math Diagnostic Inscripción Total</b>	<b>i-Ready Reading/Math Diagnostic Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>i-Ready Reading/Math Diagnostic Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>i-Ready Reading/Math Diagnostic Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>i-Ready Reading/Math Diagnostic Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	189	188	99.47%	0.53%	71.28%
<b>Femeninas</b>	94	94	100.00%	0.00%	76.60%
<b>Masculinos</b>	95	94	98.95%	1.05%	65.96%
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0				
<b>Asiáticos</b>	113	112	99.12%	0.88%	80.36%
<b>Afroamericanos</b>	1	1	100.00%	0.00%	100.00%
<b>Filipinos</b>	2	2	100.00%	0.00%	100.00%
<b>Hispanos o Latinos</b>	38	38	100.00%	0.00%	44.74%
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0				

<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	8	8	100.00%	0.00%	50.00%
<b>Blancos</b>	27	27	100.00%	0.00%	74.07%
<b>Estudiantes del Inglés</b>	43	43	100.00%	0.00%	48.84%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	1	1	100.00%	0.00%	0.00%
<b>Indigentes</b>	13	13	100.00%	0.00%	69.23%
<b>Militares</b>	15	15	100.00%	0.00%	66.67%
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	117	116	99.15%	0.85%	64.66%
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0				
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	23	23	100.00%	0.00%	17.39%

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2019-20</b>	<b>Escuela 2020-21</b>	<b>Distrito 2019-20</b>	<b>Distrito 2020-21</b>	<b>Estado 2019-20</b>	<b>Estado 2020-21</b>
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	76	NT	NT	NT	NT
Femeninas	42	NT	NT	NT	NT
Masculinos	34	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	45	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	19	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	11	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	18	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	49	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Se alienta a los padres a involucrarse en la experiencia de aprendizaje de sus hijos. Hay varias formas de involucrarse, como participar como voluntario en el salón de clases, ser acompañante en un viaje de estudio, trabajar en nuestra biblioteca cuando sea seguro participar en cualquiera de estas actividades, o asistir a uno de los tantos eventos escolares mediante Zoom o en persona. Además, se alienta a los padres a participar en la toma de decisiones como parte de nuestro Consejo Directivo Escolar, la Organización de Padres y Maestros o nuestro Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés. Los padres se mantienen informados de los próximos eventos y actividades escolares a través de notificaciones de Parent Square, incluidos mensajes de texto y correo electrónico. Star View también utiliza Instagram, volantes, cartas, boletines, conferencias para padres, informes de progreso, la marquesina de la escuela, el sitio web de la escuela y del distrito, y el sistema automatizado de mensajes telefónicos. Póngase en contacto con cualquier miembro del personal de la oficina al (714) 897-1009 para obtener más información sobre cómo participar.

## C. Participación

## Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono									
Tasa de Graduación									

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohorte del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	429	417	41	9.8
Femeninas	205	204	14	6.9
Masculinos	224	213	27	12.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	242	234	18	7.7
Afroamericanos	2	2	0	0.0
Filipinos	7	6	0	0.0
Hispanos o Latinos	96	93	12	12.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	21	4	19.0
Blancos	56	56	6	10.7
Estudiantes del Inglés	126	126	11	8.7
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	0	0.0
Indigentes	24	24	2	8.3
De Escasos Recursos Económicos	265	259	30	11.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	66	65	13	20.0

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	0.63	0.00	2.16	0.16	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	0.00	0.97	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.00	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria Star View en colaboración con el Consejo Directivo Escolar, las agencias locales y la oficina del Distrito, para cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen procedimientos de denuncia de abuso infantil, notificación a los maestros sobre procedimientos peligrosos para los alumnos, respuesta ante desastres, procedimientos para la salida y llegada segura de la escuela, acoso sexual, acoso escolar (bullying) y políticas del código de vestimenta. El plan de seguridad escolar más reciente de la escuela se revisó y actualizó en octubre de 2021.

### D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	4	
1° Grado	29		2	
2° Grado	29		2	
3° Grado	24		3	
4° Grado	30		2	
5° Grado	31		3	
6° Grado				
Otro	13	1		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	1	2	
1° Grado	26		2	
2° Grado	29		1	
3° Grado	25		2	
4° Grado	31		2	
5° Grado	34			2
6° Grado				
Otro	20	2	3	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	10	6	1	
1° Grado	14	3		
2° Grado	12	3	1	
3° Grado	8	5	1	
4° Grado	16	1		
5° Grado	9	5	1	
6° Grado				
Otro	17	5	3	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	N/A

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	5593.10	223.49	5369.61	92875
Distrito	N/A	N/A	5350.37	\$93,235
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.4	-0.4
Estado			\$8,444	\$85,863
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-44.5	7.8

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Además del financiamiento general estatal, el Distrito Escolar de Ocean View recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Anualmente, el distrito recibe fondos categóricos, para educación especial y programas de apoyo para:

Programas no restringidos:

Lotería estatal

Programas restringidos:

Programas federales

Título I, Título II, Título III, Título IV

Facturación de Medi-Cal

Financiamiento de Educación Especial

Programas estatales:

Lotería: Materiales de instrucción

Eficacia del educador

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$43,329	\$52,060
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$85,673	\$84,043
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$107,278	\$107,043
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$130,832	\$133,582
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$132,966	\$138,803
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$0	\$133,845
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$236,945	\$240,628
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	39%	35%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	5%	5%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

### Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

## Formación Profesional

Debido al COVID, la formación profesional continúa modificándose. En 2020-2021, se introdujo tiempo los miércoles para capacitación incluyendo dos sesiones para i-Ready. Dos días sin alumnos también están en el calendario y solamente representan oportunidades en las cuales TODOS los maestros participan a lo largo del año. En 2021-2022, los maestros han recibido formación profesional en ciencias, vocabulario académico, i-Ready y prácticas de restauración.

En un año sin COVID, los sitios de primaria han modificado los miércoles. Los alumnos salen temprano para permitirles tiempo a los maestros para enfocarse en aprendizaje profesional, colaboración, y planificación. Dos miércoles al mes son dedicados al aprendizaje profesional y colaboración y los otros dos miércoles son para colaboración y planificación de maestros. Hay otras oportunidades de aprendizaje profesional para los maestros que están representando su escuela y trayendo información y aprendizaje profesional proporcionado para los administradores del sitio escolar para traer y compartir con el personal.

Del 2018 al 2021, el personal de Star View participó en las siguientes actividades de formación profesional del personal:

- Capacitación en “Foundational Skills Toolkit” (Conjunto de Herramientas Básicas)
- Capacitación en la Evaluación Smarter Balanced
- Math Talks (Kinder de transición [TK, por sus siglas en inglés]-5.º grado)
- Depth and Complexity (Profundidad y Complejidad)
- Instrucción Diferenciada: Optimizar el Aprendizaje de Estudiantes Dotados
- Normas de Ciencia de la Próxima Generación
- Capacitación del Maestro de Tecnología (Kinder de transición [TK, por sus siglas en inglés] - 5.º grado)
- Capacitación en Thinking Maps
- “Write From the Beginning” [Kinder-5.º grado]
- Formación del Personal en Matemáticas Espaciales Temporales
- Capacitación de Instrucción Guiada de Manera Cognitiva para el Personal de Kinder de Transición a 3.º grado
- Capacitación social-emocional
- Evaluación e Instrucción de Matemáticas y Lectura/Artes Lingüísticas de iReady

La Escuela Primaria Star View ofrece apoyo tanto a los maestros nuevos como a los veteranos por medio de orientación y asesoramiento de pares. Los asistentes de instrucción reciben capacitación específica enfocada en estrategias de enseñanza y contenidos curriculares. Se invita a los maestros suplentes a participar en las actividades de desarrollo del personal designado. Se alienta a todo el personal a asistir a conferencias y talleres profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de los supervisores del departamento y representantes del Distrito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4.5	2.0	2

## Distrito Escolar de Ocean View

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

### Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar de Ocean View
<b>Número Telefónico</b>	(714) 847-2551
<b>Superintendente</b>	Dr. Carol Hansen
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	chansen@ovsd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.ovsd.org

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	5060	42	0.83	99.17	9.52
<b>Femeninas</b>	2454	11	0.45	99.55	0.00
<b>Masculinos</b>	2603	31	1.19	98.81	12.90
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	14	0	--	100.00	--
<b>Asiáticos</b>	746	6	0.80	99.20	--
<b>Afroamericanos</b>	47	0	0.00	100.00	--
<b>Filipinos</b>	43	2	4.65	95.35	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	2085	20	0.96	99.04	5.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	14	0	0.00	100.00	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	372	2	0.54	99.46	--
<b>Blancos</b>	1739	12	0.69	99.31	16.67
<b>Estudiantes del Inglés</b>	934	18	1.93	98.07	11.11
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	27	2	7.41	92.59	--
<b>Indigentes</b>	568	8	1.41	98.59	--
<b>Militares</b>	246	5	2.03	97.97	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	2880	29	1.01	98.99	13.79
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	684	42	6.14	93.86	9.52

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	5060	42	0.83	99.17	0.00
<b>Femeninas</b>	2454	11	0.45	99.55	0.00
<b>Masculinos</b>	2603	31	1.19	98.81	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	14	0	--	100.00	--
<b>Asiáticos</b>	746	6	0.80	99.20	--
<b>Afroamericanos</b>	47	0	0.00	100.00	--
<b>Filipinos</b>	43	2	4.65	95.35	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	2085	20	0.96	99.04	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	14	0	0.00	100.00	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	372	2	0.54	99.46	--
<b>Blancos</b>	1739	12	0.69		0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	934	18	1.93	98.07	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	27	2	7.41	92.59	--
<b>Indigentes</b>	568	8	1.41	98.59	--
<b>Militares</b>	246	5	2.03	97.97	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	2880	29	1.01	98.99	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	684	42	6.14	93.86	0.00

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

