

Escuela Primaria College View

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria College View
Dirección	6582 Lennox Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Huntington Beach, CA 92647
Número Telefónico	(714) 847-3505
Director/a	Elaine C. Burney
Dirección de Correo Electrónico	eburney@ovsd.org
Sitio Web Escolar	college.ovsd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-66613-6029557

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Ocean View
Número Telefónico	(714) 847-2551
Superintendente	Dr. Carol Hansen
Dirección de Correo Electrónico	chansen@ovsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.ovsd.org

Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Primaria College View se encuentra en la región occidental de Huntington Beach, cuenta con alumnos desde preescolar hasta quinto grado. College View tiene una larga historia de demostrar altos niveles de rendimiento académico estudiantil y de reducir la brecha de rendimiento. Mantenemos un enfoque constante en mejorar el rendimiento estudiantil a través del establecimiento colaborativo de metas y nuestro compromiso con la formación profesional continua. Nuestro personal altamente calificado, que incluye tres maestros de primaria del año del distrito escolar de Ocean View, proporciona instrucción efectiva basada en normas y un ambiente de aprendizaje positivo para todos los alumnos. Estamos muy orgullosos de que College View cuente con Programas estatales y prescolares con matrícula paga además de contar con alumnos desde kínder de transición hasta quinto grado.

Nuestro compromiso de utilizar los programas basados en la investigación actual y las estrategias de enseñanza actuales permiten a nuestro personal proporcionar instrucción de vanguardia y oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos. Con mucho entusiasmo, apoyamos nuestra instrucción de matemáticas con el programa ST Math. Todos los salones tienen acceso a Chromebooks. Como tradición académica, nos hemos asociado con la base militar de Los Alamitos para proporcionar anualmente a nuestros alumnos de 5.º grado una experiencia gratuita de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas de una semana de duración (STEM, por sus siglas en inglés).

La Escuela Primaria College View tiene estándares altos para el comportamiento estudiantil alineado con las expectativas de nuestro programa de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y las Prácticas de Restauración. En la Primaria College View, construimos relaciones con nuestros alumnos basadas en la confianza, el respeto mutuo, con los demás y con la propiedad escolar, empatía y un sentido de pertenencia y comunidad tanto dentro como fuera del salón de clases. Creemos que todos los alumnos se pueden comportar de manera segura y adecuada. Con esto en mente, el personal trabaja arduamente para tomar un enfoque unificado para el aprendizaje social/emocional, el comportamiento y el clima escolar. Continuamos implementando nuestro programa PBIS, un plan basado en la investigación a nivel escolar que fue diseñado para crear un ambiente seguro y agradable. Esta iniciativa tiene la intención de reforzar los comportamientos positivos de los alumnos al cumplir expectativas conductuales específicas así como apoyar a los alumnos que necesitan ayuda adicional para cumplir las expectativas a nivel escolar. También seguimos los principios de las Prácticas de Restauración al resolver conflictos y tomar decisiones con las personas involucradas más directamente. Es importante que los alumnos entiendan cómo sus palabras y acciones afectan a los demás y qué es lo que tiene que suceder para avanzar para que el incidente no se repita en el futuro. Se enfoca en un diferente rasgo del carácter en los primeros cinco meses, y luego,

Panorama Escolar para 2021-22

en los últimos cinco meses revisamos los rasgos nuevamente. Nuestros cinco rasgos de enfoque son: Ser Responsable, Amable y Respetuoso y Tener Perseverancia e Integridad. Cada rasgo se define y enseña en detalle tanto dentro como fuera del salón de clase, como en el patio de juegos, los bancos del almuerzo, el baño, las áreas de transición y el área de autobuses. Los alumnos son reconocidos por sus comportamientos positivos a diario, de manera semanal y mensual, y en asambleas de premios trimestrales, como las visitas mensuales a la Tienda Estudiantil de College View.

Todo nuestro personal se enorgullece de nuestra escuela. Nuestro compromiso con la excelencia prevalece en todos los aspectos de nuestros días y los miembros de nuestra comunidad se hacen eco de este sentimiento. Nuestras instalaciones escolares están bien mantenidas, limpias y seguras. Como motivo de orgullo, nuestro Custodio Principal fue nombrado el Custodio del Año en 2016 para el Estado de California. ¡Tenemos el “Orgullo” Wildcat (gato salvaje) y se nota! College View tiene un ambiente familiar acogedor. Todos nuestros niños reciben una educación ejemplar mientras se sienten apoyados social y emocionalmente por nuestro personal compasivo y atento. La Escuela Primaria College View se enfoca en preparar a todos los alumnos para que se conviertan en alumnos independientes con las habilidades y destrezas necesarias para un futuro exitoso y productivo. Nuestro alto nivel de educación se facilita en un ambiente de aprendizaje seguro y enriquecedor, centrado en el alumno y dirigido por maestros que fomentan el apoyo desde el hogar y la comunidad.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	66
1° Grado	51
2° Grado	32
3° Grado	64
4° Grado	51
5° Grado	58
Inscripción Total	322

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	53.4
Masculino	46.6
Asiático	8.1
Afroamericano	0.9
Filipino	1.2
Hispano o Latino	46.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.3
Blanco	35.4
Estudiantes del Inglés	17.7
Indigentes	5
De Escasos Recursos Económicos	70.2
Alumnos con Discapacidades	13.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	27
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	0
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0
Desconocido	0
Cantidad Total de Cargos Docentes	27

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	0
Asignaciones Incorrectas	0
Puestos con Vacante	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0
Opciones de Asignación Local	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Octubre del 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill Wonders Año de adopción: 2017	Sí	0
Matemáticas	McGraw-Hill My Math Adopción en el 2015	Sí	0
Ciencias	McGraw-Hill California Inspire Science Año de adopción: 2021	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt School Publishers Reflections: California Series Año de adopción: 2006	Sí	0
Idioma Extranjero			
Salud			
Artes Visuales y Escénicas			
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

En noviembre de 2016, el distrito escolar Ocean View (OVSD, por sus siglas en inglés) aprobó la Medida R, un bono de obligación general, por un monto de 169 millones de dólares. Este es el primer bono que se aprobó en los 143 años en la historia de OVSD. El programa de bonos está diseñado para transformar la flota envejecida de las escuelas de la era 1960/1970 en entornos de aprendizaje modernos y contemporáneos. El programa de bonos está diseñado para transformar la flota antigua de escuelas de la era 1960/1970 en entornos de aprendizaje modernos y contemporáneos. La construcción comenzó a fines de junio de 2018 y se prevé que demore aproximadamente ocho años en finalizar alrededor del ciclo escolar 2024/2025. College View se modernizó y reabrió para los alumnos en septiembre de 2020.

Actualmente, el distrito adopta un enfoque sistemático para mantener las instalaciones actuales para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y brinden un ambiente educativo inspirador para que nuestros alumnos aprendan, crezcan y sean exigidos. El personal de mantenimiento del distrito y el personal de limpieza del sitio trabajan de manera coordinada para garantizar que los reparos y los elementos operativos necesarios para mantener las escuelas en buenas condiciones se completen de manera oportuna. El personal de la escuela y del distrito es utilizado un sistema integral de solicitudes de trabajo para comunicar las solicitudes de mantenimiento tanto rutinarias como no rutinarias. Los reparos de emergencia reciben la más alta prioridad.

Desde una perspectiva operacional, el conserje inspecciona las instalaciones en busca de riesgos de seguridad u otras condiciones que requieren atención antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno de la escuela. Un conserje diurno de tiempo completo y uno o dos conserjes nocturnos de medio tiempo están asignados a cada sitio escolar. El conserje diurno es responsable de:

- Montaje / limpieza del área de almuerzo
- Mantenimiento general de los terrenos.
- Mantenimiento de terrenos
- Limpieza de baños.

Los baños son revisados regularmente durante el transcurso del día por limpieza y son limpiados como sea necesario. El conserje vespertino es responsable por:

- Limpieza de los salones
- Limpieza del área de la oficina
- Limpieza de los baños

Los directores están en comunicación continua con los Supervisores de Mantenimiento y Operaciones y el personal de mantenimiento con respecto al mantenimiento y asuntos de seguridad escolar.

Año y mes del más reciente informe FIT

12/nov/2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	166	NT	NT	NT	NT
Femeninas	87	NT	NT	NT	NT
Masculinos	79	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	12	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	82	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	57	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	47	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	16	NT	NT	NT	NT
Militares	13	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	119	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	30	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	166	NT	NT	NT	NT
Femeninas	87	NT	NT	NT	NT
Masculinos	79	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	12	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	82	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	57	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	47	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	16	NT	NT	NT	NT
Militares	13	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	119	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	30	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

i-Ready Reading/Math Diagnostic Grupo Estudiantil	i-Ready Reading/Mat h Diagnostic Inscripción Total	i-Ready Reading/Mat h Diagnostic Cantidad Realizando Prueba	i-Ready Reading/Mat h Diagnostic Porcentaje Realizando Prueba	i-Ready Reading/Mat h Diagnostic Porcentaje No Realizando Prueba	i-Ready Reading/Mat h Diagnostic Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
--	--	--	--	--	---

Todos los Alumnos	158	157	99.37%	0.63%	51.59%
Femeninas	83	83	100.00%	0.00%	53.01%
Masculinos	75	74	98.67%	1.33%	50.00%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0				
Asiáticos	11	11	100.00%	0.00%	63.64%
Afroamericanos	2	2	100.00%	0.00%	0.00%
Filipinos	2	2	100.00%	0.00%	100.00%
Hispanos o Latinos	79	79	100.00%	0.00%	46.84%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	0	0.00%	100.00%	
Dos o Más Orígenes Étnicos	7	7	100.00%	0.00%	71.43%
Blancos	54	54	100.00%	0.00%	51.85%
Estudiantes del Inglés	45	45	100.00%	0.00%	28.29%
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	100.00%	0.00%	0.00%
Indigentes	18	18	100.00%	0.00%	77.78%
Militares	16	16	100.00%	0.00%	37.50%
De Escasos Recursos Económicos	113	113	100.00%	0.00%	47.79%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0				
Alumnos con Discapacidades	30	30	100.00%	0.00%	13.33%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

i-Ready Reading/Math Diagnostic Grupo Estudiantil	i-Ready Reading/Math Diagnostic Inscripción Total	i-Ready Reading/Math Diagnostic Cantidad Realizando Prueba	i-Ready Reading/Math Diagnostic Porcentaje Realizando Prueba	i-Ready Reading/Math Diagnostic Porcentaje No Realizando Prueba	i-Ready Reading/Math Diagnostic Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	158	158	100.00%	0.00%	43.67%
Femeninas	83	83	100.00%	0.00%	43.37%
Masculinos	75	75	100.00%	0.00%	44.00%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0				
Asiáticos	11	11	100.00%	0.00%	72.73%
Afroamericanos	2	2	100.00%	0.00%	0.00%
Filipinos	2	2	100.00%	0.00%	50.00%
Hispanos o Latinos	79	79	100.00%	0.00%	30.38%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	100.00%	0.00%	0.00%

Dos o Más Orígenes Étnicos	7	7	100.00%	0.00%	71.43%
Blancos	54	54	100.00%	0.00%	53.70%
Estudiantes del Inglés	45	45	100.00%	0.00%	24.44%
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	100.00%	0.00%	0.00%
Indigentes	18	18	100.00%	0.00%	50.00%
Militares	16	16	100.00%	0.00%	43.75%
De Escasos Recursos Económicos	113	113	100.00%	0.00%	38.05%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0				
Alumnos con Discapacidades	30	30	100.00%	0.00%	16.67%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	54	NT	NT	NT	NT
Femeninas	28	NT	NT	NT	NT
Masculinos	26	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	24	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	21	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	11	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	37	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	12	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Se alienta la participación de los padres y College View ofrece muchas oportunidades para que las familias se involucren. Tenemos una asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés) activa, orientada a resultados y de apoyo junto con un Consejo Directivo Escolar y un Consejo Asesor del Idioma Inglés que permiten a todos los miembros de la comunidad ofrecer aportes y supervisar las metas y los gastos de la escuela para lograr nuestros objetivos de crecimiento. Se logra una comunicación y participación clara y precisa con las partes interesadas a través de una miríada de avenidas; sitios web del distrito, la escuela y los maestros, llamadas telefónicas, correos electrónicos y mensajes de texto enviados a través de nuestro sistema de comunicación de mensajes automatizados, y Peachjar para la distribución de volantes. Se alienta a los padres a participar activamente en la experiencia de aprendizaje de sus hijos al ser voluntarios en el salón de clases cuando sea seguro, participar en los procesos de toma de decisiones y asistir a los eventos escolares mediante Zoom o en persona. Comuníquese con cualquier miembro del personal de la oficina escolar, maestro o el presidente de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) al (714) 847-3505 para obtener más información sobre como participar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Oportunidades para participar como voluntario:

- Acompañante en viajes de estudio
- Ayudante en el salón de clase

Consejos: (mediante Zoom o en persona cuando sea)

- Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Directivo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)

Actividades escolares: (mediante Zoom o en persona)

- Noche de regreso a clases
- Visita escolar
- Presentaciones estudiantiles y actuaciones musicales de primaria y niveles superiores
- Feria del libro, noche de lectoescritura
- Reunión anual de padres de Título I
- Asambleas de reconocimientos
- Asambleas de la bandera
- Concurso de talentos
- Noches de familia
- Actividades de la semana del Listón Rojo
- Días de espíritu escolar
- Asambleas contra el acoso escolar (bullying)/de educación de carácter
- Ferias de libros
- Imagination Machine
- Walk Through California y Walk Through Revolution
- Noche de películas
- Trunk or Treat

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono									
Tasa de Graduación									

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	335	329	61	18.5
Femeninas	180	175	29	16.6
Masculinos	155	154	32	20.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	26	26	1	3.8
Afroamericanos	3	3	1	33.3
Filipinos	4	4	0	0.0
Hispanos o Latinos	154	150	31	20.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	18	4	22.2
Blancos	122	120	22	18.3
Estudiantes del Inglés	76	75	16	21.3
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	37	37	15	40.5
De Escasos Recursos Económicos	235	232	54	23.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	51	50	12	24.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.49	0.30	2.16	0.16	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.50	0.97	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.30	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.65	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.82	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	2.70	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.43	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.96	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria College View en colaboración con el personal, el Consejo Directivo Escolar, el Consejo Asesor del Idioma Inglés, agencias locales y la oficina del Distrito de la Escuela College View, para cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen procedimientos de denuncia de abuso infantil, notificación a los maestros sobre procedimientos peligrosos para los alumnos, respuesta ante desastres, procedimientos para la salida y llegada segura de la escuela, acoso sexual, acoso escolar (bullying) y políticas del código de vestimenta. El plan de seguridad escolar más reciente fue revisado, actualizado y analizado con el personal de la escuela, nuestro Consejo Asesor del Idioma Inglés y el Consejo Directivo Escolar el 23 de septiembre de 2021.

El Plan Integral de Seguridad Escolar está diseñado para mantener un lugar ordenado y resuelto donde los alumnos y el personal son libres de aprender y enseñar sin la amenaza de daño físico y psicológico. Anualmente, el plan se revisa con todas las partes involucradas y se edita y modifica para reflejar la información y los datos más precisos de maestros, alumnos y la comunidad. Se requiere una lista de verificación para emergencias en la escuela cada año para garantizar que todos los aspectos del plan estén actualizados. Anualmente, programamos y llevamos a cabo simulacros ante emergencias/desastres que incluyen situaciones de encierro y refugio en el sitio. También actualizamos el inventario de suministros en el contenedor de emergencia; y adquirimos o reemplazamos suministros según sea necesario. La revisión de los mapas de nuestro plantel es imprescindible para identificar las rutas de emergencia más eficientes, las rutas de emergencia alternativas y los cortes de servicios de emergencia. Las asignaciones del personal del equipo de emergencia, tales como: comando de incidentes, búsqueda y rescate, evaluación de daños, equipo de primeros auxilios, despido del alumno y supervisión del alumno se asignan y los procedimientos se ensayan en nuestro simulacro anual "Great American Shakeout" de terremoto que ocurre en octubre. También modificamos las listas de supervisión de nuestro maestro-compañero y alumno-compañero. En septiembre, se lleva a cabo un sondeo de personal y de los recursos comunitarios para identificar al personal y a miembros de la comunidad con habilidades específicas tales como: primeros auxilios, reanimación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés), técnicas de supervivencia e individuos que están certificados en rescate que pueden ser llamados a actuar ante casos de desastre o terremoto. El aporte de las partes interesadas se brinda y revisa después de cada simulacro de emergencia y se realizan cambios para mejorar nuestra respuesta ante las emergencias. Además, nuestro Plan de Seguridad Escolar describe los procedimientos específicos para abordar el acoso escolar que se adhieren a las políticas de nuestro Distrito y se adaptan a nuestro programa de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	1	3	
1° Grado	26		2	
2° Grado	28		2	
3° Grado	27		2	
4° Grado	22	1	3	
5° Grado	32		2	
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	3	2	
1° Grado	14	1	1	
2° Grado	23		2	
3° Grado	24		2	
4° Grado	32		1	
5° Grado	32		2	
6° Grado				
Otro	15	3	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	11	5	1	
1° Grado	11	3	1	
2° Grado	5	2		
3° Grado	16	2	2	
4° Grado	7	3		
5° Grado	12	3		
6° Grado				
Otro	18	2	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	N/A

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	3
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	5830.57	201.16	5629.41	92279
Distrito	N/A	N/A	5350.37	\$93,235
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	5.1	-1.0
Estado			\$8,444	\$85,863
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-40.0	7.2

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Además del financiamiento general estatal, el Distrito Escolar de Ocean View recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Anualmente, el Distrito recibe fondos categóricos, para educación especial y programas de apoyo para:

Programas no restringidos:
Lotería estatal

Programas Restringidos:
Programas federales
Título I, Título II, Título III, Título IV
Facturación de Medi-Cal
Financiamiento de Educación Especial

Programas estatales:
Lotería: Materiales de instrucción
Eficacia del educador

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$43,329	\$52,060
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$85,673	\$84,043
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$107,278	\$107,043
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$130,832	\$133,582
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$132,966	\$138,803
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$133,845
Sueldo del Superintendente	\$236,945	\$240,628
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	39%	35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

Debido al COVID, la formación profesional sigue modificándose. Los miércoles con salida anticipada se utilizan para capacitar a los maestros, incluyendo dos sesiones para i-Ready. Asimismo, dos días sin alumnos también están en el calendario. Los alumnos salen temprano para permitirles tiempo a los maestros para enfocarse en aprendizaje profesional, colaboración, y planificación. Dos miércoles al mes son dedicados al aprendizaje profesional y colaboración y los otros dos miércoles son para colaboración y planificación de maestros. Hay otras oportunidades de aprendizaje profesional para los maestros que están representando su escuela y trayendo información y aprendizaje profesional proporcionado para los administradores del sitio escolar para traer y compartir con el personal.

A lo largo del año, el personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de formación de personal o sesiones de capacitación patrocinados por el distrito como:

- 1) un suplemento a la formación del personal basada en el sitio,
- 2) para reforzar o dar seguimiento a capacitaciones previas, o
- 3) para dar seguimiento de programas/currículos recién implementados.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4.5	2	2

Distrito Escolar de Ocean View

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administradas durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Ocean View
Número Telefónico	(714) 847-2551
Superintendente	Dr. Carol Hansen
Dirección de Correo Electrónico	chansen@ovsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.ovsd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5060	42	0.83	99.17	9.52
Femeninas	2454	11	0.45	99.55	0.00
Masculinos	2603	31	1.19	98.81	12.90
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	14	0	--	100.00	--
Asiáticos	746	6	0.80	99.20	--
Afroamericanos	47	0	0.00	100.00	--
Filipinos	43	2	4.65	95.35	--
Hispanos o Latinos	2085	20	0.96	99.04	5.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	14	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	372	2	0.54	99.46	--
Blancos	1739	12	0.69	99.31	16.67
Estudiantes del Inglés	934	18	1.93	98.07	11.11
Jóvenes de Crianza Temporal	27	2	7.41	92.59	--
Indigentes	568	8	1.41	98.59	--
Militares	246	5	2.03	97.97	--
De Escasos Recursos Económicos	2880	29	1.01	98.99	13.79
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	684	42	6.14	93.86	9.52

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5060	42	0.83	99.17	0.00
Femeninas	2454	11	0.45	99.55	0.00
Masculinos	2603	31	1.19	98.81	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	14	0	--	100.00	--
Asiáticos	746	6	0.80	99.20	--
Afroamericanos	47	0	0.00	100.00	--
Filipinos	43	2	4.65	95.35	--
Hispanos o Latinos	2085	20	0.96	99.04	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	14	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	372	2	0.54	99.46	--
Blancos	1739	12	0.69		0.00
Estudiantes del Inglés	934	18	1.93	98.07	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	27	2	7.41	92.59	--
Indigentes	568	8	1.41	98.59	--
Militares	246	5	2.03	97.97	--
De Escasos Recursos Económicos	2880	29	1.01	98.99	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	684	42	6.14	93.86	0.00

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

