Escuela Secundaria Hewes

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Hewes
Dirección	13232 Hewes Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Ana, CA 92705
Número Telefónico	(714) 730-7348
Director/a	Sahra Tanikawa
Dirección de Correo Electrónico	stanikawa@tustin.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.tustin.k12.ca.us/hewes
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-73643-6030621

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Tustin
Número Telefónico	(714) 730-7301
Superintendente	Mark Johnson, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	mjohnson@tustin.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.tustin.k12.ca.us/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La misión de Hewes es maximizar el aprendizaje de los estudiantes y la responsabilidad personal a través de un currículo riguroso, un ambiente respetuoso y los esfuerzos de colaboración del personal, los estudiantes y los padres para adquirir las habilidades del siglo XXI que son necesarias que nuestros estudiantes estén listos para una comunidad global. Con más de 50 años en la comunidad, Hewes hace suyo el mantra: Pasado rico. Futuro prometedor. En la escuela secundaria Hewes, nuestra visión se basa en nuestra comprensión de que los estudiantes de secundaria son únicos y están experimentando grandes cambios en todos los aspectos de su desarrollo. Creemos que una experiencia positiva en la Escuela Secundaria Hewes es vital para el deseo de un niño de continuar en la educación, el desarrollo de su autoestima y el logro de su pleno potencial. Es con esta filosofía que la escuela secundaria Hewes emplea un proceso integral y multifacético para desarrollar y comunicar una visión común para nuestros estudiantes. Hewes es una escuela de cinta dorada de California y fue reconocida en 2022 como Escuela de Práctica Fundamental de California.

Nuestros principales objetivos en Hewes este año son seguir avanzando en el Taller de Lectores y Escritores en todos los niveles de grado y proporcionar intervención y apoyo a los estudiantes que tienen brechas de aprendizaje. Un enfoque continuo en nuestros estudiantes del idioma inglés da como resultado clases de apoyo lingüístico tanto durante el día como antes de la escuela. La escuela ofrecerá clases de intervención en matemáticas, lectura y técnicas de estudio y organización para los alumnos identificados en función de las calificaciones y los datos de las evaluaciones. Se utilizarán múltiples fuentes de datos, incluyendo calificaciones, puntuaciones de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), y

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

los resultados de la evaluación STAR tanto en lectura como en matemáticas, para monitorear el progreso e identificar intervenciones para todos los estudiantes.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	281
7° Grado	303
8° Grado	285
Inscripción Total	869

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.7%
Masculino	50.3%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1%
Asiático	8.5%
Afroamericano	0.2%
Filipino	1.4%
Hispano o Latino	40.6%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	7%
Blanco	41.5%
Estudiantes del Inglés	7.7%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1%
Indigentes	0.2%
De Escasos Recursos Económicos	25.9%
Alumnos con Discapacidades	12.2%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	29.00	82.16	757.60	88.24	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.90	2.61	1.90	0.22	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	1.10	3.37	31.20	3.64	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	1.00	2.83	11.00	1.28	12115.80	4.41
Desconocido	3.10	8.98	56.70	6.61	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	35.30	100.00	858.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.20	61.38	705.90	84.01	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.30	0.95	12.70	1.51	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	1.10	3.37	14.70	1.75	11953.10	4.28
Desconocido	11.80	34.21	106.80	12.72	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	34.60	100.00	840.20	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00

Asignaciones Incorrectas	1.10	0.30
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.10	0.30

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	1.10
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	1.10

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	3.6	1.3
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Septiembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Heineman: Units of Study in Reading: A Workshop Curriculum for Middle School Grades (2017)		0%

	Heineman: Units of Study in Argument, Information, and Narrative Writing: A Workshop Curriculum for Middle School Grades (2014) Houghton Mifflin Harcourt: English3D, Curso B, Volumen 1: Issues (2017), Inglés 3D, Curso B, Volumen 1: Lenguaje y Portafolio de escritura (2017) Materiales creados por el distrito para ELD/ELDAS - Unidades de Estudio de Idiomas del Mundo y Unidades de Estudio de Apoyo Lingüístico Los alumnos tienen acceso a las bibliotecas de los salones de clases, que contienen tanto textos literarios como de no ficción.		
Matemáticas	CPM: Core Connections – Curso 1, 2 y 3 (eText) (2013) Glencoe: Álgebra 1 (edición eStudent) (2018)		0%
Ciencias	Savvas: Elevate Science: Segments 1-4 (eText) Edición California (2020)		0%
Historia-Ciencias Sociales	TCI: History Alive! The Ancient World (eText) (2019), History Alive! The Medieval World and Beyond (eText) (2019), History Alive! The United States Through Industrialism (eText) (2019)		0%
Idioma Extranjero	Materiales creados por el distrito – Idiomas del mundo Nivel 1 – Unidades de estudio en español		0%
Salud	El currículo de salud fue desarrollado por el Distrito Escolar Unificado Tustin a partir del currículo Positive Prevention Plus, el cual es recomendado por la Junta de Educación del Estado (2017)		0%
Artes Visuales y Escénicas	No procede		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No procede		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El Distrito Escolar Unificado de Tustin hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y estén en funcionamiento. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito utiliza un instrumento para analizar instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección de la escuela, en la oficina del Distrito o se pueden encontrar en Internet en https://tinyurl.com/TUSD-Facility-Inspection-Tool. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de conservación y funcionamiento se lleven a cabo de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la más alta prioridad.

Las instalaciones de Hewes, aunque tienen más de cincuenta y cinco años, reflejan un entorno de cuidado y estimulante. Comparadas a menudo con una hacienda, las salones de clases rodean las zonas del patio central, donde los estudiantes, el personal, y los padres voluntarios se reúnen fuera de los periodos de instrucción. Aunque bien protegido de la intrusión exterior, el plantel en sí ofrece una sensación de apertura que invita a la interacción y la participación.

Como resultado de la aprobación de la Medida G de TUSD en 2004, la Escuela Secundaria Hewes pasó por importantes renovaciones. Durante esta renovación, la Escuela Hewes recibió un nuevo techo, puertas exteriores, bebederos, pasarelas de concreto, pintura, barandillas para discapacitados y personal mejorado, estudiantes y baños de educación física. Además, con la aprobación de la Medida L de 2008 de TUSD, la Escuela Hewes recibió un nuevo gimnasio que se inauguró en noviembre

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

de 2012. Esta instalación es un Centro de Actividades que tiene aproximadamente 13,000 pies cuadrados e incluye un vestíbulo, gimnasio / área de usos múltiples, pisos deportivos, gradas retráctiles, espacio de almacenamiento, baños, área de rendimiento y dos salones de clases contiguos. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de Hewes también ha financiado muchos proyectos, como nueva señalización, estaciones de llenado de botellas de agua y mobiliario colaborativo. Como resultado de la Medida S, Hewes se sometió a renovaciones en 5 salones de clases de ciencias durante el verano de 2014 para modernizarse. Se añadieron nuevos sistemas eléctricos, estaciones tecnológicas, y todo el mobiliario nuevo para los estudiantes y el almacenamiento de los maestros, con lo que los salones de clases quedaron como nuevos.

El entorno físico de la Escuela Hewes es una prioridad para todos los miembros de esta comunidad de aprendizaje. Cada año, el programa de embellecimiento del plantel de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de Hewes y la Asociación de Alumnos (ASB, por sus siglas en inglés) recaudan miles de dólares para añadir árboles, bancas, zonas para sentarse, sombrillas, jardineras resistentes a la sequía y fuentes de agua para llenar botellas. Varios proyectos de Eagle Scout también han contribuido a la mejora general de los terrenos del plantel. Estos continuos esfuerzos de embellecimiento han mejorado enormemente el plantel de la Escuela Hewes.

Año y mes del más reciente informe FIT	Octubre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	55	59	59	60	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	51	50	47	49	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	869	845	97.24	2.76	59.05
Femeninas	429	417	97.20	2.80	63.07
Masculinos	440	428	97.27	2.73	55.14
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	73	72	98.63	1.37	77.78
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	11	11	100.00	0.00	81.82
Hispanos o Latinos	350	342	97.71	2.29	41.23
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	65	65	100.00	0.00	78.46
Blancos	364	350	96.15	3.85	68.86
Estudiantes del Inglés	62	58	93.55	6.45	3.45
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	31	30	96.77	3.23	63.33
De Escasos Recursos Económicos	222	212	95.50	4.50	43.40
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	120	111	92.50	7.50	23.42

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	869	843	97.01	2.99	49.82
Femeninas	429	415	96.74	3.26	48.67
Masculinos	440	428	97.27	2.73	50.93
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	73	71	97.26	2.74	67.61
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	11	10	90.91	9.09	--
Hispanos o Latinos	350	342	97.71	2.29	32.16
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	65	65	100.00	0.00	69.23
Blancos	364	350	96.15	3.85	59.14
Estudiantes del Inglés	62	58	93.55	6.45	3.45
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	31	30	96.77	3.23	40.00
De Escasos Recursos Económicos	222	211	95.05	4.95	27.96
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	120	110	91.67	8.33	17.27

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	36.51	39.19	40.11	43.28	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	286	274	95.80	4.20	39.42
Femeninas	141	132	93.62	6.38	38.64
Masculinos	145	142	97.93	2.07	40.14
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	31	30	96.77	3.23	56.67
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	110	107	97.27	2.73	19.63
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	100.00	0.00	53.85
Blancos	122	116	95.08	4.92	50.86
Estudiantes del Inglés	17	14	82.35	17.65	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	15	15	100.00	0.00	33.33
De Escasos Recursos Económicos	62	57	91.94	8.06	15.79
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	45	39	86.67	13.33	10.26

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	95.0%	95.0%	95.3%	94.7%	96.0%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

El Distrito Escolar Unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés) valora a nuestros padres y a la comunidad. Creemos que el compromiso de los padres es esencial para el éxito de los alumnos y uno de nuestros objetivos es aumentar continuamente la participación de los padres en nuestras escuelas. En el Distrito TUSD, los padres reciben regularmente correos electrónicos de un servidor de listas de Parent Square que proporciona información sobre novedades y eventos, recursos disponibles, formaciones, oportunidades, etc., a nivel de distrito y escolar.

Además de los esfuerzos a nivel de todo el distrito, nuestra escuela cree que la participación de los padres orienta el aprendizaje diario de todos los alumnos. Los padres y los maestros con certificaciones profesionales trabajan juntos para revisar el programa básico, el apoyo académico y las oportunidades de aprendizaje complementario disponibles para los alumnos. Anualmente, los padres tienen la oportunidad de reunirse con el maestro y/u orientador de su hijo y trabajar juntos en el desarrollo del plan educativo del alumnos y en establecer metas al comienzo de cada año escolar. Además, los padres siempre tienen la oportunidad de comunicarse con el equipo administrativo, los maestros, los orientadores y otros miembros de personal de apoyo escolar cuando surge la necesidad.

Todos los padres tienen la oportunidad de formar parte de nuestro Consejo Escolar o de asistir a las reuniones. Los miembros del Consejo Escolar son elegidos por un mandato de dos años y se reúnen un mínimo de cuatro veces al año. La función del Consejo Escolar es doble: proporcionar información y orientación al Plan Escolar para el Logro Estudiantil, así como sugerencias e ideas para mejorar los programas educativos de la escuela; y defender la misión de la escuela y contribuir al éxito de la misma. Los padres de los alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) tienen acceso a nuestra Oficina de Adquisición del Lenguaje del TUSD, al Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y al Consejo Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) para informarse sobre el Programa de alumnos EL y el amplio apoyo disponible para sus familias. Los padres de los estudiantes de inglés pueden hacer sus aportes a las decisiones relacionadas con la adquisición del inglés en las reuniones del ELAC y del DELAC

En el caso de los alumnos de educación especial, existe una colaboración y un apoyo continuado con los padres para garantizar que se atienden las necesidades del alumno como parte del Programa de Educación Individualizado. Los padres tienen acceso a los proveedores de apoyos de educación especial, así como a la administración del departamento de educación especial.

Uno de los elementos más importantes de la cultura escolar de Hewes es la conexión entre la escuela y la comunidad. La Escuela Hewes cuenta con un entorno en el que los estudiantes, las familias y el personal son invitados con frecuencia a convertirse en contribuyentes significativos al entorno de aprendizaje de la escuela. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de Hewes sobresale en el apoyo a los programas académicos y de enriquecimiento a nivel escolar a través de miles de horas de voluntariado y eventos de recaudación de fondos. La PTA de Hewes abre sus puertas a cientos de padres ofreciendo más de cuarenta puestos en el Consejo y en la presidencia de la Asociación. Los programas para padres se ofrecen varias veces al año, incluyendo la posibilidad de hacer de ponentes en actividades educativas para padres, así como participar en eventos sociales y exhibiciones de alumnos. Animamos a todos los padres a que se ofrezcan como voluntarios y participen de alguna manera durante la estancia de sus hijos en la Escuela Secundaria Hewes.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, póngase en contacto con nuestra PTA en www.Hewespta.org o llamen a nuestra recepción escolar al 714-730-7348.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	898	888	119	13.4
Femeninas	447	441	65	14.7
Masculinos	451	447	54	12.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	75	75	4	5.3
Afroamericanos	3	2	0	0.0
Filipinos	12	12	3	25.0
Hispanos o Latinos	371	365	68	18.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	62	62	2	3.2
Blancos	368	366	42	11.5
Estudiantes del Inglés	79	78	19	24.4
Jóvenes de Crianza Temporal	3	2	0	0.0
Indigentes	7	7	4	57.1
De Escasos Recursos Económicos	252	247	61	24.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	141	136	42	30.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.10	3.09	5.01	0.10	2.01	2.33	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.01	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.01	0
Femeninas	3.13	0
Masculinos	6.87	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	5.33	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	8.33	0
Hispanos o Latinos	7.82	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.23	0
Blancos	2.45	0
Estudiantes del Inglés	17.72	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	9.52	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	8.51	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Fecha de la última revisión por parte del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 6 de noviembre de 2023
Fecha de la actualización y aprobación por parte del SSC: 6 de noviembre de 2023
Fecha en que el personal discutió el plan: 11 de agosto de 2023

Nuestro Plan de Seguridad Escolar incluye los siguientes elementos: Procedimientos de notificación de abuso de menores, procedimientos en caso de desastre, rutinas y emergencias; recomendaciones de suspensión, expulsión o expulsión obligatoria; procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos; política sobre discriminación/acoso; disposiciones de cualquier código de vestimenta a nivel escolar; procedimientos para una entrada y salida seguras; entorno seguro y ordenado; normas y procedimientos sobre disciplina escolar y código de vestimenta; notificación de delitos de odio; y las metas y objetivos de seguridad escolar. Realizamos simulacros habitualmente y trabajamos estrechamente con nuestro departamento de Servicios Estudiantiles para asegurarnos de que tenemos unos procedimientos y prácticas actualizadas para garantizar la seguridad a nivel escolar. Además, durante el año escolar 2022-23, todas las escuelas y departamentos del

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

distrito de TUSD participaron en una capacitación llamada Knowledge Saves Lives, que prepara a las escuelas para situaciones con la presencia de personas armadas activas o diversas situaciones de seguridad que puedan surgir.

La Escuela Secundaria Hewes trabaja continuamente en mantener un entorno seguro para los estudiantes y el personal. Tenemos un Comité de Seguridad Escolar que actualiza anualmente el Plan de Seguridad Escolar y realiza simulacros anuales de seguridad escolar para todos los estudiantes y el personal. El comité está formado por administradores, personal certificado y clasificado, y puede incluir a padres o alumnos. Nuestro Plan de Seguridad Escolar incluye los siguientes elementos: Procedimientos de notificación de abuso de menores, procedimientos en caso de desastre, plan de certificación para COVID-19, de rutina y de emergencia; recomendaciones de suspensión, expulsión o expulsión obligatoria; procedimientos para notificar a los profesores sobre alumnos peligrosos; política de discriminación/acoso; disposiciones de cualquier código de vestimenta para toda la escuela; procedimientos para la entrada y salida seguras; entorno seguro y ordenado; normas y procedimientos sobre disciplina escolar y código de vestimenta; notificación de delitos de odio; metas y objetivos de seguridad escolar. Realizamos simulacros mensuales y trabajamos estrechamente con nuestro departamento de Servicios Estudiantiles para asegurarnos de que tenemos procedimientos y prácticas actualizados para garantizar la seguridad a nivel escolar.

La Escuela Secundaria Hewes trabaja continuamente en mantener un entorno seguro para los estudiantes y el personal. A través de las reuniones mensuales del comité de seguridad con los supervisores del plantel, los conserjes, los orientadores académicos/de alumnos riesgo académico y el subdirector, se practican de forma rutinaria las posibles preocupaciones y evaluaciones de la seguridad del plantel. Los debates continuos del personal sobre la seguridad en el salón, la supervisión y el programa de disciplina progresiva de Hewes para los alumnos se revisan anualmente y se modifican según sea necesario.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	15	6	8
Matemáticas	26	6	15	5
Ciencia	33	1	4	15
Ciencia Social	23	15	6	8

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	6	8	9
Matemáticas	24	6	14	5
Ciencia	31		15	4
Ciencia Social	26	5	8	9

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	11	7	10
Matemáticas	24	6	17	2
Ciencia	27	5	6	11
Ciencia Social	26	6	7	10

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	869

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$12,823	$4,769	$8,055	$97,761
Distrito	N/A	N/A	8,550	$91,764
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-6.0	2.0
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	$6,594	$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Además de los fondos básicos, la Escuela Eecundaria Hewes recibe ayuda de la Ley de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) III, la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)-EL y los fondos suplementarios del sitio para apoyar a todos los estudiantes y subgrupos de estudiantes en el logro académico. La Fundación de las Escuelas Públicas de Tustin y la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)/Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) del sitio también apoyan a la escuela con donaciones y apoyo financiero a lo largo del año para apoyar los programas y eventos de la escuela para los estudiantes. El Plan Escolarpara el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la escuela identifica las necesidades de los estudiantes y aborda específicamente cómo estos fondos apoyarán el aprendizaje y el logro de los estudiantes a través de un Sistemas de Apoyos de Múltiple Nivel. Los fondos básicos y complementarios se utilizan para proporcionar apoyos o intervenciones escalonadas y específicas para los estudiantes en riesgo en las áreas académicas, de comportamiento y de aprendizaje socioemocional, y de ausentismo, formación profesional, materiales de instrucción, personal adicional para apoyar a todos los estudiantes en el acceso a las normas académicas, y recursos tecnológicos.

Los alumnos son evaluados con evaluaciones locales tres veces al año, y más a menudo si están en situación de riesgo y se controla su progreso. En el marco del modelo de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), los alumnos con una puntuación de dos o más niveles por debajo de su nivel actual en cualquier estándar podían optar a la intervención y al apoyo académico específico. Nuestros estudiantes de intervención reciben sesiones de intervención en clase o en pequeños grupos que se centran en su nivel de rendimiento específico, centrándose en las normas de artes lingüísticas en inglés o matemáticas. Además, utilizando los fondos del Programa Oportunidad de Aprendizaje Ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés) y los fondos de instrucción categóricos, nuestros estudiantes y sus maestros tienen acceso a diferentes opciones de currículo de intervención suplementario, impresos y en línea, entre los que pueden elegir. Algunos de estos programas del distrito y de la escuela incluyen Lexia, Freckle y Lexia English.

Consulte, por favor, nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito o el Plan del Escolar para el Logro Estudiantil, que se publica en nuestro sitio web, para obtener una lista más detallada de las metas y acciones que la escuela financia actualmente.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$54,791	$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$88,387	$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$117,648	$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$145,254	$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$152,342	$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$172,724	$159,021
Sueldo del Superintendente	$385,818	$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.46%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.03%	4.87%

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Tustin ofrece un tiempo específico a la formación profesional de todo el personal. La formación integral tiene lugar antes de que comience el año escolar, y proporciona a los maestros buenas prácticas actuales y oportunidades de colaboración en torno a la instrucción/currículo para el año siguiente con colegas de la escuela y del distrito. También se ofrece un día de formación profesional para todo el distrito en un día no instructivo en otoño, centrado en cualquier necesidad actual de formación profesional u organizativo de ese momento.

Las escuelas también ofrecen oportunidades de formación profesional según las necesidades de los alumnos a nivel escolar identificadas a partir de un análisis de los datos de los alumnos y financiadas por las asignaciones de fondos categóricos o suplementarios de la escuela. Las oportunidades de capacitación del personal pueden tener lugar antes, durante o después de las clases, así como durante el tiempo sin clases ofrecidos a lo largo del año escolar. Todos los maestros nuevos participan en el Programa de Iniciación del Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés) que les proporciona apoyo continuado durante los dos primeros años de docencia.

Los miembros del profesorado de la escuela secundaria Hewes asisten a jornadas de formación profesional a nivel de distrito y tienen oportunidades formación opcional que ellos mismos seleccionan en una amplia gama de contenidos. Estas oportunidades de formación profesional se ofrecen anualmente a todos los maestros y las aportaciones de estos proporcionan el enfoque de los temas. El departamento de Servicios Educativos coordina toda la formación, la gestión de las instalaciones y los ponentes a nivel de distrito. Además del formación profesional de TUSD, la Escuela Hewes ofrece oportunidades de formación profesional continua que apoyan la visión general de la escuela. Los miembros del personal docente de Hewes reciben formación del personal en las áreas del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), calificaciones, instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), análisis de datos y tecnología y herramientas de aprendizaje digital como Actively Learn, Schoology y Google Classroom.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	11	11	12