Escuela Preparatoria Foothill

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Foothill
Dirección	19251 Dodge Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Ana, CA 92705
Número Telefónico	(714) 730-7464
Director/a	Michelle England
Dirección de Correo Electrónico	mengland@tustin.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.tustin.k12.ca.us/foothill
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-73643-3032109

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Tustin
Número Telefónico	(714) 730-7301
Superintendente	Mark Johnson, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	mjohnson@tustin.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.tustin.k12.ca.us/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Declaración de la visión:
Cada estudiante, inspirado para aprender, empoderador para sobresalir cada día.

La Escuela Preparatoria Foothill (FHS, por sus siglas en inglés) es una escuela pública de cuatro años, situada en North Tustin, en el condado de Orange, California. Construido en 1963, el plantel se extiende a lo largo de un terreno de quince acres y está limpio, atractivo y en buen estado. Hasta 1991, la mayoría de los alumnos de la Preparatoria FHS procedían de familias con ingresos medios o medios-altos. Para añadir diversidad, enriquecer las experiencias de todos los estudiantes, y equilibrar la inscripción de alumnos, el Distrito Escolar Unificado de Tustin (TUSD) renovó los límites geográficos para poder asistir a la escuela. En el ciclo escolar 2023-2024, la Preparatoria FHS tiene 2242 alumnos inscritos. El cambio en los límites geográficos para poder asistir a la escuela resultó en una mayor diversidad cultural y amplió el rango de niveles socioeconómicos presente en la escuela. El alumnado de la Preparatoria FHS incluye un 32% de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, un 6% de alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés, un 46% de alumnos hispanos/latinos y un 38% de alumnos blancos. Del total de 885 alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, el 62% son hispanos/latinos.

En el año escolar 2023-24, la Preparatoria FHS se compromete a utilizar estrategias de instrucción motivadoras y aumentar los apoyos académicos a través de servicios de instrucción adicional, oportunidades de medidas correctivas dentro y fuera de la campana, y un mayor número de clases de apoyo con el aprendizaje del idioma inglés para los Estudiantes de Inglés.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

A nivel escolar, la Preparatoria FHS cuenta con una rica tradición de excelencia a nivel académico, deportivo, de artes y tiene un sólido programa de educación de carrera técnica. Tenemos más de 19 clases académicas de Colocación Avanzada (AB, por sus siglas en inglés) y de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) de entre los que elegir, programas de campeonatos deportivos CIF, un programa arte premiado, y oportunidades de Educación de Carrera Técnica Profesional de alto nivel.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	563
10° Grado	572
11° Grado	574
12° Grado	567
Inscripción Total	2,276

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.6%
Masculino	51.3%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3%
Asiático	8.7%
Afroamericano	0.7%
Filipino	1.7%
Hispano o Latino	44.7%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.3%
Blanco	38.2%
Estudiantes del Inglés	6.7%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3%
Indigentes	0.7%
De Escasos Recursos Económicos	28.6%
Alumnos con Discapacidades	10.6%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	83.00	91.03	757.60	88.24	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.90	0.22	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	2.40	2.65	31.20	3.64	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	1.10	1.30	11.00	1.28	12115.80	4.41
Desconocido	4.50	4.99	56.70	6.61	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	91.20	100.00	858.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	76.40	89.23	705.90	84.01	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	1.50	1.81	12.70	1.51	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	2.30	2.79	14.70	1.75	11953.10	4.28
Desconocido	5.20	6.14	106.80	12.72	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	85.60	100.00	840.20	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.30	0.00
Asignaciones Incorrectas	2.00	1.50
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.40	1.50

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	1.10	2.30
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.10	2.30

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	6.3	2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.8	1

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Septiembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt, Rinehart and Winston: Elements of Literature, Courses 3-6 (2000) Universidades estatales de California: Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés) (2003) Bedford / St. Martins: The Language of Composition, 2nd edition (2008) Houghton Mifflin Harcourt: English3D, Course C (2017) Materiales creados por el Distrito Unificado de Tustin para ELD/ELDAS - Unidades de Estudio de Idiomas del Mundo y Unidades de Estudio de Apoyo Lingüístico	Sí	0%
Matemáticas	Glencoe: Algebra 1, Algebra 2, Geometry (eText) (2018) Addison Wesley Longman, Inc: Calculus and its Applications, 9th Edition (2007) El Distrito Unificado de Tustin creó Unidades de Estudio - Estadística para negocios y tendencias con datos Cengage: Single Variable Calculus: Early Transcendentals, 8th Edition (eText) (2016) Cengage: Precalculus: Mathematics for Calculus, 7th Edition (2016) El Distrito Unificado de Tustin creó Unidades de Estudio - Ciencias de la Computación YouCubed/Stanford University: Explorations in Data Science (recurso digital) (2019) Oxford University Press: Mathematics - Analysis and Approaches, Standard and Higher Level (2019) Bedford, Freeman & Worth: Statistical Reasoning in Sports, 2nd Edition (eText) (2019) Bedford, Freeman & Worth: Practice of Statistics (eText) (2018)	Sí	0%
Ciencias	Pearson/Benjamin Cummings: Biology, AP Edition, 11th Edition (2018) Pearson Baccalaureate: Biology, Higher Level Baccalaureate for IB Diploma (2008) PLTW (Project Lead the Way): Biomedical Innovations, Principles of BioMedicine, Research & Development, and Human Body Systems (recursos digitales) Pearson/Benjamin Cummings: Chemistry: The Central Science, AP Edition, 14th Edition (2018) Bedford Freeman Worth: Environmental Science for AP, 2nd Edition (2015) Prentice Hall: Forensic Science: An Introduction (2008) Pearson/Prentice Hall: Essentials of Anatomy & Physiology (2006) McGraw-Hill: Marine Biology, 6th Edition (2006) Cengage Publishing: College Physics (2006) El Distrito Escolar Unificado de Tustin desarrolló Unidades de Estudio (Biología, Química, Física e ingeniería) consistentes	Sí	0%

	con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación.		
Historia-Ciencias Sociales	TCI: Government Alive! Power, Politics and You (eText) (2019) Pearson: American Government: Roots and Reform, AP Edition, 13th Edition (2018) TCI: Econ Alive! The Power to Choose (eText) (2020) Bedford Freeman Worth: Krugman's Economics AP Course (eText) (2019) Cengage: Western Civilization Since 1300 AP, 10th Edition (eText) (2019) Prentice Hall: Cultural Landscape, An Introduction to Human Geography (2014) El Distrito Unificado de Tustin creó Unidades de Estudio - Marketing y publicidad Holt, Rinehart and Winston: Psychology: Principles in Practice (2007) Worth: Myers' Psychology for AP, 2nd Edition (2014) Houghton Mifflin: Sociology: The Study of Human Relationships (2008) TCI: History Alive! Pursuing American Ideals (eText) (2019) Cengage: The American Pageant, 17th Edition (eText) (2020) TCI: History Alive! World Connections (eText) (2020) Pearson/Savvas: World Civilizations: The Global Experience, Since 1200 (eText) (2021)	Sí	0%
Idioma Extranjero	CHINO Cseng y Tsui: Integrated Chinese Level 1, Part 1 - Traditional Character Textbook 2nd Edition (2006), Integrated Chinese Level 1, Part 1 - Simplified Character Workbook 2nd Edition (2007), Integrated Chinese Level 1, Part 1 - Traditional Character Workbook 2nd Edition (2005), Integrated Chinese Level 1, Part 2 - Traditional Character Textbook, 2nd Edition - (2005), Integrated Chinese Level 1, Part 2 – Simplified Character Textbook, 2nd Edition (2007), Integrated Chinese Level 1, Part 2 – Traditional Character Workbook, 2nd Edition (2005), Integrated Chinese Level 2, Part 1 - Textbook, Simplified and Traditional Characters, 3rd Edition (2010), Integrated Chinese Level 2, Part 1 – Workbook, Simplified and Traditional Characters, 3rd Edition (2010), Integrated Chinese Level 2, Part 2 – Textbook, Simplified and Traditional Characters, 3rd Edition (2010), Integrated Chinese Level 2, Part 2 – Workbook, Simplified and Traditional Characters, 3rd Edition (2010) ? FRANCÉS Glencoe/McGraw-Hill: A Bord, Level 2 (1999), En Voyage, Level 3 (1998), Tresors du Temps (1997) Prentice Hall: Allons Au-Dela! (2012) Pearson Education: AP French, Preparing for the Language and Culture Examination (2012) LATÍN Cambridge University Press: Cambridge Latin Course Unit 1, 4th Edition (2000)	Sí	0%

	Bolchazy-Carducci Publishers & Inc.: Vergil''s Aeneid Virgil (Translated) (1988), Vergil's Aeneid 10 & 12: Pallas & Turnus (2000) Random House: The Aeneid Virgil (Traducido) (1990) ESPAÑOL Holt, Rinehart and Winston: Ven Conmigo Level 2 (2000), Ven Conmigo Level 3 (2000) Prentice Hall: Abriendo Paso Gramatica (2007), Abriendo Paso Temas y Lecturas (2014), AP Spanish: Preparing for the Language and Culture Examination (2014) Vista Higher Learning: AP Spanish: Language and Culture Exam Preparation (2014) McDougal Little: Tu Mundo: La Ciberedicion (2002) Pearson/Prentice Hall: Sendas Literarias, Level 2 (2001) Heath, D.C.: Nuestro Mundo (2002) ? El Distrito Unificado de Tustin creó Unidades de Estudio - Chino, Francés, Español		
Salud	El currículo de salud fue desarrollado por el Distrito Escolar Unificado Tustin a partir del currículo Positive Prevention Plus, el cual es recomendado por la Junta de Educación del Estado (2017)	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	LTD Publications Guitar Method Book 1 (2009) ITP Gardner's Art Through Ages (2005)	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Materiales complementarios.		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El Distrito Escolar Unificado de Tustin hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y estén en funcionamiento. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito utiliza un instrumento para analizar instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección de la escuela, en la oficina del Distrito o se pueden encontrar en Internet en https://tinyurl.com/TUSD-Facility-Inspection-Tool. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de conservación y funcionamiento se lleven a cabo de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la más alta prioridad.

La escuela preparatoria Foothill es un plantel que lleva abierto 60 años y que ha sido objeto de importantes renovaciones en los últimos siete años. Todos los baños han sido remodelados y cumplen con todos los requisitos de la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés); esto también incluye los vestuarios y los baños del personal docente. Se construyó un nuevo patio que proporciona una mejor entrada y salida de los estudiantes, al tiempo que abre la zona para una mayor visibilidad. Se completó un nuevo Centro de Ciencias y se inauguró en noviembre de 2009. Consta de 14 salas, cada una de las cuales contiene una zona de clases completa y una zona de laboratorio completa. La piscina de 50 metros se completó en agosto de 2010 y los vestuarios adyacentes se terminaron en noviembre de 2010. En mayo de 2012 se completó un segundo gimnasio (Event Center) que también se utilizará como salón de usos múltiples. En junio de 2012 se completó un complejo de tenis. Las salas de clases de ciencias anteriores fueron renovadas para acomodar el departamento de Idiomas del Mundo. En agosto de 2013, se completó una nueva pista para todo tipo de climas y una zona estacionamiento fuera de la calle. El edificio 100, que contiene 22 salones de clases, fue renovado en 2015 con aire acondicionado, alfombra y pintura nuevos. En enero de 2017 se completó un nuevo campo de césped. En el verano de 2020, se repararon y sustituyeron los voladizos del edificio 100 y del pasillo de conexión.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT	Octubre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	77	76	59	60	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	50	49	47	49	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	561	532	94.83	5.17	75.94
Femeninas	264	252	95.45	4.55	80.95
Masculinos	296	279	94.26	5.74	71.68
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	47	46	97.87	2.13	91.30
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	12	11	91.67	8.33	90.91
Hispanos o Latinos	247	234	94.74	5.26	64.53
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	26	26	100.00	0.00	84.62
Blancos	221	208	94.12	5.88	84.13
Estudiantes del Inglés	28	27	96.43	3.57	22.22
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	161	155	96.27	3.73	60.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	57	53	92.98	7.02	24.53

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	561	523	93.23	6.77	48.95
Femeninas	264	248	93.94	6.06	44.35
Masculinos	296	274	92.57	7.43	53.28
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	47	45	95.74	4.26	82.22
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	12	11	91.67	8.33	72.73
Hispanos o Latinos	247	234	94.74	5.26	29.91
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	26	24	92.31	7.69	54.17
Blancos	221	204	92.31	7.69	61.27
Estudiantes del Inglés	28	26	92.86	7.14	7.69
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	161	154	95.65	4.35	27.27
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	57	52	91.23	8.77	9.62

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	40.30	47.30	40.11	43.28	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1119	1040	92.94	7.06	47.31
Femeninas	553	513	92.77	7.23	45.03
Masculinos	564	526	93.26	6.74	49.62
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	108	105	97.22	2.78	72.38
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	19	18	94.74	5.26	66.67
Hispanos o Latinos	499	467	93.59	6.41	30.19
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	55	49	89.09	10.91	61.22
Blancos	426	391	91.78	8.22	58.57
Estudiantes del Inglés	58	53	91.38	8.62	3.77
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	21	19	90.48	9.52	26.32
De Escasos Recursos Económicos	321	298	92.83	7.17	29.19
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	111	85	76.58	23.42	15.29

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

El Distrito Escolar Unificado de Tustin proporciona a los estudiantes oportunidades de aprendizaje rigurosas y del mundo real que amplían y les permiten aplicar sus conocimientos y habilidades más allá de la escuela preparatoria, apoyando los objetivos educativos y las aspiraciones profesionales. La combinación de una enseñanza académica motivadora, el programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), las oportunidades de obtener créditos universitarios a una edad temprana, y las diferentes experiencias del mundo real ayudan a todos los alumnos en su preparación para la universidad y la carrera. El Distrito Escolar Unificado de Tustin cuenta con una extensa lista de miembros del comité de Educación de Carrera Técnica que incluye personal y alumnos de la Escuela Preparatoria Beckman, administradores a nivel de distrito de TUSD, padres y representantes de empresas de mercadotecnia, Recursos Humanos, ingeniería, medio ambiente, salud, fabricación, diseño gráfico, cine y desarrollo empresarial. Si quieren más información sobre los programas de preparación universitaria y de

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

carrera del Distrito Unificado de Tustin por favor visiten la siguiente página web:https://www.tustin.k12.ca.us/departments/administrative-services/college-and-career-readiness

La Escuela Preparatoria Foothill ofrece una amplia gama de programas de educación de carrera técnica. Las trayectorias incluyen: Ciencias de la Computación, Artes Culinarias, Ingeniería, Producción de Cine y Televisión, Fabricación, e Imágenes Visuales. El departamento de Ingeniería y Tecnología de Foothill se enfoca específicamente en los alumnos en riesgo académico, de nivel medio, y de alto rendimiento. Nuestro programa es reconocido no sólo a nivel local, sino que tenemos equipos en los primeros lugares a nivel mundial. Nuestros programas de CTE, reconocidos a nivel nacional, tienen una buena reputación entre universidades de primer nivel y abren oportunidades a estas universidades de todo el país. Nuestras instalaciones se han renovado mucho para poder ofrecer diferentes proyectos de finalización de trayectoria para los diferentes niveles de los alumnos.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	975
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	63
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	98.27
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	70.27

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1:	Componente 2:	Componente 3:	Componente 4:	Componente 5: Flexibilidad

	Capacidad Aeróbica	Fuerza Abdominal y Resistencia	Extensor del Torso y Flexibilidad	Fuerza del Torso y Resistencia	
9º Grado	95.3%	96.4%	96.6%	96.4%	96.8%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

El Distrito Escolar Unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés) valora a nuestros padres y a la comunidad. Creemos que el compromiso de los padres es esencial para el éxito de los alumnos y uno de nuestros objetivos es aumentar continuamente la participación de los padres en nuestras escuelas. En el Distrito TUSD, los padres reciben regularmente correos electrónicos de un servidor de listas de Parent Square que proporciona información sobre novedades y eventos, recursos disponibles, formaciones, oportunidades, etc., a nivel de distrito y escolar.

Además de los esfuerzos a nivel de todo el distrito, nuestra escuela cree que la participación de los padres orienta el aprendizaje diario de todos los alumnos. Los padres y los maestros con certificaciones profesionales trabajan juntos para revisar el programa básico, el apoyo académico y las oportunidades de aprendizaje complementario disponibles para los alumnos. Anualmente, los padres tienen la oportunidad de reunirse con el maestro y/u orientador de su hijo y trabajar juntos en el desarrollo del plan educativo del alumnos y en establecer metas al comienzo de cada año escolar. Además, los padres siempre tienen la oportunidad de comunicarse con el equipo administrativo, los maestros, los orientadores y otros miembros de personal de apoyo escolar cuando surge la necesidad.

Todos los padres tienen la oportunidad de formar parte de nuestro Consejo Escolar o de asistir a las reuniones. Los miembros del Consejo Escolar son elegidos por un mandato de dos años y se reúnen un mínimo de cuatro veces al año. La función del Consejo Escolar es doble: proporcionar información y orientación al Plan Escolar para el Logro Estudiantil, así como ofrecer sugerencias e ideas para mejorar los programas educativos de la escuela; y defender la misión de la escuela y contribuir al éxito de la misma. Los padres de estudiantes de inglés tienen acceso a nuestra Oficina de Adquisición del Lenguaje del TUSD, al Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y al Consejo Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) para informarse sobre el Programa para los Estudiantes de Inglés y el apoyo disponible para las familias de estos alumnos. Los padres de los alumnos EL pueden hacer aportes a las decisiones relacionadas con la adquisición del inglés en las reuniones del ELAC y del DELAC.

En el caso de los alumnos de educación especial, existe una colaboración y un apoyo continuado con los padres para garantizar que se atienden las necesidades del alumno como parte del Programa de Educación Individualizado. Los padres tienen acceso a los proveedores de apoyos de educación especial, así como a la administración del departamento de educación especial.

Los padres de la escuela preparatoria Foothill participan en actividades como las del Consejo Escolar, el Consejo Asesor del Idioma Inglés, la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), los Clubes de Aficionados y la Fundación de Educación Foothill.

La Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) se reúne el primer martes de cada mes. Los padres pueden ofrecerse como voluntarios para numerosos puestos del Consejo o asistir a cualquier reunión como un miembro general.
A través de la PTO, los padres también pueden ser voluntarios para las siguientes actividades.

- Ayudar al bibliotecario en la distribución y recogida de libros de texto. Esta actividad tiene lugar los meses de septiembre, junio y agosto.
- Ayudar a la enfermera escolar a examinar la visión y la audición de los alumnos.
- Acompañar en los bailes y otras actividades de la Asociación de Alumnos (ASB, por sus siglas en inglés).

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

- Ayudar a coordinar eventos como el Premio de Honor del Director y los Premios a la Excelencia.
- Ayudar con la Orden del Caballero de Foothill, un almuerzo de premios para alumnos y maestros.

Los padres también pueden participar en actividades como las Conversaciones con los Orientadores y el Director, los Talleres sobre la Universidad, las actividades para concienciar sobre los peligros de las drogas y sobre la importancia de la salud mental, los eventos organizados por la PTO como la Noche de Muestras y de Regreso a Clases, los talleres sobre Asistencia, y la Noche de la Boleta de Calificaciones.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, por favor, póngase en contacto con Allison Kline, secretaria de dirección llamando al (714) 730-7464.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	2.3	1.6	0.7	2.4	2.3	1.3	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	96.8	97.4	98	95.6	96.3	95.7	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	562	551	98.0
Femeninas	288	282	97.9
Masculinos	273	268	98.2
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	59	59	100.0
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--

Hispanos o Latinos	251	244	97.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	28	100.0
Blancos	212	208	98.1
Estudiantes del Inglés	46	43	93.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	231	226	97.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	59	53	89.8

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2352	2321	328	14.1
Femeninas	1145	1128	163	14.5
Masculinos	1203	1189	163	13.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	7	7	1	14.3
Asiáticos	198	197	9	4.6
Afroamericanos	17	17	4	23.5
Filipinos	38	38	3	7.9
Hispanos o Latinos	1060	1044	169	16.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	7	7	1	14.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	121	121	21	17.4
Blancos	898	884	119	13.5
Estudiantes del Inglés	184	180	34	18.9
Jóvenes de Crianza Temporal	14	11	7	63.6
Indigentes	23	23	6	26.1
De Escasos Recursos Económicos	723	707	143	20.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	276	269	93	34.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.16	2.42	3.19	0.10	2.01	2.33	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.08	0.00	0.00	0.07	0.01	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.19	0
Femeninas	1.75	0
Masculinos	4.57	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	11.76	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	4.72	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.31	0
Blancos	2	0
Estudiantes del Inglés	9.78	0
Jóvenes de Crianza Temporal	21.43	0
Indigentes	4.35	0
De Escasos Recursos Económicos	5.53	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	10.51	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Fecha de la última revisión por parte del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 16 de noviembre de 2023

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Fecha de la actualización y aprobación por parte del SSC: 16 de noviembre de 2023
Fecha en que el personal discutió el plan: 14 de agosto de 2023

Nuestro Plan de Seguridad Escolar incluye los siguientes elementos: Procedimientos de notificación de abuso de menores, procedimientos en caso de desastre, rutinas y emergencias; recomendaciones de suspensión, expulsión o expulsión obligatoria; procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos; política sobre discriminación/acoso; disposiciones de cualquier código de vestimenta a nivel escolar; procedimientos para una entrada y salida seguras; entorno seguro y ordenado; normas y procedimientos sobre disciplina escolar y código de vestimenta; notificación de delitos de odio; y las metas y objetivos de seguridad escolar. Realizamos simulacros mensuales y trabajamos estrechamente con nuestro departamento de Servicios Estudiantiles para asegurarnos de que tenemos unos procedimientos y prácticas actualizadas para garantizar la seguridad a nivel escolar.

La escuela preparatoria Foothill tiene un plan de seguridad integral que se actualiza a lo largo del año escolar. El plan cubre todo tipo de operaciones de actuación ante emergencias y es evaluado por el Distrito y el Consejo Escolar anualmente. El plan de seguridad de Foothill se presenta por partes en cada reunión de maestros a lo largo del año. Este año, en nuestra reunión de maestros en agosto hablamos del simulacro de terremoto/evacuación previsto para octubre. La Escuela Foothill realiza al menos dos simulacros de catástrofe al año (uno por semestre), alternando el simulacro específico, pero conteniendo siempre un simulacro de encierro por año. El personal y los alumnos tienen instrucciones previas sobre simulacros y expectativas. La Escuela Foothill cuenta con un completo Plan de Evaluación de Amenazas con todos los niveles de amenazas. La Escuela Foothill ha establecido unas altas expectativas para la conducta de los alumnos en los salones de clases, y en todas las actividades relacionadas. La Escuela Foothill tiene un Policía Escolar asignado a la escuela por el Departamento del Alguacil del Condado de Orange.

Además, en el mes de enero de 2023, los maestros de la Escuela Foothill recibieron una capacitación llamada "Stop the Bleed" para formar al personal sobre como hacer torniquetes y otras medidas de primeros auxilios.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	31	16	9	53
Matemáticas	29	20	16	43
Ciencia	31	13	21	39
Ciencia Social	30	12	18	40

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	30	14	19	45
Matemáticas	31	14	14	44
Ciencia	30	14	13	41
Ciencia Social	31	10	13	44

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	31	13	11	51
Matemáticas	29	18	17	40
Ciencia	32	10	10	39
Ciencia Social	30	9	25	31

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	379.33

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.9
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.6
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.6

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$13,116	$4,341	$8,775	$97,635
Distrito	N/A	N/A	8,550	$91,764
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	2.6	1.9
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	$6,594	$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Además de los fondos básicos por alumno, la Preparatoria Foothill recibe fondos Ley de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) III, de Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)-EL y de los fondos suplementarios del sitio para apoyar a todos los estudiantes y subgrupos de estudiantes en su rendimiento académico. La Fundación de las Escuelas Públicas de Tustin, la Fundación de Educación de Foothill (FEF, por sus siglas en inglés) y la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) de la escuela también apoyan a la escuela con donaciones y apoyo financiero a lo largo del año para apoyar los programas y eventos de la escuela para alumnos.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la escuela identifica las necesidades de los estudiantes y aborda específicamente cómo estos fondos categóricos apoyarán el aprendizaje y el logro de los estudiantes a través de un Sistemas de Apoyos de Múltiple Nivel. Los fondos categóricos se utilizan para proporcionar apoyos o intervenciones escalonados y específicos para los estudiantes no duplicados en las áreas académicas, comportamiento y aprendizaje socioemocional, ausentismo, formación profesional, materiales de instrucción, personal adicional para apoyar a todos los estudiantes en el acceso a las normas académicas y recursos tecnológicos.

Los alumnos son evaluados con evaluaciones locales tres veces al año, y más a menudo si están en situación de riesgo y se controla su progreso. En el marco del modelo de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), los alumnos con una puntuación de dos o más niveles por debajo de su nivel actual en cualquier estándar podían optar a la intervención y al apoyo académico específico. Nuestros estudiantes de intervención reciben sesiones de intervención en clase o en pequeños grupos que se centran en su nivel de rendimiento específico, centrándose en las normas de artes lingüísticas en inglés o matemáticas. Además, utilizando los fondos ESSER y los fondos de instrucción categóricos, nuestros estudiantes y sus maestros tienen una diversidad de opciones de currículo de intervención suplementario, en formato impreso y en línea, para elegir.

Algunos de estos programas del distrito y de la escuela incluyen Lexia, Freckle, Lexia English, NewsELA y Blooket.

Consulte, por favor, nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito o el Plan del Escolar para el Logro Estudiantil, que se publica en nuestro sitio web, para obtener una lista más detallada de las metas y acciones que la escuela financia actualmente.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$54,791	$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$88,387	$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$117,648	$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$145,254	$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$152,342	$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$172,724	$159,021
Sueldo del Superintendente	$385,818	$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.46%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.03%	4.87%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	34.2

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	10
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	4
Matemáticas	5
Ciencias	10
Ciencias Sociales	20
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	49

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Tustin ofrece un tiempo específico a la formación profesional de todo el personal. La formación integral tiene lugar antes de que comience el año escolar, y proporciona a los maestros buenas prácticas actuales y oportunidades de colaboración en torno a la instrucción/currículo para el año siguiente con colegas de la escuela y del distrito. También se ofrece un día de formación profesional para todo el distrito en un día no instructivo en otoño, centrado en cualquier necesidad actual de formación profesional u organizativo de ese momento.

Formación Profesional

Las escuelas también ofrecen oportunidades de formación profesional según las necesidades de los alumnos a nivel escolar identificadas a partir de un análisis de los datos de los alumnos y financiadas por las asignaciones de fondos categóricos o suplementarios de la escuela. Las oportunidades de capacitación del personal pueden tener lugar antes, durante o después de las clases, así como durante el tiempo sin clases ofrecidos a lo largo del año escolar. Todos los maestros nuevos participan en el Programa de Iniciación del Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés) que les proporciona apoyo continuado durante los dos primeros años de docencia.

La formación profesional se enfoca mucho en las estrategias educativas colaborativas para mejorar las habilidades de razonamiento de los alumnos para hacer debates y escribir. Además, empezó una formación profesional en el área de aprendizaje socioemocional para apoyar a todos los alumnos. A finales de julio, se celebraron dos días de formación profesional en la escuela para comenzar el año escolar. A lo largo de todo el año escolar, los maestros colaboran en la planificación de las lecciones, las evaluaciones comunes y las futuras unidades durante las reuniones de los días en que la escuela empieza más tarde. En el año escolar 2023-24 hay 7 reuniones de personal, 9 reuniones de Departamento, 7 reuniones de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), y 2 reuniones específicas de Intervención. Igualmente, a lo largo del año escolar, los maestros han asistido a numerosas formaciones en áreas específicas de interés, así como a 7 grupos de PLC para desarrollar el currículo junto con otros maestros colaboradores del distrito. En los últimos tres años, más de 50 maestros han recibido el asesoramiento personal de capacitadores. Este año, dos maestros líderes de intervención están disponibles para ayudar a los maestros, alumnos y familias con dificultades académicas en múltiples áreas. La formación profesional de este año se enfocará en las estrategias para lograr un mayor compromiso de los alumnos y para hacer una evaluación auténtica.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	11	11	12