Escuela Secundaria C.E. Utt

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria C.E. Utt
Dirección	13601 Browning Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Tustin, CA 92780
Número Telefónico	(714) 730-7573
Director/a	Kristin Hartloff
Dirección de Correo Electrónico	khartloff@tustin.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.tustin.k12.ca.us/utt
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-73643-6030571

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Tustin
Número Telefónico	(714) 730-7301
Superintendente	Mark Johnson, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	mjohnson@tustin.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.tustin.k12.ca.us/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela de Secundaria Utt es una escuela comunitaria que atiende a 565 alumnos de 6º a 8º grado. De estos alumnos, el 25% son estudiantes de inglés y el 59.1% se consideran socioeconómicamente desfavorecidos. Tenemos un centro comunitario en la escuela y un equipo de Especialistas Comunitarios que proporciona apoyos y recursos específicos a la comunidad de Utt. La Escuela Secundaria Utt es un lugar en el que los jóvenes aprenden habilidades y experiencias básicas para la vida al mismo tiempo que reciben una educación única y diferenciada en un entorno seguro y de apoyo. La Escuela Utt es una comunidad diversa, un lugar en el que brillar, y un lugar de rigor y académico - dónde el aprendizaje de los alumnos importa. Empoderamos, resolvemos problemas, y estamos abiertos a oportunidades para el crecimiento. Aquí, todos somos personas que aprendemos a lo largo de la vida.

Después de un análisis detallado de datos sobre los alumnos, nuestras áreas de enfoque para el año escolar 2023-2024 están alineadas con las metas del Consejo de Dirección del Distrito Escolar Unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés) relacionadas con el rendimiento académico, y una cultura escolar inclusiva, de apoyo y colaborativa. Hemos impartido formación profesional a todos nuestros maestros sobre estrategias didácticas motivadoras y el uso de la instrucción de nivel 1 en grupos pequeños en todos los salones. También disponemos de un sólido programa de intervención para aquellos alumnos que necesiten de apoyo extra con la lectoescritura y las matemáticas, liderado por nuestro Maestro Líder de Intervenciones y nuestros dos maestros de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). También colaboramos con Groundswell para proporcionar formación profesional a nuestro personal sobre Prácticas Restaurativas, una aproximación proactiva y positiva para orientar a nuestros alumnos con la toma de decisiones que sean beneficiosas para ellos mismos y los

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

demás. La Escuela Utt ha implementado un trabajo en Comunidades de Aprendizaje Profesional en torno a equipos de rendimiento para mejorar en el uso de prácticas colaborativas para revisar los resultados de evaluaciones, mejorar la instrucción inicial, y determinar las necesidades de intervención/enriquecimiento. Como escuela comunitaria que somos, nos enfocamos en una mayor colaboración, en una toma de decisiones compartida, en la inclusión, en la conducta ética y en el respeto mutuo para todos los alumnos, miembros del personal y familias.

Nuestra metas escolares se enfocan en el Sistema MTSS, en apoyar a los alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), y en dar apoyo a los alumnos con discapacidades. Damos oportunidades a nuestros maestros de educación general para que colaboren y trabajen junto con nuestro equipo de intervención y nuestros maestros de educación especial para garantizar una implementación sobre estrategias didácticas basadas en investigaciones para mejorar el rendimiento de todos los tipos diferentes de alumnos. Nos enfocamos en proporcionar las herramientas y estrategias que nuestros alumnos necesitan para poder estar sanos a nivel mental. En el plantel contamos con un espacio llamado "Falcon Nest" ("Nido de Halcones") que ofrece apoyo a la salud mental de los alumnos para poder tener un buen estado mental para el aprendizaje. También contamos con un orientador de guía, un orientador de intervención, un Especialista en Justicia Restaurativa, un Especialista en Salud Mental, y un Especialista en Salud Mental Relacionada con la Educación (ERMHS, por sus siglas en inglés) para apoyar el bienestar mental de nuestros alumnos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	215
7° Grado	185
8° Grado	210
Inscripción Total	610

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.1%
Masculino	53.9%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	6.1%
Afroamericano	2.8%
Filipino	2%
Hispano o Latino	73.4%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.8%
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.3%
Blanco	11.3%
Estudiantes del Inglés	26.4%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7%
Indigentes	2.1%
De Escasos Recursos Económicos	76.4%
Alumnos con Discapacidades	19.3%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.10	66.23	757.60	88.24	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.90	0.22	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	31.20	3.64	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	11.00	1.28	12115.80	4.41
Desconocido	11.80	33.74	56.70	6.61	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	35.00	100.00	858.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.20	66.60	705.90	84.01	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	1.00	3.30	12.70	1.51	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	14.70	1.75	11953.10	4.28
Desconocido	9.10	30.07	106.80	12.72	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	30.30	100.00	840.20	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	1.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	1.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	3.6
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.8	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Septiembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Heineman: Units of Study in Reading: A Workshop Curriculum for Middle School Grades (2017) Heineman: Units of Study in Argument, Information, and Narrative Writing: A Workshop Curriculum for Middle School Grades (2014) Houghton Mifflin Harcourt: English3D, Curso B, Volumen 1: Issues (2017), Inglés 3D, Curso B, Volumen 1: Lenguaje y Portafolio de escritura (2017) Materiales creados por el distrito para ELD/ELDAS - Unidades de Estudio de Idiomas del Mundo y Unidades de Estudio de Apoyo Lingüístico Los alumnos tienen acceso a las bibliotecas de los salones de clases, que contienen tanto textos literarios como de no ficción.	Sí	0%
Matemáticas	CPM: Core Connections – Curso 1, 2 y 3 (eText) (2013) Glencoe: Álgebra 1 (edición eStudent) (2018)	Sí	0%
Ciencias	Savvas: Elevate Science: Segments 1-4 (eText) Edición California (2020)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	TCI: History Alive! El mundo antiguo (eText) (2019), ¡History Alive! El mundo medieval y más allá (eText) (2019), ¡History Alive! Estados Unidos durante la industrialización (eText) (2019)	Sí	0%
Idioma Extranjero	Materiales creados por el distrito – Idiomas del mundo Nivel 1 – Unidades de estudio en español	Sí	0%
Salud	El currículo de salud fue desarrollado por el Distrito Escolar Unificado Tustin a partir del currículo Positive Prevention Plus, el cual es recomendado por la Junta de Educación del Estado (2017)	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	No procede		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No procede		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El Distrito Escolar Unificado de Tustin hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y estén en funcionamiento. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito utiliza un instrumento para analizar instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección de la escuela, en la oficina del Distrito o se pueden encontrar en Internet en https://tinyurl.com/TUSD-Facility-Inspection-Tool. El personal de mantenimiento del distrito se asegura

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de conservación y funcionamiento se lleven a cabo de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la más alta prioridad.

Los alumnos y el personal están orgullosos de la escuela secundaria Utt y cuidan bien las instalaciones. La escuela es atractiva, limpia y está bien mantenida por un personal de mantenimiento concienzudo. Las instalaciones incluyen una sala de usos múltiples donde se llevan a cabo muchas actuaciones, talleres, reuniones de padres y estudiantes, asambleas especiales y conciertos del Distrito, la comunidad y la escuela, y también cuenta un escenario al aire libre que sirve para organizar asambleas y actividades de la Asociación de Alumnos. Además, en el 2013 se construyó un gran Centro de Actividades. Durante el año escolar 2017-18, se completó un proyecto solar para incluir paneles solares en un estacionamiento cubierto. Nuestros laboratorios de ciencias y el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) se renovaron y modernizaron por completo en el verano de 2019. El entorno físico es una prioridad para el personal y los alumnos de la escuela secundaria Utt, lo que refleja el orgullo y el cuidado de nuestro plantel escolar.

Año y mes del más reciente informe FIT	Octubre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	42	38	59	60	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	22	25	47	49	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	602	590	98.01	1.99	38.14
Femeninas	273	264	96.70	3.30	40.53
Masculinos	329	326	99.09	0.91	36.20
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	39	38	97.44	2.56	65.79
Afroamericanos	17	17	100.00	0.00	11.76
Filipinos	12	12	100.00	0.00	75.00
Hispanos o Latinos	444	437	98.42	1.58	31.81
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	18	94.74	5.26	50.00
Blancos	67	64	95.52	4.48	64.06
Estudiantes del Inglés	158	153	96.84	3.16	5.88
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	18	18	100.00	0.00	38.89
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	466	458	98.28	1.72	32.10
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	119	116	97.48	2.52	9.48

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	602	593	98.50	1.50	24.96
Femeninas	273	265	97.07	2.93	21.13
Masculinos	329	328	99.70	0.30	28.05
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	39	39	100.00	0.00	58.97
Afroamericanos	17	17	100.00	0.00	11.76
Filipinos	12	12	100.00	0.00	50.00
Hispanos o Latinos	444	439	98.87	1.13	17.54
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	18	94.74	5.26	38.89
Blancos	67	64	95.52	4.48	51.56
Estudiantes del Inglés	158	156	98.73	1.27	5.77
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	18	18	100.00	0.00	22.22
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	466	461	98.93	1.07	19.96
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	119	116	97.48	2.52	8.62

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	22.66	22.87	40.11	43.28	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	200	198	99.00	1.00	22.22
Femeninas	100	99	99.00	1.00	23.23
Masculinos	100	99	99.00	1.00	21.21
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	14	14	100.00	0.00	64.29
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	153	153	100.00	0.00	15.69
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	17	16	94.12	5.88	50.00
Estudiantes del Inglés	57	57	100.00	0.00	1.75
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	163	163	100.00	0.00	17.79
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	40	38	95.00	5.00	7.89

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	94.2%	93.2%	89.5%	92.6%	95.8%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

El Distrito Escolar Unificado de Tustin valora a nuestros padres y a la comunidad. Creemos que el compromiso de los padres es esencial para el éxito de los alumnos y uno de nuestros objetivos es aumentar continuamente la participación de los padres en nuestras escuelas. En el TUSD, los padres reciben regularmente correos electrónicos de un servidor de listas de Parent Square que proporciona información sobre actualizaciones y eventos del distrito y de toda la escuela, recursos disponibles, formación, oportunidades, etc.

Además de los esfuerzos de todo el distrito, nuestra escuela cree que la participación de los padres orienta el aprendizaje diario de todos los alumnos. Los padres y los maestros con certificaciones trabajan juntos para revisar el programa básico, el apoyo académico y las oportunidades de aprendizaje complementarias disponibles para los alumnos. Anualmente, los padres tienen la oportunidad de reunirse con el maestro u orientador de su hijo y trabajar juntos en el desarrollo del plan educativo del estudiante y el establecimiento de objetivos al comienzo de cada año escolar. Además, los padres siempre tienen la oportunidad de comunicarse con el equipo administrativo, los profesores, los orientadores y otro personal de apoyo escolar cuando surge la necesidad.

Todos los padres tienen la oportunidad de formar parte de nuestro Consejo Escolar o de asistir a las reuniones. Los miembros del Consejo Escolar son elegidos por un mandato de dos años y se reúnen un mínimo de cuatro veces al año. La función del Consejo Escolar es doble: proporcionar información y orientación al Plan Escolar para el Logro Estudiantil, así como ofrecer sugerencias e ideas para mejorar los programas educativos de la escuela; y defender la misión de la escuela y contribuir al éxito de la misma. Los padres de estudiantes de inglés tienen acceso a nuestra Oficina de Adquisición del Lenguaje del TUSD, al Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y al Consejo Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) para informarse sobre el Programa para los Estudiantes de Inglés y el apoyo disponible para las familias de estos alumnos. Los padres de los alumnos EL pueden hacer aportes a las decisiones relacionadas con la adquisición del inglés en las reuniones del ELAC y del DELAC.

En el caso de los alumnos de educación especial, existe una colaboración y un apoyo continuos con los padres para garantizar que se satisfacen las necesidades del alumno como parte del programa educativo individualizado. Los padres tienen acceso a los proveedores de apoyo a la educación especial, así como a la administración del departamento de educación especial.

Los padres de la escuela secundaria Utt participan en actividades como nuestro Consejo Asesor del Idioma Inglés, nuestro Consejo de Sitio Escolar, y nuestra Asociación de Padres y Maestros. Nuestro equipo de guía organiza talleres para padres a lo largo de todo el año para enseñarles recursos y estrategias para poder apoyar a sus hijos con los estudios desde casa. Estos talleres incluyen temas como el apoyo para preparar a los alumnos para la preparatoria, el apoyo a la salud mental, la concienciación sobre el efecto de las drogas y el alcohol, y el uso saludable de las redes sociales. La Escuela Secundaria Utt es una escuela comunitaria. Tememos un Especialista Comunitario, un Enlace Comunitario, y un Especialista en Intervención a la Asistencia que trabajan específicamente en dar apoyo a familias y a la comunidad con recursos.en contacto a padres y familias con la escuela y los servicios comunitarios.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, favor de contactar con Jamie Joyce llamando al (714) 730-7573.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	642	632	132	20.9
Femeninas	300	293	68	23.2
Masculinos	342	339	64	18.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	39	39	2	5.1
Afroamericanos	20	19	5	26.3
Filipinos	12	12	0	0.0
Hispanos o Latinos	469	462	95	20.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	7	6	5	83.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	21	9	42.9
Blancos	72	71	16	22.5
Estudiantes del Inglés	198	193	39	20.2
Jóvenes de Crianza Temporal	5	5	1	20.0
Indigentes	25	24	14	58.3
De Escasos Recursos Económicos	508	500	114	22.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	137	134	37	27.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Distrito	Estado	Estado	Estado

	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23
Suspensiones	0.00	5.06	8.57	0.10	2.01	2.33	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.28	0.00	0.00	0.07	0.01	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	8.57	0
Femeninas	8	0
Masculinos	9.06	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	35	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	7.89	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	23.81	0
Blancos	8.33	0
Estudiantes del Inglés	8.08	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	12	0
De Escasos Recursos Económicos	9.45	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	14.6	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Fecha de la última revisión por parte del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): Noviembre de 2023
Fecha de la actualización y aprobación por parte del SSC: Noviembre de 2023
Fecha en que el personal discutió el plan: Octubre de 2023

Nuestro Plan de Seguridad Escolar incluye los siguientes elementos: Procedimientos de notificación de abuso de menores, procedimientos en caso de desastre, rutinas y emergencias; recomendaciones de suspensión, expulsión o expulsión obligatoria; procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos; política sobre discriminación/acoso; disposiciones de cualquier código de vestimenta a nivel escolar; procedimientos para una entrada y salida seguras; entorno seguro y ordenado; normas y procedimientos sobre disciplina escolar y código de vestimenta; notificación de delitos de odio; y las metas y objetivos de seguridad escolar. Realizamos simulacros mensuales y trabajamos estrechamente con nuestro departamento de Servicios Estudiantiles para asegurarnos de que tenemos unos procedimientos y prácticas actualizadas para garantizar la seguridad a nivel escolar.

En la Escuela Secundaria Utt también tenemos un Comité de Seguridad Escolar que actualiza anualmente el Plan de Seguridad Escolar y realiza simulacros anuales de seguridad escolar para todos los estudiantes y el personal. El comité está formado por administradores, miembros del personal certificado y clasificado, y puede incluir a padres o alumnos.

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Además, durante el año escolar 2023-24, todas las escuelas y departamentos del distrito de TUSD están participando en una capacitación llamada llamada "Stop the Bleed", que prepara a las escuelas para saber como responder en caso de lesiones graves o situaciones de vida o muerte. La Secundaria Utt también ha implementando el programa y app "We Tip" para que los alumnos y miembros de la comunidad puedan reportar de forma anónima cualquier situación que suponga una amenaza.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	14	6	12
Matemáticas	24	7	10	7
Ciencia	28	3	9	9
Ciencia Social	25	7	4	12

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	16	19	10	5
Matemáticas	22	10	7	7
Ciencia	25	5	5	9
Ciencia Social	22	7	9	5

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	13	24	5	5
Matemáticas	20	13	2	5
Ciencia	28	2	5	7
Ciencia Social	19	11	5	5

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	305

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.8
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$13,373	$5,025	$8,348	$96,623
Distrito	N/A	N/A	8,550	$91,764
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-2.4	0.9
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	$6,594	$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La escuela secundaria Utt recibe fondos para programas categóricos de Título I, estudiantes no duplicados (estudiantes de inglés, crianza temporal, y jóvenes sin hogar), y estudiantes en riesgo. Estos fondos se asignan a nuestro sitio escolar, además de los fondos básicos para apoyar a todos los estudiantes. Estos fondos del programa incluyen Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)-EL, Ley de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) y fondos del Programa Título I para toda la escuela. Los fondos, que se planifican

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

estratégicamente y se supervisan a través del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), se centran principalmente en los alumnos en situación de riesgo y no duplicados, pero las acciones respaldadas por estos fondos pueden apoyar a todos los alumnos. La Fundación de las Escuelas Públicas de Tustin y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) del sitio también apoyan a la escuela con donaciones y apoyo financiero a lo largo del año para apoyar los programas y eventos de la escuela para los estudiantes.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la escuela identifica las necesidades de los estudiantes y aborda específicamente cómo estos fondos categóricos apoyarán el aprendizaje y el logro de los estudiantes a través de un Sistemas de Apoyos de Múltiple Nivel. Los fondos categóricos se utilizan para proporcionar apoyos o intervenciones escalonados y específicos para los estudiantes no duplicados en las áreas académicas, comportamiento y aprendizaje socioemocional, ausentismo, formación profesional, materiales de instrucción, personal adicional para apoyar a todos los estudiantes en el acceso a las normas académicas y recursos tecnológicos.

Los alumnos son evaluados con evaluaciones locales tres veces al año, y más a menudo si están en situación de riesgo y se controla su progreso. En el marco del modelo de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), los alumnos con una puntuación de dos o más niveles por debajo de su nivel actual en cualquier estándar podían optar a la intervención y al apoyo académico específico. Nuestros estudiantes de intervención reciben sesiones de intervención en clase o en pequeños grupos que se centran en su nivel de rendimiento específico, centrándose en las normas de artes lingüísticas en inglés o matemáticas. Además, utilizando la Ley de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) y fondos de instrucción categóricos, nuestros estudiantes y sus maestros tienen una diversidad de opciones de currículo de intervención suplementario impreso y en línea para elegir.

Algunos de estos programas del distrito y de toda la escuela incluyen Lexia, Freckle, TransMath, el programa de fonética Orton-Gillingham, los niveles B y C de lectura de desarrollo del idioma inglés y las unidades de intervención del Taller de lectura y escritura.

Consulte, por favor, nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito o el Plan del Escolar para el Logro Estudiantil, que se publica en nuestro sitio web, para obtener una lista más detallada de las metas y acciones que la escuela financia actualmente.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$54,791	$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$88,387	$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$117,648	$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$145,254	$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$152,342	$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$172,724	$159,021
Sueldo del Superintendente	$385,818	$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.46%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.03%	4.87%

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Tustin proporciona tiempo dedicado a formación profesional para todo el personal. La formación integral tiene lugar antes de que comience el año escolar, y proporciona a los profesores las mejores prácticas actuales y oportunidades de colaboración en torno a la instrucción/plan de estudios para el año siguiente con colegas del sitio escolar y del distrito. También se ofrece un día de formación profesional para todo el distrito en un día no instructivo en otoño, centrado en cualquier necesidad actual de aprendizaje profesional instructivo u organizativo en ese momento.

Las escuelas también ofrecen oportunidades de formación profesional basadas en las necesidades de los estudiantes de toda la escuela impulsadas por un análisis de los datos de los estudiantes y financiadas por las asignaciones categóricas o suplementarias del sitio. Las oportunidades de capacitación del personal pueden tener lugar antes, durante o después de las clases, así como en tiempo libre a lo largo del año escolar. Todos los nuevos profesores participan en el Programa de Iniciación del Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés), que les proporciona apoyo continuo durante los dos primeros años de docencia.

Los esfuerzos de formación profesional se enfocan en profundizar en la implementación por parte del personal de estrategias educativas altamente eficaces basadas en investigaciones. Nuestro Plan de Formación Profesional a nivel escolar está alineado con nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), la Misión/Visión de la escuela y las metas de los maestros a nivel escolar, y las metas de los administradores escolares. Las áreas de enfoque de la formación del personal son estrategias de instrucción motivadoras y rigurosas, instrucción de Nivel 1 en grupo pequeño y sistemas de intervención de nivel 2. Además, nuestros maestros de matemáticas y de materias básicas reciben formación específica sobre la implementación eficaz del currículo.

En un esfuerzo por lograr nuestras metas con la formación profesional, hemos integrado oportunidades de formación profesional a medida antes, durante y después de la escuela a lo largo del año. Estos esfuerzos incluyen que los maestros asistan al Instituto de Verano de Utt, a las sesiones del Taller de Escritura y Lectura que tienen lugar a lo largo del año, a las capacitaciones de TransMath, a las capacitaciones para maestros sobre el currículo que estamos probando en prueba piloto, a las capacitaciones OG y OTR para nuestro equipo de intervención, a las capacitaciones sobre Prácticas Restaurativas, sobre el proyecto de ingeniería "Lead The Way" y a capacitaciones sobre tecnologías. Los maestros pudieron participar en una comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) trimestral para cada área de contenido con el fin de comprender las normas de contenido, participar en diálogos basados en datos y crear evaluaciones comunes de forma colectiva. Tenemos la suerte de ofrecer formación profesional a través del departamento de Servicios Educativos del Distrito TUSD. Los maestros participan en diferentes oportunidades de aprendizaje enfocadas en temas como el bienestar de los estudiantes, el taller de lectura/escritura, las prácticas informadas sobre traumas, las prácticas para poner calificaciones a los alumnos, integración de las tecnologías, y las prácticas de enseñanza y aprendizaje basadas en el contenido. Nuestro Maestro Líder de Intervención y los maestro del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles trabajan en colaboración con nuestro equipo de administradores y de orientación y con los maestros para ayudar a identificar a los alumnos que necesitan asistencia adicional, atención y apoyo hacia el logro académico.

Todos los miércoles por la mañana, los alumnos tienen un día de inicio tardío que permite que el personal tenga casi 90 minutos de tiempo para colaborar. Las reuniones tienen el formato de servicios de formación profesional, tiempo de comunidad de aprendizaje profesional y/o tiempo de trabajo/planificación en el salón de clases.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	11	11	12