Escuela Primaria W.R. Nelson

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria W.R. Nelson
Dirección	14392 Browning Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Tustin, CA 92780
Número Telefónico	(714) 730-7536
Director/a	Shannon James-Olsen
Dirección de Correo Electrónico	sjamesolsen@tustin.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.tustin.k12.ca.us/nelson
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-73643-6030704

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Tustin
Número Telefónico	(714) 730-7301
Superintendente	Mark Johnson, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	mjohnson@tustin.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.tustin.k12.ca.us/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Primaria Nelson es una escuela pública que usa el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), ubicada en Tustin, y que proporciona experiencias de aprendizaje rigurosas y motivadoras a nuestros 501 alumnos del siglo XXI de kínder de transición a quinto grado. Somos una escuela de Título I comprometida con el uso de buenas prácticas educativas para atender las necesidades de nuestra diversidad estudiantil. Los subgrupos de alumnos de la Escuela Nelson incluyen un 70.9% de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, un 27.9% de Estudiantes de Inglés, un 17.9% de alumnos con discapacidades, un 78.4% de hispanos, un 6.4% de asiáticos y un 7.2% de alumnos blancos. Nuestro personal docente y padres trabajan en la búsqueda incesante de nuestra misión: En la Escuela Primaria W.R. Nelson no descansaremos hasta que todas las necesidades de nuestros alumnos estén atendidas a través de unas altas expectativas, y la comunicación y colaboración.

La necesidad de mejora más significativa de Nelson es el apoyo a los alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés y a los alumno con discapacidades. Estos subgrupos tienen un rendimiento inferior al resto de grupos a la hora de alcanzar o superar el nivel de las normas en las evaluaciones a nivel local y estatal. Nuestro enfoque es proporcionar la mejor instrucción de nivel I dedicando nuestros recursos a mejorar la eficacia de la instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado, la instrucción diferenciada e incrementar el nivel de compromiso de los alumnos. La Escuela Nelson incorporará las intervenciones de matemáticas en nuestro modelo de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), proporcionará tiempo semanal de colaboración en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para analizar los datos y disponer de información sobre la instrucción y proporcionar al menos 30

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

minutos de intervención lectura y/o matemáticas a los alumnos en riesgo académico. La Escuela Nelson enseñará a leer con instrucción sistemática del Método Fónico y continuará usando el programa "Writer's Workshop" (Taller de Escritura). La escuela financiará tres días para que los maestros colaboren a nivel de grado a fin de que cada equipo de grado tenga la oportunidad de observar, planificar y estudiar datos para maximizar la instrucción en respuesta a las necesidades de los alumnos. Además, nos enfocaremos en el desarrollo de las prácticas matemáticas.

La Escuela Nelson está comprometida con la siguientes metas:

- Garantizar que todos los alumnos sean académicamente competentes al proporcionales unos entornos de aprendizaje del siglo XXI y un currículo rigurosos que permita a los alumnos tener múltiples experiencias y oportunidades, y cultivar una cultura escolar segura y positiva que apoye el crecimiento personal y académico de todos los alumnos.
- Comunicarse eficazmente con todos los grupos de involucrados y seguir creando relaciones para aumentar la participación de los padres.
- Garantizar que los alumnos con discapacidades tengan acceso a los contenidos básicos del nivel de grado en un entorno seguro y positivo, al proporcionar intervenciones basadas en investigaciones, el acceso al programa PBIS y unos entornos educativos en los salones de clases que sean atractivos y que permitan tener múltiples experiencias y oportunidades.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	93
1° Grado	77
2° Grado	63
3° Grado	97
4° Grado	82
5° Grado	59
Inscripción Total	471

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.6%
Masculino	54.4%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	5.9%
Afroamericano	1.7%
Filipino	1.7%
Hispano o Latino	81.7%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.3%
Blanco	6.6%
Estudiantes del Inglés	30.4%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4%
Indigentes	1.7%

De Escasos Recursos Económicos	78.6%
Alumnos con Discapacidades	23.6%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.00	94.79	757.60	88.24	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.90	0.22	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.90	5.21	31.20	3.64	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	11.00	1.28	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	56.70	6.61	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.90	100.00	858.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.00	89.47	705.90	84.01	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	12.70	1.51	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	14.70	1.75	11953.10	4.28
Desconocido	2.00	10.53	106.80	12.72	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	19.00	100.00	840.20	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.90	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.90	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.2	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Septiembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Heineman: Units of Study in Reading, K-5 (varios) Heineman: Units of Study in Opinion, Information, and Narrative Writing, K-5 (varios) McGraw Hill: Wonders K-5 (2017) Libros de texto y materiales complementarios Los alumnos tienen acceso a las bibliotecas de los salones de clases, que contienen tanto textos literarios como de no ficción.	Sí	0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt: Math Expressions Common Core K-5 (2015)	Sí	0%
Ciencias	Twig Education Inc. Twig Science K-5 (2020) Este currículo está alineado con las Normas de Ciencia de Próxima Generación e incorpora el modelo de aprendizaje tridimensional incluyendo conceptos transversales, prácticas de ciencia e ingeniería e ideas disciplinarias básicas. El currículo interactivo digital se utiliza en los niveles de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º año y se respalda con actividades de exploración prácticas basadas en investigaciones.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Savvas: myWorld Interactive, K-5 (2019)	Sí	0%
Idioma Extranjero	No procede		N/A
Salud	El currículo de salud fue desarrollado por el Distrito Escolar Unificado de Tustin con base en el currículo Positive Prevention Plus, el cual es recomendado por la Junta de Educación del Estado (2017)		0%
Artes Visuales y Escénicas	No procede		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No procede		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El Distrito Escolar Unificado de Tustin hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y estén en funcionamiento. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito utiliza un instrumento para analizar instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección de la escuela, en la oficina del Distrito o se pueden encontrar en Internet en https://tinyurl.com/TUSD-Facility-Inspection-Tool. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de conservación y funcionamiento se lleven a cabo de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la más alta prioridad.
La Escuela Nelson se construyó en 1965 y se realizaron mejoras adicionales en años posteriores. El personal de mantenimiento y de terrenos del distrito se encarga de la reparación de las instalaciones y del cuidado de los terrenos escolares. Entre los proyectos recientes a gran escala cabe citar la instalación de dos salones modulares extra renovados, la instalación de iluminación exterior, y las renovaciones para hacer que la escuela se ajuste a los estándares de accesibilidad establecidos en la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés). Los alumnos, el personal y los padres de Nelson están orgullosos de sus esfuerzos de embellecimiento de la escuela y del plantel.

Año y mes del más reciente informe FIT	Septiembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	28	28	59	60	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	22	22	47	49	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	243	235	96.71	3.29	27.66
Femeninas	100	95	95.00	5.00	34.74
Masculinos	143	140	97.90	2.10	22.86
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	15	13	86.67	13.33	61.54
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	205	201	98.05	1.95	24.38
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	77	70	90.91	9.09	14.29
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	15	12	80.00	20.00	8.33
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	205	200	97.56	2.44	26.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	54	52	96.30	3.70	5.77

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	243	242	99.59	0.41	22.31
Femeninas	100	99	99.00	1.00	20.20
Masculinos	143	143	100.00	0.00	23.78
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	15	15	100.00	0.00	40.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	205	205	100.00	0.00	18.54
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	77	77	100.00	0.00	12.99
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	15	15	100.00	0.00	13.33
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	205	205	100.00	0.00	19.51
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	54	53	98.15	1.85	3.77

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	18.52	20.97	40.11	43.28	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	65	63	96.92	3.08	22.22
Femeninas	29	28	96.55	3.45	17.86
Masculinos	36	35	97.22	2.78	25.71
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	54	53	98.15	1.85	20.75
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	26	26	100.00	0.00	11.54
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	54	53	98.15	1.85	20.75
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	98.4%	98.4%	98.4%	98.4%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

El Distrito Escolar Unificado de Tustin valora a nuestros padres y a la comunidad. Creemos que el compromiso de los padres es esencial para el éxito de los alumnos y uno de nuestros objetivos es aumentar continuamente la participación de los padres en nuestras escuelas. En el TUSD, los padres reciben regularmente correos electrónicos de un servidor de listas de Parent Square que proporciona información sobre actualizaciones y eventos del distrito y de toda la escuela, recursos disponibles, formación, oportunidades, etc.

Además de los esfuerzos de todo el distrito, nuestra escuela cree que la participación de los padres impulsa el aprendizaje diario de todos los alumnos. Los padres y los profesores acreditados trabajan juntos para revisar el programa básico, el apoyo académico y las oportunidades de aprendizaje complementario disponibles para los alumnos. Anualmente, los padres tienen la oportunidad de reunirse con el profesor u orientador de su hijo (Escuela Preparatoria) y trabajar juntos en el desarrollo del plan educativo del estudiante y el establecimiento de objetivos al comienzo de cada año escolar. Además, los padres siempre tienen la oportunidad de comunicarse con el equipo administrativo, los profesores, los orientadores y otro personal de apoyo escolar cuando surge la necesidad.

Todos los padres tienen la oportunidad de formar parte de nuestro Consejo Escolar o de asistir a las reuniones. Los miembros del Consejo Escolar son elegidos por un mandato de dos años y se reúnen un mínimo de cuatro veces al año. La función del Consejo Escolar es doble: proporcionar información y orientación al Plan Escolar para el Logro Estudiantil, así como sugerencias e ideas para mejorar los programas educativos de la escuela; y defender la misión de la escuela y contribuir al éxito de la misma. Los padres de estudiantes de inglés tienen acceso a nuestra Oficina de Adquisición del Lenguaje del TUSD, al Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y al Consejo Asesor del Idioma Inglés del Distito (DELAC, por sus siglas en inglés) para informarse sobre el Programa de Estudiantes del Inglés y el amplio apoyo disponible para las familias de estos alumnos. Los padres de los estudiantes de inglés pueden contribuir a las decisiones relacionadas con la adquisición del inglés en las reuniones del ELAC y del DELAC.

En el caso de los alumnos de educación especial, existe una colaboración y un apoyo continuos con los padres para garantizar que se satisfacen las necesidades del alumno como parte del programa educativo individualizado. Los padres tienen acceso a los proveedores de apoyo a la educación especial, así como a la administración del departamento de educación especial.

La escuela primaria Nelson ofrece diversos programas y talleres educativos para padres y familias. Durante el año escolar 2023-24, se invita a todos los padres y cuidadores a participar en talleres semanales sobre diversos temas, como la salud conductual y mental, los logros académicos y la salud y el bienestar de la familia. Se ofrecerán clases de nutrición familiar durante una serie de 10 semanas sobre hábitos alimentarios saludables, consejos de cocina y rutinas de ejercicio para hacer en casa. Nelson colaborará con una organización comunitaria, Phoenix House: Intervención de salud conductual y apoyos sociales, para proporcionar a las familias sesiones de 1 hora sobre temas de salud conductual. Además, Nelson ofrecerá a las familias un programa llamado "Strengthening Families" ("Fortaleciendo las Familias"), que consiste en una serie de talleres familiares durante 10 semanas consecutivas en los que se enseña a las familias técnicas de comunicación y resolución de problemas. La Escuela Nelson ofrecerá un programa de educación preescolar para padres y niños en edad preescolar o inferior que enseñará a los padres técnicas de lectoescritura temprana que podrán utilizar en casa. Este programa también

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

ofrecerá oportunidades de juego estructurado para que los niños desarrollen habilidades sociales. La Escuela Nelson colaborará con el proyecto "The Latino Family Literacy Project" para fomentar el desarrollo de la lectoescritura. Este programa de 10 semanas enseñará a los padres habilidades de lectoescritura utilizando libros bilingües que promoverán una fuerte rutina de lectura en casa para los estudiantes. A lo largo del año, la Escuela Nelson organiza varias noches familiares para involucrar a todos los miembros de las familias en temas que promuevan y celebren el aprendizaje. Algunas de estas noches familiares son la Noche de la Lectoescritura Familiar, la Noche de las Matemáticas y la Noche de las Ciencias.

Nuestro Especialista Escolar Comunitario de Título 1 está trabajando para aumentar el apoyo centrado en atender a nuestra población estudiantil más vulnerable. Nuestro especialista está apoyando a nuestra escuela con los cuatro pilares de la escuela comunitaria que incluyen: apoyos integrados a los estudiantes, ampliación del tiempo y las oportunidades de aprendizaje, participación activa de la familia y la comunidad, y liderazgo y prácticas de colaboración. El especialista en escuelas comunitarias y el enlace con la comunidad colaboran para apoyar la participación de los padres y la comunidad. Todos los padres de la Escuela Nelson tienen la oportunidad de estar en nuestro Comité Asesor de Escuela Comunitaria o de asistir a las reuniones. La función del Comité Asesor de Escuela Comunitaria es hacer comentarios y sugerencias para mejorar los programas y servicios de participación comunitaria de la escuela.

Al principio del año escolar, creamos y compartimos una evaluación basada en las necesidades para nuestros padres y familias. El objetivo de esta evaluación era determinar las necesidades de la comunidad escolar y ayudar a identificar las carencias en los servicios. En la evaluación se encuestó a los padres sobre los programas y servicios que interesaban a su familia. También incluía preguntas a los padres y las familias sobre sus preferencias en cuanto a la forma en que prefieren recibir información de la escuela, las horas que mejor les vienen para asistir a actos y talleres escolares y los tipos de oportunidades de voluntariado en las que estarían interesados en participar en la escuela. Basándonos en los resultados de nuestra encuesta, estamos facilitando talleres semanales para padres en los que se anima a padres y familias a aprender habilidades que apoyen el bienestar de su hijo y su familia, así como habilidades académicas, socioemocionales y de comportamiento.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, póngase en contacto con Megan Venezia llamando al 714-730-7536. Para obtener más información sobre cómo participar en nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), póngase en contacto con el presidente, Javier Rendon, enviando un correo a wrnelsonpta@gmail.com. Para más información sobre cómo participar en Padres en Acción, por favor contacte a nuestra representante de padres, Diana Salinas, llamando al 714-904-8224.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	523	502	134	26.7
Femeninas	238	229	62	27.1
Masculinos	285	273	72	26.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	37	32	6	18.8
Afroamericanos	10	8	2	25.0
Filipinos	9	8	1	12.5
Hispanos o Latinos	413	403	111	27.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	8	8	4	50.0
Blancos	35	32	8	25.0
Estudiantes del Inglés	178	171	50	29.2

Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	2	66.7
Indigentes	23	23	8	34.8
De Escasos Recursos Económicos	435	422	126	29.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	130	126	42	33.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.00	0.00	0.10	2.01	2.33	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.01	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0	0
Femeninas	0	0
Masculinos	0	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0

Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Fecha de la última revisión por parte del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 1 de diciembre de 2023
Fecha de la actualización y aprobación por parte del SSC: pendiente de aprobación el día 7 de febrero de 2024
Fecha en que el personal discutió el plan: 11 de agosto de 2023, 6 de septiembre de 2023, y 29 de noviembre de 2023.

Nuestro Plan de Seguridad Escolar incluye los siguientes elementos: Procedimientos de notificación de abuso de menores, procedimientos en caso de desastre, rutinas y emergencias; recomendaciones de suspensión, expulsión o expulsión obligatoria; procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos; política sobre discriminación/acoso; disposiciones de cualquier código de vestimenta a nivel escolar; procedimientos para una entrada y salida seguras; entorno seguro y ordenado; normas y procedimientos sobre disciplina escolar y código de vestimenta; notificación de delitos de odio; y las metas y objetivos de seguridad escolar. Realizamos simulacros mensuales y trabajamos estrechamente con nuestro departamento de Servicios Estudiantiles para asegurarnos de que tenemos unos procedimientos y prácticas actualizadas para garantizar la seguridad a nivel escolar.

En la Escuela Primaria W. R. Nelson también tenemos un Comité de Seguridad Escolar que actualiza anualmente el Plan de Seguridad Escolar y realiza simulacros anuales de seguridad escolar para todos los alumnos y el personal. El comité está formado por administradores, miembros del personal certificado y clasificado, y puede incluir a padres o alumnos.

Además, durante el año escolar 2023-24, la Escuela Primaria Nelson participó en un curso de capacitación llamado "Stop the Bleed" presentado por el personal de servicios estudiantiles del distrito y de enfermera.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	10	10		
1° Grado	10	9		
2° Grado	10	8		
3° Grado	13	5		
4° Grado	16	5		
5° Grado	17	5		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	3	2	
1° Grado	23		1	
2° Grado	26		3	
3° Grado	32		2	
4° Grado	29		1	
5° Grado	32		2	
Otro	24	2	4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25	0	3	0
1° Grado	20	1	1	0
2° Grado	23	0	2	0
3° Grado	32	0	2	0
4° Grado	35	0	0	2
5° Grado	30	0	2	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	20	4	2	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	471

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.6
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5.6

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$13,235	$5,286	$7,949	$93,653
Distrito	N/A	N/A	8,550	$91,764
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-7.3	-2.3
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	$6,594	$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La escuela primaria W. R. Nelson recibe fondos para los programas categóricos de Título I, los estudiantes no duplicados (estudiantes de inglés, crianza temporal, y jóvenes sin hogar), y los estudiantes en riesgo académico. Estos fondos se asignan a nuestro sitio escolar, además de los fondos básicos para apoyar a todos los estudiantes. Estos fondos para el programa escolar incluyen la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)-Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), los fondos de la subvención para el Programa de Oportunidad de Aprendizaje Ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés), y los fondos del Programa de Título I a nivel escolar. Los fondos, que se planifican estratégicamente y se supervisan a través del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), se centran principalmente en los alumnos en situación de riesgo académico y los estudiantes no duplicados, pero las acciones respaldadas por estos fondos pueden apoyar a todos los alumnos. La Fundación de las Escuelas Públicas de Tustin y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de la escuela también apoyan a la escuela con donaciones y apoyo financiero a lo largo del año para apoyar los programas y eventos de la escuela para los estudiantes.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la escuela identifica las necesidades de los estudiantes y aborda específicamente cómo estos fondos categóricos apoyarán el aprendizaje y el logro de los estudiantes a través de un Sistemas de Apoyos de Múltiple Nivel. Los fondos categóricos se utilizan para proporcionar apoyos o intervenciones escalonados y específicos para los estudiantes no duplicados en las áreas académicas, comportamiento y

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

aprendizaje socioemocional, ausentismo, formación profesional, materiales de instrucción, personal adicional para apoyar a todos los estudiantes en el acceso a las normas académicas y recursos tecnológicos.

A los alumnos se le administran evaluaciones locales tres veces al año, y más a menudo si están en situación de riesgo y se controla su progreso. En el marco del modelo de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), los alumnos con una puntuación de dos o más niveles por debajo de su nivel actual en cualquier estándar podían optar a la intervención y al apoyo académico específico. Nuestros estudiantes de intervención reciben sesiones de intervención en clase o en pequeños grupos que se centran en su nivel de rendimiento específico, centrándose en las normas de artes lingüísticas en inglés o matemáticas. Además, utilizando los fondos ELOP y los fondos de instrucción categóricos, nuestros estudiantes y sus maestros tienen una diversidad de opciones de currículo de intervención suplementario impreso y en línea para elegir.

Algunos de estos programas del distrito y de toda la escuela incluyen ST Math, Lexia, Freckle, Lexia English, PBIS Rewards, BrainPop, Reflex Math, personal suplementario para proporcionar instrucción en grupos pequeños a estudiantes en riesgo, materiales de instrucción suplementarios incluyendo tecnología, oportunidades de aprendizaje profesional para todo el personal y programas extracurriculares de enriquecimiento.

Consulte, por favor, nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito o el Plan del Escolar para el Logro Estudiantil, que se publica en nuestro sitio web, para obtener una lista más detallada de las metas y acciones que la escuela financia actualmente.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$54,791	$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$88,387	$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$117,648	$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$145,254	$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$152,342	$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$172,724	$159,021
Sueldo del Superintendente	$385,818	$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.46%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.03%	4.87%

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Tustin ofrece un tiempo específico a la formación profesional de todo el personal. La formación integral tiene lugar antes de que comience el año escolar, y proporciona a los maestros buenas prácticas actuales y oportunidades de colaboración en torno a la instrucción/currículo para el año siguiente con colegas de la escuela y del distrito. También se ofrece un día de formación profesional para todo el distrito en un día no instructivo en otoño, centrado en cualquier necesidad actual de formación profesional u organizativo de ese momento.

Las escuelas también ofrecen oportunidades de formación profesional según las necesidades de los alumnos a nivel escolar identificadas a partir de un análisis de los datos de los alumnos y financiadas por las asignaciones de fondos categóricos o suplementarios de la escuela. Las oportunidades de capacitación del personal pueden tener lugar antes, durante o después de las clases, así como durante el tiempo sin clases ofrecidos a lo largo del año escolar. Todos los maestros nuevos participan

Formación Profesional

en el Programa de Iniciación del Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés) que les proporciona apoyo continuado durante los dos primeros años de docencia.

Como escuela, nos enfocamos en ofrecer oportunidades de formación profesional continuadas que estén alineadas con las necesidades de nuestros alumnos. En la escuela primaria W. R. Nelson, todos los maestros de los grados TK a 5º recibieron formación sobre lectoescritura estructurada, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Designado, y sobre Instrucción Orientada de Forma Cognitiva (CGI, por sus siglas en inglés). Los maestros participan en mini formaciones profesionales mensuales proporcionadas por nuestro Maestro Líder de Intervención (ILT, por sus siglas en inglés) para apoyar el método fónico y la conciencia fonémica para aprender a leer y mini formaciones profesionales mensuales con nuestro Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para Estudiantes de inglés sobre buenas prácticas para apoyar a estos alumnos. Los maestros se reúnen mensualmente en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para analizar datos y compartir buenas prácticas. La Escuela Nelson es una escuela que reserva un tiempo para la formación profesional de sus empleados, por lo que la mayor parte de la formación profesional tiene lugar los miércoles de salida temprana de la escuela. Nuestro equipo de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) y auxiliares docentes asisten a una formación profesional liderada por un maestro en asignación especial del Distrito sobre la administración de evaluaciones locales y sobre la implementación de la instrucción del método fónico. El equipo directivo de la escuela se reúne mensualmente para discutir los plazos, los datos y los sistemas de apoyo al aprendizaje de los alumnos. Los maestros reciben apoyo durante la implementación de la tecnología educativa y las Normas Básicas Comunes con una colaboración continua, la orientación del equipo de administración escolar y recursos. Las áreas de enfoque principal incluyen las Prácticas Matemáticas, el Análisis de Datos, el Taller de Lectura y Escritura y el Desarrollo del Idioma Inglés Designado según lo determinado por los datos de Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), los registros continuados y los indicadores de rendimiento de la Evaluación Estatal "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). También se ha impartido formación profesional en las áreas de aprendizaje socioemocional y buenas prácticas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	11	11	12