

Actualización de presupuesto y LCAP

Junta de Educación

17 de abril de 2024

Esta presentación fue traducida por google.

CALENDARIO DE COMPROMISO

FASE I

febrero-marzo 2024

Conectando las voces de la comunidad con el presupuesto

Implemente ThoughtExchange de 2 niveles:

Encuesta

Intercambio de ideas

Cada escuela secundaria tendrá una sesión de participación y todos los estudiantes serán invitados a participar.

Las sesiones de participación se publicarán en www.lbschools.net/LCAP

Distribuir actualizaciones mensuales a las familias y al personal.



FASE II

Abril-mayo 2024

Continuar con los aportes y redacción del LCAP

El personal participará en grupos asesores de padres y compartirá los resultados preliminares de ThoughtExchange.

Se publicará contenido amplio sobre presupuesto y LCAP para informar al público.

Mayo de 2024:

Se publica el borrador del LCAP y se solicitan comentarios de la comunidad sobre el borrador del LCAP

Distribuir actualizaciones mensuales a las familias y al personal.



FASE III

mayo - junio 2024

Finalizando el LCAP

El personal continuará perfeccionando el LCAP.

Junio de 2024: respuesta a los comentarios de la comunidad

La junta revisará el presupuesto y el LCAP para su aprobación.

Estructura de intercambio de pensamientos

Parte uno **Priorización**



Seleccione hasta tres
(3) programas que
considere importantes



Dinos por qué.
Comparte lo que te
gusta del programa.
¿Cómo podemos
mejorarlo?

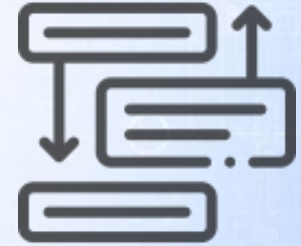
La segunda parte **Intercambio de ideas**



¿Qué otra cosa?
¿Nos perdimos algo?
Comparte más con
otros
Califica ideas de otros

Priorización del programa

- Logro de los estudiantes afroamericanos
- Apoyo para estudiantes de inglés (EL)
- Intervención de alfabetización TK-3
- Instrucción básica de calidad
- Centros de atención/bienestar
- Intervención de Justicia Restaurativa
- Apoyo a jóvenes de crianza y sin hogar
- Servicios de apoyo socioemocional para alumnos
- Academias de liderazgo de escuelas secundarias y promesa universitaria
- Asignaciones de sitios escolares
- No aplicable: no tengo suficiente información para priorizar estos programas apoyados por el distrito.



Pregunta de intercambio



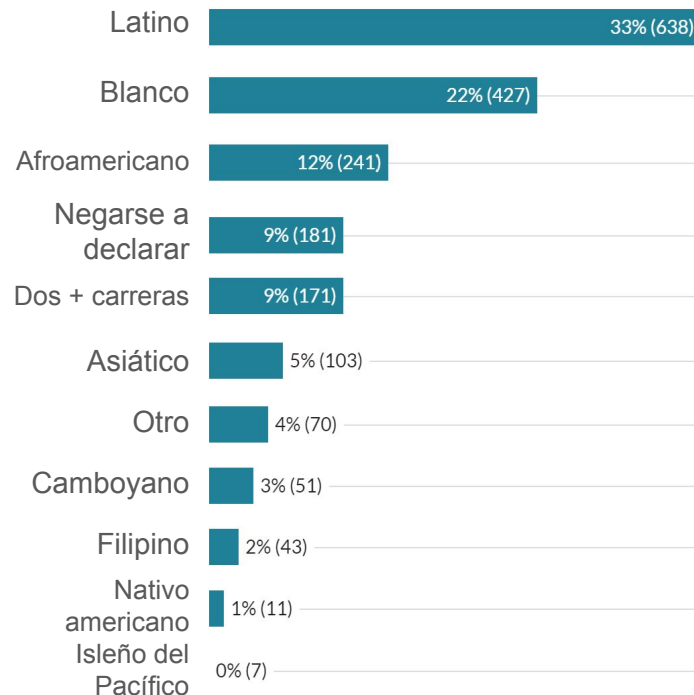
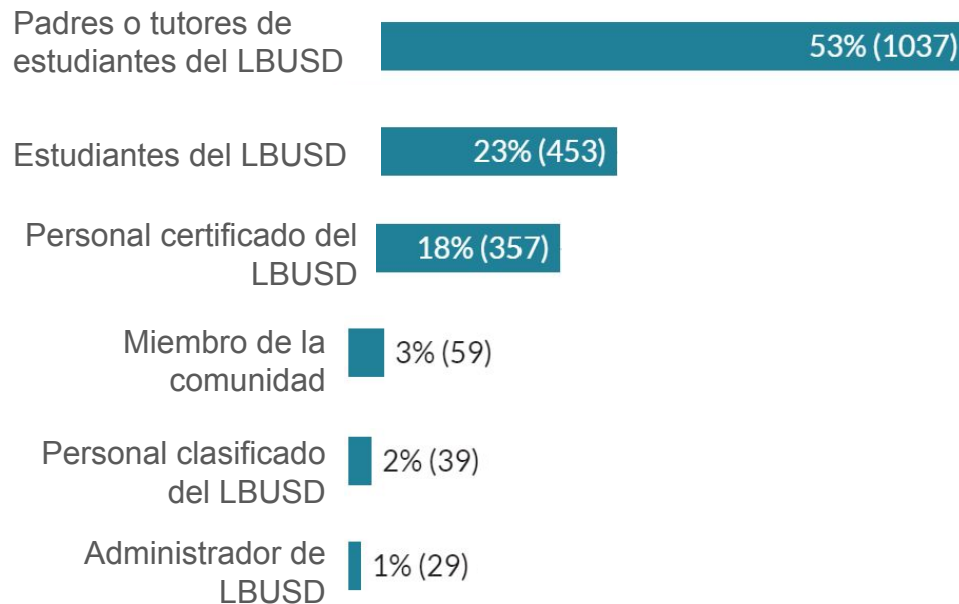
¿Qué más es importante que el distrito sepa o considere al planificar cómo financiar y presupuestar el próximo año escolar?

Thought Exchange

👤 Los participantes
2,068

💬 Pensamientos
1,721

Calificaciones
★ Ratings
41,821



Prioritization

1

Asignaciones de sitios escolares (dar fondos directamente a todas las escuelas para que puedan ayudar a sus estudiantes según lo que necesiten)

50% (909)

2

Intervención de alfabetización de TK-3 (Asegúrese de que los estudiantes en los grados TK-3 mejoren en lectura al tener más maestros que los apoyen en la lectura)

33% (608)

3

Centros de atención/bienestar (centros en las escuelas para ayudar a resolver problemas, controlar el estrés y brindar apoyo a los estudiantes)

33% (603)

4

Apoyo para alumnos de aprendizaje socioemocional (SEL): (servicios de salud y asesoramiento para brindar sesiones individuales o en grupos pequeños sobre problemas de salud mental)

33% (602)

Priorización

5

Instrucción básica de calidad (maestros formadores y capacitación de maestros para apoyar a los maestros de aula a brindar lecciones de calidad para todos los estudiantes)

28% (517)

6

Apoyo para estudiantes de inglés (ayude a los estudiantes que están aprendiendo inglés brindándoles apoyo y recursos adicionales)

23% (414)

7

Black Student Achievement Initiative (Programas y servicios para ayudar a los estudiantes africanamericanos a sentir que pertenecen y a tener un mejor desempeño académico en la escuela)

19% (341)

8

Academias de Liderazgo de Escuelas Secundarias y Promesa Universitaria (Oportunidades de liderazgo a través de las Academias de Liderazgo Masculino y Femenino y más apoyo para estudiantes de secundaria)

18% (333)

Prioritization

9

Implementación de justicia restaurativa en toda la escuela (use prácticas de justicia restaurativa para que las escuelas intermedias y K-8 se sientan más seguras y tengan una cultura positiva)

17% (308)

10

Apoyo a jóvenes en hogares de crianza y sin hogar (brindar ayuda a los jóvenes en hogares de crianza y sin hogar y a sus familias brindándoles apoyo y gestionando la asistencia)

16% (295)

11

No aplicable (no tengo suficiente información para priorizar estos programas apoyados por el distrito)

9% (156)

Thought Exchange

AI Summary

 Los participantes
2,068

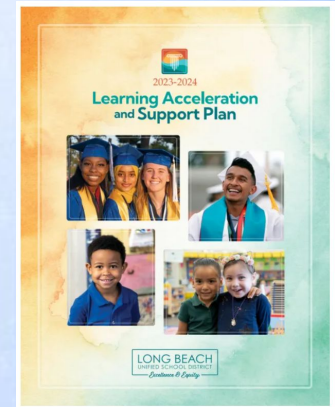
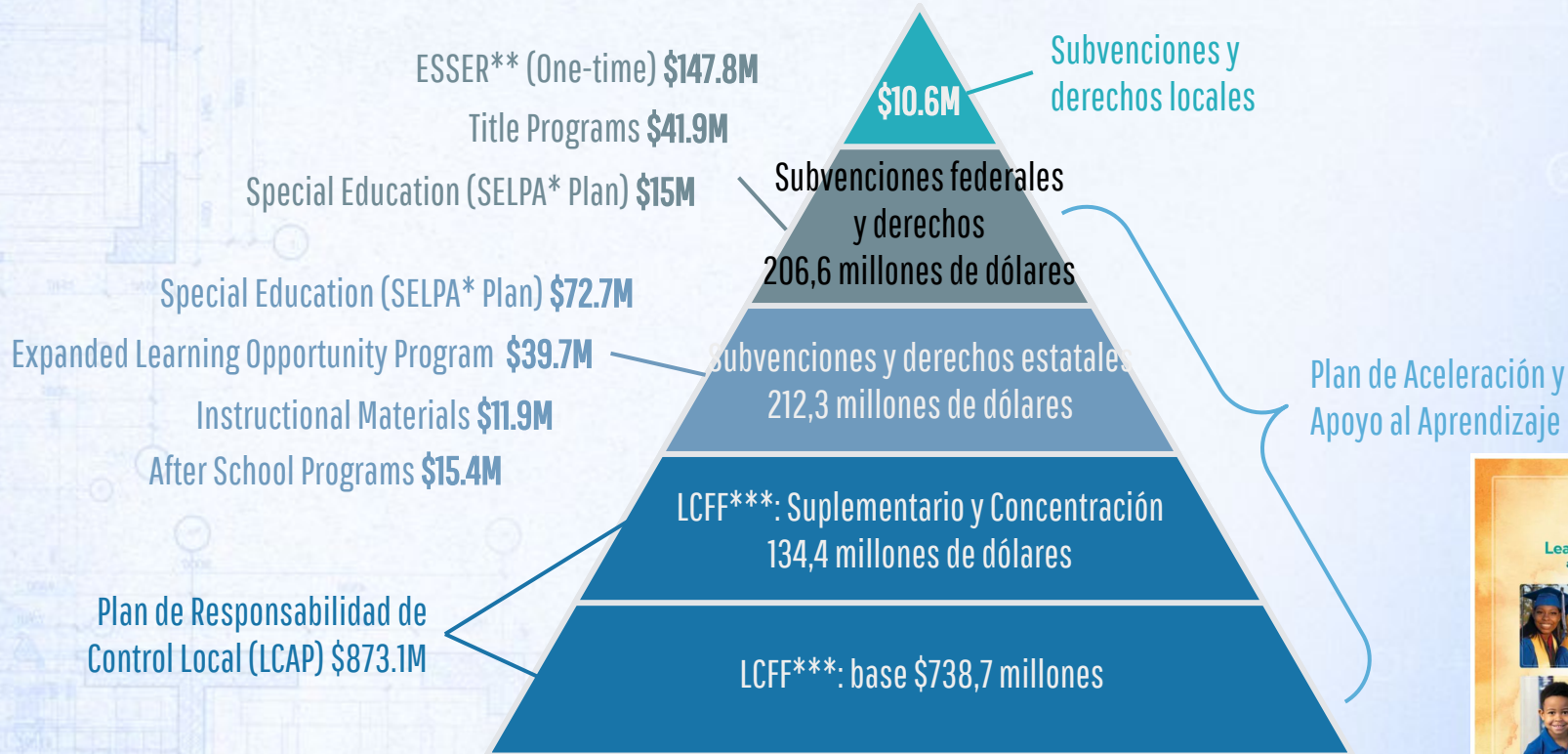
 Pensamientos
1,721

Calificaciones
 Ratings
41,821

Los resúmenes son instantáneas generadas automáticamente de lo que dijeron los participantes en el Intercambio. Se actualizan diariamente en Exchanges con participación activa.

Las respuestas indican una amplia gama de preocupaciones y apoyo a las escuelas secundarias pequeñas, un llamado a una mayor responsabilidad entre los empleados del distrito, un deseo de clases más pequeñas y una demanda de una asignación equitativa de fondos entre diferentes programas y departamentos. Los encuestados también destacaron la importancia del dominio del idioma inglés entre el personal, la necesidad de más psicólogos escolares y trabajadores sociales, y las preocupaciones sobre el uso de la tecnología en las aulas. Además, hubo llamados a una mayor transparencia en los planes educativos del distrito, un cambio hacia la educación de habilidades para la vida y un enfoque en la seguridad de los estudiantes.

PRESUPUESTO GENERAL DEL FONDO GENERAL DEL LBUSD: \$1.3 B



*SELPA- Special Education Local Plan Area

**ESSER- Elementary & Secondary School Emergency Relief Fund

***LCFF- Local Control Funding Formula

COVID Relief Funds Expiring

Expended: **\$301.6M**

To be Expended by
June: **\$146.9M**

Long Beach Unified School District Supplemental Resources- Allocation by Fiscal Year

Subject to Change
as of 09/30/2023

Resources	Expiration	FY2020 Revenue	FY2021 Revenue	FY2022 Revenue	FY2023 Revenue	FY2024 Revenue	FY2025 Revenue	FY2026 Revenue	Cumulative Revenue
CARES Act:									
Coronavirus Relief Funds	May 30, 2021	\$ 6.0	\$ 50.0	\$ -	\$ -	-	\$ -	\$ -	\$ 56.0
State Learning Loss Mitigation Funds	June 30, 2021	\$ -	\$ 6.3	\$ -	\$ -	-	\$ -	\$ -	\$ 6.3
Governor Emergency Education Relief Funds	September 30, 2022	\$ -	\$ 0.1	\$ 4.5	\$ -	-	\$ -	\$ -	\$ 4.6
ESSER I	September 30, 2022	\$ -	\$ 6.9	\$ 16.7	\$ 0.2	-	\$ -	\$ -	\$ 23.8
Sub-total CARES Act		\$ 6.0	\$ 63.3	\$ 21.2	\$ 0.2	-	\$ -	\$ -	\$ 90.7
In-Person Instruction & Expanded Learning Opportunities Grants:									
In-Person Grant	September 30, 2024	\$ -	\$ -	\$ 20.5	\$ 7.2	-	\$ -	\$ -	\$ 27.7
Expanded Learning Opportunity Grant	September 30, 2024	\$ -	\$ 1.4	\$ 50.4	\$ 2.0	1.5	\$ -	\$ -	\$ 55.3
Sub-total IPI and ELO Grant		\$ -	\$ 1.4	\$ 70.9	\$ 9.2	1.5	\$ -	\$ -	\$ 83.0
CRRSA Act:									
ESSER II	September 30, 2023	\$ -	\$ -	\$ 37.7	\$ 56.8	-	\$ -	\$ -	\$ 94.5
Sub-total CRRSA Act		\$ -	\$ -	\$ 37.7	\$ 56.8	-	\$ -	\$ -	\$ 94.5
ARP Act:									
ESSER III	September 30, 2024	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 34.9	145.4	\$ 32.1		\$ 212.4
Educator Effectiveness Block Grant	June 30, 2026	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	-	\$ 7.1	\$ 7.1	\$ 14.2
A-G Completion Improvement Grant	June 30, 2026	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	-	\$ 2.7	\$ 2.7	\$ 5.4
GRAND TOTAL Supplemental Resources		\$ 6.0	\$ 64.7	\$ 129.8	\$ 101.1	146.9	\$ 41.9	\$ 9.8	\$ 500.2

Los fondos de ayuda de COVID vencen

ESSER/Posiciones financiadas en reducción

Nivel de distrito

Investigación, TOSA, Analistas	\$1.0 M
Maestros, liberación de PD	\$5.9 M
OCIPD TOSA, administrativo	\$1.5 M
OSSS TOSA, Administrador	\$2.0 M

Total a nivel de distrito **\$10.4 M**

Nivel del sitio

Facilitadores de programas, fuera del Título I	\$1.8 M
Maestras de alfabetización, sin Título I	\$1.8 M

Total a nivel de sitio **\$3.6 M**

ESSER/Posiciones financiadas Posiciones que se mantienen

Nivel de distrito

Líder de distrito de CSA	\$0.15 M
TOSA de OCIPD, administrador	\$1.5 M
OSSS	\$1.6 M
HRS	\$0.45 M

Total a nivel de distrito **\$3.7 M**

Nivel del sitio

IICs (Todos ES, MS, K8)	\$12.1 M
Facilitadores del programa, Título I	\$4.2 M
Apoyo SSI	\$4.6 M
MS Piloto de bloque	\$0.7 M
Centros de bienestar(MS, HS)	\$5.4 M

Total a nivel de sitio **\$26.9 M**

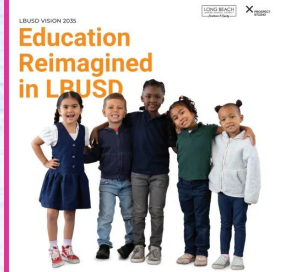
CSA Asistente del personal del campus | ES Escuelas primarias | ESSER Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias | Servicios de Recursos Humanos de HRS | Coordinadora de Instrucción e Intervención del IIC | Escuelas K8 K-8 | Escuelas intermedias de MS | Oficina de Instrucción Curricular y Desarrollo Profesional de OCIPD | Oficina de Servicios de Apoyo Estudiantil de la OSSS | Desarrollo profesional de desarrollo profesional | Iniciativa de éxito estudiantil de SSI | Maestro TOSA en asignación especial

Plan de Rendición de Cuentas de Control Local

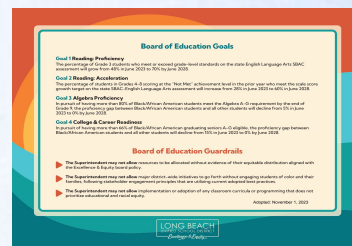
El Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) es un plan distrital de tres años que se actualiza cada año mediante consultas y participación con nuestras comunidades, y describe las metas, programas y servicios y los gastos propuestos de los fondos LCFF para:

- + Apoyar resultados estudiantiles positivos que aborden las prioridades estatales y locales, y
- + Cerrar las brechas de equidad para los grupos de estudiantes objetivo del estado: estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes en hogares de crianza.



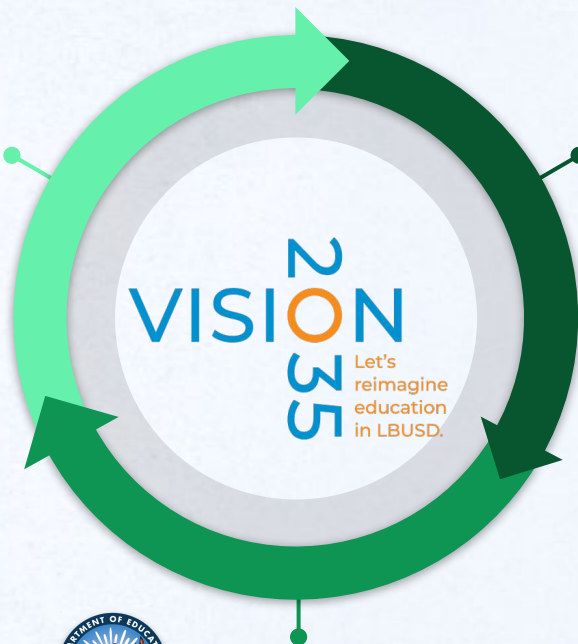


Planificación de la alineación



Temas del Plan Estratégico

- Aprendizaje de alta calidad para estudiantes
- Distrito equitativo y bibliotecario
- Asociación con la comunidad
- Cultivando el cambio transformador



Metas de la Junta y del Superintendente

- Competencia en lectura
- Aceleración de la lectura
- Competencia en álgebra
- Preparación universitaria y profesional
- Estudiantes resilientes y conscientes



Metas y métricas del LCAP

Planificar para alinear cuidadosamente las metas y métricas del LCAP con los temas del plan estratégico y las metas de la Junta y el Superintendente



LCAP – Metas

1. **Aprendizaje de alta calidad para todos**
2. **Aprendizaje de alta calidad para el rendimiento de los estudiantes africanamericanos**
3. **Aprendizaje de alta calidad para estudiantes de inglés/estudiantes de inglés a largo plazo**
4. **Aprendizaje de alta calidad para estudiantes con discapacidades**
5. **Aprendizaje de alta calidad para jóvenes en hogares de crianza y sin hogar**
6. **Compromiso**
7. **Distrito Equitativo y Liberador**
8. **Cambio transformador**
9. **Aprendizaje acelerado para estudiantes en escuelas alternativas o de continuación**

¿Qué hay en el LCAP?

El Departamento de Educación de California utiliza una plantilla estandarizada para que todos los distritos escolares la utilicen en el LCAP.

Resumen del contenido de la plantilla LCAP:

- Resumen del plan
- Involucrar a socios educativos
- Metas y acciones
- Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos

Local Control and Accountability Plan

The instructions for completing the Local Control and Accountability Plan (LCAP) follow the template.

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
LONG BEACH UNIFIED SCHOOL DISTRICT	Dr. Jill Baker, Superintendent	baker@lbeschools.net 562.997.8240

Plan Summary 2024-25

General Information

A description of the LEA, its schools, and its students in grades transitional kindergarten–12, as applicable to the LEA.

Long Beach Unified School District

Vision statement:
Graduates of Long Beach Unified School District are future-ready. They are trustworthy, ethical and resilient, and are able to learn, collaborate and adapt to changing circumstances. They act confidently in the service of justice.

A National and International Reputation for Excellence

 84	 64,000+	 9	 42
 85%	 12,000	 1885	 \$1.3B

Local Control and Accountability Plan Template

Page 1

¿Qué hay en el LCAP?



Resumen del plan Esta sección proporciona información sobre la escuela, distrito, así como información relevante sobre las necesidades y el desempeño de los estudiantes.

Información general– Una descripción del distrito, sus escuelas y sus estudiantes.

Reflexiones: Desempeño Anual– Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del Panel Escolar de California y datos locales.

Reflexiones: Asistencia Técnica– Un resumen del trabajo en marcha como parte de la asistencia técnica: "Asistencia Diferenciada"

Soporte y mejora integrales– Un distrito con escuelas identificadas para apoyo y mejora integral (CSI) según la Ley Every Student Succeeds responde al plan para apoyar a las escuelas.

¿Qué hay en el LCAP?



Involucrar a socios educativos– El objetivo de esta sección es permitir que la comunidad comprenda cómo la LEA involucró a sus socios educativos y el impacto de esa participación.

- **Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.**

Los distritos escolares deben consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

- **Describir el proceso de participación para involucrar al socio educativo en el desarrollo del LCAP.**
- **Describe cualquier objetivo, métrica, acción o gasto presupuestado en el LCAP que haya sido influenciado o desarrollado en respuesta a los comentarios de los socios educativos.**

¿Qué hay en el LCAP?



Metas y acciones

Las metas deben comunicar lo que el distrito planea lograr, lo que el distrito planea hacer para lograr la meta y cómo sabrá el distrito cuándo ha logrado el objetivo.

- **Objetivos**

El LCAP debe abordar todas las prioridades de la LCFF y las métricas asociadas.

- **Resultados de medición y presentación de informes:**

Métricas para seguir el progreso hacia los resultados esperados.

- **Análisis de objetivos:**

Análisis de si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr el objetivo.

- **Comportamiento:**

Programas y servicios que cuentan con un presupuesto proyectado. Algunas acciones son "contribuyentes", lo que significa que el programa/servicio beneficia principalmente a jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos y/o estudiantes de inglés.

¿Qué hay en el LCAP?



Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos

Esta sección proporciona una descripción integral de cómo el distrito planea aumentar o mejorar los servicios para sus jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.

Explicaciones detalladas de cómo se diseñan las acciones contribuyentes para abordar las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados que se atiende:

Jóvenes de crianza

**Estudiantes de bajos
ingresos**

Estudiantes de inglés



¿Dónde puede encontrar información LCAP?

www.lbschools.net/LCAP

The background of the slide is a light blue architectural blueprint. It features various technical drawings, including floor plans, sections, and details. Dimensions are written in small text throughout the drawings. A solid dark blue horizontal line runs across the top of the slide, positioned above the word 'Gracias'.

Gracias