

Distrito Escolar Independiente (ISD) de Wylie
Cox Elementary School
Plan de Mejora de Campus 2023-2024



Misión

La misión de Cheri Cox Elementary es dar el 100% a nuestros estudiantes, para que logren un crecimiento académico saludable, así como emocionalmente, con el fin de lograr el éxito en sus esfuerzos futuros.

Visión

En Cheri Cox..... Cada niño cuenta y cada momento importa

Evaluación Global de las Necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

Cox Elementary School es un campus de Kínder - 4^{to} grado con aproximadamente 675 estudiantes. El tamaño de clase varía con un promedio de clase de aproximadamente 20 estudiantes. Ningún salón de clases está excediendo el límite de 22:1 establecido por el estado. El campus está en capacidad.

El campus actualmente alberga 10 salones de clase que forman parte del programa de doble idioma del distrito. En consecuencia, el subgrupo étnico más alto para el campus es el hispano, 32.4%. Un número menor de estudiantes representa entre diez y quince idiomas adicionales en el programa de Inglés Como Segunda Lengua (ESL).

Caucáseo - 43%

Hispano - 32%

Afroamericano - 13%

Asiático - 8%

Dos o más razas - 4%

Indio americano/nativo alaskaño -.77%

Mientras que los números de educación especial son promedio para el campus, los estudiantes calificados para los servicios están más altamente representados por estudiantes de solo el habla. Por lo tanto, el número de estudiantes que reciben servicios fuera del salón de clases y del programa de habla es mínimo, pero creciente.

Impedimento del habla - 50

Otro impedimento de la salud - 5

Autismo - 9

Discapacidad de aprendizaje - 11

Los estudiantes califican para servicios a través del plan 504 para una variedad de necesidades. Un maestro de dislexia a tiempo completo atiende a esta población.

Los estudiantes con almuerzo gratuito y reducido actualmente representan el 29% de la población del campus.

Atendemos a un vecindario suburbano ocupado. Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA) es muy activa en el campus y proporciona apoyo en múltiples áreas en el campus.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

Aproximadamente 70% de los estudiantes provienen de hogares que no están en desventaja económica.

Los padres generalmente participan en la vida escolar de sus hijos y apoyan a la escuela.

La diversidad que ofrecen los programas de doble idioma se suma a la cultura de nuestra escuela.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

Cox Elementary School cumplió con todas las salvaguardias federales.

Matemáticas de 4^{to} grado - El 93% de todos los estudiantes de 4^{to} grado lograron “Aproximar” el nivel de grado académico, el 78% lograron “Cumplir” con el nivel de grado académico y el 58% lograron las expectativas del nivel de grado académico de “Dominar”.

Lectura de 4^{to} grado - El 84% de todos los estudiantes de 4^{to} grado lograron “Aproximar” los estándares de nivel de grado académico, el 65% lograron “Cumplir” con las expectativas del nivel de grado académico, y el 37% lograron las expectativas del nivel de grado académico de “Dominar”.

Escritura de 4^{to} grado - El 81% de todos los estudiantes lograron “Aproximar” el nivel de grado académico, el 55% lograron “Cumplir” con el nivel de grado académico, y el 13% lograron las expectativas del nivel de grado académico de “Dominar”.

Matemáticas de 3^{er} grado - El 90% de los estudiantes de 3^{er} grado lograron “Aproximar” el nivel de grado académico, el 61% lograron “Cumplir” con el nivel de grado académico y el 38% lograron los estándares del nivel de “Dominar”.

Lectura de 3^{er} grado - El 89% de los estudiantes de 3^{er} grado lograron “Aproximar” el nivel de grado, 61% lograron “Cumplir” con el nivel de grado académico y el 40% lograron “Dominar” los estándares del nivel de grado académico.
- Este fue un nivel de crecimiento significativo en el nivel de “Dominar” de 33% a 46%.

Se cumplieron los estándares en los 4 índices de desempeño - Logro estudiantil, progreso estudiantil, cerrar las brechas de desempeño y preparación postsecundaria.

Los datos anteriores muestran que el crecimiento estudiantil en el rendimiento de lectura del 3^{er} grado necesita ser abordado y monitoreado de cerca.

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

Los estudiantes de matemáticas de 4^{to} grado superaron las expectativas del distrito para matemáticas en todas las áreas, “Aproximar”, “Cumplir”, y “Dominar” matemáticas.

Los estudiantes de matemáticas de 3^{er} grado superaron la expectativa del distrito de “Cumplir” en matemáticas con una puntuación de 61%.

Los estudiantes de lectura de 4^{to} grado superaron las expectativas del distrito de lograr “Cumplir” en la lectura con una puntuación de 65%.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades del aprendizaje estudiantil

Planteamiento de problema 1: Los estudiantes están superando “Aproximar” y “Cumplir” con los estándares, pero no están cumpliendo con todo el estándar de “Dominar” al índice que esperaríamos. **Causa raíz:** Tenemos un gran número de estudiantes Aprendices del Idioma Inglés (ELL) que son capaces de aproximar, pero no cumplir debido a los déficits en el lenguaje, particularmente en la escritura de 4^{to} grado.

Procesos escolares y programas

Resumen de los procesos escolares y programas

Cox Elementary School tiene una facultad muy experimentada. Muchos de ellos han trabajado en *Cox Elementary School* por más de 8 años. Contratamos 1 nuevo maestro de salón de clases con experiencia docente previa. Un maestro está comenzando su primer año completo y tiene un orientador escolar. Nuestros maestros participan en la planificación semanal y las comunidades profesionales de aprendizaje para revisar los datos, colaborar y planificar la instrucción, el enriquecimiento y la intervención.

Cox Elementary School sigue estrictamente los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) y el currículo de nivel de grado académico del ISD de Wylie. Los programas/procesos específicos que se implementan son: Lectura guiada, taller de escritores, matemáticas guiadas, instrucción en grupos pequeños. También seguimos a los *Fundamental Five* como un método para crear compromiso y crecimiento continuo de los estudiantes en todos los salones de clases. Los maestros continuarán implementando los Estándares de competencia en el idioma inglés (ELPS) para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de idiomas.

La clave para satisfacer las necesidades de los estudiantes es reunir y mantener los datos actuales de los estudiantes. Los maestros evalúan regularmente usando los datos de BAS, Medidas de Progreso Académico (MAP), y la evaluación de unidades. Desglosamos datos y buscamos la raíz de problemas y preocupaciones. El personal estudia estos datos para identificar áreas de fuerza, áreas de preocupación, plan de instrucción, plan de intervención, plan de enriquecimiento.

La respuesta a la intervención se organiza de manera sistémica para apoyar el éxito de los estudiantes en el salón de clases. El equipo de Respuesta a la Intervención (RtI) se reúne regularmente con el personal para asegurar la identificación de las necesidades y el apoyo de los estudiantes.

Fortalezas de los procesos escolares y programas

Cox tiene un personal experimentado.

Tenemos una fuerte respuesta al proceso de intervención.

La Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) se reúne regularmente para planificar la instrucción y analizar los datos.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Según la encuesta climática de 2021, *Cox Elementary School* tenía una percepción muy positiva a los ojos de estudiantes, padres y maestros. Los padres apoyaron y quieren seguir viendo a *Cox Elementary School* como una escuela primaria líder. Encarnamos las creencias de “*Wylie Way*”.

Cox Elementary School tiene un clima de colaboración, comunicación abierta y mejora continua. Se anima a los padres a participar a través del voluntariado, la Asociación de Padres y Maestros (PTA), etc. Se animan los padres a venir al campus para el almuerzo, conferencias y eventos especiales.

Fortalezas de las percepciones

Los estudiantes se enorgullecen de su escuela, indican que sienten que sus maestros se preocupan por ellos.

Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis amplio de la evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Requisitos de planificación estatal y federal

Datos para la rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Campo de logro estudiantil
- Campo de progreso estudiantil
- Campo de cerrar las brechas

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- Preguntas de prueba publicadas de STAAR
- Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y resultados alternativos del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS)
- Resultados de *Running Records*

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de desempeño, progreso y participación femenina/masculina
- Población de educación especial/educación no especial, incluidos los datos sobre disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo incluyendo datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos del plan 504
- Datos de estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina

Datos de los empleados

- Comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas del personal y/u otros comentarios
- Certificado estatal y datos de personal de alta calidad

Datos de los padres/comunidad

- Encuestas a los padres y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres

Metas

Meta 1: Inculcar valores éticos y comunitarios en nuestros estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Abordaremos la prevención e intervención de la violencia en los salones de nuestro campus.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de acoso, registros de disciplina, datos del maestro, datos de la encuesta del entorno del estudiante, observaciones de la administración y datos. Utilizar nuestros Oficiales de Recursos de la Escuela (SRO) para la instrucción y la construcción de relaciones. Utilizar nuestro consejero escolar para ayudar a abordar las necesidades del estudiante.

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: Educaremos a los estudiantes en la necesidad de construir relaciones escolares saludables con maestros y compañeros.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes construirán relaciones positivas que limitarán la intimidación.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros; administradores</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Detalles de la estrategia 2: Celebraremos cada año el día de la unidad y la semana de la cinta roja.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: A los estudiantes se les recordará una vez más la importancia de ser defensores, no espectadores.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: consejero; maestros</p>

Meta 1: Inculcar valores éticos y comunitarios en nuestros estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: En *Cox Elementary School* mejoraremos la asistencia en nuestro campus enseñando a los estudiantes sobre la fijación de metas y los rasgos de carácter que conducen al éxito.

Fuentes de datos de evaluación: Celebrar la asistencia apareciendo en una clase y recompensando a los estudiantes que están presentes, el maestro hará contacto después de tres ausencias consecutivas, o ausencias regulares que afectan a los académicos, celebrar los premios reconociendo, la asistencia perfecta, contactar a las familias y los estudiantes cuando hay ausencias significativas

Detalles de la estrategia 1
Detalles de la estrategia 1: Monitorear la asistencia con cartas regulares en los umbrales establecidos por el distrito. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Cuando las familias estén conscientes y recordadas, tendrán a los estudiantes en la escuela. Personal responsable del seguimiento: subdirector, oficinista de asistencia, maestros
Detalles de la estrategia 2
Detalles de la estrategia 2: 2) Ponerse en contacto con los padres a través de llamadas telefónicas de atención cuando los estudiantes están ausentes. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Disminución de las ausencias prolongadas Personal responsable del seguimiento: maestros, administración
Detalles de la estrategia 3
Detalles de la estrategia 3: Celebrar la buena asistencia en las ceremonias de premios de 9 semanas, así como 3 semanas, visitas inesperadas para una asistencia perfecta en un ciclo más corto. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los niños estarán emocionados y orgullosos de ser reconocidos. Personal responsable del seguimiento: subdirector

Meta 1: Inculcar valores éticos y comunitarios en nuestros estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: Los estudiantes tendrán una definición y comprensión común con respecto a los valores de esperanza, felicidad y logro de “*Wylie Way*”, junto con respeto y responsabilidad, cuidado y entrega, determinación y preparación, y gratitud y celebración.

Fuentes de datos de evaluación: Monitorear la lección y verificar el entendimiento con los estudiantes. Participación de los estudiantes en días y actividades especiales.

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: El personal del campus establecerá relaciones significativas de la escuela con los estudiantes más allá de su descripción inmediata del trabajo</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: asistencia del estudiante, remisiones del estudiante; Vamos a escribir una subvención para proporcionar tutoría escolar programa de tutoría en <i>Glenn Knoll</i> o <i>Wylie Butane</i> y en el campus</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, consejero, maestros</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Detalles de la estrategia 2: Implementar todas las actividades en los días especiales de “<i>Wylie Way</i>” y los días de seguimiento.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Planeaciones y productos para estudiantes desplegados en el pasillo</p> <p>Personal responsable del seguimiento: consejero, comité “<i>Wylie Way</i>”, maestros, administración</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Detalles de la estrategia 3: Durante las primeras 9 semanas los estudiantes se enfocarán en los valores básicos de respeto y responsabilidad de “<i>Wylie Way</i>”. Se impartirán lecciones y se llevarán a cabo discusiones. Además, se enfocará en el día de la unidad.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes compartirán un lenguaje común con respecto a lo que significa respeto y responsabilidad. Las cosas que están aprendiendo impactarán su vida diaria e interacciones con otros.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros, consejero, administradores</p>

Detalles de la estrategia 4

Detalles de la estrategia 4: Durante las segundas 9 semanas los estudiantes se enfocarán en los valores básicos de cuidado y donación de “*Wylie Way*”. Se impartirán lecciones y se llevarán a cabo discusiones. Se alentará la participación en la campaña de alimentos de “*Wylie Way*” de navidad y distrito.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes compartirán un lenguaje común con respecto a lo que significa cuidar y dar. Las cosas que están aprendiendo impactarán su vida diaria e interacciones con otros.

Personal responsable del seguimiento: maestros, consejero, administradores

Detalles de la estrategia 5

Detalles de la estrategia 5: Durante la tercera semana, los estudiantes se centrarán en los valores básicos de “*Wylie Way*” de determinación y preparación. Se impartirán lecciones y se llevarán a cabo discusiones. Se alentará la participación en la semana de la universidad y el mapeo de su día futuro.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes compartirán un lenguaje común con respecto a lo que significa la determinación y preparación. Las cosas que están aprendiendo tendrán un impacto en su vida diaria y las interacciones con otros.

Personal responsable del seguimiento: maestros, consejeros, administradores

Detalles de la estrategia 6

Detalles de la estrategia 6: Durante la cuarta semana 9, los estudiantes se centrarán en los valores fundamentales de celebración y gratitud de “*Wylie Way*”. Se impartirán lecciones y se llevarán a cabo discusiones. La participación en el día de la gratitud, día de celebración, ondas de esperanza del distrito y el agradecimiento del maestro será alentado.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes compartirán un lenguaje común con respecto a lo que significa determinación y preparación. Las cosas que están aprendiendo impactarán su vida diaria e interacciones con otros.

Personal responsable del seguimiento: maestros, consejeros, administradores

Meta 1: Inculcar valores éticos y comunitarios en nuestros estudiantes.

Objetivo de rendimiento 4: En Cox promoveremos salones de clase libre de acoso y un campus libre de acoso.

Fuentes de datos de evaluación: Entorno estudiantil, registros de disciplina, informes de acoso escolar; Utilizar al consejero para apoyar el bienestar social y emocional

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: Participaremos en el día de la unidad para asegurar que los estudiantes sean conscientes de lo que es el acoso y cómo detenerlo.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Informes de intimidación más bajos</p> <p>Personal responsable del seguimiento: consejero, administración</p>

Meta 1: Inculcar valores éticos y comunitarios en nuestros estudiantes.

Objetivo de rendimiento 5: Enseñar a los estudiantes los valores de “*Wylie Way*” y las habilidades adicionales para ayudarles a encontrar formas constructivas de abordar el conflicto.

Fuentes de datos de evaluación: Clases de orientación, sesiones de resolución de conflictos entre compañeros, hacer preguntas sobre el Aprendizaje Social y Emocional (SEL) para recordar a los estudiantes que deben pensar antes de reaccionar ante una situación.

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: El consejero conducirá lecciones de orientación regulares para todos los niveles de grado académico. Sesiones de resolución de conflictos entre compañeros para estudiantes que tienen dificultades. Hacer preguntas de disciplina restaurativa.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Esto les dará a los estudiantes estrategias para resolver los problemas y los animará a pensar antes de reaccionar ante una situación.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: consejero, administración</p>

Meta 1: Inculcar valores éticos y comunitarios en nuestros estudiantes.

Objetivo de rendimiento 6: Daremos la bienvenida a los padres a nuestro campus y los animaremos a participar en la vida diaria de nuestra escuela para aumentar la participación de los padres.

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: Tendremos reuniones de participación de los padres varias veces a lo largo del año escolar que se llevarán a cabo antes o después de la escuela.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los padres sabrán la importancia de su participación en la educación de sus hijos.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: facilitador de Título I</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Detalles de la estrategia 2: Continuar el programa “<i>Watch DOG</i>” para incluir a papás de todos los vecindarios que son parte de nuestra escuela.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los papás de los estudiantes será una parte de nuestra comunidad escolar.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Coordinador de “<i>Watch DOG</i>” de la PTA, facilitador de Título I</p>

Meta 2: Asegurar el logro académico para cada estudiante a través de asociaciones familiares estrechas, currículo y programas.

Objetivo de rendimiento 1: En *Cox Elementary School* utilizaremos los datos para informar a nuestros estudiantes logros académicos tanto en lectura como en matemáticas. El objetivo es mejorar continuamente los datos de nuestros estudiantes en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) y otras medidas.

Fuentes de datos de evaluación: Para monitorear la colocación y los datos. El aumento en las puntuaciones será nuestra evaluación.

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: Los maestros se reunirán cada tres semanas para determinar si el estudiante cumple con los criterios para los servicios de Repuesta a la Intervención (RtI).</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Evaluaciones formativas y sumativas, incluyendo Medidas de Progreso Académico (MAP), pruebas unitarias y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestro de salón de clases, maestros de servicios especiales, Comité Repuesta a la Intervención (RtI).</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Detalles de la estrategia 2: Se requerirá instrucción intencional basada en la recomendación del comité de Repuesta a la Intervención (RtI) y solicitud de maestro para estudiantes de nivel 2 y 3.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Evaluaciones formativas y sumativas, incluyendo Medidas de Progreso Académico (MAP), pruebas unitarias y Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).</p> <p>Personal responsable del seguimiento: presidente de Repuesta a la Intervención (RtI), director, maestros de salón de clase</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Detalles de la estrategia 3: Proporcionar instrucción atractiva utilizando estrategias de instrucción de <i>Fundamental 5</i></p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Recorridos, evaluaciones formativas y sumativas, incluyendo Medidas de Progreso Académico (MAP), pruebas unitarias y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros de salón de clases</p>

Detalles de la estrategia 4

Detalles de la estrategia 4: Se proporcionará tutoría e instrucción intencional para Aprendices del Idioma Inglés (ELL) y otros estudiantes en riesgo. Incluye la escuela de verano para estudiantes que necesitan apoyo académico.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Evaluaciones formativas y sumativas, incluyendo Medidas de Progreso Académico (MAP), BAS, pruebas unitarias y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, maestros de salón de clases, maestro de Inglés Como Segunda Lengua (ESL), facilitador de Título I

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 5

Detalles de la estrategia 5: Los maestros completarán un protocolo de datos después de cada evaluación para dar seguimiento al crecimiento estudiantil al Comienzo del Año (BOY), Mitad del Año (MOY) y Fin de Año (EOY). Estas hojas conectarán todos los datos de los estudiantes tomados a lo largo del año y se compartirán a través de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC). Los especialistas pedagógicos o la administración visitarán a los maestros después de cada prueba de unidad de evaluación (lectura, matemáticas) y Medidas de Progreso Académico (MAP) para crear planes intencionales para el crecimiento estudiantil.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Protocolo de datos, estaciones estudiantiles intencionales, crecimiento estudiantil de los Conocimientos Esenciales de Texas (TEK). Esto dará lugar a que *Cox Elementary School* logre distinciones y mantenga una calificación de “A”.

Personal responsable del seguimiento: especialista de contenido del distrito, maestros de salón de clases, director, subdirector

Detalles de la estrategia 6

Detalles de la estrategia 6: Continuaremos actualizando los recursos de lectura o matemáticas para asegurar el crecimiento académico.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mejorar el rendimiento de los estudiantes con materiales más relevantes.

Personal responsable del seguimiento: administración, maestros, facilitador de Título I

Meta 2: Asegurar el logro académico para cada estudiante a través de asociaciones familiares estrechas, currículo y programas.

Objetivo de rendimiento 2: El 90% de todos los estudiantes de Kínder - 4^{to} grado harán un año de crecimiento en su escritura a través de las áreas de contenido.

Fuentes de datos de evaluación: Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS), muestras de escritura

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: Implementar escritores de empoderamiento y enviar personal adicional a la capacitación si es necesario.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Muestras de escritura estudiantil recolectadas cada 9 semanas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, maestro de Aprendices del Idioma Inglés (ELL)</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Detalles de la estrategia 2: Los maestros discutirán muestras de escritura en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) a nivel de grado académico para ayudar a los maestros a diferenciar la instrucción para sus estudiantes.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Conversaciones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) después de las colecciones de escritura de los estudiantes. Las calificaciones del maestro se calibrarán en cada nivel de grado académico.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: lideres de equipo, director, subdirector</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Detalles de la estrategia 3: El maestro creará un vocabulario común para evaluar la escritura de los estudiantes.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Conversaciones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), escritura de aprendizaje profesional, continuo de escritura</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector</p>

Meta 2: Asegurar el logro académico para cada estudiante a través de asociaciones familiares estrechas, currículo y programas.

Objetivo de rendimiento 3: *En Cox Elementary School* apoyaremos a nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos y les ayudaremos a crecer académicamente.

Fuentes de datos de evaluación: Lista de estudiantes en riesgo, registros de Respuesta a la Intervención (RtI), datos de rendimiento estudiantil

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: Proporcionar apoyo emocional y social a estudiantes económicamente desfavorecidos.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes podrán manejar desafíos y dificultades de manera más efectiva.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: consejero de dirección, maestros</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Detalles de la estrategia 2: En <i>Cox Elementary School</i> proporcionaremos capacitación y recursos para maestros y personal para satisfacer las necesidades de estudiantes económicamente desfavorecidos.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: estudiantes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: facilitador de Título I</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Detalles de la estrategia 3: En <i>Cox Elementary School</i> proporcionaremos bolsas de comida de fin de semana a las familias que califican a través de asociaciones comunitarias.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Se atenderán las necesidades básicas de los estudiantes para estar preparados para aprender cuando estén en la escuela.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: consejero escolar y miembros de la comunidad</p>

Meta 2: Asegurar el logro académico para cada estudiante a través de asociaciones familiares estrechas, currículo y programas.

Objetivo de rendimiento 4: En *Cox Elementary School* proporcionaremos servicios de dislexia para estudiantes identificados con dislexia.

Fuentes de datos de evaluación: Proceso de Respuesta a la Intervención (RtI), datos de *Alpha Phonics*, maestro

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: Los estudiantes identificados como disléxicos trabajarán a través del programa <i>Take Flight</i>.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes aprenderán estrategias para ayudarles a mejorar sus habilidades de lectura.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestro de <i>Alpha Phonics</i></p>

Meta 2: Asegurar el logro académico para cada estudiante a través de asociaciones familiares estrechas, currículo y programas.

Objetivo de rendimiento 5: El distrito satisfará las necesidades de los estudiantes de la Ley *McKinney-Vento* a través de la disponibilidad de fondos reservados de Título I, Parte A y la beca TEHCY.

Detalles de la estrategia 1
Detalles de la estrategia 1: El distrito proporcionará sesión de desarrollo del personal para consejeros. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Identificaremos y atenderemos a los estudiantes que sean identificados por la Ley <i>McKinney-Vento</i> Personal responsable del seguimiento: consejeros principales, desarrollo del personal; oficina de programas federales
Detalles de la estrategia 2
Detalles de la estrategia 2: Utilizar datos para aumentar el conocimiento y las necesidades de los estudiantes de la Ley <i>McKinney-Vento</i> Resultados/efectos previstos de la estrategia: Identificaremos y atenderemos a los estudiantes que sean identificados por la Ley <i>McKinney-Vento</i> . Personal responsable del seguimiento: consejero
Detalles de la estrategia 3
Detalles de la estrategia 3: Utilizar fondos para ayudar con suministros escolares, ropa estandarizada, inscripción, recuperación de crédito y otros artículos específicos para la guía de subvenciones. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Identificaremos y atenderemos a los estudiantes que sean identificados por la Ley <i>McKinney-Vento</i> . Personal responsable del seguimiento: programas federales, consejero

Meta 2: Asegurar el logro académico para cada estudiante a través de asociaciones familiares estrechas, currículo y programas.

Objetivo de rendimiento 6: El campus asegurará el cumplimiento de la política de bienestar local a través de la implementación del plan de bienestar del distrito en las áreas de promoción de la nutrición, educación nutricional, actividad física y actividades escolares.

Fuentes de datos de evaluación: equipo de bienestar de la salud del campus, participación en *Fitness Gram* la escuela, eventos del bienestar de la salud a nivel del campus (participación de padres, personal y estudiantes en los viernes de acondicionamiento físico)

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: El campus promoverá consistentemente mensajes de nutrición saludable, incluyendo anuncios de alimentos y bebidas accesibles a los estudiantes durante el día escolar, y compartirá información educativa para promover elecciones de nutrición saludables e influir positivamente en la salud de los estudiantes.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes aprenderán la importancia del ejercicio y la buena nutrición. Se comprometerán y valorarán la condición física y el estilo de vida saludable.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros; personal de la cafetería, maestro de educación física</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Detalles de la estrategia 2: El campus impartirá educación nutricional que fomente un estilo de vida de conductas alimentarias saludables a través de la integración de la educación nutricional en áreas curriculares apropiadas y la provisión de desarrollo profesional al personal responsable de la educación nutricional.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes aprenderán la importancia del ejercicio y la buena nutrición. Se comprometerán y valorarán la condición física y el estilo de vida saludable.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros, maestros de educación física, personal de la cafetería, departamento de nutrición estudiantil</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Detalles de la estrategia 3: El campus debe proporcionar un ambiente que fomente un estilo de vida de actividad física y comportamientos de aptitud a través de la integración en áreas de currículo apropiadas y la provisión de desarrollo profesional para el personal responsable de la actividad física.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes aprenderán la importancia del ejercicio y la buena nutrición. Se comprometerán y valorarán la condición física y el estilo de vida saludable.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros de educación física, maestros</p>

Detalles de la estrategia 4

Detalles de la estrategia 4: Proporcionar refrigerios saludables para apoyar las necesidades básicas del estudiante.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes recibirán un refrigerio saludable para ayudarles a tener más éxito académico.

Meta 3: Apoyar la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares para promover el carácter y el rendimiento académico.

Objetivo de rendimiento 1: Los estudiantes tendrán la oportunidad de desarrollar su carácter y crecer académicamente a través de diversas actividades extracurriculares.

Fuentes de datos de evaluación: número de estudiantes en coro, concurso de talentos, celebrar las artes, y concurso de Liga Inter escolar Universitaria (UIL).

Detalles de la estrategia 1

Detalles de la estrategia 1: Los estudiantes participarán en UIL para celebrar su excelencia académica.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes se enorgullecerán de sus logros académicos.

Personal responsable del seguimiento: maestro de música, maestro de arte, maestro de educación física, maestros de salón de clases

Detalles de la estrategia 2

Detalles de la estrategia 2: Los estudiantes aprenderán nuevos conocimientos y habilidades a través de programas después de la escuela.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes tendrán la oportunidad de estudiar nuevas ideas y aprender nuevas habilidades.

Meta 3: Apoyar la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares para promover el carácter y el rendimiento académico.

Objetivo de rendimiento 2: Proporcione a los estudiantes la oportunidad de experimentar “Mapear tu futuro” ver el video y tener actividades de escritura o discusión después.

Fuentes de datos de evaluación: Actividades de discusión y escritura

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: Hacer que los estudiantes investiguen una carrera en la que puedan estar interesados, o evalúe una carrera compartida en “Mapear tu futuro” para ver si se ajusta a sus metas e intereses.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Hacer que los estudiantes sean más conscientes de todos los trabajos que podrían realizar.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestro de salón de clases, consejero</p>

Meta 4: Atraer, retener y valorar un personal de calidad.

Objetivo de rendimiento 1: El personal de la escuela identificará maestros individuales cuya influencia como educador de calidad se extiende fuera de su salón de clases impactando en el mayor bien del campus.

Detalles de la estrategia 1

Detalles de la estrategia 1: Los maestros nominarán a sus compañeros cada mes para el maestro Sachse del mes. Estos maestros asisten a una cena de cámara mensual y reciben un certificado de reconocimiento.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: nominaciones de maestro

Personal responsable del seguimiento: director y subdirector

Detalles de la estrategia 2

Detalles de la estrategia 2: Los maestros nominarán a sus compañeros para un candidato de maestro del año *Wylie* que asiste a las cenas de *Wylie* y *Sachse* en su honor.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: nominaciones de maestro

Personal responsable del seguimiento: director y subdirector

Detalles de la estrategia 3

Detalles de la estrategia 3: El personal (maestro, ayudante y auxiliares) será reconocido con un reconocimiento correspondiente a sus logros y será reconocido entre sus compañeros y el alumnado como sobresaliente.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Añadir a la moral de la facultad.

Personal responsable del seguimiento: administración

Meta 4: Atraer, retener y valorar un personal de calidad.

Objetivo de rendimiento 2: Todo el personal asistirá e implementará la capacitación proporcionada en áreas de necesidad identificadas en el distrito y el campus.

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: Todos los maestros recibirán capacitación de BAS y Medidas de Progreso Académico (MAP) para aumentar su capacidad de identificar las brechas fundamentales en el aprendizaje de lectura de los estudiantes e implementar la intervención de Repuesta a la Intervención (RtI) para aquellos estudiantes que muestren déficits.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Se redujo el número de estudiantes en niveles o se eliminó a estudiantes de Repuesta a la Intervención (RtI) en lectura. Puntuación de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en lectura, progreso en DRA y pruebas de unidad.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Detalles de la estrategia 2: Todos los maestros nuevos y de primer año participarán en el nuevo programa y capacitación de maestros.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Planeaciones, Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)'s</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Detalles de la estrategia 3: Todo el personal completará la capacitación anual en cumplimiento en línea y la capacitación en prácticas restaurativas.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: desarrollo profesional del maestro</p> <p>Personal responsable del seguimiento: enfermera y directora</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Detalles de la estrategia 4: Se creará un equipo de liderazgo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para mejorar las conversaciones de PLC.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: asistencia a la academia de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), la rúbrica de PLC va a mostrar crecimiento por equipo</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director</p>

Detalles de la estrategia 5

Detalles de la estrategia 5: El personal asistirá a los ataques de merienda celebrados en el distrito relacionados con su contenido.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Planeaciones, pruebas de mapas, navegador de habilidades, lista de habilidades, seguimiento de meta de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), crecimiento de subpoblaciones

Personal responsable del seguimiento: especialista, subdirector

Meta 4: Atraer, retener y valorar un personal de calidad.

Objetivo de rendimiento 3: Proporcionar un horario maestro para asegurar el tiempo de planificación común del maestro mientras se proporciona tiempo adicional de planificación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para todos los niveles de grado académico para ayudar con la implementación del currículo.

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: Al menos dos veces al año los maestros recibirán un sustituto para tener un día para planificar con su equipo.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Resultados de las pruebas de unidad, puntuaciones del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS), puntuaciones de las Medidas de Progreso Académico (MAP)</p> <p>Personal responsable del seguimiento: líderes de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) y director</p>

Meta 4: Atraer, retener y valorar un personal de calidad.

Objetivo de rendimiento 4: Reclutamiento, contratación y retención de maestros altamente efectivos.

Fuentes de datos de evaluación: Recorridos de TTES, observaciones

Detalles de la estrategia 1
Detalles de la estrategia 1: Entrevistar minuciosamente a futuros maestros y revisar las referencias. Resultados/efectos previstos de la estrategia: equipo a nivel de grado académico, administración
Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Detalles de la estrategia 2
Detalles de la estrategia 2: Desarrollar equipos de entrevistas a nivel de grado académico para seleccionar y seleccionar personal alineado con las creencias del campus. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los maestros tendrán responsabilidad en el entorno de su escuela porque fueron parte del proceso. Personal responsable del seguimiento: administración

Meta 4: Atraer, retener y valorar un personal de calidad.

Objetivo de rendimiento 5: Al final del año escolar 22-23, todos los maestros de artes lingüísticas que enseñan a estudiantes Aprendices del Inglés (EL) tendrán su certificación suplementaria de Inglés Como Segunda Lengua (ESL).

Detalles de la estrategia 1

<p>Detalles de la estrategia 1: El equipo de administración del campus auditará a sus maestros de Lectura y Artes del Lenguaje (RLA) para determinar quién necesita la certificación de Inglés Como Segunda Lengua (ESL).</p>

<p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes Aprendices de Inglés (EL) serán atendidos por maestros que tienen más conocimiento en cómo servirlos mejor.</p>

<p>Personal responsable del seguimiento: maestro de Inglés Como Segunda Lengua (ESL), administración</p>

Detalles de la estrategia 2

<p>Detalles de la estrategia 2: Trabajar en colaboración con los servicios especiales para maestros no certificados en Inglés Como Segunda Lengua (ESL) para obtener su certificación en (ESL) cubriendo los costos asociados a la evaluación.</p>

<p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los maestros tendrán más confianza en su capacidad para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes Aprendices de Inglés (EL).</p>

<p>Personal responsable del seguimiento: maestro de Inglés Como Segunda Lengua (ESL), administración, director de servicios especiales</p>

Meta 5: Gestionar el crecimiento de una manera que proporcione equidad funcional, responsabilidad financiera y garantía para todas las necesidades de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Los tamaños de las clases se mantendrán a un tamaño razonable que asegure una instrucción y monitoreo efectivos.

Fuentes de datos de evaluación: Controlar el tamaño de las clases

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: El campus trabajará con el departamento de servicios estudiantiles para proporcionar listas de asistencia semanales para mantener la proporción de estudiantes a maestros de 22:1.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Datos de clase del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS)</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Oficinista de PEIMS, director</p>

Meta 5: Gestionar el crecimiento de una manera que proporcione equidad funcional, responsabilidad financiera y garantía para todas las necesidades de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Los estudiantes tendrán acceso equitativo a los recursos y la tecnología en todos los salones de clases y programas.

Fuentes de datos de evaluación: Verificación de salida de *Chromebooks*, *IPads*, y el uso de laboratorio de computación.

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: El equipo del salón de clases se almacenará en una ubicación central con un sistema de registro para proporcionar a todos los salones de clase igualdad de acceso a los materiales necesarios por unidad de instrucción.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: BAS, Medidas de Progreso Académico (MAP), evaluaciones de unidad, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)</p> <p>Personal responsable del seguimiento: gerente del material de equipo</p>

Meta 6: Preparar a los estudiantes para una vida exitosa más allá de la escuela secundaria.

Objetivo de rendimiento 1: El 100% de los estudiantes participarán en la semana universitaria, así como la visualización semanal los jueves de videos de mapear tu futuro y las discusiones de “*Think College Thursday*”.

Detalles de la estrategia 1
Detalles de la estrategia 1: Anunciar e integrar estas actividades dentro del día escolar. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mas participación Personal responsable del seguimiento: maestros de PACK

Meta 6: Preparar a los estudiantes para una vida exitosa más allá de la escuela secundaria.

Objetivo de rendimiento 2: Todos los estudiantes participarán en el desarrollo del liderazgo, la práctica de habilidades para la vida, y actividades de conciencia emocional y social.

Fuentes de datos de evaluación: Observación de maestros implementando lecciones de Aprendizaje Social y Emocional (SEL) los martes y prácticas restaurativas los miércoles.

Detalles de la estrategia 1

Detalles de la estrategia 1: El maestro impartirá la lección de Aprendizaje Social y Emocional (SEL) el martes siguiente a los anuncios matutinos y el círculo restaurador siguiente a los anuncios matutinos.

Meta 7: Celebrar nuestra excelencia.

Objetivo de rendimiento 1: Para celebrar nuestra excelencia, reconoceremos a los estudiantes por su logro académico, así como por sus logros en áreas de respeto y responsabilidad, cuidado y entrega, celebración y gratitud, y preparación y determinación.

Fuentes de datos de evaluación: Número de reconocimientos, diversos tipos de celebraciones

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: Los administradores reconocerán a los estudiantes de forma regular, según muestran rasgos de carácter “<i>Wylie Way</i>”.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Esperamos construir relaciones positivas significativas con los estudiantes de toda la escuela que se centran en el carácter.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores, consejero o maestros</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Detalles de la estrategia 2: Colectivamente como un campus vamos a celebrar la excelencia en nuestros estudiantes con asambleas que reconocen el éxito de los estudiantes.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Queremos que los estudiantes se den cuenta de que estamos orgullosos de ellos para que sepan que alguien reconoció su arduo trabajo. Mi esperanza es que esto los motive a querer seguir trabajando duro.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Todos los maestros y el personal, administradores</p>