

Distrito Escolar Independiente del Condado de Ector

Escuela Primaria Gale Pond Alamo

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Declaración de Misión

Nuestra misión es que todas las partes interesadas trabajen juntas para construir un ambiente seguro, respetuoso y enriquecedor, enfocado en maximizar el sentido de bienestar de cada niño y su adquisición de habilidades para la vida y el aprendizaje.

Visión

Aspiramos a convertirnos en la principal escuela de elección en la Cuenca Pérmica, reconocida por brindar una sólida base académica a todos los estudiantes, a la vez que les inculca un fuerte sentido de identidad y un carácter sólido.

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La academia de STEAM en la escuela primaria Gale Pound Alamo es un campus de Título 1 que presta sus servicios a estudiantes de prekínder a 5to grado, y está ubicado en la ciudad de Odessa, Texas. Somos una escuela de enfoque especializado enfocada en la educación de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés). Seguimos el calendario del distrito que cuenta con 180 días de clases. Actualmente, tenemos una hora de enfoque especializado y somos uno de los únicos 4 campus de escuela primaria que cuentan con un profesor de Arte a tiempo completo.

Como una escuela de elección, tenemos altas expectativas de comportamiento y asistencia. Al ser así y mantener una buena gestión, hemos logrado minimizar los problemas de disciplina, siendo la mayoría interrupciones en el ambiente de clases. El tamaño promedio de nuestras clases es pequeño en comparación con otros campus del distrito, con una proporción promedio de 24 estudiantes por profesor. Durante el año escolar 2022-2023, nuestro porcentaje de asistencia general fue del 95% (+1.4%).

Nuestra inscripción para el año escolar 2022-2023 fue de 317 estudiantes. Actualmente, para el 2022, este número aumentó a 356 debido a la incorporación de una segunda sección de prekínder. Como somos una escuela de elección y tenemos un enfoque especializado, nuestra movilidad estudiantil fue muy baja, con un índice de 4.7% en el mencionado año escolar.

Nuestro campus le presta sus servicios a diversas etnias y tiene una población predominantemente hispana.

Nuestra población está compuesta por un 53% de estudiantes hombres y 47% mujeres. El desglose por etnias es el siguiente:

- Afroamericanos: 2%
- Hispano: 81%
- Dos o más razas: 2%
- Caucásicos: 15%

Distribución de poblaciones especiales:

- En situación de riesgo: 32% (100)
- Económicamente en desventaja: 73% (232)
- Dominio Limitado del Inglés (LEP): 6% (19)
- Dotados y talentosos: 22% (70)
- Con dislexia: 4% (13)
- Educación especial: 11% (35)
- Expresión oral: 6% (19)

Contamos con 10 estudiantes altamente móviles. 5 de ellos están relacionados con militares, 3 están bajo cuidado tutelar y 2 clasificados como sin hogar, de acuerdo con la ley McKinney-Vento.

Fortalezas Demográficas

Como somos al 100% una escuela de enfoque especializado, la movilidad de nuestros estudiantes es baja y las poblaciones se mantienen estáticas a lo largo del año. Tenemos una sólida población que recibe servicios bajo el Programa de Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés) y estamos incorporando a otros 29 al programa este año escolar.

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

Para el año escolar 2021-2022, nuestro campus obtuvo una calificación de "A". El desglose de las diferentes Áreas es el siguiente:

- Logro académico estudiantil: "B" 89/100
- Progreso escolar: "A" 94/100
- Cerrar de las brechas: "A" 100/100
- Enfoques de todas las asignaturas: 83%
- Cumplimientos de todas las asignaturas: 60%
- Dominio de todas las asignaturas: 34%

Históricamente, hemos tenido un muy buen rendimiento académico en comparación con otras escuelas del distrito y nos mantenemos consistentemente entre los cinco primeros lugares en cualquier evaluación realizada.

En relación a la evaluación de las Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) del periodo escolar 2022-2023, finalizamos el año con los siguientes datos:

Como campus estuvimos en el percentil 70 en el área de crecimiento académico y 71 en la de logro académico estudiantil, con el 67% de todos los estudiantes evaluados alcanzando o superando sus proyecciones de crecimiento académico en el área de matemáticas y el 56% en la de lectura. El desglose de nuestro campus es el siguiente:

- Kínder
 - Se alcanza el percentil 64vo en el crecimiento académico.
 - Se alcanza el percentil 69vo en el logro académico estudiantil.
 - El 72% de los estudiantes alcanzaron su expectativa de crecimiento en Matemáticas, y el 63% en Lectura.
- 1er Grado
 - Se alcanza el percentil 64vo en el crecimiento académico.
 - Se alcanza el percentil 52vo en el logro académico estudiantil.
 - El 52% de los estudiantes alcanzaron su expectativa de crecimiento en Matemáticas, y el 40% en Lectura.
- 2do Grado
 - Se alcanza el percentil 79vo en el crecimiento académico.
 - Se alcanza el percentil 78vo en el logro académico estudiantil.
 - El 77% de los estudiantes alcanzaron su expectativa de crecimiento en Matemáticas, y el 59% en Lectura.

- 3er Grado
 - Se alcanza el percentil 74vo en el crecimiento académico.
 - Se alcanza el percentil 61vo en el logro académico estudiantil.
 - El 75% de los estudiantes alcanzaron su expectativa de crecimiento en Matemáticas, y el 61% en Lectura.
- 4to Grado
 - Se alcanza el percentil 67vo en el crecimiento académico.
 - Percentil 75 en el área de logro académico estudiantil
 - El 67% de los estudiantes alcanzaron su expectativa de crecimiento en Matemáticas, y el 48% en Lectura.
- 5to Grado
 - Se alcanza el percentil 72vo en el crecimiento académico.
 - Se alcanza el percentil 71vo en el logro académico estudiantil.
 - El 63% de los estudiantes alcanzaron su expectativa de crecimiento en Matemáticas, y el 67% en Lectura.

En las pruebas de Istation, el 61% de nuestros estudiantes de prekínder a 5to grado están teniendo o superando el rendimiento académico estándar para su nivel de grado (niveles 3, 4 y 5). El desglose por nivel de grado es el siguiente:

- Prekínde: 51%
- Kínder: 64%
- 1er grado: 46%
- 2do grado: 68%
- 3er grado: 51%
- 4to grado: 69%
- 5to grado: 69%

Las proyecciones tempranas para las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) del 2023 muestran la siguiente información:

- 3er Grado
 - Porcentaje de puntuación promedio
 - Matemáticas: 50%
 - Lectura: 51%
- 4to Grado
 - Porcentaje de puntuación promedio
 - Matemáticas: 69%
 - Lectura: 60%

- 5to Grado
 - Porcentaje de puntuación promedio
 - Matemáticas: 67%
 - Lectura: 64%
 - Ciencias: 60%

El desglose por categorías de reporte es:

Lectura:

- Lectura: 65% Campus (62/64/69)
- Redacción: 52% del campus (41/55/60)

Matemáticas:

- Representaciones numéricas: 65% (52/74/70)
- Cálculo y relaciones algebraicas - 59% (43/66/69)
- Geometría y medición: 57% (47/63/61)
- Análisis de datos: 72% (66/83/66)

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

Como campus, somos buenos utilizando los datos de las distintas evaluaciones para orientar nuestra enseñanza y llenar las lagunas de aprendizaje de los estudiantes. Que, en la mayoría de los niveles de grado, muestran altos niveles de logro y crecimiento académico.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: Este año, nuestro crecimiento académico general en Istation fue mucho menor del anticipado. Comenzamos con el 58% de nuestros estudiantes en el nivel 3 o superior y terminamos con un 61%. **Raíz del Problema:** No hay evidencia que asegure que nuestros profesores hayan podido analizar de manera eficaz los datos que proporciona Istation para determinar cómo estructurar sus clases para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Declaración del Problema 2: En general, los puntajes de 1er y 3er grado fueron más bajos que los del resto del campus en la mayoría de las evaluaciones comparativas (pruebas de MAP de principio y fin de año, de Istation y de STAAR). **Raíz del Problema:** La gestión y expectativas de los salones de clases no son lo suficientemente altas como para garantizar que se proporcione a los estudiantes un ambiente de aprendizaje sólido y que sean responsables de su propio aprendizaje.

Declaración del Problema 3: Después de realizar las pruebas de MAP, se identificó que el 48% de nuestros estudiantes de 1er grado están en situación de riesgo de tener dislexia. **Raíz del Problema:** La gestión de los salones de clases ha afectado la enseñanza básica de Lectura y los profesores no mantienen altas expectativas para las evaluaciones.

Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

En comparación con otros campus en el Distrito Escolar Independiente del Condado de Ector, la Academia de STEAM en la escuela primaria Gale Pound Alamo es muy pequeña tanto en términos de población estudiantil como de personal. Esto contribuye a que tengamos un "ambiente familiar" y brinda tanto al personal como a los estudiantes la oportunidad de conocerse a un nivel personal, no solo dentro de sus respectivos niveles de grado, sino también a nivel del campus.

En cuanto a cultura y entorno escolar, nuestro campus ha revisado nuestros datos más recientes de las encuestas de Panorama y los ha comparado con otras anteriores. El desglose es el siguiente:

Encuesta sobre conexión escolar realizada a los estudiantes (137 encuestados, de 3er a 5to grado):

Indicador de Conectividad	Otoño del 2022	Primavera del 2023	Distrito
Conectividad global	78%	75%	66%
Participación (inversión en clase)	77%	73%	63%
Expectativas rigurosas (altas expectativas)	87%	84%	82%
Entorno escolar (percepciones sobre el entorno social y de aprendizaje de la escuela)	69%	70%	81%
Seguridad escolar (tanto en términos físicos como psicológicos)	70%	70%	56%
Sentido de pertenencia (¿los estudiantes sienten que son miembros valiosos de la comunidad?)	76%	77%	65%

Las conclusiones de esta encuesta serían que el 84% de los estudiantes afirman que la energía de la escuela en general es positiva, el 91% indicó que se sienten apoyados por los adultos y el 95% que sus profesores los alientan a dar lo mejor de sí mismos.

En la encuesta sobre aprendizaje socioemocional que se administró al mismo grupo de estudiantes, el 94% indicó que hay un profesor u otro adulto de la escuela con el que pueden contar pase lo que pase.

En cuanto a nuestro personal, también se le proporcionó la encuesta de Panorama sobre cultura y entorno escolar. Los resultados fueron los siguientes:

Indicador de Cultura	Primavera del 2023	Distrito
Pertenencia (sentirse miembros valiosos de la comunidad)	90%	69%
Concienciación cultural (abordar áreas relacionadas con la raza, las etnias y la cultura)	41%	45%
Aprendizaje profesional (calidad de su crecimiento profesional y oportunidades disponibles)	80%	59%
Retroalimentación y capacitación (percepciones sobre la retroalimentación recibida)	84%	59%
Entorno escolar (percepciones sobre el entorno social y de aprendizaje en general)	96%	61%
Liderazgo escolar (percepciones sobre la eficacia del liderazgo)	94%	61%
Bienestar (percepciones sobre su propio bienestar)	74%	59%

Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

Nuestra escuela se destaca por proporcionar un ambiente donde tanto los estudiantes, como el personal y los profesores sienten que pertenecen. Todos comparten un mutuo respeto, lo cual se refleja en la forma en que se comunican y trabajan juntos. Nos destacamos por brindar un ambiente en el que los estudiantes se sientan parte y sean bienvenidos, y los profesores se sientan valorados.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Cultura y Entorno Escolar

Declaración del Problema 1: Como campus, podemos hacer un mejor trabajo al involucrar a las familias en los eventos y actividades de la escuela. **Raíz del Problema:** Los efectos de la pandemia de COVID-19 se siguen percibiendo en el área de participación familiar, así como en las consecuencias que ha tenido en la seguridad de la escuela.

Declaración del Problema 2: De los estudiantes encuestados, el 24% no tiene un sentido de pertenencia a nuestro campus. Esto tiene un impacto significativo en todas las áreas del campus. **Raíz del Problema:** Algunos estudiantes son pasados por alto debido a que se comportan "bien" o son "tranquilos".

Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Resumen de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Para el año escolar 2023-2024, tendremos 15 profesores de clase. Esto representa un aumento de un Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) y un auxiliar en comparación con el 2022-2023. 11 de nuestros profesores de clase están certificados, 2 tienen una exención bajo el plan del Distrito de Innovación y están trabajando para obtener su certificación en el programa correspondiente, y 2 son facilitadores educativos que están trabajando para obtener su título de licenciatura con el fin de comenzar a trabajar en su certificación. A continuación, se presenta el desglose de los años de servicio de estos profesores:

- Principiante: 6%
- De 1 a 5 años: 35%
- De 6 a 10 años: 20%
- De 11 a 20 años: 26%
- Más de 20 años: 12%

Contamos con 8 profesores que han obtenido la Asignación de Incentivos para Profesores (TIA, por sus siglas en inglés); 2 en el nivel de reconocimiento, 4 en el ejemplar y 2 en el de maestría.

En todos los demás puestos certificados (administración, Educación Física, biblioteca, Música, Arte y dislexia), nuestros profesores acumulan un total combinado de 114 años de experiencia.

Desde el año 2022, nuestro índice de retención de profesores es del 93%.

Fortalezas de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Nuestra escuela tiene la suerte de contar con un sólido grupo de educadores dedicados que trabajan de manera efectiva como equipo. Nuestro índice de retención de profesores también es muy alto, lo que nos ayuda a construir una sólida base académica para los estudiantes.

Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación

Resumen del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Se espera que nuestros profesores asistan a todas las sesiones de Desarrollo Profesional (PD, por sus siglas en inglés) creadas por el distrito y utilicen sus iniciativas para el aprendizaje como: los marcos de trabajo, el Programa Houghton Mifflin Harcourt (HMH, por sus siglas en inglés), Saavas, Istation y Lone Star Learning. Además, facilitamos reuniones semanales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) donde revisamos los datos, discutimos las iniciativas del distrito y brindamos apoyo adicional. Por otra parte, nuestro campus sigue el calendario de evaluación establecido por el distrito y participa plenamente en todas las evaluaciones de ciclo corto y pruebas a nivel del distrito y del estado.

Nuestro campus cuenta con un instructor educativo que trabaja en estrecha colaboración con el equipo administrativo para brindar apoyo a los profesores que necesitan ayuda en áreas que este considera prioritarias.

En los últimos dos años, nuestro campus también ha participado en tutorías virtuales de alto impacto a través de FEV Tutors. Mediante una evaluación en profundidad de los puntajes de las evaluaciones y el conocimiento de los estudiantes, creamos grupos de niños de 3er a 5to grado entre los que se beneficiarían y verían el mayor impacto de este recurso, asegurándonos de aprovechar esta oportunidad.

También complementamos la enseñanza con un programa de Lectura Acelerada (AR, por sus siglas en inglés), que es adquirido por el campus junto con los libros de actividades de Forde and Ferrier y el de Countdown to STAAR para las áreas de lectura, matemáticas y ciencias, con el fin de brindar un exigente repaso en primavera.

Fortalezas del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Como nuestro índice de retención de profesores es alto, estos tienen un sólido entendimiento de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y del plan de estudios utilizado por el distrito. También son capaces de utilizar eficazmente una amplia variedad de puntos de información para orientar su enseñanza y asegurarse de que se satisfagan las necesidades de todos los estudiantes.

Como campus, hemos encontrado recursos sólidos que podemos utilizar para complementar la enseñanza y proporcionar tanto intervención como repaso para los estudiantes, dependiendo de sus necesidades.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Declaración del Problema 1: Nuestros profesores se sienten exhaustos y abrumados por la cantidad de contenido y conocimientos que necesitan dominar para impartir clases con eficacia. Esto incluye el tiempo necesario para cumplir con los marcos de trabajo establecidos por el distrito para las áreas de Lengua y Literatura en Inglés (ELAR por sus siglas en inglés) y matemáticas, así como el invertido en preparar, administrar y analizar los datos de todas las pruebas que se realizan durante el año escolar. **Raíz del Problema:** Los profesores no disponen de suficiente tiempo para planificar y prepararse, así como para recibir la capacitación necesaria al principio del año.

Declaración del Problema 2: Cada año, nuestro campus utiliza un conjunto de materiales complementarios para apoyar nuestra enseñanza con el plan de estudios y los recursos proporcionados por el distrito. En años anteriores, hemos utilizado los fondos del Título 1 para adquirir estos recursos, pero actualmente no contamos con dinero adicional para su compra. **Raíz del Problema:** Todos nuestros fondos del Título 1 se destinan a pagar el sueldo de nuestro instructor educativo.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Como somos un campus de enfoque especializado, nos esforzamos por garantizar que los padres de familia se involucren de manera positiva en la educación de sus hijos. La mayoría se mantienen conectados a través de ClassDojo y muchos participan activamente tanto en las publicaciones de la escuela como en las historias de sus respectivas clases. Además, son bienvenidos a comunicarse con el campus o los profesores para programar reuniones según surjan las necesidades y nosotros nos esforzamos por responder en un plazo de 24 horas.

Nuestro campus se esfuerza por realizar un número flexible de reuniones a las que se invita a todos los padres de los estudiantes participantes. Estas se llevarán a cabo de diversas formas, incluyendo, pero sin limitarse a: conferencias entre padres y profesores, revisión de los reportes de calificaciones escolares, orientaciones para padres, el evento para Conocer al Profesor y el abierto al público, programas de Música y presentaciones.

Los padres de familia recibirán información oportuna sobre los eventos que tengan lugar en el campus a través de correos electrónicos, agendas o carpetas escolares, carpetas de los martes, nuestro sitio de Internet, Facebook, ClassDojo, llamadas telefónicas (cuando sea necesario), el letrero de la escuela y la plataforma SchoolStatus.

Durante las conferencias con los profesores que se llevan a cabo en otoño y primavera, se proporcionará a los padres perfiles de rendimiento académico de la escuela y apoyo para interpretar los resultados de las evaluaciones individuales de sus hijos.

El campus también trabajará para involucrar a las familias en diversas actividades en las que puedan ofrecer su ayuda como voluntarios o contribuir de alguna manera. Entre estas se incluyen: El evento de Llenar la Nevera [Stock the Fridge], la semana de apreciación a los profesores, Mensajes de San Valentín [Valentine Grams], celebraciones de Halloween, fiestas de las clases y el Día del Espíritu Escolar.

Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Contamos con varios padres que están muy involucrados en el campus y tienen muchas ganas de ayudar y participar en todo lo que hagamos. Un gran número de ellos son muy activos tanto en las instalaciones como en la plataforma ClassDojo.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración del Problema 1: Como campus, no brindamos oportunidades para que los padres de familia participen como voluntarios en las instalaciones. **Raíz del Problema:** Durante muchos años, no hemos tenido una Asociación de Padres de Familia y Profesores (PTA, por sus siglas en inglés) u otra forma de involucrar a las familias.

Contexto y Organización Escolar

Resumen del Contexto y Organización Escolar

La academia de STEAM en la escuela primaria Gale Pound Alamo es un campus de elección dentro del sistema del Distrito Escolar Independiente del Condado de Ector. Somos íntegramente una escuela de enfoque especializado y todos nuestros estudiantes ingresan a través de un proceso de sorteo.

Para el año escolar 2023-2024, nuestro equipo de liderazgo estará integrado por un director, un administrador interno (subdirector), un instructor educativo y un consejero. Las decisiones importantes del campus se toman a través de este equipo, y el director tiene la última palabra en todas las decisiones.

Actualmente, nuestro personal está compuesto por 40 personas. Esto incluye a todo el personal certificado y de mantenimiento, los asistentes educativos y los trabajadores de la cafetería. Además, contamos con 15 salones de clases, con dos secciones por cada nivel de grado, excepto en 5to, que tiene tres.

Para el año escolar 2023-2024, todos los niveles de grado desde 1ero a 5to estarán departamentalizados. Esto permitirá a nuestros profesores enfocarse en una asignatura que esté dentro de sus fortalezas. Esto facilitará el conocimiento de los estudiantes en todos los niveles de grado y el campus. Nuestro calendario de trabajo permitirá estas rotaciones y que los profesores de las asignaturas básicas cumplan con los requerimientos de tiempo establecidos en los marcos de trabajo del distrito. Además se espera que asistan a las reuniones semanales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con la administración del campus para discutir sobre los estudiantes, los datos y otros temas que surjan. También tendrán períodos diarios de planificación y de conferencia.

Actualmente, contamos con un equipo de mejora del campus integrado por un profesor principal de cada nivel de grado, así como representantes del personal de las áreas especiales. Este equipo toma decisiones relacionadas con el campus en general, como las temáticas, camisetas de espíritu escolar, áreas de necesidad, gasto del presupuesto y de hacer la selección de nominados para el premio al Profesor del Año.

Entre nuestro personal, contamos con 15 profesores de clase. A los que no están completamente certificados (4), les asignamos mentores con quienes trabajan regularmente para ayudarlos con la preparación del plan de estudios y responder a sus preguntas. Nuestro instructor educativo también trabaja en estrecha colaboración con una lista prioritaria de profesores para abordar diferentes necesidades determinadas por la administración del campus.

Para el año escolar 2023-2024, tendremos una consejera a tiempo completo en nuestro personal. Formará parte de la rotación de las áreas especiales y brindará clases de educación del carácter a los estudiantes una vez a la semana. También nos ayudará a facilitar los eventos de Estudiante del Mes, así como el programa de jóvenes VIP. En sus períodos libres, brindará consejería individual o en grupos reducidos según sea necesario.

Nuestro campus fue construido en el año 1948 y, aunque es antiguo, nos enorgullece lo bien que se ha mantenido. Los visitantes comentan sobre la limpieza del edificio y cómo transmite una sensación de tranquilidad. Además proporcionamos un ambiente de aprendizaje seguro para nuestros

estudiantes. En este momento, hay problemas con nuestro patio, ya que se permite el acceso a cualquier persona, y el distrito está trabajando para abordar dicho problema y cerrar el perímetro.

Además de la educación general, nuestro campus proporciona servicios de educación especial, dislexia, terapia del habla y el Programa de Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés). En este momento, nuestros estudiantes reciben servicios de terapia del habla a través de un programa en línea llamado eLuma. Tanto nuestros profesores de educación especial como los de dislexia se encuentran en el campus, y el GT es atendido por un especialista proporcionado por el distrito.

Nuestro campus tiene un tiempo de enfoque especializado que nos permite tener una hora adicional de clases cada día. Utilizamos esto para diferentes actividades, entre las que se incluyen algunas de aprendizaje socioemocional, enriquecimiento, intervención y de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés).

Fortalezas del Contexto y Organización Escolar

Contamos con una hora adicional cada día que nos brinda más oportunidades para reunirnos como equipo y satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Semanalmente, llevamos a cabo reuniones de la PLC, donde los profesores pueden colaborar con sus compañeros de nivel de grado y revisar el rendimiento académico de los estudiantes, entre otros aspectos. Además, contamos con buenas herramientas que utilizamos para comunicarnos de manera eficaz con los padres de familia, profesores y el personal.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Contexto y la Organización Escolar

Declaración del Problema 1: Cada nivel de grado cuenta con solo dos miembros en el equipo, lo que dificulta la planificación y colaboración. **Raíz del Problema:** A lo largo de los años, el personal se ha reducido consistentemente debido a la baja cantidad de contrataciones.

Declaración del Problema 2: En la encuesta más reciente de Panorama, solo el 74% de los estudiantes afirmaron que se sienten parte de la escuela. **Raíz del Problema:** Necesitamos buscar más maneras de involucrar a los estudiantes en todo el campus y así aumentar su nivel de identificación y participación.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

Gracias a las inversiones realizadas por el distrito, nuestro campus cuenta con un dispositivo por estudiante desde la pandemia de COVID-19.

Durante el año escolar 2022-2023, las computadoras de nuestros profesores fueron convertidas en estaciones de acoplamiento, por lo que fueron retiradas del campus. Sin embargo, todos tienen acceso a una computadora laptop proporcionada por el distrito.

Desde la pandemia de COVID-19, nuestros profesores han adquirido conocimientos para utilizar eficazmente la tecnología en sus clases. La mayoría se sienten cómodos utilizando las plataformas de gestión del aprendizaje que tenemos (Schoology/Seesaw) y pueden usar eficazmente las diferentes de aprendizaje proporcionadas por el distrito (Istation, Epic, etc.).

Actualmente, nuestros salones de clases están equipados con pizarras inteligentes y proyectores, los cuales están obsoletos y no siempre funcionan correctamente. Además, nuestro campus ha sido evaluado para recibir pizarras interactivas Promethean durante el próximo año escolar.

Fortalezas de la Tecnología

Tanto nuestros profesores como estudiantes son capaces de utilizar la tecnología de manera eficiente y eficaz. Estos últimos tienen acceso a dispositivos y los primeros pueden utilizar la tecnología para mejorar el aprendizaje y el ambiente educativo.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Tecnología

Declaración del Problema 1: Nuestros salones de clases solo cuentan con proyectores y pizarras inteligentes. Esta tecnología está obsoleta y puede resultar problemática al intentar utilizarla como herramienta de enseñanza. **Raíz del Problema:** A pesar de ser un campus con calificación de A, estamos en el último lugar de la lista para recibir las pizarras interactivas Promethean que están siendo proporcionados por el distrito. Esta tecnología podría mejorar nuestro éxito académico y llevar a nuestros ambientes de aprendizaje al siguiente nivel.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior).
- Datos de la reunión del(los) comité(s) de planificación y toma de decisiones.
- Requerimientos de planificación estatal y federal.

Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Área del logro académico estudiantil.
- Área del progreso del estudiante.
- Área del cierre de las brechas.
- Datos de la boleta federal de calificaciones y de responsabilidad.
- Datos de la Responsabilidad Basada en los Resultados (RDA).

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternos.
- Índices de fracaso y/o retención del estudiante.
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local.
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes.
- Datos de la evaluación de la lectura de los Indicadores de Progreso de la Estación (ISIP) para los grados de Prekínder a 2do.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja.
- Datos del rendimiento académico, progreso y participación de hombres y mujeres.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación académica.
- Población en situación de riesgo/no en riesgo, incluyendo datos del rendimiento y progreso académico, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) y quienes no lo son, incluyendo sus logros académicos, progreso, necesidades de apoyos y adaptaciones curriculares, raza, etnia, género, etc.
- Datos de los estudiantes sin hogar.
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos.
- Datos de los estudiantes con dislexia.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de la asistencia.
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Registros de disciplina.
- Encuestas a los estudiantes y/u otra retroalimentación.
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura.
- Datos de la seguridad escolar.
- Tendencias de inscripción.

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas de personal y/u otros comentarios.
- Proporción de estudiantes por profesor.
- Datos del personal certificado por el estado y altamente calificados.
- Datos de la evaluación de las necesidades para el desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas (T-TESS).
- Datos del Sistema de Apoyo y Evaluación de Directores de Texas (T-P ESS).

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.
- Datos de las comunicaciones.
- Datos de capacidad y recursos.
- Datos de presupuestos/derechos y gastos.

Acrónimos para las Metas de la Junta

AVID: Vía de Avance para la Determinación Individual	BOY: Principio de Año
EOY: Fin de Año	ESF: Marco de Escuelas Efectivas
MAP: Medidas del Progreso Académico	MOY: A mediado de año
PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional	RIT: Unidad Rasch
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	TEA: Agencia de Educación de Texas

Metas de la Junta

Meta 1 de la Junta : A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado en la categoría de cumplimientos en las evaluaciones estatales incrementará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo del Rendimiento 1: Para finales del año escolar 2023-2024, el porcentaje de estudiantes evaluados en las MAP de Matemáticas que cumplen o superan la expectativa de crecimiento anual aumentará del 68% al 75%.

Alta Prioridad

Indicadores de Éxito: Crecimiento (MAP) - Porcentaje del puntaje en la escala de RIT de fin de año de los estudiantes que cumplen o superan las proyecciones de crecimiento académico individual basadas en las MAP - Meta para el 2024: 58%.

Fuentes de Datos de Evaluación: MAP de principio de año: Datos de referencia, MAP de mediado de año: Evaluaciones comparativas, MAP de fin de año: Logro de las metas.

Información Detallada de la Estrategia 1

Estrategia 1: Monitorearemos los datos semanalmente durante nuestras reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional. Estos incluirán las evaluaciones de ciclo corto y comparativas del distrito, así como los datos de las MAP.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La evaluación de los datos crea un modelo sólido para la planificación retrospectiva y la reenseñanza.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, instructor educativo, profesores.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaraciones de Problemas: Logro académico estudiantil 2.

Información Detallada de la Estrategia 2

Estrategia 2: En base a la evaluación de las necesidades, se inscribirá a los estudiantes de 3er a 5to grado en tutorías de alto impacto a través de la plataforma FEV Tutor.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes participarán activamente en tutorías semanales con un tutor individual para abordar las áreas de necesidad basadas en la evaluación de las MAP de principios de año.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, instructor educativo, profesores, FEV.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Responsabilidad Basada en los Resultados

Meta 1 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado en la categoría de cumplimientos en las evaluaciones estatales incrementará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo del Rendimiento 2: Para finales del año escolar 2023-2024, el porcentaje de estudiantes evaluados en las MAP de Matemáticas que cumplen o superan la expectativa de crecimiento anual aumentará del 56% al 65%.

Alta Prioridad

Indicadores de Éxito: Crecimiento (MAP) - Porcentaje del puntaje en la escala de RIT de fin de año de los estudiantes que cumplen o superan las proyecciones de crecimiento académico individual basadas en las MAP - Meta para el 2024: 58%.

Fuentes de Datos de Evaluación: MAP de principio de año: Datos de referencia, MAP de mediado de año: Evaluaciones comparativas, MAP de fin de año: Logro de las metas.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Monitorearemos los datos semanalmente durante nuestras reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional. Estos incluirán el monitoreo de progreso académico mensual de Istation, las evaluaciones de ciclo corto y comparativas del distrito, así como los datos de las MAP.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La evaluación de los datos crea un modelo sólido para la planificación retrospectiva y la reenseñanza.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, instructor educativo, profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Responsabilidad Basada en los Resultados</p> <p>Declaraciones de Problemas: Logro académico estudiantil 1, 2, 3.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: En base a la evaluación de las necesidades, se inscribirá a los estudiantes de 3er a 5to grado en tutorías de alto impacto a través de la plataforma FEV Tutor.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes participarán activamente en tutorías semanales con un tutor individual para abordar las áreas de necesidad basadas en la evaluación de las MAP de principios de año.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, instructor educativo, profesores, FEV.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.</p> <p>Estrategia Adicional de Apoyo Específico - Responsabilidad Basada en los Resultados</p>

Meta 1 Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado en la categoría de cumplimientos en las evaluaciones estatales incrementará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo del Rendimiento 3: Para finales del año escolar 2023-2024, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron la categoría de cumplimientos en la prueba de STAAR de Matemáticas aumentará del 60% al 65%.

Indicadores de Éxito: Crecimiento (STAAR) - Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan la medida del progreso en la prueba de STAAR - Meta para el 2024: 75%

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones provisionales y prueba de STAAR.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: En base a la evaluación de las necesidades, se inscribirá a los estudiantes de 3er a 5to grado en tutorías de alto impacto a través de la plataforma FEV Tutor.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes participarán activamente en tutorías semanales con un tutor individual para abordar las áreas de necesidad basadas en la evaluación de las MAP de principios de año.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, instructor educativo, profesores, FEV.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.</p> <p>Estrategia de Apoyo Específico - Responsabilidad Basada en los Resultados</p>

Meta 1 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado en la categoría de cumplimientos en las evaluaciones estatales incrementará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo del Rendimiento 4: Para finales del año escolar 2023-2024, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron la categoría de cumplimientos en la prueba de STAAR de Lectura aumentará del 61% al 65%.

Indicadores de Éxito: Crecimiento (STAAR) - Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan la medida del progreso en la prueba de STAAR - Meta para el 2024: 75%

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones provisionales y prueba de STAAR.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: En base a la evaluación de las necesidades, se inscribirá a los estudiantes de 3er a 5to grado en tutorías de alto impacto a través de la plataforma FEV Tutor.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes participarán activamente en tutorías semanales con un tutor individual para abordar las áreas de necesidad basadas en la evaluación de las MAP de principios de año.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, instructor educativo, profesores, FEV.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.</p> <p>Estrategia de Apoyo Específico - Responsabilidad Basada en los Resultados</p>

Meta 2 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3er Grado que leen al nivel de su grado o por encima del mismo incrementará del 35% al 45% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 1: Para finales del año escolar 2023-2024, el número de estudiantes que aprueban en o por encima del nivel de grado su evaluación de Istation de fin de año pasará del 60% al 70%.

Indicadores de Éxito: 3er Grado Compuesto (Lectura y Matemáticas): Porcentaje de estudiantes de 3er grado que cumplen o superan el estándar tanto en Lectura como en Matemáticas en la prueba de STAAR - Meta para el 2024: 35%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Monitoreo mensual y desglose de las evaluaciones del programa Istation.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Después de las evaluaciones mensuales de Istation, los profesores de Lectura de kínder a 2do grado se reunirán con nuestro instructor educativo y el equipo administrativo para revisar los reportes de habilidades e identificar cómo agrupar a los estudiantes y brindarles clases específicas en función de sus áreas de necesidad.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se identificarán las áreas que tienen mayor impacto en los alumnos y se desarrollarán planes de aprendizaje personalizados para cada uno de ellos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, instructor educativo, profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El campus ofrecerá capacitación a los profesores sobre el uso de Istation para ayudarlos a entender mejor los recursos y herramientas disponibles.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores tendrán la oportunidad de informarse sobre Istation en mayor profundidad y aprender a generar reportes, así como evaluar y utilizar los datos para mejorar los puntajes de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, instructor educativo, profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida. Categoría 3: Una cultura escolar más positiva. Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 2 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3er Grado que leen al nivel de su grado o por encima del mismo incrementará del 35% al 45% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 2: Para finales del año escolar 2023-2024, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2do grado evaluados en las MAP de Matemáticas que cumplen o superan la expectativa de crecimiento anual aumentará del 54% al 65%.

Indicadores de Éxito: Crecimiento (MAP) - Porcentaje del puntaje en la escala de RIT de fin de año de los estudiantes que cumplen o superan las proyecciones de crecimiento académico individual basadas en las MAP - Meta para el 2024: 58%.

Fuentes de Datos de Evaluación: MAP de principio de año: Datos de referencia, MAP de mediado de año: Evaluaciones comparativas, MAP de fin de año: Logro de las metas.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores de kínder a 2do grado utilizarán diariamente el programa de fonética Saxon para abordar las habilidades básicas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores impartirán clases de alta calidad que aborde las habilidades básicas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, instructor educativo, profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Dotación estratégica de personal, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Responsabilidad Basada en los Resultados</p> <p>Declaraciones de Problemas: Logro académico estudiantil 1, 3.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Monitorearemos los datos semanalmente durante nuestras reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional. Estos incluirán las evaluaciones de ciclo corto y comparativas del distrito, así como los datos de las MAP.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La evaluación de los datos crea un modelo sólido para la planificación retrospectiva y la reenseñanza.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, instructor educativo, profesores.</p> <p>Responsabilidad Basada en los Resultados</p>

Meta 2 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3er Grado que leen al nivel de su grado o por encima del mismo incrementará del 35% al 45% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 3: Para finales del año escolar 2023-2024, el porcentaje de estudiantes de 3er grado evaluados en las MAP de Matemáticas que cumplen o superan la expectativa de crecimiento anual aumentará del 61% al 70%.

Indicadores de Éxito: 3er Grado Compuesto (Lectura y Matemáticas): Porcentaje de estudiantes de 3er grado que cumplen o superan el estándar tanto en Lectura como en Matemáticas en la prueba de STAAR - Meta para el 2024: 35%.

Fuentes de Datos de Evaluación: MAP de principio de año: Datos de referencia, MAP de mediado de año: Evaluaciones comparativas, MAP de fin de año: Logro de las metas.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Monitorearemos los datos semanalmente durante nuestras reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional. Estos incluirán las evaluaciones de ciclo corto y comparativas del distrito, así como los datos de las MAP.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La evaluación de los datos crea un modelo sólido para la planificación retrospectiva y la reenseñanza.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, instructor educativo, profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Responsabilidad Basada en los Resultados</p> <p>Declaraciones de Problemas: Logro académico estudiantil 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: En base a la evaluación de las necesidades, se inscribirá a los estudiantes de 3er grado en tutorías de alto impacto a través de la plataforma FEV Tutor.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes participarán activamente en tutorías semanales con un tutor individual para abordar las áreas de necesidad basadas en la evaluación de las MAP de principios de año.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, instructor educativo, profesores, FEV.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Responsabilidad Basada en los Resultados</p> <p>Declaraciones de Problemas: Logro académico estudiantil 2.</p>

Meta 2 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3er Grado que leen al nivel de su grado o por encima del mismo incrementará del 35% al 45% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 4: Para finales del año escolar 2023-2024, el porcentaje de estudiantes de 3er grado evaluados en la prueba de STAAR de Lectura que alcanzaron el nivel de cumplimientos aumentará del 46% al 55%.

Indicadores de Éxito: Crecimiento (STAAR) - Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan la medida del progreso en la prueba de STAAR - Meta para el 2024: 75%

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones provisionales y prueba de STAAR.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: En base a la evaluación de las necesidades, se inscribirá a los estudiantes de 3er grado en tutorías de alto impacto a través de la plataforma FEV Tutor.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes participarán activamente en tutorías semanales con un tutor individual para abordar las áreas de necesidad basadas en la evaluación de las MAP de principios de año.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, instructor educativo, profesores, FEV.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.</p> <p>Estrategia de Apoyo Específico - Responsabilidad Basada en los Resultados</p> <p>Declaraciones de Problemas: Logro académico estudiantil 2.</p>

Meta 3 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes graduados en la escuela secundaria considerados preparados para la universidad, la carrera profesional o militar incrementará del 56% al 65% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 1: Para final de año, nuestro indicador de conectividad escolar, evaluado por la encuesta Panorama realizada a los estudiantes, aumentará del 75% al 80%.

Alta Prioridad

Indicadores de Éxito: Conectividad Escolar: Los estudiantes creen que tanto los adultos como sus compañeros de la escuela se preocupan por su aprendizaje y por ellos como personas - Meta para el 2024: 63%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta de Panorama

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El campus implementará el plan de estudios de 7 Mindsets con fidelidad.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes tendrán una mejor comprensión de la conexión.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, instructor educativo, profesores, consejero.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6, 4.1.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Responsabilidad Basada en los Resultados</p> <p>Declaraciones de Problemas: Cultura y entorno escolar 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Nuestro consejero escolar se reunirá con todas las clases semanalmente y proporcionará clases de educación del carácter que se integrarán al plan de estudios de 7 Mindsets.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes podrán desarrollar una comprensión más profunda de la conexión y se desarrollarán personalmente como individuos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, consejero.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Responsabilidad Basada en los Resultados</p> <p>Declaraciones de Problemas: Cultura y entorno escolar 2.</p>

Meta 3 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes graduados en la escuela secundaria considerados preparados para la universidad, la carrera profesional o militar incrementará del 56% al 65% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 2: Para finales de año, nuestro indicador de Sentido de Pertenencia, evaluado por la encuesta Panorama realizada a los estudiantes, aumentará del 77% al 80%.

Alta Prioridad

Indicadores de Éxito: Conectividad Escolar: Los estudiantes creen que tanto los adultos como sus compañeros de la escuela se preocupan por su aprendizaje y por ellos como personas - Meta para el 2024: 63%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta de Panorama

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Estableceremos un programa de reconocimiento del estudiante del mes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes desarrollarán una comprensión sobre el carácter y se esforzarán por exhibir niveles elevados de moral y carácter.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, consejero, profesores.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Responsabilidad Basada en los Resultados</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Nuestro campus establecerá un programa de jóvenes VIP.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes buscarán tener un comportamiento sobresaliente para poder participar del programa de jóvenes VIP.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, consejero, profesores.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Responsabilidad Basada en los Resultados</p>

Meta 3 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes graduados en la escuela secundaria considerados preparados para la universidad, la carrera profesional o militar incrementará del 56% al 65% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 3: Para final del año el 100% de los estudiantes de 3ro a 5to grado utilizarán agendas de AVID para apoyar la organización y el compromiso de aprendizaje.

Indicadores de Éxito: Lagunas Académicas: El rendimiento académico de los subgrupos estudiantiles de nuestro distrito comparado con sus compañeros en todo el estado de Texas (Área 3) - Meta para el 2024: 51%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Comunidades de Aprendizaje Profesional, autoevaluaciones de AVID.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Nuestro subdirector asistirá a las reuniones mensuales del programa de AVID y presentará información relevante a nuestro personal en las de la comunidad de aprendizaje profesional.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores aumentarán el nivel de exigencia académica en sus preguntas y clases.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, profesores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Nuestro campus proporcionará agendas del programa de AVID a todos los estudiantes de 3er a 5to grado y se discutirá su implementación con los profesores durante las reuniones de la PLC.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores aprenderán sobre el programa de AVID y sus distintos pilares.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, profesores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 3 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes graduados en la escuela secundaria considerados preparados para la universidad, la carrera profesional o militar incrementará del 56% al 65% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 4: Para finales del año escolar 2023-2024 nuestro porcentaje de asistencia al campus aumentará del 95% al 97%.

Alta Prioridad

Indicadores de Éxito: Asistencia: El porcentaje de asistencia diaria de los estudiantes - Meta para el 2024: 95%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes de asistencia.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Nuestro campus establecerá oportunidades de incentivos de asistencia para los estudiantes, enfocadas en los días de media jornada. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se espera que más estudiantes asistan a la escuela los días de media jornada. Personal Responsable del Monitoreo: Administración, encargado de la asistencia. Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva. Responsabilidad Basada en los Resultados</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Nuestro campus solicitará a los padres de familia que firmen el contrato del programa de enfoque especializado relativo a la asistencia y le enviará notificaciones periódicas al respecto durante todo el año. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los padres y estudiantes estarán conscientes de las expectativas de asistencia. Personal Responsable del Monitoreo: Administración, encargado de la asistencia, profesores. Título I: 4.1 Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva. Responsabilidad Basada en los Resultados</p>