

Distrito Escolar Independiente del Condado de Ector

Burnet Elementary

Plan de Mejora del Campus 2021- 2022

Calificación de responsabilidad educativa: No calificado: Estado de desastre declarado



Building a Strong Foundation

Enunciado de la misión

Enunciado de la misión de Burnet

Proporcionar una familia escolar segura y positiva.

Promover la comunicación respetuosa.

Excelencia académica.

Visión

A través de una mentalidad de crecimiento, crearemos, mantendremos y trabajaremos continuamente para mejorar la comunidad escolar y la cultura mediante la creación de nuevas experiencias positivas e interesantes que se adopten al establecer altas expectativas para todos; crecer profesional y personalmente; asumir riesgos y crear líderes docentes para que los estudiantes tengan un ambiente positivo para crecer académica, social y emocionalmente.

Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la evaluación de las necesidades

Burnet ha tenido problemas para cumplir con las expectativas del estado en todas las áreas académicas (Matemáticas, Lectura, Ciencias y Escritura). El campus recibió una calificación "F" durante dos años seguidos y, según el punto de referencia del distrito de la primavera de 2020, Burnet corría el riesgo de no cumplir con el Dominio I y el Dominio III. Existía una ligera posibilidad de alcanzar el Dominio II. El porcentaje de estudiantes que logran los criterios de "Cumple con el nivel de grado" sigue siendo bajo en todas las áreas y ha disminuido constantemente de 2017 a 2019.

Hubo un alto porcentaje de estudiantes que leían por debajo del nivel de grado, el 27.9 % leía un grado por debajo del nivel de grado y el 10.9 % leía dos grados por debajo del nivel de grado. Los comentarios de los maestros proporcionaron evidencia de la falta de evaluaciones tempranas de lectura. Los estudiantes de kínder a 2.º grado no realizaron una evaluación para determinar la fluidez de los estudiantes con las habilidades matemáticas básicas. La falta de datos dificulta poder definir la brecha en las calificaciones más bajas y cómo eso podría estar afectando el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones estatales.

En términos de nuestra demografía, la inscripción en Burnet se ha mantenido constante durante los últimos cuatro años, tanto al nivel del plantel como a nivel de grado, con un rango de 500-550 y alrededor de 100 por nivel de grado. La matrícula de poblaciones especiales también se ha mantenido en los últimos cuatro años, con la excepción de Educación Especial, que ha estado por encima del promedio distrital y estatal. Los estudiantes que participan en Educación Especial han aumentado casi un 4 %. Nuestra población económicamente desfavorecida está en un 64.84 % y nuestros estudiantes hispanos constituyen la mayoría de los estudiantes matriculados en un 62.32 %.

La población de alto riesgo es un indicador de la necesidad de que los maestros puedan planificar y brindar enseñanza diferenciada que tenga en cuenta las necesidades de nuestros estudiantes.

Las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC) deben diseñarse de manera que se maximice el tiempo al garantizar que los maestros utilicen datos para tomar decisiones de enseñanza. El maestro necesitará conocer a sus estudiantes y sus necesidades académicas mediante el uso de múltiples conjuntos de datos. Se debe implementar un proceso de respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI) bien estructurado y consistente para seguir el progreso del estudiante o la falta de este. Las intervenciones de Nivel II también deben definirse e implementarse.

La escuela necesita encontrar una manera de mejorar la forma en que se comunica la información a los padres. Será crucial que los padres comprendan el sistema de rendición de cuentas, el proceso de RTI y cómo pueden ayudar y apoyar académicamente a sus hijos.

Otra área de necesidad es la asistencia. Antes de la COVID-19, la tasa de asistencia de Burnet estaba aproximadamente un 3 % por debajo de la expectativa estatal del 97 %. Esta área de necesidad se vio aún más afectada con la COVID-19. Los maestros, los padres y el personal de Burnet deberán comprender la importancia de garantizar que los estudiantes estén presentes en todo momento (sincrónicos y asincrónicos) para garantizar que tengan éxito con el contenido académico.

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Datos demográficos

La población de estudiantes del idioma inglés (*English Language Learner*, ELL) de Burnet ha aumentado durante los últimos cinco años, en 2020-21 la población de ELL se duplicó en comparación con el año escolar 2018-19 y aumentó un 2.5 % desde el año 2019-20. Es importante que los maestros y el personal estén al tanto de los estudiantes ELL y se aseguren de que se brinden las adaptaciones educativas adecuadas a esta población, ya sea a través de los servicios de inglés como segundo idioma (*English as a Second Language*, ESL) o mediante un maestro de ESL.

La población de educación especial de Burnet ha disminuido en los últimos dos años. El año pasado, la población de educación especial fue del 11.63 % en comparación con el 14.3 % durante el año escolar 2018-19. Burnet continuará brindando intervenciones a través de RTI para llenar los vacíos y mejorar la identificación de la necesidad de servicios de los estudiantes.

La población de económicamente desfavorecidos de Burnet aumentó casi un 6 % para el año académico 2020-21, el porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos para el año 2020-21 fue del 70.93 %.

La inscripción de estudiantes durante los últimos tres años ha disminuido en Burnet. La inscripción para el año escolar 2020-21 se vio afectada por la COVID-19 y por el impacto económico de la disminución del empleo en los campos petroleros.

La mayoría de los estudiantes para el año escolar 202-21 fueron hispanos (68 %), seguidos por un 22 % de blanco, un 5 % afroamericanos, un 6 % de todas las demás razas. La población masculina era de un 5 % más que la población femenina.

Movilidad de los estudiantes:

La tasa de movilidad de Burnet ha aumentado en los últimos cinco años. El 2020-21 marcó la tasa más alta de movilidad con un 22.48 %. Será necesario tener en cuenta la movilidad a medida que se toman decisiones de enseñanza para garantizar que se brinden intervenciones a los estudiantes que pertenecen a esta categoría.

Fortalezas demográficas:

A pesar de la COVID y la falta de empleo en los campos petroleros, la inscripción en Burnet se ha mantenido estable durante los últimos tres años. Nuestro grupo étnico más alto inscrito son nuestros estudiantes hispanos que se correlacionan con la población general de Odessa. Al observar el género, tanto nuestra población masculina como femenina se distribuye por igual.

A pesar de que nuestras tasas de asistencia son más bajas que las del estado, cuando las comparamos con el distrito, son un poco más altas. Durante el año escolar 2020-21 pudimos aumentar nuestra tasa de asistencia, la meta para Burnet es tener una tasa de asistencia del 97 %.

Burnet tiene un alto porcentaje de estudiantes en riesgo, estudiantes sin hogar, económicamente desfavorecidos y estudiantes de educación especial. Burnet continuará creando conciencia sobre las necesidades de estas poblaciones y se asegurará de que las necesidades de los estudiantes identificados en estos subgrupos reciban apoyo académico y emocional para garantizar su éxito.

Enunciados del problema que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: El porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos ha aumentado en los últimos cinco años. **Causa raíz:** Impacto económico a las familias por la COVID-19 y el mercado petrolero.

Enunciado del problema 2: La asistencia es más baja que en el estado y en el distrito. **Causa raíz:** El cambio de personal, la falta de comunicación de las expectativas a los padres y la falta de cumplimiento de las expectativas han causado que la asistencia se resienta.

Rendimiento estudiantil:

Resumen del rendimiento estudiantil

Burnet cumplió con dos de los objetivos del distrito, Asistencia y Conectividad Estudiantil; pero no cumplió con los objetivos de desempeño estudiantil, Crecimiento y Puntuaciones de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*).

Datos longitudinales de la STAAR de 2017

Los puntajes de Burnet en las evaluaciones STAAR han disminuido constantemente desde 2017 hasta 2021. De 2019 a 2021, los puntajes generales cayeron del 59 % al 33 %. Los puntajes de Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (*English Language Arts and Reading, ELAR*) disminuyeron del 61 % al 43 % en Cerca del nivel de grado, del 27 % al 15 % en las Cumple con el nivel de grado y del 9 % al 7 % en Domina el nivel de grado. En Matemáticas, los puntajes disminuyeron del 55 % al 28 % en Cerca del nivel de grado, del 21 % al 8 % en Cumple con el nivel de grado y del 8 % al 2 % en Domina el nivel de grado. Los puntajes de Escritura disminuyeron del 44 % al 27 % en Cerca del nivel de grado, del 16 % al 6 % en Cumple con el nivel de grado, y el porcentaje en Domina el nivel de grado permaneció igual, del 2 % al 2 %. En Ciencias, los puntajes disminuyeron del 39 % al 23 %, del 16 % al 3 % y del 3 % al 1 %. Ha habido varios factores que han impactado en esta disminución: retención de maestros, falta de rigor durante la planificación y entrega de enseñanza, necesidad de diferenciación. Sumado a estos factores, la COVID-19 tuvo un impacto negativo drástico en el aprendizaje de los estudiantes.

Los datos de las Medidas de Progreso Académico (*Measures of Academic Progress, MAP*) han demostrado que los estudiantes tienen muchas brechas y, en lo académico, están funcionando significativamente por debajo del nivel de grado. Casi el 40 % de los estudiantes de 4.º grado y casi el 60 % de los estudiantes de 3.º grado están leyendo por debajo del nivel de grado. La lectura del estudiante a nivel se ha convertido en una prioridad para Burnet.

Los puntajes también muestran que existe la necesidad de proporcionar intervención y recuperación en Matemáticas. Los puntajes de Matemáticas son más bajos que los puntajes de Lectura.

Burnet no pudo cumplir ninguno de sus objetivos durante el año escolar 2020-21. La brecha se amplió durante el año escolar 2020-21. Será necesario llevar a cabo una intervención significativa para cerrar la brecha entre todos los estudiantes.

Burnet se reestructuró para el año escolar 2021-22 y se convirtió en un campus de Intervención de lectura para que los estudiantes sobresalgan (*Reading Intervention for Students to Excel, RISE*). El objetivo era traer personal altamente exitoso, lograr una alta dosis de participación de los padres y brindar oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes. Burnet también se convirtió en un campus de Cultura de Oportunidades con la intención de tener MCL en todos los grados. Debido a la escasez de maestros en ECISD, Burnet tuvo que contratar maestros sin experiencia en todos los grados y solo tres MCL para 3.º, 4.º y 5.º grado. Desarrollar la capacidad de los maestros y continuar observando de cerca los datos será una prioridad para Burnet.

Enunciados de problemas que identifican necesidades de logro de los estudiantes

Enunciado del problema 1: El 50 % de los estudiantes están leyendo por debajo del nivel de grado. **Causa raíz:** Las habilidades básicas de lectura no se han enfatizado ni seguido para garantizar un progreso medible.

Enunciado del problema 2: Los planes de lecciones carecían del rigor necesario para asegurar que los estudiantes tuvieran éxito. **Causa raíz:** Las PLC no estaban estructuradas para permitir la discusión sobre las expectativas de los estudiantes del estado y el uso de datos para tomar decisiones.

Enunciado del problema 3: Los puntajes de la STAAR de Matemáticas en Cerca del nivel de grado fueron del 28 % y solo del 8 % en Cumple con el nivel de grado. La meta de Burnet fue del 46 % para Cumple con el nivel de grado. **Causa raíz:** Falta de rigor en la enseñanza y falta de planes de intervención individualizados.

Enunciado del problema 4: Los puntajes de Ciencias de la STAAR en Cerca del nivel de grado fueron del 23 % y solo del 3 % en Cumple con el nivel de grado. **Causa raíz:** Falta de rigor en la enseñanza y falta de planes de intervención individualizados.

Enunciado del problema 5: Los puntajes de Escritura de la STAAR en Cerca del nivel de grado fueron del 27 % y solo del 6 % en Cumple con el nivel de grado. **Causa raíz:** Falta de rigor en la enseñanza y falta de planes de intervención individualizados.

Enunciado del problema 6: Los puntajes de Lectura de la STAAR en Cerca del nivel de grado fueron del 43 % y solo del 15 % en Cumple con el nivel de grado. La meta de Burnet fue del 44 % para Cumple con el nivel de grado. **Causa raíz:** Falta de rigor en la enseñanza y falta de planes de intervención individualizados.

Cultura y ambiente escolar

Resumen de cultura y clima escolar

Matriculados:

La inscripción de Burnet para el año escolar 2021-22 fue de 431 estudiantes, esto es una disminución de 61 estudiantes con respecto al año anterior. La inscripción para el año escolar 21-22 podría haberse visto afectada por la COVID-19, así como por la economía cambiante en Odessa.

Asistencia:

La asistencia continúa siendo uno de los desafíos en Burnet. Existe la necesidad de educar a los padres sobre la importancia de la asistencia, así como la necesidad de seguir los procedimientos del distrito cuando los padres no cumplen con los requisitos de asistencia. Será necesario establecer formas de promover la asistencia y formas de recompensar a los estudiantes que asisten a la escuela todos los días para que puedan comprender por qué estar en la escuela es importante para su educación.

La tasa de asistencia de Burnet para 2020-21 fue del 95.7 %. No se alcanzó el objetivo del campus del 97 %, pero se pudo mejorar la asistencia con respecto al año anterior, independientemente de la COVID-19. Para el año 2021-22, se monitoreará de cerca la asistencia para asegurar que los estudiantes asistan al menos el 97 % del tiempo. Se ha desarrollado un procedimiento de asistencia que será implementado por todos los maestros y supervisado por la administración. Además, se contratará a un enlace de padres para apoyarlos a ellos y a los estudiantes con problemas de asistencia.

RTI:

En Burnet, la RTI se ha visto como un modo/requisito para derivar a los estudiantes a Educación Especial en lugar de una forma de mantenerlos fuera de ella. Existe una correlación en el alto número de derivaciones de RTI y educación especial por nivel de grado. El papeleo de la RTI carece de objetivos específicos, medibles, alcanzables, relevantes y temporales (*Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time-Bound*, SMART) y datos específicos que muestren el progreso o la falta de este. Se desarrollarán criterios de referencia de la RTI y todo el personal recibirá capacitación sobre las expectativas de la RTI.

Encuesta del panorama:

El indicador de conectividad de Burnet estuvo por encima de la expectativa del distrito de 60. Aunque el puntaje de conexión de Burnet estuvo por encima de las expectativas del distrito, hubo una leve disminución en la primavera. Burnet ha adoptado un plan de estudios socioemocional que se implementará en toda la escuela para el año escolar 2020-21 y que ayudará a los maestros a brindar apoyo social y emocional a los estudiantes y garantizar que los estudiantes se sientan conectados con la escuela y la comunidad escolar.

Fortalezas de cultura y clima escolar

A pesar de la alta rotación del personal escolar, Burnet tiene un fuerte sentido de comunidad. Los padres y los estudiantes siguen valorando las tradiciones de Burnet y quieren lo mejor para la escuela. La gran cantidad de personal nuevo brindará la oportunidad de establecer procesos y procedimientos que permitirán que el sistema escolar funcione de manera más efectiva.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de la cultura y el clima escolar

Enunciado del problema 1: El 20 % de los estudiantes tuvieron 10 ausencias o más. **Causa raíz:** Falta de educación de los padres sobre la importancia de la asistencia y falta de proceso por parte de la escuela para garantizar la responsabilidad con el ausentismo.

Calidad, contratación y retención del personal

Resumen de la calidad, el reclutamiento y la retención del personal

ECISD utiliza una variedad de estrategias de reclutamiento para aumentar el personal; entre las que se incluyen programas alternativos de certificación, ferias universitarias, ferias de maestros del distrito e interestatales. Además, el distrito publica los puestos disponibles en una variedad de sitios web. ECISD se somete a un proceso de contratación que garantiza que los candidatos estén acreditados para los puestos que buscan. Las estrategias de retención incluyen pago por longevidad, estipendios para áreas de programas especiales y estipendios para educación más allá del requisito del puesto. Finalmente, el distrito utiliza programas de reconocimiento del personal junto con otras estrategias de retención.

El desarrollo profesional, tanto a nivel del distrito como del plantel, proporciona al personal las herramientas necesarias para intervenir y enriquecer el aprendizaje de todos los subgrupos. En un esfuerzo por desarrollar y retener personal altamente calificado, Burnet implementará Cultura de Oportunidades este año escolar. Cultura de Oportunidades permitió la contratación de líderes de niveles de clases múltiples que servirán como mentores y guías para los niveles de grado. El plan para el año escolar 2020-21 requería un MCL por nivel de grado. Lamentablemente, el distrito no tenía suficientes MCL para todas las escuelas. Burnet solo pudo contratar tres MCL que se han colocado en 3.^{er}, 4.^o y 5.^o grado y que apoyarán a los grados inferiores. Además, el distrito implementará un programa de tutoría para ayudar y apoyar a los nuevos maestros. También se ha contratado a un nuevo consejero para apoyar a los estudiantes, padres y maestros con necesidades académicas y socioemocionales.

Burnet ha tenido un alto porcentaje de rotación de maestros y de personal. La rotación de maestros en 2019-20 fue del 40 % y en 2020-21 fue del 63 %. Del 63 % de los nuevos docentes del plantel, el 46 % no tiene experiencia en la docencia y se encuentra en un programa de certificación alternativo. El porcentaje de rotación para el año 2021-22 será más alto debido a la reestructuración de Burnet a medida que se convierte en un campus RISE.

Burnet ha tenido un cambio de director casi todos los años. Ha habido cuatro directores y tres subdirectores en los últimos cinco años. La falta de estabilidad en la administración ha afectado tanto la retención de maestros como las iniciativas del campus.

Será crucial que la administración brinde apoyo y tutoría a nivel del campus. El desarrollo del personal y la retroalimentación inmediata se deberán proporcionar a los maestros a medida que desarrollan su oficio.

Retención de maestros:

La retención de maestros en Burnet ha ido disminuyendo. La retención de maestros en 2019-20 fue del 64.8 % en comparación con el 43 % en 2020-21. Uno de los factores más importantes que afectaron la retención de maestros en 2020-21 fue el hecho de que Burnet se reestructuró para convertirse en un campus RISE. Se pidió a todos los maestros que volvieran a presentar una solicitud y los maestros que no estaban certificados no pudieron ser recontratados.

Fortalezas de la calidad, el reclutamiento y la retención del personal

Burnet tiene tres personas con experiencia en MCL que podrán brindar apoyo a los maestros en su desarrollo de conocimientos de enseñanza y contenido.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de calidad, reclutamiento y retención del personal

Enunciado del problema 1: El 46 % de los docentes no tiene experiencia o tiene experiencia limitada. **Causa raíz:** Alta rotación de maestros y falta de candidatos certificados.

Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Resumen del plan de estudios, la enseñanza y la evaluación

La evaluación STAAR de 2021 demuestra que Burnet tiene debilidades en la enseñanza en todas las áreas, pero el área que muestra la mayor debilidad es la de Matemáticas. Además, Burnet carece de una base sólida en habilidades básicas.

Burnet no tiene un método estratégico para monitorear el progreso de los estudiantes en las áreas de Matemáticas, Lectura y Ciencias. Esta falta de seguimiento del progreso ha limitado la capacidad de identificar las debilidades académicas de los estudiantes. Además, ha habido una inconsistencia con la implementación de los programas del distrito y del campus. También la planificación de lecciones se ha llevado a cabo de forma aislada y no como un nivel de grado. Los maestros no han tenido la oportunidad de planificar verticalmente y esto también ha afectado negativamente la alineación del plan de estudios.

Para el año escolar 2021-22, se deberá poner énfasis en que los maestros se vuelvan competentes con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS), el uso del sistema de recursos de Texas (*Texas Resource System*, TRS) y los documentos Lead4ward, el proceso de gráficos Know/Show (saber/mostrar), el proceso de enseñanza basada en datos (*Data Driven Instruction*, DDI) para garantizar que los estudiantes están recibiendo enseñanza que está alineada con los TEKS y que tiene la profundidad de rigor necesaria para ayudarlos a sobresalir. Para ayudar a los maestros con el proceso de planificación de lecciones y la comprensión de TEKS, Burnet utilizará MCL (líderes de aulas de niveles múltiples) y se ha asociado con Big Rocks.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades del plan de estudios, la enseñanza y la evaluación

Enunciado del problema 1: Los planes de lecciones carecían del rigor necesario para asegurar que los estudiantes tuvieran éxito. **Causa raíz:** Las PLC no estaban estructuradas para permitir la discusión sobre las expectativas de los estudiantes del estado y el uso de datos para tomar decisiones.

Enunciado del problema 2: El 50 % de los estudiantes están leyendo por debajo del nivel de grado. **Causa raíz:** Las habilidades básicas de lectura no se han enfatizado ni seguido para garantizar un progreso medible.

Enunciado del problema 3: Los puntajes de la STAAR de Matemáticas en Cerca del nivel de grado fueron del 28 % y solo del 8 % en Cumple con el nivel de grado. La meta de Burnet fue del 46 % para Cumple con el nivel de grado. **Causa raíz:** Falta de rigor en la enseñanza y falta de planes de intervención individualizados.

Enunciado del problema 4: Los puntajes de Ciencias de la STAAR en Cerca del nivel de grado fueron del 23 % y solo del 3 % en Cumple con el nivel de grado. **Causa raíz:** Falta de rigor en la enseñanza y falta de planes de intervención individualizados.

Enunciado del problema 5: Los puntajes de Escritura de la STAAR en Cerca del nivel de grado fueron del 27 % y solo del 6 % en Cumple con el nivel de grado. **Causa raíz:** Falta de rigor en la enseñanza y falta de planes de intervención individualizados.

Participación de los padres y de la comunidad

Resumen de participación de los padres y la comunidad

Burnet ofreció varias oportunidades durante el año escolar para que los padres y los miembros de la comunidad participen en el aprendizaje de los estudiantes. Algunas de las oportunidades de participación de los padres que se ofrecieron fueron las siguientes: Conocer al maestro, conferencias de padres y maestros de Burnet, noches de Lectura y Matemáticas, equipo de liderazgo operativo del campus (*Campus Operational Leadership Team, COLT*) del mes, asambleas de premios, orientaciones para padres, conferencias de padres de Título I que incluyen debates de servicios públicos y compactos para padres, noche Avance a través de Determinación Individual (*Advancement via Individual Determination, AVID*) y noche de tecnología.

Durante el año escolar 2020-21, Burnet enfrentó el desafío de desarrollar e implementar actividades de participación para los padres que tomaron en consideración el impacto de la COVID-19 y los desafíos tecnológicos de los padres. Se utilizaron llamadas telefónicas, plataformas tecnológicas (Zoom, Google Meets, See Saw, Class Dojo) para comunicarse con los padres y continuar ofreciéndoles información y apoyo.

Puntos fuertes de la participación de los padres y la comunidad

Hemos tenido éxito con nuestras plataformas de redes sociales este año y los padres saben más sobre los eventos escolares a través de Facebook, Twitter y el uso del sistema de comunicación Blackboard. Los exestudiantes continúan apoyando a Burnet y tienen un profundo sentido de pertenencia.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Enunciado del problema 1: Participación de los padres durante los eventos escolares virtuales. **Causa raíz:** Los padres tienen acceso limitado a la tecnología.

Contexto y organización escolar

Resumen de contexto y organización escolar

Burnet tiene una inscripción proyectada de 550 estudiantes para el año escolar 2019-20. La inscripción para el año escolar 2020-21 disminuyó a un promedio de 500 estudiantes. En 2021-22, la inscripción es de aproximadamente 440 estudiantes. La inscripción en Burnet ha disminuido en unos 61 estudiantes. La disminución en la inscripción de estudiantes se vio afectada por factores económicos que obligaron a los padres a mudarse.

Para el 2021-22, Burnet se ha reestructurado para convertirse en un campus RISE e implementará la Cultura de Oportunidades y utilizará el Sistema de Casas. Burnet será un campus kínder a 5.º grado con 27 maestros, que incluirá un maestro de educación especial que brindará recursos a los estudiantes y servicios de inclusión, un maestro de apoyo conductual y un auxiliar docente, un maestro de Música, un especialista en medios y un maestro de Educación Física. Entrenador con un ayudante. Se proporcionarán servicios de dislexia y de la Sección 504, servicios de educación especial, terapia del habla y asesoramiento de SAS durante todo el año escolar.

El 44 % de los docentes de Burnet (12) son docentes en su 1.º o 2.º año de experiencia. Estos nuevos maestros necesitarán orientación y apoyo para garantizar que tengan un buen comienzo como educadores. Además, el subdirector y el personal de oficina (secretario) también son nuevos.

Burnet continuará incluyendo un bloque de intervención de 45 minutos para garantizar que las intervenciones de Nivel II se implementen con consistencia. Además, el día de enseñanza de Burnet se ha extendido y ofrece un período de tutoría adicional para los estudiantes. El tiempo de las PLC será de 90 minutos en lugar de 45 minutos para permitir conversaciones significativas y desagregación de datos.

Fortalezas de contexto y organización escolar

El cronograma maestro ha sido rediseñado para facilitar a los maestros y al personal la capacidad de comunicarse y aprender unos de otros a través de reuniones de nivel de grado, reuniones de las PLC y otras reuniones. El día de enseñanza de Burnet se ha extendido una hora para proporcionar tiempo de intervención adicional.

Enunciados del problema que identifican las necesidades del contexto y la organización escolar

Enunciado del problema 1: Los planes de lecciones carecían del rigor necesario para asegurar que los estudiantes tuvieran éxito. **Causa raíz:** Las PLC no estaban estructuradas para permitir la discusión sobre las expectativas de los estudiantes del estado y el uso de datos para tomar decisiones.

Enunciado del problema 2: Inconsistencia con las PLC y las reuniones de nivel de grado **Causa Raíz:** Falta de planificación escrita y de expectativas.

Tecnología

Resumen de tecnología

Burnet se ha convertido en un dispositivo único para cada estudiante. Los estudiantes de 3.^{er} a 5.^o grado tienen Chromebooks y los estudiantes de kínder a 2.^o grado recibirán iPads. Además, todas las aulas estarán equipadas con un lector de documentos y una pizarra inteligente. Como resultado de la COVID-19, el distrito ha implementado iniciativas tecnológicas y capacitación para ayudar a los maestros con diferentes plataformas y programas que les permitirán tanto a ellos como a los estudiantes realizar una transición fluida entre el aprendizaje asincrónico y el sincrónico.

Fortalezas de la tecnología

Todos los estudiantes recibirán un dispositivo que les permitirá recibir enseñanza asíncrona en cualquier momento y lugar.

Burnet contará con el apoyo de un especialista en enseñanza en tecnología del distrito que ayudará y apoyará a los maestros mientras navegan por las complejidades de crear un entorno mixto.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de la tecnología

Enunciado del problema 1: El 50 % de los estudiantes están leyendo por debajo del nivel de grado. **Causa raíz:** Las habilidades básicas de lectura no se han enfatizado ni seguido para garantizar un progreso medible.

Enunciado del problema 2: No siempre se utiliza la tecnología como herramienta de diferenciación y de aprendizaje individualizado. **Causa raíz:** Los maestros necesitan capacitación adicional en las diferentes plataformas y recursos asincrónicos para utilizar la tecnología de manera efectiva.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de preparación universitaria, profesional o militar (*College, Career and Military Readiness, CCMR*) del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (*House Bill, HB*) 3.
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Requisitos de planificación estatales y federales
- Factores o exenciones por la COVID-19

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del TAPR
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio del cierre de brechas.
- Datos del boletín de calificaciones federal

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Datos de la iniciativa para el éxito estudiantil (Student Success Initiative, SSI) para 5.º y 8.º grado
- Resultados de los registros acumulativos
- Datos de la evaluación ISIP de Lectura para prekínder a 2.º grado.

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de desempeño, progreso y participación de varones y mujeres

- Población de educación especial/educación no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Población de estudiantes en riesgo/que no están en riesgo, incluidos los datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de las personas sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de la respuesta a la intervención (RTI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Promedios de tamaño de clases por grado y asignatura

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Proporción maestros/estudiantes

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de estructura organizativa
- Datos de presupuestos/derechos y gastos

Metas

Meta 1: Burnet creará una organización ágil y con visión de futuro que opera con excelencia hoy, mientras investiga e innova continuamente las prácticas del mañana.

Objetivo de desempeño 1: **La asistencia anual de los estudiantes aumentará del 95.4 % en 2020 al 97 % para el año escolar 2021-22.**

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework, ESF*)

Fuentes de datos de evaluación: Datos de asistencia.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Comunicar la importancia de la asistencia a la escuela a los padres a través del enlace para padres, las redes sociales (Facebook, Class Dojo, Twitter) y la comunicación verbal/escrita.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la tasa de asistencia.

Personal responsable de la supervisión: Administración, consejero, maestros y auxiliar de asistencia.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorarlas escuelas de bajo rendimiento - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Desarrollar un plan de incentivos de asistencia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la tasa de asistencia.

Personal responsable de la supervisión: Administración, consejeros, maestros y asistente de asistencia.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorarlas escuelas de bajo rendimiento - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Establecer una estructura de responsabilidad por el incumplimiento de la política de asistencia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la tasa de asistencia.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, consejero, maestros y auxiliar de asistencia.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Conectar a la escuela secundaria con la profesión y la universidad - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Burnet contratará a un enlace de padres a tiempo parcial para ayudar a educarlos sobre la importancia de que los estudiantes asistan a la escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La asistencia aumentará a un 97 %.

Personal responsable de la supervisión: Administradores

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6, 3.1, 3.2 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva - **Estrategia de apoyo integral - Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia de apoyo dirigida adicional - Responsabilidad educativa basada en resultados**

Meta 1: Burnet creará una organización ágil y con visión de futuro que opera con excelencia hoy, mientras investiga e innova continuamente las prácticas del mañana.

Objetivo de desempeño 2: Colaborar con Big Rocks para aumentar la cantidad de estudiantes en la tarea del 65 % al 95 %.

Fuentes de datos de evaluación: Observaciones en el aula para medir la alineación, el rigor y el porcentaje de estudiantes en la tarea.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Realizar recorridos semanales en el aula utilizando el alcance y la secuencia "Mejorar más rápido" (" <i>The Get Better Faster</i> ").

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el comportamiento de los estudiantes en la tarea.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorarlas escuelas de bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Proporcionar entrenamiento en tiempo real a los maestros que tienen menos del 95 % de estudiantes en la tarea.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá más estudiantes en la tarea, mejorarán los puntajes de los estudiantes en las evaluaciones de los estudiantes (MAP, SCA's, STAAR).
--

Personal responsable de la supervisión: Administradores y MCL.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorarlas escuelas de bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva
--

Meta 1: Burnet creará una organización ágil y con visión de futuro que opera con excelencia hoy, mientras investiga e innova continuamente las prácticas del mañana.

Objetivo de desempeño 3: Proporcionar procesos diferenciados para aulas/estudiantes prioritarios a fin de aumentar el crecimiento académico de los estudiantes según lo medido por las MAP, del 42 % al 60 %.

Fuentes de datos de evaluación: Programas de desempeño estudiantil.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar el proceso de RTI para identificar y abordar las necesidades de los estudiantes con dificultades según lo identificado por el distrito (Imagine Math/Imagine Reading, MAP/CIRCLE, puntos de referencia del distrito) y las evaluaciones del campus (Lectura guiada/Matemáticas, evaluaciones desarrolladas por el campus).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Programa de enseñanza individualizada para todos los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, consejero</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorarlas escuelas de bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 4 Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Las PLC se centrarán en la enseñanza basada en datos (DDI) para el desarrollo de planes de lecciones y planes de intervención.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones del campus y del distrito tanto en Matemáticas como en Lectura al 75 %.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, especialista de enseñanza y maestros</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6. Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorarlas escuelas de bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y con el respaldo adecuado, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 1: Burnet creará una organización ágil y con visión de futuro que opera con excelencia hoy, mientras investiga e innova continuamente las prácticas del mañana.

Objetivo de desempeño 4: Aumentar la conexión de los estudiantes con la escuela según lo medido por la encuesta Panorama del 62 % al 80 %.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta Panorama para estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros proporcionarán a los estudiantes experiencias de aprendizaje combinadas de forma diaria.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán la capacidad de realizar una transición fluida de un entorno sincrónico a uno asincrónico.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, maestros.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorarlas escuelas de bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Burnet implementará un sistema de Casas y 7Mindsets en todos los niveles de kínder a 5.º grado para fomentar un clima y una cultura escolar fuerte y positiva.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros, maestros, administradores.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5</p>

Meta 1: Burnet creará una organización ágil y con visión de futuro que opera con excelencia hoy, mientras investiga e innova continuamente las prácticas del mañana.

Objetivo de desempeño 5: Al 100 % de los estudiantes se les proporcionará un entorno de aprendizaje seguro y protegido.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta Panorama.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionará capacitación de concientización para el personal, los estudiantes y los padres en el área del abuso sexual y en otros malos tratos a los niños. Todo el personal nuevo será capacitado durante la capacitación que se requiere para empleados nuevos sobre el programa de prevención <i>Darkness to Light/Stewards of Child</i>. El consejero capacitará a todo el personal durante el desarrollo profesional en el campus sobre los requisitos de prevención y presentación de informes. Los carteles obligatorios de concientización sobre el abuso infantil para los estudiantes se exhibirán en todos los campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una cultura escolar positiva, medida por encuestas de padres, personal y estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, consejero</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2. Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, mejorarlas escuelas de bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El plan de estudios integral de Orientación y Consejería de ECISD continuará implementándose de prekínder al 12.º grado para llevar a cabo lecciones que tratarán violencia en el noviazgo, abuso infantil, acoso escolar, resolución de conflictos, abuso de sustancias, autoeficacia, toma de decisiones, comportamiento y otros temas socioemocionales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se proporcionará un entorno escolar seguro para los estudiantes y el personal según lo medido por las encuestas de estudiantes/personal.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejero</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se evaluará la alineación de los programas de manejo de la disciplina docente con las prácticas CHAMPS, PBIS y Disciplina Consciente (cuerpo de trabajo SEL).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una cultura escolar positiva medida por referencias disciplinarias y encuestas estudiantiles.

Personal responsable de la supervisión: Administración, consejeros, maestros.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Burnet implementará la política y los procedimientos libres de intimidación del distrito que incluyen cómo prevenir, identificar, responder y denunciar el acoso escolar. Los administradores seguirán todos los requisitos legales relacionados con los incidentes de acoso escolar. Los consejeros escolares brindarán lecciones de orientación o implementarán programas para incluir la prevención del acoso escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se garantizará un entorno seguro y libre de acoso escolar para los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Administración, consejero

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Burnet desarrollará un sistema para desglosar los datos de disciplina y monitorear las desigualdades.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se emitirá la percepción de las desigualdades en la disciplina. Habrá datos que ayudarán al personal del campus a tomar decisiones sobre las necesidades de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Administración, consejero

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva

Meta 1: Burnet creará una organización ágil y con visión de futuro que opera con excelencia hoy, mientras investiga e innova continuamente las prácticas del mañana.

Objetivo de desempeño 6: Al 100 % de los estudiantes se les proporcionará una oportunidad de enriquecimiento que les permitirá utilizar sus talentos y su creatividad.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta Panorama estudiantil.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Brindar múltiples oportunidades de enriquecimiento que tomen en cuenta los intereses y habilidades de los estudiantes: Robótica, Artes (Coro, Danza, Artes Teatrales, Pintura), Jardinería (Ciencias), Idiomas (Español).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la conectividad de los estudiantes con la escuela.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, administración.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6</p>

Meta 2: Burnet reclutará, desarrollará y retendrá a personas altamente efectivas que estén comprometidas en mirar el mañana para informar sus prácticas hoy.

Objetivo de desempeño 1: La tasa de retención de maestros del campus aumentará del 43 % en 2020 al 80 % en 2022.

Orientado o de alta prioridad en ESF

Fuentes de datos de evaluación: Informe de puesto del maestro/personal.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Burnet colaborará con los especialistas en enseñanza del distrito para brindar apoyo a los maestros en el proceso DDI, comprensión de TEKS, planificación de lecciones, realización de la enseñanza en el aula y administración del aula.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados del desempeño estudiantil.

Personal responsable de la supervisión: Administración e instructores de enseñanza del distrito.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, mejorarlas escuelas de bajo rendimiento - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 2: Burnet reclutará, desarrollará y retendrá a personas altamente efectivas que estén comprometidas en mirar el mañana para informar sus prácticas hoy.

Objetivo de desempeño 2: Burnet implementará la Cultura de Oportunidades durante el año escolar 2021-22 en 3.º, 4.º y 5.º grado para aumentar la retención de maestros del 43 % al 80 % en 2022.

Orientado o de alta prioridad en ESF

Meta relacionada con el HB 3

Fuentes de datos de evaluación: El sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS*), el desempeño académico del estudiante medido por evaluaciones estatales y del distrito (MAP, STAAR, SCA).

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los administradores llevarán a cabo un mínimo de tres recorridos documentados o reuniones de observación/retroalimentación por semana. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Enseñanza rigurosa y alineada con los TEKS como se documenta en los datos del recorrido. Personal responsable de la supervisión: Administradores</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y con el respaldo adecuado, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Burnet formará asociaciones con consultores líderes en desarrollo de personal para proporcionar una base sólida a todos los maestros y el personal (Big Rocks, 7 Mindsets, Ron Clark, Región 18, Lead4Ward). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones y enseñanza que demuestren una alineación con los TEKS y una diferenciación de acuerdo con las necesidades de los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Administradores, y especialistas de enseñanza.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6. Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y con el respaldo adecuado, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los MCL brindarán apoyo a los maestros en 3.^{er}, 4.^o y 5.^o grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará el rendimiento académico de los estudiantes medido por evaluaciones locales y estatales (MAP, SCA, STAAR).

Personal responsable de la supervisión: Administración

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, mejorarlas escuelas de bajo rendimiento - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El director implementará PLC donde los equipos pongan en práctica el proceso de enseñanza basado en datos, desarrollen conocimientos TEKS (saber/mostrar gráficos), implementen el modelo de entrenamiento de observación/retroalimentación y planifiquen el dominio de los estudiantes de los objetivos de aprendizaje a través de un aprendizaje personalizado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la capacidad y la retención de maestros del 43 % al 80 %.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, mejorarlas escuelas de bajo rendimiento - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Meta 3: Burnet establecerá estándares rigurosos mientras equilibra la presión y el apoyo para que las personas trabajen duro y alcancen los objetivos que aún no han soñado. Burnet equipará a los estudiantes para que se adapten a una sociedad en constante cambio.

Objetivo de desempeño 1: El porcentaje de estudiantes que leen a nivel de grado de kínder a 2.º grado aumentará en un 15 % de la evaluación MAP de comienzo de año a la evaluación MAP de fin de año.

Fuentes de datos de evaluación: Información sobre evaluaciones de MAP

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes recibirán apoyo específico de lectura a través de grupos pequeños, enseñanza individualizada y recursos informáticos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el número de estudiantes que están leyendo a nivel de grado del 50 % al 80 % según lo medido por las MAP.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores y maestros.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 3: Burnet establecerá estándares rigurosos mientras equilibra la presión y el apoyo para que las personas trabajen duro y alcancen los objetivos que aún no han soñado. Burnet equipará a los estudiantes para que se adapten a una sociedad en constante cambio.

Objetivo de desempeño 2: Los porcentajes de lectura de 3.º grado en Cumple con el nivel de grado aumentarán del 14.49 % (STAAR de 2021) al 40 % según lo medido por la evaluación STAAR de 2022.

Orientado o de alta prioridad en ESF

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros proporcionarán apoyo específico de lectura a través de grupos pequeños, enseñanza individualizada y recursos informáticos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán las habilidades de lectura de los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Administración, especialistas de lectura, especialistas de enseñanza, maestros. Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6. Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Burnet tendrá un día extendido para el año escolar 2021-22 para brindarles a los estudiantes una hora adicional de tutoría y enriquecimiento. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el dominio de los estudiantes de los estándares estatales. Personal responsable de la supervisión: Administración, maestros. Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorarlas escuelas de bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: Burnet establecerá estándares rigurosos mientras equilibra la presión y el apoyo para que las personas trabajen duro y alcancen los objetivos que aún no han soñado. Burnet equipará a los estudiantes para que se adapten a una sociedad en constante cambio.

Objetivo de desempeño 3: Los porcentajes de Matemáticas de 3.^{er} grado en Cumple con el nivel de grado aumentarán del 5.71 % (STAAR de 2021) al 40 % según lo medido por la evaluación STAAR de 2022.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes en riesgo recibirán apoyo específico para Matemáticas a través de grupos pequeños, enseñanza individualizada y recursos informáticos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el porcentaje de estudiantes en Cumple con el nivel de grado en la STAAR, de 10.98 % a 40 %.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, tutores de Título 1.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Burnet proporcionará a los estudiantes un período de intervención adicional en Matemáticas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes dominarán los estándares estatales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, maestros.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y de Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p>

Meta 3: Burnet establecerá estándares rigurosos mientras equilibra la presión y el apoyo para que las personas trabajen duro y alcancen los objetivos que aún no han soñado. Burnet equipará a los estudiantes para que se adapten a una sociedad en constante cambio.

Objetivo de desempeño 4: El porcentaje de estudiantes que alcanza el estándar de Cumple con el nivel de grado en Lectura de la STAAR aumentará del 15 % (STAAR de 2021) al 40 % según lo medido por la evaluación STAAR de 2022.

Orientado o de alta prioridad en ESF

Meta relacionada con el HB 3

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionarán oportunidades de aprendizaje de día extendido para los estudiantes que tienen dificultades en una o más asignaturas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 40 % de los estudiantes logrará el estándar de Cumple con el nivel de grado en la evaluación STAAR. Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialistas de enseñanza, maestros.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes usarán la escritura en todas las áreas de contenido para mejorar sus habilidades de escritura. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán las habilidades de escritura de los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialistas de enseñanza, maestros.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5. Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes recibirán enseñanza de Ciencias basada en estándares de manera regular.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes dominarán los estándares estatales.

Personal responsable de la supervisión: Administración, maestros.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5 - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 3: Burnet establecerá estándares rigurosos mientras equilibra la presión y el apoyo para que las personas trabajen duro y alcancen los objetivos que aún no han soñado. Burnet equipará a los estudiantes para que se adapten a una sociedad en constante cambio.

Objetivo de desempeño 5: El porcentaje de estudiantes que alcanza el estándar de Cumple con el nivel de grado en Matemáticas de la STAAR aumentará del 8 % (STAAR de 2021) al 40 % según lo medido por la evaluación STAAR de 2022.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación STAAR.