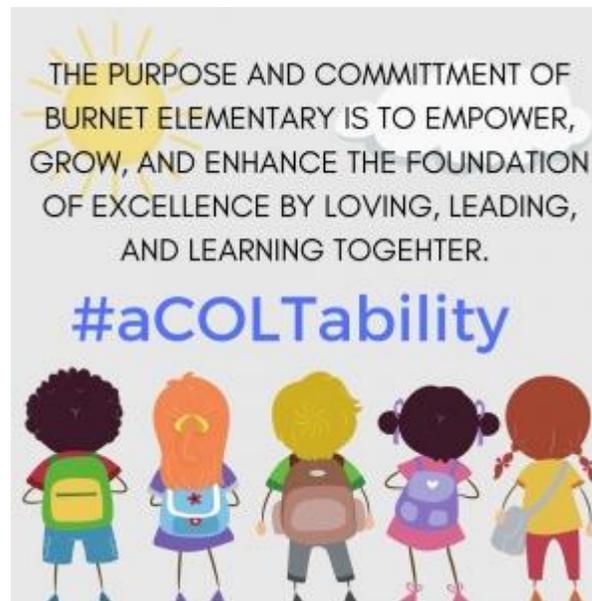


Distrito Escolar Independiente del Condado de Ector

Escuela primaria Burnet Elementary

Plan de mejora del campus 2022-2023

Calificación de responsabilidad educativa: B



Declaración de la Misión

El propósito y el compromiso de la escuela primaria Burnet Elementary es empoderar, hacer crecer y mejorar la base de la excelencia amando, liderando y aprendiendo juntos.

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Demografía

La población estudiantil de Burnet ha disminuido y actualmente tiene 390 estudiantes matriculados en 2022-23. Para 2021-22 la matriculación fue de 476.

La población de Educación Especial de Burnet ha aumentado a 38 estudiantes, que es el 10 % de la población. Burnet continuará brindando intervenciones a través de respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI) para llenar las brechas y mejorar la identificación de la necesidad de servicios de los estudiantes.

La población económicamente desfavorecida de Burnet aumentó al 72 % en 21-22.

068901104 - Burnet EL	356	580	61.3793	367	559	65.653	354	546	64.8352	366	516	70.9302	297	414	71.7391
-----------------------	-----	-----	---------	-----	-----	--------	-----	-----	---------	-----	-----	---------	-----	-----	---------

La mayoría de los estudiantes para el año escolar 2021-2022 son hispanos, un 68 %, seguidos por 22 % Blancos, 5 % Negros, 6 % todas las demás razas. La población masculina era un 5 % más que la población femenina.

Movilidad de los estudiantes:

La tasa de movilidad de Burnet está por debajo para 2021-2022.

52	381	13,65%
----	-----	--------

Fortalezas de los datos demográficos

La asistencia y matriculación ha disminuido de 21/22 a 22/23. Nuestro grupo étnico más grande matriculado lo conforman los estudiantes hispanos, lo que se correlacionan con la población general de Odessa. Al monitorear, tanto nuestra población masculina como femenina se distribuye por igual.

Aunque nuestras tasas de asistencia son más bajas que las del estado, cuando las comparamos con las del el distrito, son ligeramente más altas. El índice de asistencia de Burnet en 21/22 fue de 90.2, lo cual es un área de preocupación y necesidad de mejora en el campus.

Burnet tiene un alto porcentaje de estudiantes en riesgo, estudiantes sin hogar, económicamente desfavorecidos y estudiantes de educación especial. Burnet continuará creando conciencia sobre las necesidades de estas poblaciones y se asegurará de que se identifiquen las necesidades de estos estudiantes y se proporcione apoyo académico y emocional a estos subgrupos para garantizar su éxito.

Enunciados del problema que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: La asistencia es más baja que la del estado y la del distrito, en un 90.2 %. **Causa principal:** Bajo desarrollo de lecciones de participación estudiantil, falta de relaciones y cultura escolar positiva y falta de comunicación con los padres.

Enunciado del problema 2: El porcentaje de estudiantes que requieren intervención y enseñanza especializada está impactando al campus en enseñanza y comportamiento. **Causa principal:** Retención y expectativas inconsistentes del personal, recursos y financiamiento mal administrados, bajas expectativas académicas.

Rendimiento estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

Texas Education Agency
2022 Accountability Ratings Overall Summary
BURNET EL (068901104) - ECTOR COUNTY ISD - ECTOR COUNTY

* Confidential *

Accountability Rating Summary

	Component Score	Scaled Score	Rating
Overall		87	B
Student Achievement		70	C
STAAR Performance	41	70	
College, Career and Military Readiness			
Graduation Rate			
School Progress		93	A
Academic Growth	88	93	A
Relative Performance (Eco Dis: 71.7%)	41	72	C
Closing the Gaps	64	74	C

* To align with Senate Bill 1365, a Not Rated label is used when the domain or overall scaled score is less than 70.

Identification of Schools for Improvement

This campus is identified for targeted support and improvement.

Distinction Designations

- ELA/Reading
- Mathematics
- Science
- Social Studies
- Comparative Academic Growth
- Postsecondary Readiness
- Comparative Closing the Gaps

Enunciados del problema que identifican las necesidades de rendimiento estudiantil

Enunciado del problema 1: 63 % de los estudiantes lee por debajo del nivel de grado. **Causa principal:** Planificación inconsistente del plan de estudios y bajas expectativas de los estudiantes.

Enunciado del problema 2: La enseñanza de Nivel 1 es de bajo rigor y no se supervisan las expectativas de los estudiantes para el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS*). **Causa principal:** No se priorizaron los datos del mapa de la Asociación de Evaluación del Noroeste (*Northwest Evaluation Association, NWEA*)

Enunciado del problema 3: Los puntajes en la STAAR de matemáticas que se ubicaron Cerca del nivel de grado son el 28 % y solo el 8 % se ubicó en el nivel de Cumple con el nivel de grado. La meta de Burnet fue del 46 % en el nivel de Cumple con el nivel de grado. **Causa principal:** Falta de rigor en la enseñanza y falta de planes de intervención individualizados.

Enunciado del problema 4: Los puntajes en la STAAR de lectura que se ubicaron Cerca del nivel de grado son el 43 % y solo el 15 % se ubicó en el nivel de Cumple con el nivel de grado. La meta de Burnet fue del 44 % en el nivel de Cumple con el nivel de grado. **Causa principal:** Falta de rigor en la enseñanza y falta de planes de intervención individualizados.

Cultura y clima escolar

Puntos fuertes de la cultura y el clima escolar

A pesar de la alta rotación del personal escolar, Burnet tiene un fuerte sentido de comunidad. Los padres y estudiantes siguen valorando las tradiciones de Burnet y quieren lo mejor para su escuela. La gran cantidad de personal nuevo proporcionará la oportunidad de establecer procesos y procedimientos que permitirán que el sistema escolar funcione de manera más efectiva.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de la cultura y el clima escolar

Enunciado del problema 1: El 28 % de los estudiantes tuvieron 10 inasistencias o más. **Causa principal:** Falta de conexiones del personal y de comunicación con los padres.

Calidad, reclutamiento y retención del personal

Resumen de la calidad, el reclutamiento y la retención del personal

El Distrito Escolar Independiente del Condado de Ector (*Ector County Independent School District, ECISD*) utiliza diversas estrategias de reclutamiento para aumentar la cantidad de personal, lo que incluye programas alternativos de certificación, ferias universitarias, ferias de maestros del distrito e interestatales. Además, el distrito publica los puestos disponibles en diversos sitios web. El ECISD se somete a un proceso de contratación que garantiza que los candidatos tengan las credenciales para ocupar los puestos a los que se postulan. Las estrategias de retención incluyen pago por longevidad, estipendios para áreas de programas especiales y estipendios para educación, más allá del requisito del puesto. Finalmente, el distrito utiliza programas de reconocimiento del personal junto con otras estrategias de retención.

Puntos fuertes de la calidad, el reclutamiento y la retención del personal

Burnet tiene tres MCL experimentados que serán capaces de proporcionar apoyo a los maestros en su desarrollo de conocimientos de enseñanza y contenido.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de calidad, reclutamiento y retención del personal

Enunciado del problema 1: 46 % de maestros sin experiencia o con experiencia limitada. **Causa principal:** Alta rotación de maestros y falta de candidatos certificados.

Participación de los padres y de la comunidad

Resumen de la participación de los padres y la comunidad

Durante el año escolar, Burnet ofreció varias oportunidades para que los padres y miembros de la comunidad participen en el aprendizaje de los estudiantes. Durante el año escolar 22-23, se utilizará Parenting Partners para generar un sentido de apoyo para los padres y se implementará como un programa piloto en Burnet.

Puntos fuertes de la participación de los padres y la comunidad

Este año, hemos tenido éxito con nuestras plataformas de redes sociales y los padres saben más acerca de los eventos escolares a través de Facebook, Twitter y el uso de SchoolStatus.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Enunciado del problema 1: No se apoya ni fomenta la participación positiva de los padres. Se está desarrollando la confianza con un nuevo personal.

Causa principal: Tasa de retención del personal y un enfoque del campus que no está alineado para incentivar la participación de los padres.

Contexto y organización escolar

Resumen de contexto y organización escolar

Puntos fuertes del contexto y la organización escolar

El horario maestro se ha rediseñado para facilitar la capacidad de los maestros y del personal de comunicarse y aprender unos de otros a través de reuniones de nivel de grado, reuniones de las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC) y otras reuniones. El día de enseñanza de Burnet se ha extendido una hora para proporcionar tiempo de intervención adicional.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de organización y contexto escolar

Enunciado del problema 1: La enseñanza de Nivel 1 es de bajo rigor y no se supervisan las expectativas de los estudiantes para el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS). **Causa principal:** No se priorizaron los datos del mapa de la Asociación de Evaluación del Noroeste (*Northwest Evaluation Association*, NWEA)

Enunciado del problema 2: Inconsistencia con las reuniones de las PLC y del nivel de grado **Causa principal:** Falta de expectativas y de un plan escrito.

Tecnología

Resumen de tecnología

Burnet se ha convertido en un campus de dispositivos uno a uno, que cumple con el plan estratégico de tecnología del distrito.

Puntos fuertes de la tecnología

Todos los estudiantes recibirán un dispositivo que les permitirá recibir enseñanza asíncrona, en cualquier momento y lugar.

Burnet contará con el apoyo de un especialista de enseñanza en tecnología del distrito que ayudará y apoyará a los maestros mientras navegan a través de las complejidades de hacer un entorno mixto.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de tecnología

Enunciado del problema 1: 63 % de los estudiantes lee por debajo del nivel de grado. **Causa principal:** Planificación inconsistente del plan de estudios y bajas expectativas de los estudiantes.

Enunciado del problema 2: No siempre se utiliza la tecnología como herramienta de diferenciación y aprendizaje individualizado. **Causa principal:** Los maestros necesitan capacitación adicional en las diferentes plataformas y recursos asincrónicos para utilizar la tecnología de manera efectiva.

Documentación de datos de la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de preparación universitaria, profesional o militar (College, Career and Military Readiness, CCMR) del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (*House Bill*, HB) 3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de reducción de las brechas

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones
- Datos de la iniciativa para el éxito estudiantil (*Student Success Initiative*, SSI) de 5.º y 8.º grado
- Resultados de los registros continuos
- Datos de la evaluación de lectura de los indicadores de progreso de Istation (*Istation Indicators of Progress*, ISIP) para prekínder a 2.º grado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de desempeño, progreso y participación de varones y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población de estudiantes en riesgo y que no están en riesgo, incluidos los datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos

- Datos de dislexia
- Datos del rendimiento estudiantil según la respuesta a la intervención (*Response to Intervention, RtI*)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencias
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Promedios de tamaño de clases por grado y asignatura
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities, PLC*)
- Proporción maestro/alumno

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura de la organización
- Datos de los presupuestos/beneficios y gastos

Meta de la Junta

Meta de la Junta 1: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el camino del aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que logran o superan el estándar de cumplimiento en las evaluaciones estatales aumentará del 32 % al 60 % para mayo de 2024, en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo de desempeño 1: El porcentaje de estudiantes en toda la escuela que alcanzan o superan el puntaje RIT en la MAP de lectura de fin de año aumentará del 46 % al 56 %.

Alta prioridad

Indicadores de éxito:

Crecimiento (MAP) - Porcentaje de estudiantes con puntajes RIT de fin de año que cumplieron o superaron las proyecciones de crecimiento individual basadas en las MAP - Meta 2024: 58 %, Brechas académicas: el rendimiento de los subgrupos de estudiantes del ECISD comparado con el de sus pares en todo el estado de Texas (Dominio 3) - Meta 2024: 51 %

Fuentes de datos de evaluación: Recorridos, actas de las PLC, datos de referencia, MAP de la NWEA

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Durante las PLC, cuando analicen los datos y formen planes de repaso, los maestros seguirán el proceso DDI.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La intervención de lectura será efectiva y mejorarán los puntajes de los estudiantes en lectura

Personal responsable de la supervisión: Administración, maestros

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se comunicará la importancia de la asistencia a la escuela a los padres a través de School Status, redes sociales (Facebook, Class Dojo, Twitter) y comunicación verbal/escrita.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia

Personal responsable de la supervisión: Administración, consejero, maestros y encargado de asistencia

Título I:

2.5

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de lectura y matemáticas; mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se desarrollará un plan de incentivos de asistencia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia

Personal responsable de la supervisión: Administración, consejeros, maestros y encargado de asistencia

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de lectura y matemáticas; mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework, ESF*):

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se establecerá una estructura de responsabilidad educativa por el incumplimiento de la política de asistencia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, consejeros, maestros y encargado de asistencia.

Título I:

2.5

- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad

- Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework, ESF*):

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Burnet contratará a un enlace de padres a tiempo parcial para ayudar a educar a los padres sobre la importancia de que los estudiantes asistan a la escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia a un 97 %

Personal responsable de la supervisión: Administradores

Título I:

2.4, 2.6, 4.1, 4.2

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework, ESF*):

Categoría 3: Cultura escolar positiva

- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad educativa basada en los resultados

Junta Meta 1: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el camino del aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que logran o superan el estándar de cumplimiento en las evaluaciones estatales aumentará del 32 % al 60 % para mayo de 2024, en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo de desempeño 2: El porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de Cumple con el nivel de grado, de 3.^{er} a 5.^o grado, aumentará del 44 % al 53 %, según lo medido por la evaluación de lectura de la STAAR de 2023.

Indicadores de éxito:

Crecimiento (STAAR): porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan la medida de progreso de la STAAR - Meta 2024: 75 %, Compuesto de 3.^{er} grado (lectura y matemáticas): porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que cumplen o superan el estándar en la STAAR de lectura y matemáticas - Meta 2024: 35 %

Fuentes de datos de evaluación: Recorridos, actas de las PLC, datos de referencia, STAAR 2023

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Durante las PLC, cuando analicen los datos y formen planes de repaso, los maestros seguirán el proceso DDI.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La intervención de lectura será efectiva y mejorarán los puntajes de los estudiantes en lectura</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Líderes de varias clases (<i>Multi-Classroom Leaders, MCL</i>), Administración</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (<i>Effective Schools Framework, ESF</i>): Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se evaluarán los programas de gestión de la disciplina del maestro para que estén alineados con las prácticas CHAMPS, las intervenciones y el apoyo para el comportamiento positivo (*Positive Behavior Interventions and Supports, PBIS*) y las prácticas de disciplina consciente (Conscious Discipline) (cuerpo de trabajo de SEL).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cultura escolar positiva medida por las derivaciones disciplinarias y encuestas a los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Administración, consejeros, maestros

Categorías del ESF:

Categoría 1: Sólido Equipo de Liderazgo Escolar y planificación escolar, Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Burnet desarrollará un sistema para desglosar los datos de disciplina y monitorear las desigualdades.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Percepción de las desigualdades en la aplicación de la disciplina. Datos que ayudarán al personal del campus a tomar decisiones sobre las necesidades de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Administración, consejero

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework, ESF*):**

Categoría 1: Sólido Equipo de Liderazgo Escolar y planificación escolar, Categoría 3: Cultura escolar positiva

Junta Meta 1: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el camino del aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que logran o superan el estándar de cumplimiento en las evaluaciones estatales aumentará del 32 % al 60 % para mayo de 2024, en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo de desempeño 3: La enseñanza rigurosa y la responsabilidad de los estudiantes se planificarán y ejecutarán utilizando los recursos aprobados y los marcos de enseñanza del ECISD para aumentar la STAAR de matemáticas de 3.º a 5.º grado, del 35 % al 60 % en el nivel de Cumple, en 2023.

Indicadores de éxito:

Crecimiento (STAAR): porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan la medida de progreso de la STAAR - Meta 2024: 75 %, Brechas académicas: el rendimiento de los subgrupos de estudiantes del ECISD comparado con el de sus pares en todo el estado de Texas (Dominio 3) - Meta 2024: 51 %, Conectividad escolar: la creencia de los estudiantes de que los adultos y los compañeros en la escuela se preocupan por su aprendizaje y por ellos como individuos - Meta 2024: 63 %

Fuentes de datos de evaluación: Observaciones en el aula para medir la alineación y el rigor, y el porcentaje de estudiantes en la tarea.

Evaluación sumativa: Cumplió con el objetivo

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se realizarán recorridos semanales en el aula utilizando el alcance y secuencia "Mejorar más rápido".</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora en el comportamiento de los estudiantes en la tarea.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear una base de lectura y matemáticas; mejorar las escuelas con bajo rendimiento</p> <p>- Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (<i>Effective Schools Framework, ESF</i>): Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se proporcionará entrenamiento en tiempo real a los maestros que tienen menos del 95 % de estudiantes en la tarea.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor cantidad de estudiantes en la tarea, mejora en los puntajes de los estudiantes en las evaluaciones (MAP, SCA, STAAR)

Personal responsable de la supervisión: Administradores y MCL

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework, ESF*):

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Junta

Meta 2: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el camino del aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que leen al nivel de grado o superior aumentará del 35 % al 45 %, para mayo de 2024.

Objetivo de desempeño 1: El porcentaje de estudiantes de kínder que alcanzan el estándar de crecimiento en la MAP de lectura aumentará del 46 % al 50 %.

Indicadores de éxito:

Crecimiento (MAP) - Porcentaje de estudiantes con puntajes RIT de fin de año que cumplieron o superaron las proyecciones de crecimiento individual basadas en las MAP - Meta 2024: 58 %, Compuesto de 3.^{er} grado (lectura y matemáticas): porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que cumplen o superan el estándar en la STAAR de lectura y matemáticas - Meta 2024: 35 %

Fuentes de datos de evaluación: Medidas de progreso académico (*Measures of Academic Progress, MAP*)

Evaluación sumativa: Cumplió con el objetivo

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Burnet llevará a cabo Comunidades de Aprendizaje Profesional donde el equipo de nivel de grado implementará el proceso de enseñanza basada en datos y los planes para el dominio de los estudiantes de los objetivos de aprendizaje, a través de un camino de aprendizaje personalizado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Planificación efectiva, impartición de la enseñanza y alineación de la evaluación</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de dirección, maestro</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base en lectura y matemáticas - Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (<i>Effective Schools Framework, ESF</i>): Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los estudiantes de kínder recibirán lecciones de alta calidad durante el tiempo de enseñanza de grupo completo de Nivel 1 y durante la enseñanza de grupo pequeño.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cada estudiante demostrará un año y medio de crecimiento, según lo evaluado por Istation y por la MAP

Personal responsable de la supervisión: Administración, maestros

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework, ESF*):**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Junta Meta 2: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el camino del aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que leen al nivel de grado o superior aumentará del 35 % al 45 %, para mayo de 2024.

Objetivo de desempeño 2: El porcentaje de estudiantes de 1.º grado que alcanzan el estándar de crecimiento en la MAP de lectura aumentará del 65 % al 70 %.

Indicadores de éxito:

Crecimiento (MAP) - Porcentaje de estudiantes con puntajes RIT de fin de año que cumplieron o superaron las proyecciones de crecimiento individual basadas en las MAP - Meta 2024: 58 %, Brechas académicas: el rendimiento de los subgrupos de estudiantes del ECISD comparado con el de sus pares en todo el estado de Texas (Dominio 3) - Meta 2024: 51 %

Fuentes de datos de evaluación: Medidas de progreso académico (*Measures of Academic Progress, MAP*)

Evaluación sumativa: Objetivo superado

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Burnet llevará a cabo Comunidades de Aprendizaje Profesional donde el equipo de nivel de grado implementará el proceso de enseñanza basada en datos y los planes para el dominio de los estudiantes de los objetivos de aprendizaje, a través de un camino de aprendizaje personalizado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Planificación efectiva, participación de la enseñanza y alineación de la evaluación</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de dirección, maestro</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base en lectura y matemáticas - Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (<i>Effective Schools Framework, ESF</i>): Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los estudiantes de 1.^{er} grado recibirán lecciones de alta calidad durante el tiempo de enseñanza de grupo completo de Nivel 1 y durante la enseñanza de grupo pequeño.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cada estudiante demostrará un año y medio de crecimiento, según lo evaluado por Istation y por la MAP

Personal responsable de la supervisión: Administración, maestros

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework, ESF*):**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Junta Meta 2: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el camino del aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que leen al nivel de grado o superior aumentará del 35 % al 45 %, para mayo de 2024.

Objetivo de desempeño 3: El porcentaje de estudiantes de 2.º grado que alcanzan el estándar de crecimiento en la MAP de lectura aumentará del 57 % al 65 %.

Indicadores de éxito:

Crecimiento (MAP) - Porcentaje de estudiantes con puntajes RIT de fin de año que cumplieron o superaron las proyecciones de crecimiento individual basadas en las MAP - Meta 2024: 58 %, Brechas académicas: el rendimiento de los subgrupos de estudiantes del ECISD comparado con el de sus pares en todo el estado de Texas (Dominio 3) - Meta 2024: 51 %

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Burnet llevará a cabo Comunidades de Aprendizaje Profesional donde el equipo de nivel de grado implementará el proceso de enseñanza basada en datos y los planes para el dominio de los estudiantes de los objetivos de aprendizaje, a través de un camino de aprendizaje personalizado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Planificación efectiva, impartición de la enseñanza y alineación de la evaluación</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de dirección, maestro</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base en lectura y matemáticas</p> <p>- Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (<i>Effective Schools Framework, ESF</i>): Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Junta Meta 2: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el camino del aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que leen al nivel de grado o superior aumentará del 35 % al 45 %, para mayo de 2024.

Objetivo de desempeño 4: El porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que alcanzan el estándar de crecimiento en la MAP de lectura aumentará del 74 % al 82 %.

Indicadores de éxito:

Crecimiento (MAP) - Porcentaje de estudiantes con puntajes RIT de fin de año que cumplieron o superaron las proyecciones de crecimiento individual basadas en las MAP - Meta 2024: 58 %, Compuesto de 3.^{er} grado (lectura y matemáticas): porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que cumplen o superan el estándar en la STAAR de lectura y matemáticas - Meta 2024: 35 %

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Burnet llevará a cabo Comunidades de Aprendizaje Profesional donde el equipo de nivel de grado implementará el proceso de enseñanza basada en datos y los planes para el dominio de los estudiantes de los objetivos de aprendizaje, a través de un camino de aprendizaje personalizado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Planificación efectiva, impartición de la enseñanza y alineación de la evaluación</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de dirección, maestro</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base en lectura y matemáticas - Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (<i>Effective Schools Framework, ESF</i>): Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los estudiantes de 3.^{er} grado recibirán lecciones de alta calidad durante el tiempo de enseñanza de grupo completo de Nivel 1 y durante la enseñanza de grupo pequeño. Los MCL modelarán las lecciones y entrenarán a los maestros de 1.^{er} grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cada estudiante demostrará un año y medio de crecimiento, según lo evaluado por Istation y por la MAP

Personal responsable de la supervisión: Administración, MCL, maestros

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework, ESF*):**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Junta Meta 3: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el camino del aprendizaje, el porcentaje de graduados de escuela secundaria que se consideran listos para la universidad, la carrera o el servicio militar aumentará del 56 % al 65 %, para mayo de 2024.

Objetivo de desempeño 1: Los datos de Panorama en el área de Conexión Escolar aumentarán del 45 % al 80 %, de 3.º a 5.º grado.

Alta prioridad

Indicadores de éxito:

Conectividad escolar: la creencia de los estudiantes de que los adultos y los compañeros en la escuela se preocupan por su aprendizaje y por ellos como individuos - Meta para el 2024: 63 %

Evaluación sumativa: Cumplió con el objetivo

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros entregarán lecciones semanales de 7 mentalidades a los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la conectividad en la escuela.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros y consejero</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Burnet implementará el House System en todos los niveles de kínder a 5.º grado para fomentar un clima y una cultura escolar fuerte y positiva.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la conectividad en la escuela.

Personal responsable de la supervisión: Administradores y maestros

Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Junta Meta 3: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el camino del aprendizaje, el porcentaje de graduados de escuela secundaria que se consideran listos para la universidad, la carrera o el servicio militar aumentará del 56 % al 65 %, para mayo de 2024.

Objetivo de desempeño 2: El 100 % de los maestros principales de 3.º a 5.º grado implementarán al menos una estrategia de Avance Por Medio de Determinación Individual (*Advance Via Individual Determination, AVID*) por semana, durante el año escolar 2022-23.

Indicadores de éxito:

Brechas académicas: el rendimiento de los subgrupos de estudiantes del ECISD en comparación con sus pares en todo el estado de Texas (Dominio 3) - Meta 2024: 51 %, Conectividad escolar: la creencia de los estudiantes de que los adultos y los compañeros en la escuela se preocupan por su aprendizaje y por ellos como individuos - Meta 2024: 63 %

Fuentes de datos de evaluación: Recorridos para AVID, Evidencia específica y notas y comentarios de las PLC

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros de 3.º a 5.º grado asistirán a la capacitación básica o avanzada de AVID, según sus necesidades.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora en el conocimiento y la comprensión de AVID. Mejora en la implementación de AVID.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirector y Director.</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>- Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (<i>Effective Schools Framework, ESF</i>): Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Junta Meta 3: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el camino del aprendizaje, el porcentaje de graduados de escuela secundaria que se consideran listos para la universidad, la carrera o el servicio militar aumentará del 56 % al 65 %, para mayo de 2024.

Objetivo de desempeño 3: El sentido de pertenencia del campus aumentará del 52 % al 80 % según los datos del personal obtenidos por medio de Panorama, desde el otoño hasta la primavera de 2022-2023.

Indicadores de éxito:

Conectividad escolar: la creencia de los estudiantes de que los adultos y los compañeros en la escuela se preocupan por su aprendizaje y por ellos como individuos - Meta para el 2024: 63 %

Fuentes de datos de evaluación: Datos de encuestas, evidencia documentada en agendas de las PLC y documentación de entrenamiento y tutoría

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se implementarán prácticas restaurativas que puedan ayudar a cada estudiante a sentirse cómodo, seguro y conectado, como miembro de la comunidad del aula.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del sentido de pertenencia</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejero</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se implementarán actividades que animen a los estudiantes a reflexionar sobre su procedencia y cómo la vida en su hogar impacta su experiencia en el aula. Además, este ejercicio anima a los estudiantes a reconocer y respetar de dónde vienen sus compañeros.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del sentido de pertenencia</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores y maestros</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>