

**Distrito Escolar Independiente del Condado Ector**  
**Escuela intermedia Bonham Middle School**  
**Plan de Mejora del Campus 2022-2023**



# Evaluación integral de las necesidades

## Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

**Status and Data Table**

	All Students	African American	Hispanic	White	American Indian	Asian	Pacific Islander	Two or More Races	Econ Disadv	EB/EL (Current & Monitored)+	Special Ed (Current)	Special Ed (Former)	Continuously Enrolled	Non-Continuously Enrolled	Total Met	Total Evaluated
<b>Academic Achievement Status</b>																
ELA/Reading Target	44%	32%	37%	60%	43%	74%	45%	56%	33%	29%	19%	36%	46%	42%		
Target Met	No	No	No	No					No	No	Yes	No	No	No		
% at Meets GL Standard or Above	29%	26%	28%	37%	*	*	*	30%	25%	23%	21%	17%	29%	26%		
# at Meets GL Standard or Above	242	12	185	40	*	*	*	3	130	58	21	7	205	37		
Total Tests (Adjusted)	841	46	666	109	*	*	*	10	520	252	99	41	699	142		
Mathematics Target	46%	31%	40%	59%	45%	82%	50%	54%	36%	40%	23%	44%	47%	45%		
Target Met	No	No	No	No					No	No	Yes	No	No	No		
% at Meets GL Standard or Above	26%	18%	25%	30%	*	*	*	20%	22%	21%	23%	7%	26%	27%		
# at Meets GL Standard or Above	216	8	170	32	*	*	*	2	117	53	23	3	178	38		
Total Tests (Adjusted)	840	45	668	107	*	*	*	10	521	256	99	41	698	142		
<b>Total Indicators</b>															<b>2</b>	<b>20</b>
<b>Growth Status</b>																
ELA/Reading Target	66%	62%	65%	69%	67%	77%	67%	68%	64%	64%	59%	65%	66%	67%		
Target Met	Yes	Yes	Yes	Yes					Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes		
Academic Growth Score	76%	71%	76%	83%	*	*	*	69%	72%	79%	76%	65%	76%	74%		
Growth Points	581.5	29.0	464.5	78.5	*	*	*	5.5	339.5	178.5	62.5	24.0	501.5	80.0		
Total Tests	764	41	611	95	*	*	*	8	469	225	82	37	656	108		
Mathematics Target	71%	67%	69%	74%	71%	86%	74%	73%	68%	68%	61%	70%	71%	70%		
Target Met	No	No	No	No					No	No	Yes	No	No	No		
Academic Growth Score	66%	66%	67%	62%	*	*	*	69%	66%	64%	62%	57%	66%	66%		
Growth Points	513.5	26.5	418.0	57.0	*	*	*	5.5	318.5	154.0	53.0	21.5	437.0	76.5		
Total Tests	777	40	628	92	*	*	*	8	481	240	85	38	661	116		
<b>Total Indicators</b>															<b>11</b>	<b>20</b>

Texas Education Agency

2020-21 Student Information

BONHAM MIDDLE (068901042) - ECTOR COUNTY ISD - ECTOR COUNTY

Student Information	Membership				Enrollment			
	Campus		District	State	Campus		District	State
	Count	Percent			Count	Percent		
Total Students	1,036	100.0%	31,775	5,359,040	1,036	100.0%	31,881	5,371,5
<b>Students by Grade:</b>								
Grade 6	340	32.8%	7.8%	7.7%	340	32.8%	7.8%	7.7%
Grade 7	363	35.0%	7.7%	7.9%	363	35.0%	7.6%	7.9%
Grade 8	333	32.1%	7.7%	7.9%	333	32.1%	7.7%	7.9%
<b>Ethnic Distribution:</b>								
African American	61	5.9%	3.9%	12.7%	61	5.9%	3.9%	12.7%
Hispanic	782	75.5%	78.0%	52.9%	782	75.5%	78.0%	52.9%
White	169	16.3%	15.4%	26.5%	169	16.3%	15.4%	26.5%
American Indian	2	0.2%	0.2%	0.3%	2	0.2%	0.2%	0.3%
Asian	7	0.7%	1.0%	4.7%	7	0.7%	1.0%	4.7%
Pacific Islander	4	0.4%	0.3%	0.2%	4	0.4%	0.3%	0.2%
Two or More Races	11	1.1%	1.3%	2.7%	11	1.1%	1.2%	2.7%
Economically Disadvantaged	567	54.7%	55.4%	60.3%	567	54.7%	55.3%	60.3%
Non-Educationally Disadvantaged	469	45.3%	44.6%	39.7%	469	45.3%	44.7%	39.7%
Section 504 Students	13	1.3%	0.7%	7.2%	13	1.3%	0.7%	7.2%
EB Students/EL	215	20.8%	21.3%	20.7%	215	20.8%	21.2%	20.7%
Students w/ Disciplinary Placements (2019-20)	65	5.4%	1.8%	1.2%				
Students w/ Dyslexia	62	6.0%	3.4%	4.5%	62	6.0%	3.3%	4.5%
Foster Care	0	0.0%	0.2%	0.3%	0	0.0%	0.2%	0.3%
Homeless	24	2.3%	2.9%	1.1%	24	2.3%	3.0%	1.1%
Immigrant	30	2.9%	2.2%	2.0%	30	2.9%	2.2%	2.0%
Migrant	0	0.0%	0.0%	0.3%	0	0.0%	0.0%	0.3%
Title I	1,036	100.0%	67.2%	64.5%	1,036	100.0%	67.1%	64.5%
Military Connected	9	0.9%	1.3%	2.7%	9	0.9%	1.3%	2.7%
At-Risk	754	72.8%	57.1%	49.2%	754	72.8%	57.2%	49.2%

## Fortalezas de los datos demográficos

Todos los subgrupos de estudiantes cumplieron con el objetivo en la prueba de Lectura de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*).

## Enunciados de problemas en los que se identifican necesidades demográficas

**Enunciado del problema 1:** Los estudiantes económicamente desfavorecidos están teniendo un desempeño de más de 10 puntos porcentuales por debajo de todos los estudiantes, considerando todas las pruebas a todos los estudiantes. **Causa raíz:** Falta proporcionar contenido simplificado y soporte específico de TEK.

# Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Closing the Gaps Score 31

## Status and Data Table

	All Students	African American	Hispanic	White	American Indian	Asian	Pacific Islander	Two or More Races	Econ Disadv	EB/EL (Current & Monitored)+	Special Ed (Current)	Special Ed (Former)	Continuously Enrolled	Non-Continuously Enrolled	Total Met	Total Evaluated
<b>Academic Achievement Status</b>																
ELA/Reading Target	44%	32%	37%	60%	43%	74%	45%	56%	33%	29%	19%	36%	46%	42%		
Target Met	No	No	No	No					No	No	Yes	No	No	No		
% at Meets GL Standard or Above	29%	26%	28%	37%	*	*	*	30%	25%	23%	21%	17%	29%	26%		
# at Meets GL Standard or Above	242	12	185	40	*	*	*	3	130	58	21	7	205	37		
Total Tests (Adjusted)	841	46	666	109	*	*	*	10	520	252	99	41	699	142		
Mathematics Target	46%	31%	40%	59%	45%	82%	50%	54%	36%	40%	23%	44%	47%	45%		
Target Met	No	No	No	No					No	No	Yes	No	No	No		
% at Meets GL Standard or Above	26%	18%	25%	30%	*	*	*	20%	22%	21%	23%	7%	26%	27%		
# at Meets GL Standard or Above	216	8	170	32	*	*	*	2	117	53	23	3	178	38		
Total Tests (Adjusted)	840	45	668	107	*	*	*	10	521	256	99	41	698	142		
<b>Total Indicators</b>															<b>2</b>	<b>20</b>
<b>Growth Status</b>																
ELA/Reading Target	66%	62%	65%	69%	67%	77%	67%	68%	64%	64%	59%	65%	66%	67%		
Target Met	Yes	Yes	Yes	Yes					Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes		
Academic Growth Score	76%	71%	76%	83%	*	*	*	69%	72%	79%	76%	65%	76%	74%		
Growth Points	581.5	29.0	464.5	78.5	*	*	*	5.5	339.5	178.5	62.5	24.0	501.5	80.0		
Total Tests	764	41	611	95	*	*	*	8	469	225	82	37	656	108		
Mathematics Target	71%	67%	69%	74%	71%	86%	74%	73%	68%	68%	61%	70%	71%	70%		
Target Met	No	No	No	No					No	No	Yes	No	No	No		
Academic Growth Score	66%	66%	67%	62%	*	*	*	69%	66%	64%	62%	57%	66%	66%		
Growth Points	513.5	26.5	418.0	57.0	*	*	*	5.5	318.5	154.0	53.0	21.5	437.0	76.5		
Total Tests	777	40	628	92	*	*	*	8	481	240	85	38	661	116		
<b>Total Indicators</b>															<b>11</b>	<b>20</b>

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Los estudiantes están mostrando progreso en MAP, Lectura de STAAR e Istation.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Enunciado del problema 1:** Más del 50% de los estudiantes de Bonham Middle School (*Bonham Middle School*, BMS) no logran el puntaje mínimo para aprobar Matemáticas de STAAR. **Causa raíz:** El 50% del personal carece de la base pedagógica necesaria para impartir instrucción de Nivel I.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de preparación universitaria, profesional y militar (*College, Career and Military Readiness*, CCMR) del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (*House Bill*, HB) 3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de la responsabilidad educativa

- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de cierre de brechas
- Datos de identificación de apoyo integral, específico o adicional específico

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Datos de la medida de progreso de los estudiantes bilingües emergentes (*Emergent Bilingual*, EB) de STAAR
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*, TELPAS) y del TELPAS alternativo

## Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de los grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes

- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Población de estudiantes en riesgo / no en riesgo, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de dotados y talentosos

#### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Expedientes disciplinarios
- Registros de violencia o prevención de violencia
- Encuestas a estudiantes u otros comentarios
- Datos sobre seguridad escolar

#### **Datos de los empleados**

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities, PLC*)
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestro-estudiantes
- Datos del personal de alta calidad y con certificación estatal
- Datos del liderazgo del campus
- Datos y debates de las reuniones del cuerpo docente o los departamentos del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional
- Datos de equidad
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para directores de Texas (*Texas Principal Evaluation and Support System, T-PESS*)

#### **Datos de los padres/la comunidad**

- Encuestas para padres u otras devoluciones
- Tasa de compromiso de los padres

#### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos sobre las comunicaciones
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación-acción

# Meta de la Junta

**Meta 1 de la Junta:** A través de la excelencia fundacional, el desarrollo del talento y el proceso de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que logren o superen el estándar de cumplimiento en las evaluaciones estadales aumentará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

**Objetivo de desempeño 1:** El porcentaje de estudiantes que logren o superen su crecimiento proyectado en Matemáticas de MAP aumentará del 58% al 68% en el año escolar 2023.

## Metas HB3 de la Junta

### Indicadores de éxito:

Crecimiento (MAP): % de estudiantes con puntaje RIT de fin de año que alcanzó o superó la proyección de crecimiento individual basada en MAP - Meta 2024: 58%

**Fuentes de datos de evaluación:** Medidas de progreso académico (*Measures of Academic Progress, MAP*)

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> BMS enseñará y capacitará al personal en los procedimientos / procesos de las PLC y aplicará las medidas aceptables / apropiadas para garantizar el crecimiento de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Se mejorará el crecimiento académico en Lectura, en los grados 6.º a 8.º.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestro de Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (<i>English Language Arts and Reading, ELAR</i>) de 6.º grado, líder de aulas múltiples (<i>Multi-Classroom Leader, MCL</i>), subdirector, director</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** El licenciado en estudios de gestión (*Bachelor of Management Studies*, BMS) capacitará a todos los miembros del personal con relación a impartir una enseñanza de calidad. El personal del BMS recibirá capacitación de Daryl Williams (“Enseñar como un campeón”) en julio.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes aprovecharán una sólida instrucción de Nivel I. Mejorarán los niveles de desempeño de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** 6.º grado: MCL, subdirector, director. 7.º grado: jefe de Departamento (*Department Head*, DH), subdirector, director. 8.º grado: MCL, subdirector, director

**Prioridades de la TEA:**

Crear una base en Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

**- Categorías del ESF:**

Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente asistidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Estrategia de apoyo específico**

**Meta 1:** A través de la excelencia fundacional, el desarrollo del talento y el proceso de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que logren o superen el estándar de cumplimiento en las evaluaciones estadales aumentará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

**Objetivo de desempeño 2:** El porcentaje de estudiantes que logren o superen el crecimiento proyectado en Lectura de MAP aumentará del 59% al 69% en el año escolar 2023.

**Indicadores de éxito:**

Crecimiento (MAP): % de estudiantes con puntaje RIT de fin de año que alcanzó o superó la proyección de crecimiento individual basada en MAP - Meta 2024: 58%

**Fuentes de datos de evaluación:** Medidas de progreso académico (*Measures of Academic Progress, MAP*)

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> BMS enseñará y capacitará al personal en los procedimientos / procesos de las PLC y aplicará las medidas aceptables / apropiadas para garantizar el crecimiento de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Habrá crecimiento de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Se trabajará en tutorías después de la escuela. Los estudiantes serán retirados del aula para estas tutorías de manera estratégica.</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Se cerrarán las brechas de aprendizaje de los estudiantes en el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (<i>Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS</i>) en donde tienen bajo desempeño.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, administrador</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

**Meta 1:** A través de la excelencia fundacional, el desarrollo del talento y el proceso de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que logren o superen el estándar de cumplimiento en las evaluaciones estatales aumentará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

**Objetivo de desempeño 3:** El rendimiento de los estudiantes en Lectura de STAAR subirá de 55% a 65% para fines de 2022.

**Indicadores de éxito:**

Crecimiento (STAAR): % de estudiantes que alcancen o superen la medida de progreso de STAAR - Meta 2024: 75%. Lectura o Matemáticas de 6.º grado a nivel de grado: % de estudiantes de 6.º grado que alcancen o superen el estándar en Lectura o Matemáticas de STAAR - Metas 2024: Lectura: 37%; Matemáticas: 47%; Lectura o Matemáticas de 8.º grado a nivel de grado: % de estudiantes de 8.º grado que alcancen o superen el estándar en Lectura o Matemáticas de STAAR - Meta 2024: Lectura: 55%; Matemáticas: 55%.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluación STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El BMS implementará estrategias pedagógicas eficaces de enseñanza, aprendizaje y cultura (<i>Teaching, Learning and Culture, TLAC</i>).</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> El desempeño de los estudiantes mejorará.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración IC</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Se analizarán y utilizarán múltiples modalidades de datos cualitativos y cuantitativos para responder a las necesidades de todos los estudiantes.</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> El rendimiento estudiantil mejorará un 10%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base en Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

**Meta 1:** A través de la excelencia fundacional, el desarrollo del talento y el proceso de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que logren o superen el estándar de cumplimiento en las evaluaciones estatales aumentará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

**Objetivo de desempeño 4:** El rendimiento estudiantil en Matemáticas de STAAR aumentará de un 28% de “Cumple el nivel de grado” a un 40%.

**Indicadores de éxito:**

Crecimiento (STAAR): % de estudiantes que alcancen o superen la medida de progreso de STAAR - Meta 2024: 75%. Lectura o Matemáticas de 6.º grado a nivel de grado: % de estudiantes de 6.º grado que alcancen o superen el estándar en Lectura o Matemáticas de STAAR - Metas 2024: Lectura: 37%; Matemáticas: 47%; Lectura o Matemáticas de 8.º grado a nivel de grado: % de estudiantes de 8.º grado que alcancen o superen el estándar en Lectura o Matemáticas de STAAR - Meta 2024: Lectura: 55%; Matemáticas: 55%.

**Fuentes de datos de evaluación:** STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los MCL conducirán PLC eficaces. Los MCL usarán el proceso DDI e incluirán estrategias de enseñanza altamente eficaces.</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará el desempeño de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, administrador</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Se proporcionarán recursos y capacitación a los educadores del campus para apoyar a todos los estudiantes a través de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y estrategias de respuesta a la intervención (<i>Response to Intervention</i>, RTI).</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Se mejorará el rendimiento académico del estudiante; se dispondrá de datos de las PLC; aumentará la participación del estudiante; se desarrollarán de modo saludable las habilidades socioemocionales del estudiante.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, administrador</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

**Meta 2:** A través de la excelencia fundacional, el desarrollo del talento y el proceso de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3.<sup>er</sup> grado con Lectura de nivel de grado o superior aumentará del 35% al 45% para mayo de 2024.

**Meta 3:** A través de la excelencia fundacional, el desarrollo del talento y el proceso de aprendizaje, el porcentaje de graduados de la escuela secundaria considerados listos para la universidad, el mundo laboral o las fuerzas armadas aumentará del 56% al 65% para mayo de 2024.

**Objetivo de desempeño 1:** Bonham subirá el indicador de progreso de Panorama del 51% al 65% para fines del año escolar 2023.

**Indicadores de éxito:**

Conectividad escolar: creencia de los estudiantes de que los adultos y los compañeros de la escuela se preocupan por su aprendizaje y por ellos como individuos. Meta 2024: 63%

**Fuentes de datos de evaluación:** Observaciones de datos de Panorama

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> BMS organizará dos noches familiares para ayudar a propiciar la participación de los padres.</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Se contará con comentarios positivos sobre los datos de Panorama. Cultura escolar.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejeros, equipo de Administración</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Se usarán las herramientas de Panorama, que incluyen: Datos de aprendizaje socioemocional, estrategias de Playbook y la plataforma Student Success para dar apoyo las necesidades socioemocionales.</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Estrategias de intervención específicas: se incrementarán los comportamientos positivos del estudiante; demostración exitosa de los principios de vida de resiliencia y autocontrol; aumentarán las habilidades de autodefensa y comunicación del estudiante para abordar las necesidades; habrá menos incidentes de disciplina y comportamiento, específicamente los incidentes de conflicto entre los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración, consejeros</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 3:** A través de la excelencia fundacional, el desarrollo del talento y el proceso de aprendizaje, el porcentaje de graduados de la escuela secundaria considerados listos para la universidad, el mundo laboral o las fuerzas armadas aumentará del 56% al 65% para mayo de 2024.

**Objetivo de desempeño 2:** Bonham generará una mayor conciencia sobre la preparación universitaria y profesional para despertar el interés en las oportunidades después de la secundaria.

### Alta prioridad

#### Indicadores de éxito:

Preparación universitaria, profesional y militar: % de estudiantes del último año que cumplen al menos un indicador de responsabilidad para el otoño de su último año - Meta 2024: 27%. Inscripción postsecundario: % de graduados inscriptos en una universidad técnica, o de dos o cuatro años, o enlistados en las fuerzas armadas un año después de graduarse - Meta 2024: 65%. Inscripción postsecundario: % de graduados que obtienen un certificado o completan un programa técnico o de dos o cuatro años o cuatro años de servicio militar dentro de los seis años posteriores a la fecha de graduación de la escuela secundaria: 65 %.

**Fuentes de datos de evaluación:** Participación en el programa “Avance por determinación individual” (Advancement Via Individual Determination, AVID)

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El AVID se implementará al pie de la letra. Se alentará a los estudiantes a participar en el AVID.</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Habrá una mayor cantidad de graduados.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Coordinador de AVID</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad; mejorar las escuelas con bajo desempeño.</p>
Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Todos los estudiantes de BMS participarán en al menos dos actividades enfocadas en la preparación para el mundo laboral, la universidad y la vida.</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Habrá oportunidades para experiencias de aprendizaje que brinden información sobre una variedad de caminos posteriores a la secundaria (oradores, visitas y reuniones de planificación para después de la escuela secundaria).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejero, coordinador de AVID</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>