

Distrito Escolar Independiente del Condado de Ector
Escuela Primaria Barbara Jordan
Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

Escuela Primaria Barbara Jordan											
Información de los Estudiantes		2021-2022		Porcentaje		2022-2023		Porcentaje		Diferencia	%
Total de estudiantes		779		100.0%		890		100.0%		111.00	14.2%
Estudiantes por Grado:											
Kínder		128		16.4%		122		13.7%		-6.00	-4.7%
1er grado		135		17.3%		158		17.8%		23.00	17.0%
2do grado		128		16.4%		154		17.3%		26.00	20.3%
3er grado		151		19.4%		156		17.6%		5.00	3.3%
4to grado		122		15.7%		171		19.3%		49.00	40.2%
5to grado		115		14.8%		127		14.3%		12.00	10.4%
Distribución Étnica:											
Afroamericanos		30		3.9%		23		2.6%		-7.00	-23.3%
Hispanos		555		71.2%		683		76.9%		128.00	23.1%
Blancos o anglosajones		165		21.2%		161		18.1%		-4.00	-2.4%
Indio Americano		4		0.5%		2		0.2%		-2.00	-50.0%
Asiáticos		10		1.3%		7		0.8%		-3.00	-30.0%

Escuela Primaria Barbara Jordan											
Isleño del Pacífico		2	0.3%		1	0.1%		-1.00	-50.0%		
Dos o más razas		13	1.7%		13	1.4%		0.00	0.0%		
Sexo:											
Mujeres		385	49.4%		436	49.1%		51.00	13.2%		
Hombres		394	50.6%		454	51.1%		60.00	15.2%		
En situación económicamente en desventaja		350	44.9%		453	50.9%		103.00	29.4%		
No están en desventaja en cuanto a la educación		429	55.1%		437	49.1%		8.00	1.9%		
Estudiantes de la sección 504		1	0.1%		1	0.1%		0.00	0.0%		
Estudiantes por Programa Educativo:											
Educación Bilingüe y/o Inglés como Segunda Lengua (ESL)		202	25.9%		266	29.9%		64.00	31.7%		
Educación para estudiantes dotados y talentosos		36	4.6%		41	4.6%		5.00	13.9%		
Educación especial		71	9.1%		116	13.0%		45.00	63.4%		

Fortalezas Demográficas

La escuela primaria Barbara Jordan tiene 890 estudiantes, esto es un incremento del 14% de los 779 del año anterior. Como Betenbough continúa trabajando en la zona de asistencia de la escuela, seguiremos viendo un crecimiento substancial. Asimismo, contamos con 44 profesores y 12 miembros del personal de apoyo. El índice de retención es del 84%, con pocos profesores contratados, por lo que necesitaremos llenar las clases con facilitadores instructivos.

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

Calificaciones Generales para la Escuela Primaria Barbara Jordan

2018-2019: Calificación General del Campus: “C”

- Lectura, y matemáticas de 3er grado: 87%, y 90% respectivamente en la categoría de enfoques a nivel de grado
- Lectura, matemáticas, y escritura de 4to grado: 72%, 71%, y 65% respectivamente en la categoría de enfoques a nivel de grado.
- Lectura, matemáticas, y ciencias de 5to grado: 87%, 90%, y 76% respectivamente en la categoría de enfoques a nivel de grado.

2020-2021: Calificación General del Campus: “C”

- Lectura, y matemáticas de 3er grado: 71%, y 64% respectivamente en la categoría de enfoques a nivel de grado.
- Lectura, y matemáticas de 4to grado: 60%, y 61% respectivamente en la categoría de enfoques a nivel de grado.
- Lectura, matemáticas, y ciencias de 5to grado: 71%, 64%, y 64% en la categoría de enfoques a nivel de grado.

2021-2022: Calificación General del Campus: “B”

- Lectura, y matemáticas de 3er grado: 82%, y 83% respectivamente en la categoría de enfoques a nivel de grado.
- Lectura, y matemáticas de 4to grado: 74%, y 72% respectivamente en la categoría de enfoques a nivel de grado.
- Lectura, matemáticas, y ciencias de 5to grado: 78%, 80%, y 65% en la categoría de enfoques a nivel de grado.

2022-2023: Calificación General del Campus: A la Espera de las Calificaciones de Responsabilidad

- Lectura, y matemáticas de 3er grado: 83%, y 74% respectivamente en la categoría de enfoques a nivel de grado.
- Lectura, y matemáticas de 4to grado: 76%, y 72% respectivamente en la categoría de enfoques a nivel de grado.
- Lectura, matemáticas, y ciencias de 5to grado: 72%, 75%, y 46% en la categoría de enfoques a nivel de grado.

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

1. Estamos obteniendo puntajes al mismo índice o superiores en las áreas de lectura y matemáticas de 3er y 4to grado, con aumentos en la primera.
2. El 77% de los estudiantes de 3er grado cumplieron con el crecimiento proyectado en matemáticas de acuerdo a las Medidas del Progreso Académico (MAP) y un 58% en lectura.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: La falta de impartición de clases exigentes y de calidad de nivel 1 se tradujo en un bajo logro académico estudiantil en todas las asignaturas de los grados de kínder a 5to. **Raíz del Problema:** La falta de planificación, interiorización e incorporación de clases atractivas y exigentes, así como de conocimientos de los contenidos para mejorar el logro académico estudiantil.

Declaración del Problema 2: Las reuniones de la PLC y los datos del T-TESS muestran la incapacidad de los profesores para recopilar, analizar, y utilizar las tendencias de los datos de los estudiantes para planificar una clase con el fin de volver a enseñar el contenido impartido en las tutorías y/o intervención. **Raíz del Problema:** La falta de evaluaciones formativas diarias, conocimiento del contenido y planificación de las metas con los estudiantes.

Declaración del Problema 3: Sólo el 40% de los estudiantes de 3ro a 5to grado se encuentran en el nivel de grado en las áreas de lectura y matemáticas. **Raíz del Problema:** La falta de una intervención de calidad para cerrar mejor las lagunas de aprendizaje en los estudiantes de los grados de 3ro a 5to.

Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

La escuela primaria Barbara Jordan tiene 890 estudiantes con 38 profesores de clase, 1 de Educación Física y 2 auxiliares, 1 de Música y 1 auxiliar, 2 de educación especial y 3 auxiliares, 1 instructor educativo, 0 consejeros, y 1 de Servicios de Asistencia Estudiantil (SAS, por sus siglas en inglés) (una vez a la semana y por llamada), 1 especialista de biblioteca (facilitador instructivo), 1 profesor de oratoria, y 1 de los servicios de dislexia. Sin embargo, perderemos a 1 profesor bilingüe de kínder, pero contaremos con 1 monolingüe de 3er y 5to grado respectivamente, y 1 profesor bilingüe de 4to. Cabe resaltar que logramos llenar dos posiciones de trabajo vacantes para consejero.

Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

Participamos en todas las iniciativas del distrito para promover la participación de los padres con el fin de incluir Noches de la Asociación de Padres de Familia y Profesores (PTA, por sus siglas en inglés), así como de Matemáticas, Lectura y Ciencias. También aumentamos de un 44% a 50% el índice de la población en situación económicamente en desventaja y completamos todos los requerimientos del Título I. Además, participamos en las Campañas de Recolección de Mantequilla de Maní y de Recolección de Calcetines de Meals on Wheels [Comidas sobre Ruedas] de CBS7.

Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Resumen de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA PRIMARIA BARBARA JORDAN DEL PERIODO ESCOLAR 2022-2023

Años de Experiencia de los Profesores del Programa de Estudiantes de Inglés (EL) de la Escuela Durante Múltiples Años				
Años de Experiencia por Asignatura	2021-2022		2022-2023	
Profesores Principiantes	4	9.20%	2	4.90%
Todas las asignaturas básicas	1.6	38.8	0.9	44.1
Lectura y/o Artes Lingüísticas en Inglés (ELA)	0	0	0	0
Matemáticas	0.7	16.6	0.6	30.4
Ciencias	0.4	10.1	0.2	8.2
Estudios Sociales	0.5	12.2	0.1	5.5
1 a 5 Años de Experiencia	11	25.4	13	31.6
Todas las asignaturas básicas	4.5	41.1	5.6	43.3
Lectura y/o ELA	0	0	0	0
Matemáticas	2.1	19	3.8	28.9
Ciencias	0.8	6.9	1.1	8.5
Estudios Sociales	1.7	15.1	0.8	5.9
6 a 10 Años de Experiencia	7.1	16.4	8.4	20.4
Todas las asignaturas básicas	5.2	73.4	5.8	69.6
Lectura y/o ELA	0	0	0	0

Años de Experiencia de los Profesores del Programa de Estudiantes de Inglés (EL) de la Escuela Durante Múltiples Años				
Matemáticas	2.1	29.8	2.2	26.8
Ciencias	1.8	25.8	2	23.3
Estudios Sociales	1.3	17.9	1.6	19.6
11 a 20 Años de Experiencia	10	23.1	9.3	22.6
Todas las asignaturas básicas	3.2	32	3.8	41.1
Lectura y/o ELA	0	0	0	0
Matemáticas	1.5	15.3	2.6	27.7
Ciencias	1	9.8	0.7	7.8
Estudios Sociales	0.7	6.9	0.5	5.5
Más de 20 Años de Experiencia	11.2	25.9	8.5	20.6
Todas las asignaturas básicas	4.6	41.2	2.7	32.2
Lectura y/o ELA	0	0	0	0
Matemáticas	1.9	16.7	1.8	21.4
Ciencias	2.1	18.7	0.5	6.4
Estudios Sociales	0.6	5.8	0.4	4.4
Cantidad Total de Profesores	43.3	100	41.2	100

Fortalezas de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

El 42% de los profesores de la escuela tienen más de 10 años de experiencia en el salón de clases. Esto se traduce a una gran cultura de apoyo a la capacitación de profesores nuevos. El índice de retención para el año escolar 2022-2023 es de 84%. Asimismo, hemos sido capaces de llenar posiciones de trabajo sumamente necesarias como consejero, profesores bilingües y de clase especializados.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Declaración del Problema 1: La falta de impartición de clases exigentes y de calidad de nivel 1 se tradujo en un bajo logro académico estudiantil en todas las asignaturas de los grados de kínder a 5to. **Raíz del Problema:** La falta de planificación, interiorización e incorporación de clases atractivas y exigentes, así como de conocimientos de los contenidos para mejorar el logro académico estudiantil.

Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación

Resumen del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

La escuela primaria Barbara Jordan utiliza componentes integrales de enseñanza, intervención y evaluación para cumplir las necesidades educativas de nuestro cuerpo estudiantil. Proveemos una enseñanza alineada utilizando el Sistema de Recursos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) en todas las asignaturas básicas. Por otro lado, se monitorea a los estudiantes utilizando las Evaluaciones Basadas en el Distrito (DBA), y de la unidad, e Imagine Math, mientras que las estrategias pedagógicas y recursos usados son matemáticas guiadas, alfabetización balanceada, Taller de Escritores, Lone Star Learning Math, 7 Mindsets y Sirius Reading. Las tutorías están integradas dentro de la jornada escolar para cerrar las brechas necesarias en estudiantes con dificultades académicas. Adicionalmente, la asignación de recursos en la forma de libros de texto, material suplementario, y tecnología en el salón de clases contribuyen al rendimiento académico de los estudiantes al proveer herramientas al momento de educar a los estudiantes. No obstante, los profesores en general y de los servicios de dislexia, instructores educativos, tutores, y el personal de educación especial apoyan los programas y servicios de intervención, los cuales permiten la oportunidad de cerrar las brechas de las metas. La Prueba de Habilidades Cognitivas (CogAT), Nagliari, Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), Basadas en el Distrito (DBA), y de la unidad, Medidas del Progreso Académico (MAP) y asignaturas del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) permiten identificación temprana de las necesidades y posibles objetivos para intervención.

Fortalezas del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Seguiremos los recursos adoptados por el distrito y, el alcance y secuencia con fidelidad. Por lo que utilizaremos estrategias tales como planificación retrospectiva, enseñanza basada en los datos, e implementar constantemente prácticas del marco de trabajo de relevo para llevar a cabo la planificación e impartición eficiente. Todos los profesores utilizarán recursos de planificación del distrito para impartir clases exigentes y aplicarlas a los estudiantes.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Declaración del Problema 1: Las reuniones de la PLC y los datos del T-TESS muestran la incapacidad de los profesores para recopilar, analizar, y utilizar las tendencias de los datos de los estudiantes para planificar una clase con el fin de volver a enseñar el contenido impartido en las tutorías y/o intervención. **Raíz del Problema:** La falta de evaluaciones formativas diarias, conocimiento del contenido y planificación de las metas con los estudiantes.

Declaración del Problema 2: Sólo el 40% de los estudiantes de 3ro a 5to grado se encuentran en el nivel de grado en las áreas de lectura y matemáticas. **Raíz del Problema:** La falta de una intervención de calidad para cerrar mejor las lagunas de aprendizaje en los estudiantes de los grados de 3ro a 5to.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

La escuela primaria Barbara Jordan ha reestablecido nuestra Asociación de Padres de Familia y Profesores (PTA) y trabajan estrechamente con ellos para proveer iniciativas a fin de promover la asistencia y de éxito académico. Así como también brindar oportunidades para la participación de los padres y la comunidad, entre las cuales se incluyen: Conocer al profesor, orientación para los padres de familia en agosto, noches académicas, programas de música, asambleas de premiación cada semestre, ferias de libros, reuniones para el análisis de datos y presentaciones de estudiantes (día de carrera, y de Todo Sobre Mí [All About Me], y proyectos). Además, las reuniones de programa de Título I incluyen participación de los padres y reuniones de convenio, donde se les pregunta a los padres por su retroalimentación.

Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Con los dos consejeros entrantes, continuaremos incrementando la participación de los padres de familia y la comunidad a través de la PTA y por medio de asociaciones de la comunidad. Además, seguiremos trabajando en cerrar las lagunas académicas a través de la participación de los padres este año que viene a través de la difusión entre estos y los programas de apoyo.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración del Problema 1: El índice de asistencia de los estudiantes disminuyó por debajo del promedio diario estatal y del distrito, de manera que el promedio diario fue del 93% **Raíz del Problema:** La falta de comprensión sobre las consecuencias de un estudiante que se ausenta constantemente de la escuela e importancia limitada a la asistencia regular a clases por parte de los padres de familia y/o tutores.

Declaración del Problema 2: La conexión escolar disminuyó del 74% al 64%. **Raíz del Problema:** Existe un alto índice con respecto al cambio de los directores en los últimos 3 años escolares.

Contexto y Organización Escolar

Resumen del Contexto y Organización Escolar

Este año la escuela primaria Barbara Jordan establecerá el aprendizaje combinado en cada nivel académico, comenzando por primer grado. Incrementaremos los cupos para participar en el programa de Air Tutor en los niveles de 2do a 5to grado a fin de ayudar a cerrar las lagunas de aprendizaje para todos los estudiantes. Por último, impartiremos tutorías extraescolares aseguradas para dos profesores principales para atraer grupos reducidos en cerrar las brechas del logro académico estudiantil con fondos de Título I.

Fortalezas del Contexto y Organización Escolar

Creamos un consejo de liderazgo que consiste de profesores, instructor educativo y consejeros para planificar, desarrollar e impartir mejores prácticas, avances, y datos en curso. Se creó el desarrollo profesional para asistir con necesidades individuales de profesores y equipos de nivel de grado. Por otro lado, se prestará asistencia en planificación de clases, enseñanza ejemplificada, internalización de dichas clases, la desagregación de datos e impartirá sesiones de desarrollo profesional que se llevarán a cabo después de clases y en días de semana por el consejo de liderazgo para promover las fortalezas de los profesores y mejorar sus debilidades.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

1. Istation.
2. Imagine Math.
3. Evaluaciones de las Medidas del Progreso Académico (MAP).
4. Evaluaciones de Ciclo Corto (SCA).
5. Evaluaciones Basadas en el Distrito (DBA).
6. Air Tutors.
7. i-Ready Math.

Cada salón de clases tiene una computadora y una nueva pizarra interactiva Promethean. Por lo que se anima a los profesores a utilizar más tecnología en el salón de clases e incorporar más interacción y conversación con los estudiantes. Una vez a la semana, un especialista en tecnología de TechyTribe viene a la escuela y trabaja con los profesores en la incorporación de formas nuevas e innovadoras de presentar e impartir las clases. Tenemos nuestro propio embajador TechyTribe en el campus, que apoya e imparte clases de tecnología a nuestros profesores una vez al mes.

Fortalezas de la Tecnología

Trabajamos estrechamente con el Departamento de Educación Tecnológica (IT, por sus siglas en inglés) del distrito para reemplazar las computadoras Chromebooks en una rotación anual a través de 2do grado. Además, el distrito utiliza especialistas en educación para proveer constante capacitación y apoyo.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Tecnología

Declaración del Problema 1: Falta de tecnología de alta calidad en todos los salones de clases. **Raíz del Problema:** Debido a el tamaño de la clase y el uso portátil, algunos salones de clases no cuentan con tecnología de alta calidad.

Acrónimos para las Metas de la Junta

MAP: Medidas del Progreso Académico	AVID: Vía de Avance para la Determinación Individual
PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional.	DDI: Enseñanza e Investigación Basada en Datos
RIT: Unidad Rasch	SEL: Aprendizaje Socioemocional
SCA: Evaluación de Ciclo Corto	TTESS: Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	

Metas de la Junta

Meta 1 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado en la categoría de cumplimientos en las evaluaciones estatales incrementará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo del Rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de kínder a 5to grado que alcanzan o superan su meta en la escala de RIT de Matemáticas aumentará del 57% al 60%.

Alta Prioridad

Indicadores de Éxito: Crecimiento (MAP): El porcentaje del puntaje de RIT de fin de año de los estudiantes cumplió o superó las proyecciones de crecimiento académico individual basadas en las MAP - Meta para el 2024: 58%. Lagunas académicas: El rendimiento académico de los subgrupos estudiantiles de nuestro distrito comparado con sus compañeros en todo el estado de Texas (Área 3) - Meta para el 2024: 51%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de las MAP de principio, mediado y fin de año.

Información Detallada de la Estrategia 1

Estrategia 1: Los profesores utilizarán puntajes de las MAP de fin de año del 2022-2023 para determinar las lagunas de aprendizaje entre los estudiantes y crear planes de intervención para cerrarlas. Por otro lado, los profesores utilizarán rastreadores con información individual de matemáticas de cada estudiante de acuerdo a dicha evaluación a través de ciclos a principio, mediados y a fin de año para demostrar el crecimiento académico estudiantil.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes cerrarán las lagunas académicas y mejorarán sus puntajes de matemáticas en las MAP y la prueba de STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, e instructor educativo.

Título I: 2.4, 2.5

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1 - Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado 1.

Información Detallada de la Estrategia 2

Estrategia 2: Los profesores utilizarán los datos de las pruebas provisionales de STAAR, las MAP, y SCA para la planificación de las clases, desarrollo de modelos de reenseñanza, intervención en grupos reducidos, planes de tutoría durante las reuniones de la PLC con el instructor educativo y la administración del campus.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mejora de la calidad de las clases de nivel 1, así como de la reenseñanza y la impartición de clases intencionadas y enfocadas en los datos.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, e instructor educativo.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1 - Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado 1.

Meta 1 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado en la categoría de cumplimientos en las evaluaciones estatales incrementará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo del Rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes de kínder a 5to grado que alcanzan o superan su meta en la escala de RIT de Lectura aumentará del 47% al 60%.

Alta Prioridad

Indicadores de Éxito: Crecimiento (MAP): El porcentaje del puntaje de RIT de fin de año de los estudiantes cumplió o superó las proyecciones de crecimiento académico individual basadas en las MAP - Meta para el 2024: 58%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de las MAP de principio, mediado y fin de año.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: A todos los estudiantes se les proporcionará una tutoría diaria individualizada de alto rendimiento con FEV Tutor para ayudarles con la comprensión, fluidez y el cierre de lagunas individualizadas. Por otro lado, se incorporaron 45 minutos en el calendario de trabajo para garantizar una implementación consistente.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las tutorías individualizadas de alto rendimiento mostrarán un crecimiento académico en las habilidades de lectura y comprensión.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, instructor educativo y profesores.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se proporcionará a los grupos de intervención de grupos reducidos (agrupados en alto, medio y bajo) tres veces a la semana por tutores de alta calidad y auxiliares para asistir a los estudiantes con lagunas de aprendizaje individuales, habilidades de lectura y fluidez.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes mostrarán un aumento de sus puntajes en las SCA y MAP, y mejorarán sus habilidades individuales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, instructor educativo, profesores, tutores, y auxiliares.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 2: Dotación estratégica de personal, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 1 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado en la categoría de cumplimientos en las evaluaciones estatales incrementará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo del Rendimiento 3: Para mayo del año escolar 2024, el 50% de los estudiantes de 3er a 5to grado tendrán un rendimiento académico en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Matemática.

Alta Prioridad

Indicadores de Éxito: Crecimiento (STAAR) - Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan la medida de progreso en la prueba de STAAR - 2024 Meta: 75%, Brechas Académicas - Rendimiento académico de los subgrupos de estudiantes del distrito en comparación con sus compañeros en todo el estado de Texas (Área 3) - 2024 Meta: 51%, Lectura o Matemáticas de 6to grado en el nivel de grado - Porcentaje de estudiantes de 6to grado que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba STAAR en Lectura o Matemáticas - 2024 Metas: Lectura - 37%, Matemáticas - 47%, Lectura o Matemáticas de 8vo Grado a nivel de grado - Porcentaje de estudiantes de 8vo grado que cumplen o exceden el estándar en la prueba de STAAR de Lectura o Matemáticas - 2024 Meta: Lectura - 55%, Matemáticas - 35%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Prueba de STAAR, y MAP.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores utilizarán los datos de las pruebas provisionales de STAAR, las MAP, y SCA para la planificación de las clases, desarrollo de modelos de reenseñanza, intervención en grupos reducidos, planes de tutoría durante las reuniones de la PLC con el instructor educativo y la administración del campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mejora de la calidad de las clases de nivel 1, así como de la reenseñanza y la impartición de clases intencionadas y enfocadas en los datos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, e instructor educativo.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 2: Dotación estratégica de personal, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Información Detallada de la Estrategia 2

Estrategia 2: Se monitorearán los objetivos, exigencia académica y las preguntas en el salón de clases para garantizar la fidelidad de la planificación de las clases y el proceso DDI. Además, los administradores realizarán 5 observaciones a los salones semanales para documentar el progreso en las evaluaciones de Eduphoria, Whetstone y del T-TESS. Asimismo, también se proporcionará retroalimentación presencial para ayudar con la capacitación y la mejora.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las clases de calidad de nivel 1 serán evidentes en los salones de clase durante las observaciones y recorridos.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, e instructor educativo.

Título I: 2.4, 2.5

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Contrataremos a tutores certificados para trabajar con los niveles de grado de 3ro a 5to en las áreas lectura y matemáticas, 3 veces por semana.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 50% de los estudiantes pasarán de estar en la categoría de enfoques a la de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, profesores e instructores educativos.

Título I: 2.4

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 3 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 2.

Meta 1 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado en la categoría de cumplimientos en las evaluaciones estatales incrementará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo del Rendimiento 4: Para mayo del año escolar 2024, el 50% de los estudiantes de 3ero a 5to grado tendrán un rendimiento académico en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura.

Alta Prioridad

Indicadores de Éxito: Crecimiento (STAAR): El porcentaje de estudiantes que cumplen o superan la medida del progreso en la prueba de STAAR - Meta para el 2024: 75%. Lagunas académicas: El rendimiento académico de los subgrupos estudiantiles de nuestro distrito comparado con sus compañeros en todo el estado de Texas (Área 3) - Meta para el 2024: 3er Grado Compuesto (Lectura y Matemáticas): Porcentaje de estudiantes de 3er grado que cumplen o superan el estándar tanto en Lectura como en Matemáticas en la prueba de STAAR - Meta para el 2024: 35%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Prueba de STAAR, y MAP.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores utilizarán los datos de las pruebas provisionales de STAAR, las MAP, y SCA para la planificación de las clases, desarrollo de modelos de reenseñanza, intervención en grupos reducidos, planes de tutoría durante las reuniones de la PLC con el instructor educativo y la administración del campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mejora de la calidad de las clases de nivel 1, así como de la reenseñanza y la impartición de clases intencionadas y enfocadas en los datos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, e instructor educativo.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Información Detallada de la Estrategia 2

Estrategia 2: A todos los estudiantes se les proporcionará una tutoría diaria individualizada de alto rendimiento con FEV Tutor para ayudarles con la comprensión, fluidez y el cierre de lagunas individualizadas. Por otro lado, se incorporaron 45 minutos en el calendario de trabajo para garantizar una implementación consistente.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las tutorías individualizadas de alto rendimiento mostrarán un crecimiento académico en las habilidades de lectura y comprensión.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, instructor educativo y profesores.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Todos los salones de clases tendrán su tecnología actualizada, cambiando de pizarras inteligentes a las interactivas Promethean.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de la participación entre profesor y estudiante, y una mejora en las clases de nivel 1.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, instructor educativo y profesores.

Título I: 2.4, 2.5

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Tecnología 1.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Contrataremos a tutores certificados para trabajar con los niveles de grado de 3ro a 5to en las áreas lectura y matemáticas, 3 veces por semana.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 50% de los estudiantes pasarán de estar en la categoría de enfoques a la de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, profesores e instructores educativos.

Título I: 2.4

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 3 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 2.

Meta 2 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3er Grado que leen al nivel de su grado o por encima del mismo incrementará del 35% al 45% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 1: El 60% de los estudiantes de 3er grado mostrarán un crecimiento en su evaluación de las MAP de Lectura.

Alta Prioridad

Indicadores de Éxito: Crecimiento (MAP): El porcentaje del puntaje de RIT de fin de año de los estudiantes cumplió o superó las proyecciones de crecimiento académico individual basadas en las MAP - Meta para el 2024: 58%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de las observaciones en el salón de clases, las MAP, y SCA, grupos de intervención.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se monitorearán los objetivos, exigencia académica y las preguntas en el salón de clases para garantizar la fidelidad de la planificación de las clases y el proceso DDI. Además, los administradores realizarán 5 observaciones a los salones semanales para documentar el progreso en las evaluaciones de Eduphoria, Whetstone y del T-TESS. Asimismo, también se proporcionará retroalimentación presencial para ayudar con la capacitación y la mejora.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las clases de calidad de nivel 1 serán evidentes en los salones de clase durante las observaciones y recorridos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, e instructor educativo.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores utilizarán los datos de las pruebas provisionales de STAAR, las MAP, y SCA para la planificación de las clases, desarrollo de modelos de reenseñanza, intervención en grupos reducidos, planes de tutoría durante las reuniones de la PLC con el instructor educativo y la administración del campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mejora de la calidad de las clases de nivel 1, así como de la reenseñanza y la impartición de clases intencionadas y enfocadas en los datos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, e instructor educativo.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 2: Dotación estratégica de personal, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 2 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3er Grado que leen al nivel de su grado o por encima del mismo incrementará del 35% al 45% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 2: El 55% de los estudiantes de 8vo grado tendrán un rendimiento académico en la categoría de enfoques a nivel de grado en su prueba de STAAR de Estudios Sociales.

Alta Prioridad

Indicadores de Éxito: Crecimiento (STAAR) - El porcentaje de estudiantes que cumplen o superan la medida del progreso en la prueba de STAAR - Meta para el 2024: 75%. 3er Grado Compuesto (Lectura y Matemáticas): Porcentaje de estudiantes de 3er grado que cumplen o superan el estándar tanto en Lectura como en Matemáticas en la prueba de STAAR - Meta para el 2024: 35%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Prueba de STAAR, evaluación comparativa, SCA, MAP.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se monitorearán los objetivos, exigencia académica y las preguntas en el salón de clases para garantizar la fidelidad de la planificación de las clases y el proceso DDI. Además, los administradores realizarán 5 observaciones a los salones semanales para documentar el progreso en las evaluaciones de Eduphoria, Whetstone y del T-TESS. Asimismo, también se proporcionará retroalimentación presencial para ayudar con la capacitación y la mejora.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las clases de calidad de nivel 1 serán evidentes en los salones de clase durante las observaciones y recorridos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, e instructor educativo.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores utilizarán los datos de las pruebas provisionales de STAAR, las MAP, y SCA para la planificación de las clases, desarrollo de modelos de reenseñanza, intervención en grupos reducidos, planes de tutoría durante las reuniones de la PLC con el instructor educativo y la administración del campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mejora de la calidad de las clases de nivel 1, así como de la reenseñanza y la impartición de clases intencionadas y enfocadas en los datos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, e instructor educativo.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 2: Dotación estratégica de personal, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 2 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3er Grado que leen al nivel de su grado o por encima del mismo incrementará del 35% al 45% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 3: El porcentaje de estudiantes de kínder a 2do grado que leen al nivel de su grado aumentará del 55% al 60%.

Indicadores de Éxito: Crecimiento (MAP): El porcentaje del puntaje de RIT de fin de año de los estudiantes cumplió o superó las proyecciones de crecimiento académico individual basadas en las MAP - Meta para el 2024: 58%. Preparación para preescolar: Porcentaje de estudiantes que cumplen la meta de los estándares de preparación para preescolar - Meta para el 2024: 65%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Puntajes de las MAP.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionará a los grupos de intervención de grupos reducidos (agrupados en alto, medio y bajo) tres veces a la semana por tutores de alta calidad y auxiliares flexibles para asistir a los estudiantes con lagunas de aprendizaje individuales, habilidades de lectura y fluidez.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes mostrarán un aumento de sus puntajes en las SCA y MAP, y mejorarán sus habilidades individuales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, e instructores educativos.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes que están teniendo dificultades participarán en la intervención semanal a través de profesores, tutores durante el día, y FEV Tutor con el fin de alcanzar el potencial de nivel de grado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La preparación académica de los estudiantes mejorará, y los entrarán al primer grado en el nivel del grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, y administración.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 2 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3er Grado que leen al nivel de su grado o por encima del mismo incrementará del 35% al 45% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 4: El 55% de los estudiantes de kínder a 2do grado mostrarán un crecimiento en su evaluación de las MAP de Lectura.

Indicadores de Éxito: Crecimiento (MAP): El porcentaje del puntaje de RIT de fin de año de los estudiantes cumplió o superó las proyecciones de crecimiento académico individual basadas en las MAP - Meta para el 2024: 58%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Puntajes de las MAP.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionará a los grupos de intervención de grupos reducidos (agrupados en alto, medio y bajo) tres veces a la semana por tutores de alta calidad y auxiliares flexibles para asistir a los estudiantes con lagunas de aprendizaje individuales, habilidades de lectura y fluidez.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes mostrarán un aumento de sus puntajes en las SCA y MAP, y mejorarán sus habilidades individuales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, e instructores educativos.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes que están teniendo dificultades participarán en la intervención semanal a través de profesores, tutores durante el día, y FEV Tutor con el fin de alcanzar el potencial de nivel de grado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La preparación académica de los estudiantes mejorará, y los entrarán al primer grado en el nivel del grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, y administración.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 3 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes graduados en la escuela secundaria considerados preparados para la universidad, la carrera profesional o militar incrementará del 56% al 65% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 1: El 100% de los estudiantes de 3ro a 5to grado utilizarán los planificadores de la AVID para promover la preparación para la universidad.

Indicadores de Éxito: Preparación para la universidad, la carrera profesional y militar: Porcentaje de estudiantes de último año que cumplen al menos un indicador de responsabilidad para el otoño de su último año - Meta para el año escolar 2024: 27%. Inscripción a la educación superior: Porcentaje de graduados que completan un programa de certificación o titulación técnica, de dos o de cuatro años, o bien cuatro años de servicio en las fuerzas militares en los seis años siguientes a la fecha de graduación en la escuela secundaria. Conexión escolar: Los estudiantes creen que tanto los adultos como sus compañeros de la escuela se preocupan por su aprendizaje y por ellos como personas - Meta para el 2024: 63%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Observaciones en el salón de clases realizadas por la administración y el equipo de liderazgo para verificar el uso.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores recibirán capacitación y expectativas para la creación y organización de carpetas de la AVID.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las observaciones en el salón de clases demostrarán más estudiantes participativos y organizados.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirectores, y profesores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: La administración llevará a cabo observaciones en el salón de clases semanalmente para auditar el uso constante de la carpeta.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes demostrarán dominio académico de las habilidades organizacionales y estrategias de la carpeta de la AVID.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirectores, y profesores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Meta 3 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes graduados en la escuela secundaria considerados preparados para la universidad, la carrera profesional o militar incrementará del 56% al 65% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 2: Los datos de la encuesta Panorama sobre conexión escolar aumentarán del 64% al 75%.

Indicadores de Éxito: Preparación para la universidad, la carrera profesional y militar: Porcentaje de estudiantes de último año que cumplen al menos un indicador de responsabilidad para el otoño de su último año - Meta para el año escolar 2024: 27%. Inscripción a la educación superior: Porcentaje de graduados que completan un programa de certificación o titulación técnica, de dos o de cuatro años, o bien cuatro años de servicio en las fuerzas militares en los seis años siguientes a la fecha de graduación en la escuela secundaria. Conexión escolar: Los estudiantes creen que tanto los adultos como sus compañeros de la escuela se preocupan por su aprendizaje y por ellos como personas - Meta para el 2024: 63%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de la encuesta Panorama de otoño y primavera.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El consejero y profesores implementarán diariamente clases de SEL (7 Mindsets) cada mañana de 7:30-8:00 am para aumentar la conexión escolar, cultura, asistencia y obtener una mejora general de la participación de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en la conexión escolar.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, y subdirector.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Participación de los padres de familia y de la comunidad 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Llevaremos a cabo tres noches de contenido para incluir las áreas de Ciencias, Lectura y Matemáticas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en la participación de los padres de familia con el campus, y el cierre de las brechas de participación entre estos y la escuela.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, y administración.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Participación de los padres de familia y de la comunidad 2.</p>

Meta 3 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes graduados en la escuela secundaria considerados preparados para la universidad, la carrera profesional o militar incrementará del 56% al 65% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 3: El índice de asistencia diaria de los estudiantes aumentará del 93% al 95%.

Alta Prioridad

Indicadores de Éxito: Asistencia - Porcentaje de asistencia diaria de los estudiantes - Meta para el año escolar 2024: 95%

Fuentes de Datos de Evaluación: Asistencia diaria: Informes diarios de SchoolStatus, y premios de asistencia del distrito

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Organizaremos reuniones sobre el absentismo escolar cada dos semanas con los padres de familia y/o tutores de los estudiantes que faltan a la escuela constantemente.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mejora del índice de asistencia y del crecimiento académico general de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, consejero, y profesores.</p> <p>Título I: 2.6, 4.1</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Llevaremos a cabo eventos de premios y celebraciones por una buena asistencia cada nueve semanas para promover y celebrar este aspecto.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mejora del índice de asistencia y del crecimiento académico general de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, y consejero.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>