

**Distrito Escolar Independiente del Condado de Ector**

**Plan de mejora del campus de la**

**escuela primaria Barbara Jordan 2023-2024**



# Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades	3
Demografía	3
Logro estudiantil	5
Cultura y clima escolar	7
Calidad, reclutamiento y retención del personal	8
Plan de estudios, instrucción y evaluación	11
Participación de los padres y la comunidad	12
Contexto y organización escolar	13
Tecnología	14
Declaraciones de problemas prioritarios	15
Objetivos de la junta	dieciséis
Meta 1 de la Junta: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que logran o superan el estándar en las evaluaciones estatales aumentará del 32 % al 60 % para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.	dieciséis
Meta 2 de la Junta: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de tercer grado que leen al nivel de grado o superior aumentará del 35% al 45% para mayo de 2024.	26
Meta 3 de la Junta: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de graduados de la escuela secundaria considerados preparados para la universidad, una carrera o el ejército aumentará del 56 % al 65 % para mayo de 2024.	32

# Evaluación Integral de Necesidades

## Demografía

### Resumen demográfico

Escuela primaria Bárbara Jordán									
Información del estudiante	Afiliación			Afiliación			Diferencia	%	
	Instalaciones	Por ciento		Instalaciones	Por ciento				
	2021-2022	Por ciento		2022-2023	Por ciento				
Total de estudiantes	779	100,0%		890	100,0%		111.00	14,2%	
<b>Estudiantes por grado:</b>									
Jardín de infancia	128	16,4%		122	13,7%		- 6.00	- 4,7%	
Grado 1	135	17,3%		158	17,8%		23.00	17,0%	
Grado 2	128	16,4%		154	17,3%		26.00	20,3%	
Grado 3	151	19,4%		156	17,6%		5.00	3,3%	
Grado 4	122	15,7%		171	19,3%		49.00	40,2%	
Grado 5	115	14,8%		127	14,3%		12.00	10,4%	
<b>Distribución étnica:</b>									
afroamericano	30	3,9%		23	2,6%		- 7.00	- 23,3%	
Hispano	555	71,2%		683	76,9%		128.00	23,1%	
Blanco	165	21,2%		161	18,1%		- 4.00	- 2,4%	
indio americano	4	0,5%		2	0,2%		- 2,00	- 50,0%	
asiático	10	1,3%		7	0,8%		- 3.00	- 30,0%	
Isleño del Pacífico	2	0,3%		1	0,1%		- 1,00	- 50,0%	
Dos o mas carreras	13	1,7%		13	1,4%		0.00	0,0%	
<b>Sexo:</b>									

Escuela primaria Bárbara Jordán						
Femenino	385	49,4%	436	49,1%	51.00	13,2%
Masculino	394	50,6%	454	51,1%	60.00	15,2%
Económicamente en desventaja	350	44,9%	453	50,9%	103.00	29,4%
Personas que no están en desventaja educativa	429	55,1%	437	49,1%	8.00	1,9%
Sección 504 Estudiantes	1	0,1%	1	0,1%	0.00	0,0%
<b>Estudiantes por programa de instrucción:</b>						
Educación bilingüe/ESL	202	25,9%	266	29,9%	64.00	31,7%
Educación para superdotados y talentosos	36	4,6%	41	4,6%	5.00	13,9%
Educación especial	71	9,1%	116	13,0%	45.00	63,4%

### Fortalezas demográficas

Jordania tiene 890 estudiantes, lo que supone un aumento del 14% con respecto a los 779 del año pasado. Si Betenbough continúa creciendo en la zona de asistencia de Jordan, seguiremos viendo un crecimiento sustancial. Jordan tiene 44 profesores y 12 personal de apoyo. La tasa de retención es del 84%, con pocos maestros en el grupo de contratación, Jordan necesitará llenar las clases con facilitadores de instrucción.

# Logro estudiantil

## Resumen de logros estudiantiles

### Calificaciones generales de la escuela primaria Jordan:

#### 2018-2019: Calificación general: Campus C

- 3ª Lectura: 87% Aproximaciones. 3º Matemáticas: 90% Aproximaciones
- 4ª Lectura: 72% Aproximaciones. 4to Matemáticas: 71% Aproximaciones. 4to Redacción: 65% Aproximaciones. 5ª
- Lectura: 87% Aproximaciones. 5to Matemáticas: 90% Aproximaciones. 5º Ciencias: 76% Aproximaciones.

#### 2020-2021: Calificación general: Campus C

- 3ª Lectura: 71% Aproximaciones. 3º Matemáticas: 64% Se Acerca 4º
- Lectura: 60% Se Acerca. 4to Matemáticas: 61% Aproximaciones.
- 5ª Lectura: 71% Aproximaciones. 5to Matemáticas: 64% Aproximaciones. 5º Ciencia: 64%

#### 2021-2022: Calificación general: Campus B

- 3ª Lectura: 82% Aproximaciones. 3º Matemáticas: 83% Se Acerca 4º
- Lectura: 74% Se Acerca. 4to Matemáticas: 72% Aproximaciones.
- 5ª Lectura: 78% Aproximaciones. 5to Matemáticas: 80% Aproximaciones. 5º Ciencias: 65%

#### 2022-2023: Calificación general: En espera de calificaciones de rendición de cuentas

- 3ª Lectura: 83% Aproximaciones. 3º Matemáticas: 74% Se Acerca 4º
- Lectura: 76% Se Acerca. 4to Matemáticas: 72% Aproximaciones
- 5ª Lectura: 72% Aproximaciones. 5to Matemáticas: 75% Aproximaciones. 5ta Ciencia: 46%

## Fortalezas del rendimiento estudiantil

1. Jordan está presentando exámenes al mismo ritmo o superior en lectura y matemáticas de 3.º y 4.º grado, con aumentos en lectura,
2. El 77% de los estudiantes de 3er grado cumplieron con la proyección de crecimiento en MAP Math y el 58% mostró un crecimiento en MAP Reading.

### Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de rendimiento de los estudiantes

Primaria Barbara Jordan Generado  
por Plan4Learning.com

**Planteamiento del problema 1 (priorizado):**La falta de calidad y de una instrucción rigurosa de Nivel 1 resultó en un bajo rendimiento estudiantil en todas las materias desde jardín de infantes a quinto grado.**Causa principal:**Falta de planificación de lecciones, internalización de lecciones e incorporación de lecciones y conocimientos de contenido atractivos y rigurosos para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

**Planteamiento del problema 2 (priorizado):**Las reuniones de PLC, las tendencias de los recorridos y los datos de TTESS muestran la incapacidad de los maestros para recopilar, analizar y utilizar las tendencias de los datos de los estudiantes para planificar una lección de repaso para tutoría/intervención.**Causa principal:**Falta de evaluaciones formativas diarias, conocimiento de contenidos y planificación de objetivos con los estudiantes.

**Planteamiento del problema 3 (priorizado):**Sólo el 40% de los estudiantes están al nivel de grado en lectura y matemáticas en los grados 3 a 5.**Causa principal:**Falta de intervención de calidad para cerrar mejor las brechas de aprendizaje en 3° a 5° grados.

# Cultura y clima escolar

## Resumen de cultura y clima escolar

Jordan Elementary tiene 890 estudiantes con 38 maestros de salón, 1 maestro de educación física y 2 asistentes, 1 maestro de música y 1 asistente, 2 maestros de educación especial y 3 asistentes, 1 entrenador de instrucción, 0 consejeros, 1 consejero de SAS (una vez por semana y de guardia ), 1 especialista en biblioteca (facilitador de instrucción), 1 profesor de habla, 1 profesor de dislexia. Jordan perderá 1 maestra bilingüe de Kindergarten y ganará 1 maestra monolingüe de 3er grado, 1 maestra bilingüe de 4to grado y 1 maestra monolingüe de 5to grado. Jordan ha ocupado los dos puestos vacantes de consejero.

## Fortalezas de la cultura y el clima escolar

Jordan participa en todas las iniciativas de participación de los padres del distrito que incluyen noches de PTA, matemáticas, lectura y ciencias. Jordania ha aumentado de un 44% a un 50% de población económicamente desfavorecida y ha cumplido todos los requisitos del Título I. Jordan participó en la colecta de mantequilla de maní de CBS 7 y en la colecta de calcetines Meals on Wheels.

## Calidad, reclutamiento y retención del personal

### Resumen de calidad, contratación y retención del personal

PERSONAL DE JORDANIA2022-2023

Tasa de retención de personal			
087 Tasas de retención			
Distrito / Campus		2021 - 2022	2022 - 2023
(068901) - Distrito Escolar Independiente del Condado de Ector		78,53%	76,04%
(068901129) - Bárbara Jordania EL		70,21%	84,78%

Años de experiencia docente para Barbara Jordan EL durante varios años				
Años de experiencia por materia	2021 - 2022		2022 - 2023	
	FTE Contar	Porcentaje	FTE Contar	Porcentaje
<b>Profesores principiantes</b>	4	9,20%	2	4,90%
Todas las materias básicas	1.6	38,8	0,9	44.1
Lectura/ELA	0	0	0	0
Matemáticas	0,7	16.6	0,6	30.4
Ciencia	0,4	10.1	0,2	8.2
Ciencias Sociales	0,5	12.2	0.1	5.5
<b>1 - 5 años de experiencia</b>	11	25.4	13	31,6
Todas las materias básicas	4.5	41.1	5.6	43.3
Lectura/ELA	0	0	0	0

Años de experiencia docente para Barbara Jordan EL durante varios años				
Matemáticas	2.1	19	3.8	28,9
Ciencia	0,8	6.9	1.1	8.5
Ciencias Sociales	1.7	15.1	0,8	5.9
<b>6 - 10 años de experiencia</b>	<b>7.1</b>	<b>16.4</b>	<b>8.4</b>	<b>20.4</b>
Todas las materias básicas	5.2	73,4	5.8	69,6
Lectura/ELA	0	0	0	0
Matemáticas	2.1	29,8	2.2	26,8
Ciencia	1.8	25,8	2	23.3
Ciencias Sociales	1.3	17.9	1.6	19.6
<b>11 - 20 años de experiencia</b>	<b>10</b>	<b>23.1</b>	<b>9.3</b>	<b>22.6</b>
Todas las materias básicas	3.2	32	3.8	41.1
Lectura/ELA	0	0	0	0
Matemáticas	1.5	15.3	2.6	27,7
Ciencia	1	9.8	0,7	7.8
Ciencias Sociales	0,7	6.9	0,5	5.5
<b>Más de 20 años de Experiencia</b>	<b>11.2</b>	<b>25,9</b>	<b>8.5</b>	<b>20.6</b>
Todas las materias básicas	4.6	41.2	2.7	32.2
Lectura/ELA	0	0	0	0
Matemáticas	1.9	16.7	1.8	21.4
Ciencia	2.1	18.7	0,5	6.4
Ciencias Sociales	0,6	5.8	0,4	4.4
<b>Total de docentes FTE</b>	<b>43.3</b>	<b>100</b>	<b>41.2</b>	<b>100</b>

#### Fortalezas en la calidad, el reclutamiento y la retención del personal

El 42% del profesorado de Jordan tiene más de 10 años de experiencia en el aula. Esto se traduce en una gran cultura de apoyo para desarrollar capacidades con nuevos docentes. La tasa de retención de

El año escolar 2022-2023 es del 84%. Jordan ha podido cubrir los puestos tan necesarios como consejero, maestros bilingües y maestro de aula especializado.

**Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de calidad, contratación y retención del personal**

**Planteamiento del problema 1 (priorizado):**La falta de calidad y de una instrucción rigurosa de Nivel 1 resultó en un bajo rendimiento estudiantil en todas las materias desde jardín de infantes a quinto grado.**Causa principal:**Falta de planificación de lecciones, internalización de lecciones e incorporación de lecciones y conocimientos de contenido atractivos y rigurosos para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

# Plan de estudios, instrucción y evaluación

## Resumen del plan de estudios, la instrucción y la evaluación

La Primaria Barbara Jordan utiliza componentes integrales de instrucción, intervención y evaluación para satisfacer las necesidades educativas de nuestro alumnado. Proporcionamos una instrucción alineada utilizando el sistema de recursos TEKS en todas las materias básicas. Los estudiantes son monitoreados mediante DBA, evaluaciones de unidad e Imagine Math. Las estrategias y recursos de instrucción utilizados son matemáticas guiadas, alfabetización equilibrada, taller de escritores, Lonestar Math, 7 Mindsets y Sirius Reading. La tutoría se desarrolla durante la jornada escolar para cerrar las brechas necesarias en los estudiantes con dificultades. Además, la asignación de recursos en forma de libros de texto, materiales complementarios y uso de tecnología en el aula contribuyen al desempeño de los estudiantes al proporcionar herramientas para utilizar al educar a los estudiantes. Maestros, entrenadores de instrucción, maestros de dislexia, tutores y personal de educación especial apoyan los programas y servicios de intervención que brindan la oportunidad de cerrar las brechas de rendimiento. Las evaluaciones COGAT, Nagliari, STAAR, DBA, evaluaciones de unidades, MAP y TELPAS permiten la identificación temprana de necesidades y objetivos potenciales de intervención.

## Fortalezas del plan de estudios, la instrucción y la evaluación

La Primaria Barbara Jordan seguirá los recursos adoptados por el Distrito y el Alcance y Secuencia con fidelidad. Utilizaremos estrategias del distrito como planificación retrospectiva, instrucción basada en datos e implementaremos consistentemente prácticas de retransmisión para una planificación y ejecución efectivas. Todos los maestros utilizarán los recursos de planificación del distrito para ejecutar lecciones rigurosas y la aplicación de los estudiantes.

## Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de currículo, instrucción y evaluación

**Planteamiento del problema 1 (priorizado):**Las reuniones de PLC, las tendencias de los recorridos y los datos de TTESS muestran la incapacidad de los maestros para recopilar, analizar y utilizar las tendencias de los datos de los estudiantes para planificar una lección de repaso para tutoría/intervención.**Causa principal:**Falta de evaluaciones formativas diarias, conocimiento de contenidos y planificación de objetivos con los estudiantes.

**Planteamiento del problema 2 (priorizado):**Sólo el 40% de los estudiantes están al nivel de grado en lectura y matemáticas en los grados 3 a 5.**Causa principal:**Falta de intervención de calidad para cerrar mejor las brechas de aprendizaje en 3° a 5° grados.

## Participación de los padres y la comunidad

### Resumen de participación de padres y comunidad

Jordan ha restablecido nuestra PTA y trabaja estrechamente con ellos para brindar iniciativas de asistencia y logros. Las oportunidades de participación de los padres/comunidad incluyen conocer a los maestros y orientación para padres en agosto, noches académicas, programas de música, asambleas de premios cada semestre, ferias del libro, reuniones de datos y presentaciones de estudiantes (día de carrera, día Todo sobre mí, proyectos). Las reuniones del Programa Título Uno incluyen reuniones de Participación de los Padres y del Convenio, donde se les pide a los padres sus comentarios.

### Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

Con los dos consejeros entrantes, Jordan trabajará para aumentar la participación de los padres y la comunidad a través de la PTA y las asociaciones comunitarias. Jordan continuará trabajando para cerrar las brechas académicas a través de la participación de los padres este próximo año a través de programas de apoyo y extensión para padres.

### Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

**Planteamiento del problema 1 (priorizado):**La asistencia estudiantil cayó por debajo del promedio diario del distrito y del estado. La asistencia promedio diaria de los estudiantes fue del 93%**Causa principal:**Falta de comprensión de los padres/tutores sobre las consecuencias de que un estudiante esté ausente crónicamente de la escuela y la importancia limitada que los padres/tutores le dan a la asistencia regular a la escuela.

**Planteamiento del problema 2 (priorizado):**La conectividad escolar cayó del 74% al 64%.**Causa principal:**Alta tasa de cambio de directores en los últimos 3 años.

# Contexto y organización escolar

## Resumen del contexto escolar y de la organización

Este año, Jordan establecerá el aprendizaje combinado en cada nivel de grado a partir del primer grado. Aumentará las plazas de Air Tutoring en los grados 2.º a 5.º para ayudar a cerrar las brechas de aprendizaje para todos los estudiantes. Tutoría adicional asegurada para dos maestros expertos para reunir grupos pequeños para cerrar las brechas de rendimiento estudiantil con fondos del Título 1.

## Contexto escolar y fortalezas de la organización

La Primaria Jordan ha creado un consejo de liderazgo compuesto por maestros, entrenadores de instrucción y consejeros para planificar, desarrollar y ofrecer las mejores prácticas y el progreso y los datos continuos. Se ha creado desarrollo profesional interno para ayudar con las necesidades individuales de los maestros y los equipos de nivel de grado. El consejo de liderazgo brindará asistencia en la planificación de lecciones, modelado, internalización de lecciones, eliminación de datos y desarrollo profesional después de clases y entre semana para mejorar las fortalezas de los maestros y mejorar las debilidades de los maestros.

# Tecnología

## Resumen de tecnología

1. Estaciones

2. Imagina Matemáticas

3. Evaluación del PAM

4. Evaluaciones SCA

5. Evaluaciones de administradores de bases de datos

6. Tutoría aérea

7. Ya estoy listo para las matemáticas

Cada salón de clases tiene una computadora y una nueva pizarra Promethean. Se anima a los profesores a utilizar más tecnología en el aula e incorporar más interacción y conversación con los estudiantes. Una vez a la semana, un especialista en tecnología de TechyTribe viene a Jordania y trabaja con los profesores para incorporar formas nuevas e innovadoras de presentar e impartir lecciones. Jordan tiene su propio embajador TechyTribe en el campus que apoya e imparte lecciones de tecnología a nuestros profesores una vez al mes.

## Fortalezas de la tecnología

Jordan trabaja en estrecha colaboración con el departamento de TI del distrito para reemplazar los Chromebooks en una rotación anual hasta el segundo grado. ECISD emplea especialistas en instrucción para brindar capacitación y apoyo continuos.

## Declaraciones de problemas que identifican las necesidades tecnológicas

**Planteamiento del problema 1 (priorizado):**Falta de tecnología de alta calidad en todas las aulas.**Causa principal:**Debido al tamaño de las clases y al uso portátil, algunas aulas no cuentan con tecnología de alta calidad.

# Declaraciones de problemas prioritarios

**Planteamiento del problema 1:** Las reuniones de PLC, las tendencias de los recorridos y los datos de TTESS muestran la incapacidad de los maestros para recopilar, analizar y utilizar las tendencias de los datos de los estudiantes para planificar una lección de repaso para tutoría/intervención.

**Causa raíz 1:** Falta de evaluaciones formativas diarias, conocimiento de contenidos y planificación de objetivos con los estudiantes. **Áreas del planteamiento del problema 1:** Rendimiento estudiantil: plan de estudios, instrucción y evaluación

**Planteamiento del problema 2:** La falta de calidad y de una instrucción rigurosa de Nivel 1 resultó en un bajo rendimiento estudiantil en todas las materias en los grados K-5.

**Causa raíz 2:** Falta de planificación de lecciones, internalización de lecciones e incorporación de lecciones y conocimientos de contenido atractivos y rigurosos para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

**Planteamiento del problema 2 áreas:** Rendimiento estudiantil: calidad, contratación y retención del personal

**Planteamiento del problema 3:** La asistencia estudiantil cayó por debajo del promedio diario del distrito y del estado. La asistencia promedio diaria de los estudiantes fue del 93%

**Causa raíz 3:** Falta de comprensión de los padres/tutores sobre las consecuencias de que un estudiante esté ausente crónicamente de la escuela y la importancia limitada que los padres/tutores le dan a la asistencia regular a la escuela.

**Planteamiento del problema 3 áreas:** Participación de los padres y la comunidad

**Planteamiento del problema 4:** Falta de tecnología de alta calidad en todas las aulas.

**Causa raíz 4:** Debido al tamaño de las clases y al uso portátil, algunas aulas no cuentan con tecnología de alta calidad.

**Planteamiento del problema 4 áreas:** Tecnología

**Planteamiento del problema 5:** La conectividad escolar cayó del 74% al 64%. **Causa**

**raíz 5:** Alta tasa de cambio de directores en los últimos 3 años. **Planteamiento del**

**problema 5 áreas:** Participación de los padres y la comunidad

**Planteamiento del problema 6:** Sólo el 40% de los estudiantes están al nivel de grado en lectura y matemáticas en los

grados 3-5. **Causa raíz 6:** Falta de intervención de calidad para cerrar mejor las brechas de aprendizaje en 3° a 5° grados.

**Planteamiento del problema 6 áreas:** Rendimiento estudiantil: plan de estudios, instrucción y evaluación

# Metas de la junta

**Objetivo 1 del tablero:** A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que logran o superan el estándar en las evaluaciones estatales aumentará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

**Objetivo de rendimiento 1:** El porcentaje de estudiantes en los grados K-5 que logran o superan su meta de MATH RIT aumentará del 57% al 60%.

**Alta prioridad**

**Indicadores de éxito:**

Crecimiento (MAP): % de puntaje RIT de fin de año de los estudiantes cumplió o superó las proyecciones de crecimiento individual basadas en MAP - Meta 2024: 58%, Brechas académicas - El desempeño de los subgrupos de estudiantes de ECISD en comparación con sus pares en todo el estado de Texas (Dominio 3) - Meta 2024: 51%

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos MAPA BOY, MOY y EOY

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros utilizarán los puntajes EOY MAP de 2022 - 2023 para determinar las brechas de los estudiantes y crear planes de intervención para cerrar las brechas de aprendizaje de los estudiantes. Los maestros utilizarán rastreadores de datos de estudiantes individuales durante los ciclos de matemáticas BOY, MOY y EOY MAP para mostrar el crecimiento de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes cerrarán brechas y mejorarán sus puntajes de matemáticas en MAP y STAAR.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración del campus y entrenador de instrucción</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5</p> <p>- <b>Prioridades del TÉ:</b> Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- <b>Palancas del FSE:</b> Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Logro Estudiantil 1 - Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal 1</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Puede
				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros utilizarán datos provisionales de MAP, SCA y STAAR para la planificación de lecciones, el desarrollo de modelos de reenseñanza, la intervención en grupos pequeños y los planes de tutoría durante las reuniones de PLC con el instructor de instrucción y la administración del campus.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora de la calidad de la instrucción de Nivel 1 y la reenseñanza y entrega de lecciones intencionales y centradas en datos.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración del campus y entrenador de instrucción</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- <b>Palancas del FSE:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Logro Estudiantil 1 - Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal 1</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Puede
				

 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar

 Discontinuar

**Objetivo de rendimiento 1 Declaraciones de problemas:**

<b>Logro estudiantil</b>
<p><b>Planteamiento del problema 1:</b> La falta de calidad y de una instrucción rigurosa de Nivel 1 resultó en un bajo rendimiento estudiantil en todas las materias en los grados K-5. <b>Causa principal:</b> Falta de planificación de lecciones, internalización de lecciones e incorporación de lecciones y conocimientos de contenido atractivos y rigurosos para mejorar el rendimiento de los estudiantes.</p>
<b>Calidad, reclutamiento y retención del personal</b>
<p><b>Planteamiento del problema 1:</b> La falta de calidad y de una instrucción rigurosa de Nivel 1 resultó en un bajo rendimiento estudiantil en todas las materias en los grados K-5. <b>Causa principal:</b> Falta de planificación de lecciones, internalización de lecciones e incorporación de lecciones y conocimientos de contenido atractivos y rigurosos para mejorar el rendimiento de los estudiantes.</p>

**Objetivo 1 del tablero:** A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que logran o superan el estándar en las evaluaciones estatales aumentará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

**Objetivo de rendimiento 2:** El porcentaje de estudiantes K-5 que logran o superan su meta de READING RIT aumentará del 47% al 60%

**Alta prioridad**

**Indicadores de éxito:**

Crecimiento (MAP): % de la puntuación RIT de fin de año de los estudiantes cumplió o superó las proyecciones de crecimiento individual basadas en MAP - Meta para 2024: 58 %

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos MAPA BOY, MOY y EOY

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los estudiantes recibirán tutoría diaria FEV individual de alto rendimiento para ayudarlos con la comprensión, la fluidez y el cierre de brechas individualizadas. Se han incorporado 45 minutos en el cronograma maestro para garantizar una implementación consistente.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La tutoría individual de alto rendimiento mostrará un crecimiento en las habilidades de lectura y comprensión.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración del campus, entrenador de instrucción y maestros</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p>- <b>Palancas del FSE:</b> Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Puede
				
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p><b>Estrategia 2:</b> Tutores y asistentes de alta calidad organizarán grupos de intervención en grupos pequeños (agrupados por alto, medio y bajo) tres veces por semana para ayudar a los estudiantes con brechas de aprendizaje individuales, habilidades de lectura y fluidez.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes mostrarán un aumento en SCA y MAP y mejorarán sus habilidades individuales.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración del campus, entrenador de instrucción, maestros, tutores y asistentes</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5</p> <p>- <b>Prioridades del TÉ:</b> Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- <b>Palancas del FSE:</b> Palanca 2: Dotación de personal estratégica, Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Puede
				

 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar

 Discontinuar

**Objetivo 1 del tablero:** A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que logran o superan el estándar en las evaluaciones estatales aumentará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

**Objetivo de rendimiento 3:** Para mayo de 2024, el 50% de los estudiantes se desempeñarán en el nivel Cumple en STAAR de Matemáticas de 3º a 5º.

**Alta prioridad**

**Indicadores de éxito:**

Crecimiento (STAAR) - % de estudiantes que cumplen o superan la medida de progreso STAAR - Meta 2024: 75%, Brechas Académicas - El desempeño de los subgrupos de estudiantes de ECISD en comparación con sus pares en todo el estado de Texas (Dominio 3) - Meta 2024: 51 %, Compuesto de 3er grado (lectura y matemáticas): % de estudiantes de 3er grado que alcanzan o superan el estándar tanto en lectura como en matemáticas en STAAR - Meta 2024: 35%

**Fuentes de datos de evaluación:** STAAR y MAPA.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros utilizarán datos provisionales de MAP, SCA y STAAR para la planificación de lecciones, el desarrollo de modelos de reenseñanza, la intervención en grupos pequeños y los planes de tutoría durante las reuniones de PLC con el instructor de instrucción y la administración del campus.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora de la calidad de la instrucción de Nivel 1 y la reenseñanza y entrega de lecciones intencionales y centradas en datos.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración del campus y entrenador de instrucción</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades del TÉ:</b> Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- <b>Palancas del FSE:</b> Palanca 2: Dotación de personal estratégica, Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Puede
				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p><b>Estrategia 2:</b>Se supervisarán los objetivos del aula, el rigor y las preguntas en el aula para garantizar la fidelidad de la planificación de las lecciones y el proceso de DDI. Los administradores realizarán 5 recorridos por semana para documentar el progreso en las evaluaciones Eduphoria, Whetstone y TTESS. Se proporcionará retroalimentación cara a cara para ayudar con el entrenamiento y la mejora.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b>Instrucción de nivel 1 de calidad evidente en las aulas durante los recorridos y observaciones</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b>Administración del campus y entrenador de instrucción</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5</p> <p>- <b>Prioridades del TÉ:</b> Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- <b>Palancas del FSE:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p><b>Estrategia 3:</b>Jordan contratará tutores certificados para trabajar con los grados 3 a 5 en lectura y matemáticas, 3 veces por semana.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b>El 50% de los estudiantes pasarán de enfoques a reuniones en STAAR.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b>Administración del campus, maestros y entrenador de instrucción</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p> <p>- <b>Prioridades del TÉ:</b> Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>- <b>Palancas del FSE:</b> Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b>Logro Estudiantil 3 - Plan de Estudios, Instrucción y Evaluación 2 <b>Fuentes</b></p> <p><b>de financiamiento:</b>Dos tutores certificados - Continuidad de instrucción del Título Uno - \$27,000</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Puede
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div> Sin progreso</div> <div> Logrado</div> <div> Continuar/Modificar</div> <div> Discontinuar</div> </div>				

**Objetivo de rendimiento 3 Declaraciones de problemas:**

Logro estudiantil
<p><b>Planteamiento del problema 3:</b> Sólo el 40% de los estudiantes están al nivel de grado en lectura y matemáticas en los grados 3-5.<b>Causa principal:</b> Falta de intervención de calidad para cerrar mejor las brechas de aprendizaje en 3° a 5° grados.</p>

## Plan de estudios, instrucción y evaluación

**Planteamiento del problema 2:** Sólo el 40% de los estudiantes están al nivel de grado en lectura y matemáticas en los grados 3-5. **Causa principal:** Falta de intervención de calidad para cerrar mejor las brechas de aprendizaje en 3° a 5° grados.

**Objetivo 1 del tablero:** A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que logran o superan el estándar en las evaluaciones estatales aumentará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

**Objetivo de desempeño 4:** Para mayo de 2024, el 50% de los estudiantes se desempeñarán en el nivel Cumple en STAAR de lectura de 3.º a 5.º.

**Alta prioridad**

**Indicadores de éxito:**

Crecimiento (STAAR) - % de estudiantes que cumplen o superan la medida de progreso STAAR - Meta 2024: 75%, Brechas Académicas - El desempeño de los subgrupos de estudiantes de ECISD en comparación con sus pares en todo el estado de Texas (Dominio 3) - Meta 2024: 51 %, Compuesto de 3er grado (lectura y matemáticas): % de estudiantes de 3er grado que alcanzan o superan el estándar tanto en lectura como en matemáticas en STAAR - Meta 2024: 35%

**Fuentes de datos de evaluación:** STAAR y MAPA.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros utilizarán datos provisionales de MAP, SCA y STAAR para la planificación de lecciones, el desarrollo de modelos de reenseñanza, la intervención en grupos pequeños y los planes de tutoría durante las reuniones de PLC con el instructor de instrucción y la administración del campus.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora de la calidad de la instrucción de Nivel 1 y la reenseñanza y entrega de lecciones intencionales y centradas en datos.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración del campus y entrenador de instrucción</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5</p> <p>- <b>Prioridades del TÉ:</b> Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- <b>Palancas del FSE:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Puede
				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p><b>Estrategia 2:</b>Todos los estudiantes recibirán tutoría diaria FEV individual de alto rendimiento para ayudarlos con la comprensión, la fluidez y el cierre de brechas individualizadas. Se han incorporado 45 minutos en el cronograma maestro para garantizar una implementación consistente.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b>La tutoría individual de alto rendimiento mostrará un crecimiento en las habilidades de lectura y comprensión.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b>Administración del campus, entrenador de instrucción y maestros</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades del TÉ:</b> Construir una base de lectura y matemáticas.</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Puede
				
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p><b>Estrategia 3:</b>Todas las aulas tendrán su tecnología actualizada, pasando de Smartboards a Prometheans.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b>Aumento de la participación de maestros/estudiantes y mejora en la instrucción de Nivel 1.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b>Administración del campus, entrenador de instrucción y maestros</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5</p> <p>- <b>Prioridades del TÉ:</b> Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>- <b>Palancas del FSE:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b>Tecnología 1</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b>-Escuela Título Uno - Mejoramiento</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Puede
				
Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
<p><b>Estrategia 4:</b>Jordan contratará tutores certificados para trabajar con los grados 3 a 5 en lectura y matemáticas, 3 veces por semana.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b>El 50% de los estudiantes pasarán de enfoques a reuniones en STAAR.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b>Administración del campus, maestros y entrenador de instrucción</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p> <p>- <b>Prioridades del TÉ:</b> Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>- <b>Palancas del FSE:</b> Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b>Logro Estudiantil 3 - Plan de Estudios, Instrucción y Evaluación 2 <b>Fuentes de financiamiento:</b>Dos tutores certificados - Continuidad de instrucción del Título Uno - \$27,000</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Puede
				

 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar

 Discontinuar

**Objetivo de rendimiento 4 Declaraciones de problemas:**

**Logro estudiantil**

**Planteamiento del problema 3:** Sólo el 40% de los estudiantes están al nivel de grado en lectura y matemáticas en los grados 3-5. **Causa principal:** Falta de intervención de calidad para cerrar mejor las brechas de aprendizaje en 3º a 5º grados.

**Plan de estudios, instrucción y evaluación**

**Planteamiento del problema 2:** Sólo el 40% de los estudiantes están al nivel de grado en lectura y matemáticas en los grados 3-5. **Causa principal:** Falta de intervención de calidad para cerrar mejor las brechas de aprendizaje en 3º a 5º grados.

**Tecnología**

**Planteamiento del problema 1:** Falta de tecnología de alta calidad en todas las aulas. **Causa principal:** Debido al tamaño de las clases y al uso portátil, algunas aulas no cuentan con tecnología de alta calidad.

**Objetivo 2 del tablero:** A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de tercer grado que leen al nivel de grado o superior aumentará del 35% al 45% para mayo de 2024.

**Objetivo de rendimiento 1:** El 60% de los estudiantes de 3er grado mostrarán un crecimiento en su MAP de lectura.

**Alta prioridad**

**Indicadores de éxito:**

Crecimiento (MAP): % de la puntuación RIT de fin de año de los estudiantes cumplió o superó las proyecciones de crecimiento individual basadas en MAP - Meta para 2024: 58 %

**Fuentes de datos de evaluación:** MAP, SCA, datos de recorrido, grupos de intervención

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b> Se supervisarán los objetivos del aula, el rigor y las preguntas en el aula para garantizar la fidelidad de la planificación de las lecciones y el proceso de DDI. Los administradores realizarán 5 recorridos por semana para documentar el progreso en las evaluaciones Eduphoria, Whetstone y TTESS. Se proporcionará retroalimentación cara a cara para ayudar con el entrenamiento y la mejora.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Instrucción de nivel 1 de calidad evidente en las aulas durante los recorridos y observaciones</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración del campus y entrenador de instrucción</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5</p> <p>- <b>Prioridades del TÉ:</b> Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- <b>Palancas del FSE:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Puede
				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros utilizarán datos provisionales de MAP, SCA y STAAR para la planificación de lecciones, el desarrollo de modelos de reenseñanza, la intervención en grupos pequeños y los planes de tutoría durante las reuniones de PLC con el instructor de instrucción y la administración del campus.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora de la calidad de la instrucción de Nivel 1 y la reenseñanza y entrega de lecciones intencionales y centradas en datos.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración del campus y entrenador de instrucción</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades del TÉ:</b> Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- <b>Palancas del FSE:</b> Palanca 2: Dotación de personal estratégica, Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Puede
				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar         </div> </div>				

**Objetivo 2 del tablero:**A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de tercer grado que leen al nivel de grado o superior aumentará del 35% al 45% para mayo de 2024.

**Objetivo de rendimiento 2:**El 55% de los estudiantes de 3.er grado se desempeñarán al nivel Cumple en su evaluación STAAR de lectura.

**Alta prioridad**

**Indicadores de éxito:**

Crecimiento (STAAR): % de estudiantes que cumplen o superan la medida de progreso de STAAR - Meta para 2024: 75 %, compuesto de 3er grado (lectura y matemáticas): % de estudiantes de 3er grado que alcanzan o superan el estándar tanto en lectura como en matemáticas en STAAR - Meta 2024: 35%

**Fuentes de datos de evaluación:**STAAR, punto de referencia, SCA, MAP

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b>Se supervisarán los objetivos del aula, el rigor y las preguntas en el aula para garantizar la fidelidad de la planificación de las lecciones y el proceso de DDI. Los administradores realizarán 5 recorridos por semana para documentar el progreso en las evaluaciones Eduphoria, Whetstone y TTESS. Se proporcionará retroalimentación cara a cara para ayudar con el entrenamiento y la mejora.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b>Instrucción de nivel 1 de calidad evidente en las aulas durante los recorridos y observaciones</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b>Administración del campus y entrenador de instrucción</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5</p> <p>- <b>Prioridades del TÉ:</b> Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- <b>Palancas del FSE:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Puede
				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros utilizarán datos provisionales de MAP, SCA y STAAR para la planificación de lecciones, el desarrollo de modelos de reenseñanza, la intervención en grupos pequeños y los planes de tutoría durante las reuniones de PLC con el instructor de instrucción y la administración del campus.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora de la calidad de la instrucción de Nivel 1 y la reenseñanza y entrega de lecciones intencionales y centradas en datos.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración del campus y entrenador de instrucción</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades del TÉ:</b> Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- <b>Palancas del FSE:</b> Palanca 2: Dotación de personal estratégica, Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Puede
				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar         </div> </div>				

**Objetivo 2 del tablero:** A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de tercer grado que leen al nivel de grado o superior aumentará del 35% al 45% para mayo de 2024.

**Objetivo de rendimiento 3:** El porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a segundo grado que leen al nivel de su grado aumentará del 55% al 60%.

**Indicadores de éxito:**

Crecimiento (MAP): porcentaje de puntaje RIT de fin de año de los estudiantes que cumplió o superó las proyecciones de crecimiento individual basadas en MAP - Meta para 2024: 58 %, Preparación para el jardín de infantes: % de estudiantes que cumplieron con el punto de referencia de preparación para el jardín de infantes - Meta para 2024: 65 %

**Fuentes de datos de evaluación:** Puntuaciones MAP

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b> Tutores de alta calidad y asistentes flexibles organizarán grupos de intervención en grupos pequeños (agrupados por alto, medio y bajo) tres veces por semana para ayudar a los estudiantes con brechas de aprendizaje individuales, habilidades de lectura y fluidez.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes mostrarán un aumento en SCA y MAP y mejorarán sus habilidades individuales.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración del campus, entrenador de instrucción</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5</p> <p><b>- Prioridades del TÉ:</b> Construir una base de lectura y matemáticas.</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Puede
				
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p><b>Estrategia 2:</b> Los estudiantes que tengan dificultades participarán en intervención semanal a través de maestros, tutores diurnos y tutores FEV para alcanzar su potencial de nivel de grado.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La preparación académica de los estudiantes mejorará y los estudiantes ingresarán al primer grado al nivel de grado.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores/Administrador</p> <p><b>Prioridades del TÉ:</b> Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p><b>- Palancas del FSE:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Puede
				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar         </div> </div>				

**Objetivo 2 del tablero:** A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de tercer grado que leen al nivel de grado o superior aumentará del 35% al 45% para mayo de 2024.

**Objetivo de desempeño 4:** El 55% de los estudiantes de K-2 mostrarán un crecimiento en su EVALUACIÓN DEL MAPA DE LECTURA.

**Indicadores de éxito:**

Crecimiento (MAP): % de la puntuación RIT de fin de año de los estudiantes cumplió o superó las proyecciones de crecimiento individual basadas en MAP - Meta para 2024: 58 %

**Fuentes de datos de evaluación:** Puntuaciones MAP

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b> Tutores de alta calidad y asistentes flexibles organizarán grupos de intervención en grupos pequeños (agrupados por alto, medio y bajo) tres veces por semana para ayudar a los estudiantes con brechas de aprendizaje individuales, habilidades de lectura y fluidez.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes mostrarán un aumento en SCA y MAP y mejorarán sus habilidades individuales.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración del campus, entrenador de instrucción</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5</p> <p><b>- Prioridades del TÉ:</b> Construir una base de lectura y matemáticas.</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Puede
				
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p><b>Estrategia 2:</b> Los estudiantes que tengan dificultades participarán en intervención semanal a través de maestros, tutores diurnos y tutores FEV para alcanzar su potencial de nivel de grado.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La preparación académica de los estudiantes mejorará y los estudiantes ingresarán al primer grado al nivel de grado.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores/Administrador</p> <p><b>Prioridades del TÉ:</b> Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p><b>- Palancas del FSE:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Puede
				
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar				

**Objetivo 3 de la junta directiva:**A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de graduados de la escuela secundaria considerados preparados para la universidad, una carrera o el ejército aumentará del 56 % al 65 % para mayo de 2024.

**Objetivo de rendimiento 1:**El 100% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado utilizarán planificadores AVID para promover la preparación universitaria.

**Indicadores de éxito:**

Preparación universitaria, profesional y militar: % de estudiantes de último año actuales que cumplen con al menos un indicador de responsabilidad para el otoño de su último año. Meta para 2024: 27 %, inscripción postsecundaria: % de graduados que completan una carrera técnica de dos o cuatro años. certificado o programa de grado o cuatro años de servicio en el ejército dentro de los seis años posteriores a la fecha de graduación de la escuela secundaria: 65%. Conectividad escolar: la creencia que tienen los estudiantes de que los adultos y compañeros en la escuela se preocupan por su aprendizaje y también por ellos mismos. individuos - Meta 2024: 63%

**Fuentes de datos de evaluación:**Tutoriales realizados por el administrador y el liderazgo para verificar el uso.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b>Los maestros recibirán capacitación y expectativas para la configuración y organización de carpetas AVID.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b>Los tutoriales pasarán a mostrar a más estudiantes interesados y organizados. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b>Subdirector y profesores</p> <p><b>Prioridades del TÉ:</b> Construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>- <b>Palancas del FSE:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>	<b>Formativo</b>			<b>sumativo</b>
	<b>Oct</b>	<b>Ene</b>	<b>Mar</b>	<b>Puede</b>
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p><b>Estrategia 2:</b>La administración realizará recorridos semanales para auditar el uso constante de carpetas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b>Los estudiantes demostrarán dominio de las habilidades y estrategias organizativas de la carpeta AVID.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b>Subdirector y profesores</p> <p><b>Prioridades del TÉ:</b> Construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>- <b>Palancas del FSE:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>	<b>Formativo</b>			<b>sumativo</b>
	<b>Oct</b>	<b>Ene</b>	<b>Mar</b>	<b>Puede</b>
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> Sin progreso</div> <div style="text-align: center;"> Logrado</div> <div style="text-align: center;"> Continuar/Modificar</div> <div style="text-align: center;"> Discontinuar</div> </div>				

**Objetivo 3 de la junta directiva:**A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de graduados de la escuela secundaria considerados preparados para la universidad, una carrera o el ejército aumentará del 56 % al 65 % para mayo de 2024.

**Objetivo de rendimiento 2:**Los datos de Panorama de conectividad escolar aumentarán del 64% al 75%.

**Indicadores de éxito:**

Preparación universitaria, profesional y militar: % de estudiantes de último año actuales que cumplen con al menos un indicador de responsabilidad para el otoño de su último año. Meta para 2024: 27 %, inscripción postsecundaria: % de graduados que completan una carrera técnica de dos o cuatro años. certificado o programa de grado o cuatro años de servicio en el ejército dentro de los seis años posteriores a la fecha de graduación de la escuela secundaria: 65%. Conectividad escolar: la creencia que tienen los estudiantes de que los adultos y compañeros en la escuela se preocupan por su aprendizaje y también por ellos mismos. individuos - Meta 2024: 63%

**Fuentes de datos de evaluación:**Resultados panorámicos de otoño y primavera

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b>Los consejeros escolares y los maestros implementarán lecciones diarias de SEL (7 Mindsets) todas las mañanas de 7:30 a 8:00 am para aumentar la conexión escolar, la cultura, la asistencia y la participación general de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b>Incremento de la conectividad escolar. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b>Consejero, Subdirector</p> <p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades del TÉ:</b> Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>- <b>Palancas del FSE:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b>Participación de los padres y la comunidad 2</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Puede

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p><b>Estrategia 2:</b>Jordan llevará a cabo tres noches de contenido que incluirán ciencias, lectura y matemáticas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b>Aumentar la participación de los padres en el campus y cerrar las brechas de participación con los padres y la escuela.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b>Consejero y Administración</p> <p><b>Título I:</b> 4.1, 4.2</p> <p>- <b>Prioridades del TÉ:</b> Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>- <b>Palancas del FSE:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b>Participación de los padres y la comunidad 2</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b>Suministros para las noches de contenido - Título Uno para toda la escuela - \$2,000</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Puede
				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar         </div> </div>				

**Objetivo de rendimiento 2 Declaraciones de problemas:**

Participación de los padres y la comunidad
<p><b>Planteamiento del problema 2:</b> La conectividad escolar cayó del 74% al 64%.<b>Causa principal:</b> Alta tasa de cambio de directores en los últimos 3 años.</p>

**Objetivo 3 de la junta directiva:**A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de graduados de la escuela secundaria considerados preparados para la universidad, una carrera o el ejército aumentará del 56 % al 65 % para mayo de 2024.

**Objetivo de rendimiento 3:**La asistencia diaria de los estudiantes aumentará del 93% al 95%.

**Alta prioridad**

**Indicadores de éxito:**

Asistencia - % de asistencia diaria de los estudiantes - Meta 2024: 95%

**Fuentes de datos de evaluación:**Asistencia diaria: informes diarios del estado escolar, premios de asistencia del distrito

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b>Se llevarán a cabo reuniones de ausentismo escolar cada dos semanas con los padres/tutores de estudiantes con ausentismo crónico.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b>Mejora de la asistencia y crecimiento general de los estudiantes. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b>Director, Subdirector, Consejero, Maestros</p> <p><b>Título I:</b> 2.6, 4.1</p> <p>- <b>Prioridades del TÉ:</b> Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>- <b>Palancas del FSE:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Puede
				
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p><b>Estrategia 2:</b>Los premios y celebraciones de asistencia se realizarán cada nueve semanas para promover y celebrar la asistencia.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b>Mejora de la asistencia y crecimiento general de los estudiantes. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b>Director, subdirector, consejero</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades del TÉ:</b> Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>- <b>Palancas del FSE:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Puede
				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar         </div> </div>				