

Distrito Escolar Independiente de Ector County

Ireland Elementary

Plan de Mejora del Campus de 2022-2023



Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Texas Education Agency
2020-21 STAAR Performance
IRELAND EL (068901114) - ECTOR COUNTY ISD - ECTOR COUNTY

Due to the cancellation of spring 2020 STAAR, 2021 and 2019 STAAR data are shown.

	School Year	State	District	Campus	African American	Hispanic	White	American Indian	Asian	Pacific Islander	Two or More Races	Special Ed (Current)	Special Ed (Former)	Continuously Enrolled	Non-Continuously Enrolled	Econ Disadv
STAAR Performance Rates by Tested Grade, Subject, and Performance Level																
Grade 3 Reading																
At Approaches Grade Level or Above	2021	67%	56%	57%	*	56%	65%	-	*	*	-	30%	*	55%	64%	54%
	2019	76%	66%	67%	*	69%	63%	-	*	-	*	33%	*	69%	64%	62%
At Meets Grade Level or Above	2021	39%	26%	28%	*	25%	39%	-	*	*	-	20%	*	28%	27%	29%
	2019	45%	35%	35%	*	31%	37%	-	*	-	*	17%	*	36%	32%	40%
At Masters Grade Level	2021	19%	12%	9%	*	13%	4%	-	*	*	-	0%	*	8%	18%	13%
	2019	27%	19%	14%	*	13%	10%	-	*	-	*	17%	*	16%	9%	15%
Grade 3 Mathematics																
At Approaches Grade Level or Above	2021	62%	53%	45%	*	46%	52%	-	*	*	-	20%	*	45%	45%	46%
	2019	79%	65%	65%	*	65%	60%	-	*	-	*	33%	*	66%	64%	60%
At Meets Grade Level or Above	2021	31%	22%	16%	*	19%	13%	-	*	*	-	0%	*	15%	18%	15%
	2019	49%	35%	22%	*	15%	27%	-	*	-	*	17%	*	25%	14%	21%
At Masters Grade Level	2021	14%	8%	4%	*	4%	4%	-	*	*	-	0%	*	5%	0%	4%
	2019	25%	16%	10%	*	8%	7%	-	*	-	*	0%	*	13%	5%	12%

Grade 4 Reading																
At Approaches Grade Level or Above	2021	63%	48%	56%	*	62%	46%	-	*	-	-	36%	60%	53%	69%	51%
	2019	75%	64%	53%	*	56%	53%	-	*	-	-	11%	*	59%	43%	43%
At Meets Grade Level or Above	2021	36%	23%	19%	*	12%	35%	-	*	-	-	9%	0%	13%	46%	16%
	2019	44%	33%	26%	*	26%	30%	-	*	-	-	11%	*	29%	20%	17%
At Masters Grade Level	2021	17%	9%	1%	*	2%	0%	-	*	-	-	0%	0%	0%	8%	2%
	2019	22%	14%	14%	*	13%	17%	-	*	-	-	0%	*	15%	11%	7%

Grade 4 Mathematics																
At Approaches Grade Level or Above	2021	59%	51%	56%	*	57%	58%	-	*	-	-	27%	60%	50%	83%	52%
	2019	75%	65%	52%	*	51%	57%	-	*	-	-	33%	*	53%	51%	43%
At Meets Grade Level or Above	2021	36%	25%	29%	*	33%	27%	-	*	-	-	9%	20%	23%	58%	29%
	2019	48%	34%	32%	*	32%	37%	-	*	-	-	22%	*	37%	23%	26%
At Masters Grade Level	2021	21%	12%	10%	*	10%	12%	-	*	-	-	0%	0%	5%	33%	7%
	2019	28%	17%	15%	*	15%	17%	-	*	-	-	0%	*	15%	14%	5%

Grade 5 Reading+																	
At Approaches Grade Level or Above	2021	73%	61%	54%	*	55%	41%	-	*	*	*	29%	*	52%	63%	54%	*
	2019	86%	76%	74%	100%	76%	65%	-	*	-	-	*	*	74%	73%	70%	*
At Meets Grade Level or Above	2021	46%	33%	23%	*	20%	18%	-	*	*	*	14%	*	23%	21%	26%	*
	2019	54%	38%	30%	50%	26%	35%	-	*	-	-	*	*	31%	27%	30%	*
At Masters Grade Level	2021	30%	20%	15%	*	14%	9%	-	*	*	*	7%	*	17%	11%	14%	*
	2019	29%	16%	10%	0%	13%	8%	-	*	-	-	*	*	11%	8%	13%	*

Grade 5 Mathematics+																	
At Approaches Grade Level or Above	2021	70%	63%	54%	*	48%	50%	-	*	*	*	43%	*	56%	47%	60%	*
	2019	90%	81%	80%	83%	83%	77%	-	*	-	-	*	*	80%	81%	78%	*
At Meets Grade Level or Above	2021	44%	36%	28%	*	26%	23%	-	*	*	*	29%	*	30%	21%	34%	*
	2019	58%	43%	36%	50%	31%	42%	-	*	-	-	*	*	39%	27%	40%	*
At Masters Grade Level	2021	25%	18%	9%	*	4%	5%	-	*	*	*	0%	*	8%	11%	9%	*
	2019	36%	23%	17%	33%	15%	19%	-	*	-	-	*	*	18%	15%	20%	*

Grade 5 Science																	
At Approaches Grade Level or Above	2021	62%	49%	41%	*	36%	41%	-	*	*	*	29%	*	39%	47%	46%	*
	2019	75%	59%	47%	33%	51%	42%	-	*	-	-	*	*	48%	42%	44%	*
At Meets Grade Level or Above	2021	31%	20%	10%	*	8%	5%	-	*	*	*	0%	*	7%	21%	6%	*
	2019	49%	33%	15%	0%	17%	15%	-	*	-	-	*	*	13%	19%	15%	*
At Masters Grade Level	2021	13%	7%	3%	*	2%	0%	-	*	*	*	0%	*	2%	5%	6%	*
	2019	24%	14%	3%	0%	6%	0%	-	*	-	-	*	*	3%	4%	0%	*

All Grades All Subjects																	
At Approaches Grade Level or Above	2021	67%	52%	51%	41%	51%	49%	-	75%	80%	100%	29%	54%	49%	60%	51%	46%
	2019	78%	63%	59%	59%	60%	57%	-	42%	-	*	28%	57%	61%	54%	52%	36%
At Meets Grade Level or Above	2021	41%	25%	21%	7%	19%	23%	-	50%	60%	50%	11%	17%	18%	30%	21%	38%
	2019	50%	32%	26%	21%	23%	31%	-	33%	-	*	16%	35%	28%	21%	25%	23%
At Masters Grade Level	2021	18%	9%	7%	7%	6%	5%	-	38%	20%	33%	1%	6%	6%	11%	7%	31%
	2019	24%	12%	11%	7%	10%	11%	-	25%	-	*	4%	22%	12%	8%	9%	14%



Student Growth Summary Report

Aggregate by School

Term: Spring 2021-2022
District: Ector County ISD

Norms Reference Data: 2020 Norms.
Growth Comparison Period: Fall 2021 - Spring 2022
Weeks of Instruction: Start - 4 (Fall 2021)
End - 30 (Spring 2022)

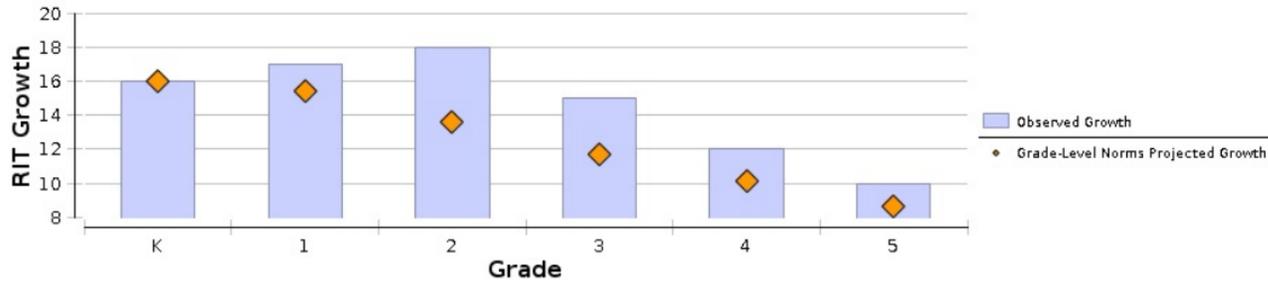
Grouping: None
Small Group Display: No

Ireland Elementary School

Math: Math K-12

Grade (Spring 2022)	Total Number of Growth Events‡	Comparison Periods						Growth Evaluated Against									
		Fall 2021			Spring 2022			Growth		Grade-Level Norms			Student Norms				
		Mean RIT Score	Standard Deviation	Achievement Percentile	Mean RIT Score	Standard Deviation	Achievement Percentile	Observed Growth	Observed Growth SE	Projected School Growth	School Conditional Growth Index	School Conditional Growth Percentile	Number of Students With Growth Projections	Number of Students Who Met Their Growth Projection	Percentage of Students Who Met Growth Projection	Student Median Conditional Growth Percentile	
K	59	142.5	10.2	71	158.6	12.5	69	16	1.0	16.0	0.04	52	59	33	56	55	
1	53	159.5	12.7	46	176.8	14.1	59	17	0.8	15.4	0.81	79	53	39	74	67	
2	66	176.5	11.2	60	194.1	12.9	81	18	0.8	13.6	1.91	97	66	51	77	74	
3	72	185.6	12.0	31	200.3	13.3	50	15	0.9	11.7	1.52	94	72	48	67	70	
4	62	197.0	12.4	35	209.0	14.5	46	12	0.7	10.1	1.03	85	62	38	61	62	
5	70	205.8	16.1	32	215.7	17.0	39	10	0.7	8.7	0.58	72	70	41	59	56	

Math: Math K-12





Student Growth Summary Report

Aggregate by School

Term: Spring 2021-2022
District: Ector County ISD

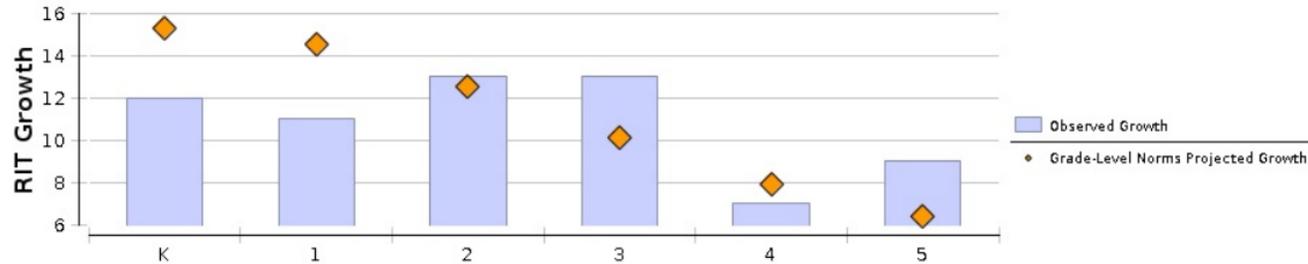
Norms Reference Data: 2020 Norms.
Growth Comparison Period: Fall 2021 - Spring 2022
Weeks of Instruction: Start - 4 (Fall 2021)
End - 30 (Spring 2022)
Grouping: None
Small Group Display: No

Ireland Elementary School

Language Arts:
Reading

Grade (Spring 2022)	Total Number of Growth Events‡	Comparison Periods						Growth Evaluated Against									
		Fall 2021			Spring 2022			Growth		Grade-Level Norms			Student Norms				
		Mean RIT Score	Standard Deviation	Achievement Percentile	Mean RIT Score	Standard Deviation	Achievement Percentile	Observed Growth	Observed Growth SE	Projected School Growth	School Conditional Growth Index	School Conditional Growth Percentile	Number of Students With Growth Projections	Number of Students Who Met Their Growth Projection	Percentage of Students Who Met Growth Projection	Student Median Conditional Growth Percentile	
K	57	137.2	8.8	54	149.6	10.9	33	12	1.1	15.3	-1.27	10	57	22	39	40	
1	53	154.3	10.9	38	165.2	13.8	20	11	1.2	14.5	-1.54	6	53	20	38	30	
2	66	169.0	12.3	30	182.0	13.2	34	13	0.9	12.5	0.20	58	66	40	61	53	
3	72	185.8	14.7	45	198.8	15.4	61	13	1.1	10.1	1.46	93	72	46	64	63	
4	63	196.0	13.4	46	203.5	12.7	44	7	1.1	7.9	-0.22	41	63	29	46	44	
5	69	202.3	15.1	38	210.8	15.8	50	9	1.0	6.4	1.15	87	69	47	68	64	

Language Arts: Reading





Student Growth Summary Report

Aggregate by School

Term: Spring 2021-2022
District: Ector County ISD

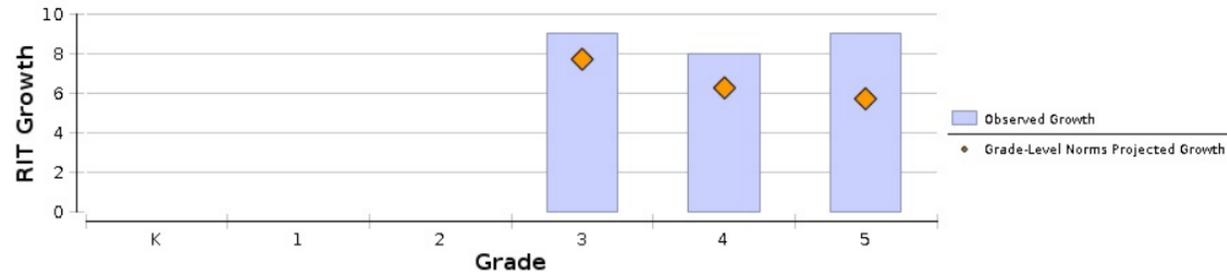
Norms Reference Data: 2020 Norms.
Growth Comparison Period: Fall 2021 - Spring 2022
Weeks of Instruction: Start - 4 (Fall 2021)
End - 30 (Spring 2022)
Grouping: None
Small Group Display: No

Ireland Elementary School

Science: Science K-12

Grade (Spring 2022)	Total Number of Growth Events†	Comparison Periods						Growth Evaluated Against									
		Fall 2021			Spring 2022			Growth		Grade-Level Norms			Student Norms				
		Mean RIT Score	Standard Deviation	Achievement Percentile	Mean RIT Score	Standard Deviation	Achievement Percentile	Observed Growth	Observed Growth SE	Projected School Growth	School Conditional Growth Index	School Conditional Growth Percentile	Number of Students With Growth Projections	Number of Students Who Met Their Growth Projection	Percentage of Students Who Met Growth Projection	Student Median Conditional Growth Percentile	
K	0	**		**			**					**					
1	0	**		**			**					**					
2	0	**		**			**					**					
3	72	187.8	10.4	50	197.0	10.5	60	9	0.8	7.7	0.67	75	72	45	63	59	
4	62	196.7	9.1	64	204.6	10.4	74	8	0.8	6.2	0.88	81	62	40	65	62	
5	69	200.4	10.6	51	209.5	12.0	72	9	0.7	5.7	1.72	96	69	54	78	70	

Science: Science K-12





May 2022 STAAR Grade 3 Reading Preliminary						
	Total Students	Scale Score	Approaches	Meets	Masters	
Special Ed Indicator	5	1493	80%	60%	40%	
IRELAND ELEM SCHOOL	77	1437	74.03%	42.86%	24.68%	
Economic Disadvantage	44	1398	65.91%	34.09%	15.91%	
Black/African American	3	1387	66.67%	66.67%	0%	
Hispanic	57	1438	73.68%	43.86%	26.32%	
White	17	1441	76.47%	35.29%	23.53%	
Currently Emergent Bilingual	4	1583	100%	100%	75%	
Special Ed Indicator	15	1332	60%	13.33%	0%	



May 2022 STAAR Grade 3 Mathematics Preliminary						
	Total Students	Scale Score	Approaches	Meets	Masters	Date Taken
IRELAND ELEM SCHOOL	77	1425	64.94%	42.86%	20.78%	05/10/22
Economic Disadvantage	44	1399	56.82%	36.36%	20.45%	05/10/22
Black/African American	3	1348	33.33%	33.33%	33.33%	05/10/22
Hispanic	57	1430	66.67%	43.86%	21.05%	05/10/22
White	17	1422	64.71%	41.18%	17.65%	05/10/22
Currently Emergent Bilingual	4	1569	100%	100%	25%	05/10/22
Special Ed Indicator	15	1319	26.67%	13.33%	6.67%	05/10/22



	May 2022 STAAR Grade 4 Mathematics Preliminary				
	Total Students	Scale Score	Approaches	Meets	Masters
IRELAND ELEM SCHOOL	66	1500	63.64%	28.79%	12.12%
Economic Disadvantage	38	1477	50%	21.05%	15.79%
Black/African American	4	1380	25%	0%	0%
Hispanic	47	1513	65.96%	34.04%	14.89%
White	15	1492	66.67%	20%	6.67%
Currently Emergent Bilingual	2	1738	100%	100%	50%

IRELAND ELEM SCHOOL	67
Economic Disadvantage	39
Black/African American	4
Hispanic	47
White	16
Currently Emergent Bilingual	2
Special Ed Indicator	9

	May 2022 STAAR Grade 5 Mathematics Preliminary					
	Total Students	Scale Score	Approaches	Meets	Masters	Date Taken
IRELAND ELEM SCHOOL	75	1585	74.67%	40%	20%	05/10/22
Economic Disadvantage	36	1598	86.11%	33.33%	19.44%	05/10/22
Black/African American	1	1518	100%	0%	0%	05/10/22
Hispanic	47	1583	76.60%	40.43%	19.15%	05/10/22
White	27	1591	70.37%	40.74%	22.22%	05/10/22
Currently Emergent Bilingual	1	1476	0%	0%	0%	05/10/22
Special Ed Indicator	12	1507	50%	25%	8.33%	05/10/22

Fortalezas de los datos demográficos

La generación 2021-2022 de estudiantes de 5.º grado realizó un progreso significativo en las áreas de Lectura (Domina el nivel de grado, del 14 % al 25 %) y Matemáticas (Domina el nivel de grado, del 5 % al 20 %).

La generación 2021-2022 de estudiantes de 3.º grado realizó un progreso significativo en las áreas de Lectura (Domina el nivel de grado, del 7 % al 25 %) y Matemáticas (Domina el nivel de grado, del 8 % al 21 %).

STAAR Growth 2021-2022			
MATH	2021	2022	CHANGE
5 TH	48%	75%	+27%
4 TH	57%	64%	+7%
3 RD	55%	65%	+10%
ELAR	2021	2022	CHANGE
5 TH	55%	87%	+32%
4 TH	54%	72%	+18%
3 RD	55%	74%	+19%
SCIENCE	2021	2022	CHANGE
5 TH	43%	58%	+15%

Enunciados de problemas que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: Menos del 100 % de los estudiantes lograron un progreso adecuado en Lectura según lo medido por MAP, STAAR, iStation o SCA. **Causa principal:** Nuestra población diversa de estudiantes ingresa a la escuela con diferentes niveles de preparación, lo cual se ha complicado por la pandemia, durante la cual los estudiantes no recibieron alfabetización de manera sistemática e intencional.

Enunciado del problema 2: Los maestros no diferencian entre los estudiantes que están listos para habilidades de orden superior. **Causa principal:** La falta de enfoque en las habilidades de pensamiento de orden superior ha llevado a la falta de dominio de los estudiantes en todas las áreas temáticas.

Enunciado del problema 3: Los estudiantes no están desarrollando un pensamiento crítico de alto nivel. **Causa principal:** Los maestros no están planeando consistentemente oportunidades de pensamiento crítico en sus planes de lecciones.

Enunciado del problema 4: Un 33 % de los estudiantes de 4.º grado de Ireland Elementary se desempeñaron en el nivel Cumple con el nivel de grado en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*, STAAR) de Lectura en 2022 **Causa principal:** Los estudiantes no dominan la conciencia fonológica y tardaron en desarrollar la habilidad a lo largo del año, y las estrategias de lectura comunes de prekínder a 5.º grado no están alineadas.

Enunciado del problema 5: Un 28 % de los estudiantes de 4.º grado de Ireland Elementary se desempeñaron en el nivel Cumple con el nivel de grado en la STAAR de Matemáticas en 2022 **Causa principal:** Los estudiantes no dominan la fluidez de operaciones matemáticas básicas y tardaron en desarrollar esta habilidad, y las estrategias comunes de resolución de problemas de prekínder a 5.º grado no están alineadas.

Enunciado del problema 6: Los estudiantes que terminan kínder y 1.º grado muestran una falta de progreso en los elementos de alfabetización, incluida la conciencia fonológica, el conocimiento de las letras, la decodificación alfabética y el análisis de ortografía/palabras. **Causa principal:** Los docentes mostraron falta de conocimiento y fidelidad con respecto al plan de estudios distrital, así como una falta de uso de estrategias de intervención en Lectura.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Un entrenador de instrucción está disponible para ayudar a los maestros de aula: con el plan de estudios, la instrucción, la tecnología, etc. Nuestro departamento de recursos humanos del distrito trabaja diligentemente con el administrador del campus para reclutar a los miembros del personal necesarios y hacer que esos candidatos estén disponibles para nosotros a través del software de reclutamiento TalentEd. El desarrollo profesional y los recursos necesarios son numerosos y varían según los servicios que brindan los educadores. Las necesidades se identifican mediante reuniones realizadas personalmente con los maestros. El plan de estudios del Distrito Escolar Independiente de Ector County (*Ector County Independent School District, ECISD*) está alineado con los estándares del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS*) y los estándares de dominio del idioma inglés (*English Language Proficiency Standards, ELPS* a través del alcance y la secuencia del Sistema de Recursos TEKS).

Las evaluaciones de ciclo corto se utilizan para medir el rendimiento de los estudiantes de unidad en unidad. Las pruebas las realizan especialistas en el plan de estudios que están alineados con y cubren una gala de los TEKS. Los resultados se usan para mostrar áreas que quizás deban volver a enseñarse y también estudiantes que necesitan ayuda adicional para lograr el dominio. Las evaluaciones están estrechamente alineadas con el plan de estudios escrito y enseñado e incluyen problemas de pensamiento de orden superior y procesamiento de varios pasos.

La diferenciación y la nivelación se abordan mediante el uso de estrategias basadas en la investigación. En estas estrategias se incluyen el uso de actividades prácticas, objetos manipulables e instrucción en grupos pequeños. Las comunidades de aprendizaje profesional consisten en maestros de nivel de grado, un director, un subdirector, entrenadores de instrucción y maestros de educación especial. Los equipos de planificación vertical también se reúnen una vez al semestre o mensualmente para discutir la alineación e implementación del plan de estudios. Se revisa el progreso de los estudiantes y se apunta a aquellos con dificultades. Cuando los estudiantes no muestran progreso, se implementan intervenciones, se contacta a los padres y se analizan y evalúan las habilidades para desarrollar un plan de intervención. Tanto los maestros como los estudiantes participan en el establecimiento de metas para aumentar el desempeño de los estudiantes, a quienes se les anima a monitorear su propio progreso académico. Los objetivos de contenido y lenguaje se comunican a través de las declaraciones “Lo haremos” y “Yo puedo”.

El programa principal se está modificando para incorporar tiempos de varios días destinados a las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC) para cada nivel de grado a fin de planificar de manera efectiva el éxito de los estudiantes y permitir también reuniones sobre datos.

El plan de estudios adoptado por el distrito es accesible a todos los maestros. Los especialistas en plan de estudios a nivel de distrito ayudan a los maestros en todas las áreas de contenido. Además de los administradores del campus, los entrenadores de instrucción en Lectura y Matemáticas de nuestro campus ayudan con las necesidades y preguntas sobre el plan de estudios. Los estudiantes con ausencias crónicas fueron referidos a un contrato de asistencia a partir del cual se contactó constantemente los padres y se organizaron reuniones con ellos con el fin de promover la comunicación en el campus para trabajar con las familias y apoyar mejor a nuestros estudiantes. Se ha agregado más personal para permitir la instrucción en grupos pequeños.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Ireland Elementary es eficaz en la comunicación de las iniciativas de instrucción establecidas por el distrito y la escuela con todo el personal de instrucción. Nos comprometemos a una mejora continua manteniéndonos relevantes con las prácticas de enseñanza. Nos adherimos a las expectativas de instrucción del distrito. Contamos con PLC en las que la planificación y el compartir entre todos los actores son evidentes. Las metas y los mandatos del plan de estudios del distrito son compartidos por administradores y especialistas en instrucción. La capacitación y la asistencia son proporcionadas por el personal de apoyo de instrucción y plan de estudios de la escuela y el distrito, así como también por el departamento de tecnología. La fidelidad al plan de estudios del distrito es evidente a través de la supervisión continua de la enseñanza. Usamos recursos de instrucción en línea como el Sistema de Recursos TEKS y Lead4ward para aclarar los estándares estatales y los planos de evaluación estatales.

Nuestros maestros están facultados para brindar instrucción alineada con los TEKS. Ireland Elementary tiene un legado de fomentar instructores comprometidos y afectuosos que trabajan con eficacia. Tienen una riqueza de conocimiento y dedicación al campo de la educación. Todos los maestros cuentan con el apoyo de los administradores y otro personal de apoyo para lograr las metas de instrucción. Se espera que todos los instructores y el personal de apoyo asistan al desarrollo profesional. Los maestros asisten al desarrollo profesional proporcionado por el distrito.

El departamento de C&I ofrece una capacitación virtual. Asimismo, el departamento de tecnología educativa del distrito y el especialista en aprendizaje digital asignado ofrecen una amplia capacitación en tecnología. Este apoyo continuo fomenta un ambiente de trabajo positivo para todo el personal. Todos los actores construyen un ambiente de trabajo positivo.

Ireland Elementary sigue todas las pautas establecidas por el estado y el distrito al implementar todos los programas de instrucción. Todos los actores cumplen y apoyan la programación educativa para todos los grupos demográficos, incluidos los estudiantes de inglés como segundo idioma (*English as a Second Language, ESL*), dotados y talentosos (*gifted and talented, GT*), de educación especial y todas las poblaciones generales. Se desarrollan planes de acción para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Se requieren planes de intervención de todos los maestros para identificar a los estudiantes que necesitan ayuda. Los procedimientos de respuesta a la intervención (*Response to Intervention, RTI*) se monitorean y se supervisan periódicamente. La programación de tutoriales está disponible y las intervenciones durante el día están integradas en todos los niveles de grado. Los programas tecnológicos como IXL, iStation, Imagine Math y Brain Child se utilizan para ayudar a cerrar las brechas en Lectura, Matemáticas y Ciencias.

Meta de la Junta

Meta de la Junta 1: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que logran o superan el estándar de cumplimiento en las evaluaciones estatales aumentará del 32 % al 60 % para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo de desempeño 1: El porcentaje de la asistencia anual en Ireland Elementary aumentará del 92 % al 94.7 % durante el año escolar 2022-2023.

Indicadores de éxito:

Asistencia - % de asistencia diaria de los estudiantes - Meta 2024: 95 %

Fuentes de datos de evaluación: Datos de asistencia.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Ireland Elementary trabajará en estrecha colaboración con nuestro encargado de asistencia y los maestros para monitorear la asistencia diaria de los estudiantes y abordar las necesidades a través de la documentación y la comunicación con los padres.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El resultado esperado será una mayor asistencia de los estudiantes, y estos recibirán instrucción diaria de manera constante, lo que mejorará su rendimiento.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Los miembros del personal responsables del seguimiento serán los maestros de aula y el encargado de asistencia.</p> <p>Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (<i>Effective Schools Framework, ESF</i>): Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Ireland Elementary incentivar  a los estudiantes cada 9 semanas para promover la asistencia estudiantil.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán motivados por asistir a la escuela a diario.

Personal responsable de la supervisión: Maestro, encargado de asistencia, consejero, subdirector

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: La escuela trabajar  con el director de asistencia del distrito para monitorear a los estudiantes con ausencias excesivas, de modo que se pueda brindar apoyo tanto a nivel de la escuela como del distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se informará a los padres sobre los recursos del distrito para apoyar la asistencia escolar diaria.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, encargado de asistencia, consejero, director, subdirector

Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva

Junta Meta 1: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que logran o superan el estándar de cumplimiento en las evaluaciones estatales aumentará del 32 % al 60 % para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo de desempeño 2: Para mayo de 2023, Ireland Elementary proporcionará procesos diferenciados para todas nuestras subpoblaciones con el fin de aumentar los puntajes de la STAAR en Matemáticas y Lectura en un 10 % tanto en Lectura como en Matemáticas.

Indicadores de éxito:

Progreso (STAAR) - % de estudiantes que cumplen con o superan la medida de progreso de STAAR - Meta 2024: 75 %, brechas académicas: el rendimiento de los subgrupos de estudiantes de ECISD en comparación con sus pares en todo el estado de Texas (Dominio 3) - Meta para 2024: 51 %

Fuentes de datos de evaluación: Pruebas SCA, boletos de salida, trabajo independiente del estudiante, evaluaciones provisionales, STAAR 2023

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El entrenador de instrucción y el intervencionista del campus participarán en PLC diarias para desglosar datos, discutir brechas y modelar estrategias de mejores prácticas para satisfacer las necesidades de todas las subpoblaciones.</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA): Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Estrategia de apoyo orientado - Estrategia de apoyo orientado adicional Enunciados del problema: Demografía 4, 5</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los líderes de enseñanza del campus brindan capacitación y apoyo continuo para que los maestros utilicen de manera eficaz materiales de instrucción de alta calidad y prácticas de enseñanza basadas en investigaciones que promuevan habilidades de pensamiento crítico e incluyan apoyos diferenciados y estructurados para estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés y otros grupos estudiantiles.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento en el aprendizaje de los estudiantes gracias a apoyos dirigidos.

Personal responsable de la supervisión: Director, maestros de colocación avanzada (*Advanced Placement, AP*), maestros de aula, entrenador de instrucción, interventores, maestros de dislexia, maestro de educación especial

Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Estrategia de apoyo orientado - Estrategia de apoyo orientado adicional

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Todos los maestros usan un sistema de seguimiento de estudiantes que incluye información de evaluaciones, calificaciones de cursos, referencias de maestros y asistencia para supervisar el progreso individual de los estudiantes, la intensidad y el cronograma de las intervenciones.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El progreso individual de los estudiantes será evidente debido a los datos específicos e individuales de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Director, maestros de colocación avanzada (*Advanced Placement, AP*), maestros de aula, entrenador de instrucción, interventores, maestros de dislexia, maestro de educación especial

Título I:

4.1

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Enunciados del problema: Demografía 4, 5, 6

Junta Meta 1: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que logran o superan el estándar de cumplimiento en las evaluaciones estatales aumentará del 32 % al 60 % para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo de desempeño 3: Para mayo de 2023, Ireland Elementary proporcionará procesos diferenciados para las aulas prioritarias a fin de aumentar el crecimiento académico en un 10 % en Lectura y Matemáticas, según lo medido por las medidas de Progreso Académico (*Measures of Academic Progress*, MAP).

Indicadores de éxito:

Progreso (MAP) - % de los estudiantes que alcanzaron o superaron las proyecciones de progreso individual basadas en MAP según su puntuación RIT de fin de año - Meta 2024: 58 %

Fuentes de datos de evaluación: Programas de desempeño estudiantil.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los materiales didácticos de alta calidad se utilizan constantemente en todas las aulas, incluidos los recursos diseñados intencionalmente para satisfacer las necesidades de los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de inglés, junto con otros grupos estudiantiles con diversas necesidades.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes presentarán un mayor rendimiento en las pruebas MAP debido a los recursos orientados.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, maestros AP, maestros de aula, entrenador de instrucción, interventores, maestros de dislexia, maestro de educación especial</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los líderes de enseñanza del campus revisan con frecuencia cómo los maestros internalizan, modifican y usan los recursos alineados con MAP, y brindan retroalimentación y apoyo para la planificación de lecciones con respecto a la alineación con el alcance y la secuencia, los estándares y el nivel esperado de RIT.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes presentarán mayores niveles de desempeño en áreas específicas de RIT en la prueba MAP.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, maestros AP, maestros de aula, entrenador de instrucción, interventores, maestros de dislexia, maestro de educación especial</p>

Junta Meta 2: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que leen a nivel de grado o por encima de este nivel aumentará del 35 % al 45 % para mayo de 2024.

Objetivo de desempeño 1: En 2022-2023, Ireland Elementary School aumentará el número de sesiones de PLC protegidas a cuatro veces por semana, por nivel de grado, con 40 minutos por sesión, con el fin de reunirse para conversaciones detalladas sobre datos formativos y provisionales de los estudiantes, estrategias educativas eficaces, y posibles ajustes a la transmisión de la enseñanza enfocados en satisfacer las necesidades tanto de los estudiantes con dificultades como de los estudiantes que necesitan aceleración.

Indicadores de éxito:

Compuesto de 3.^{er} grado (Lectura y Matemáticas) - % de estudiantes de 3.^{er} grado que cumplen con o superan el estándar en Lectura y Matemáticas en la STAAR - Meta 2024: 35 %

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de ciclo corto, boletos de salida, trabajo independiente del estudiante, evaluaciones intermedias, STAAR 2023, datos MAP

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los líderes de enseñanza del campus revisan los datos desglosados para hacer un seguimiento del progreso de todos los estudiantes, monitorearlo y brindar comentarios basados en la evidencia a los maestros.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento en el rendimiento de los estudiantes y en el conocimiento de los maestros sobre el plan de estudios de Matemáticas y Lectura.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, maestros AP, maestros de aula, entrenador de instrucción, interventores, maestros de dislexia, maestro de educación especial</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: los maestros usan un proceso de planificación de acciones de enseñanza correctiva, individualmente y en las PLC para analizar datos, identificar tendencias en conceptos erróneos de los estudiantes, determinar la causa raíz de por qué los estudiantes pueden no haber aprendido el concepto y crear planes para volver a enseñar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento en el rendimiento de los estudiantes y en el conocimiento de los maestros sobre el plan de estudios de Matemáticas y Lectura.

Personal responsable de la supervisión: Director, maestros AP, maestros de aula, entrenador de instrucción, interventores, maestros de dislexia, maestro de educación especial

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El progreso del estudiante hacia metas medibles (por ejemplo, % de dominio estudiantil de los objetivos de la clase e individual la clase, progreso individual de la fluidez del estudiante, etc.) será visible en cada aula y en toda la escuela, para fomentar el sentido de propiedad del estudiante y el establecimiento de metas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán conscientes de sus metas y su nivel actual.

Personal responsable de la supervisión: Director, maestros AP, maestros de aula, entrenador de instrucción, interventores, maestros de dislexia, maestro de educación especial

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Junta Meta 2: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que leen a nivel de grado o por encima de este nivel aumentará del 35 % al 45 % para mayo de 2024.

Objetivo de desempeño 2: En Ireland Elementary, un 40 % de los estudiantes de kínder cumplirán con o superarán sus objetivos de crecimiento proyectados para la evaluación MAP de mitad de año, y un 60 % alcanzarán el crecimiento proyectado para la evaluación MAP de fin de año.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de MAP de mitad y fin de año, PLC, planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: En Ireland Elementary, los maestros recibirán apoyo a través del proceso DDI para fortalecer la instrucción y planificar oportunidades de reenseñanza y reevaluación para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el porcentaje de preparación para kínder en la evaluación MAP.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: Director, maestros AP, maestros de aula, entrenador de instrucción, interventores, maestros de dislexia, maestro de educación especial</p>
--

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Los maestros de kínder tomarán registros continuos semanales cuando los estudiantes se encuentren en los grupos pequeños de lectura guiada para guiar la práctica de fluidez de los estudiantes.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El conocimiento del maestro sobre el nivel de lectura del estudiante creará una conciencia de los niveles actuales y ayudará a impulsar la instrucción y la planificación. Además, dará como resultado un mayor rendimiento estudiantil en Lectura.</p>
--

<p>Personal responsable de la supervisión: Director, maestros AP, maestros de aula, entrenador de instrucción, interventores, maestros de dislexia, maestro de educación especial</p>
--

Junta Meta 2: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que leen a nivel de grado o por encima de este nivel aumentará del 35 % al 45 % para mayo de 2024.

Objetivo de desempeño 3: En Ireland Elementary, un 40 % de los estudiantes de 1.º grado cumplirán con o superarán sus objetivos de crecimiento proyectados para la evaluación MAP de mitad de año, y un 60 % alcanzarán el crecimiento proyectado para la evaluación MAP de fin de año.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de MAP de mitad y fin de año, PLC, planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: En Ireland Elementary, los maestros recibirán apoyo a través del proceso DDI para fortalecer la instrucción y planificar oportunidades de reenseñanza y reevaluación para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el porcentaje de preparación para kínder en la evaluación MAP.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: Director, maestros AP, maestros de aula, entrenador de instrucción, interventores, maestros de dislexia, maestro de educación especial</p>
--

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Los maestros de 1.º grado tomarán registros continuos semanales cuando los estudiantes se encuentren en los grupos pequeños de lectura guiada para guiar la práctica de fluidez de los estudiantes.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El conocimiento del maestro sobre el nivel de lectura del estudiante creará una conciencia de los niveles actuales y ayudará a impulsar la instrucción y la planificación. Además, dará como resultado un mayor rendimiento estudiantil en Lectura.</p>
--

<p>Personal responsable de la supervisión: Director, maestros AP, maestros de aula, entrenador de instrucción, interventores, maestros de dislexia, maestro de educación especial</p>
--

Junta Meta 3: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el proceso de aprendizaje, el porcentaje de graduados de la escuela secundaria considerados como listos para la universidad, una carrera o el ejército aumentará del 56 % al 65 % para mayo de 2024.

Objetivo de desempeño 1: Para mayo de 2023, Ireland Elementary aumentará la conexión de los estudiantes con la escuela, según lo medido por la encuesta Panorama, del 64 % al 70 %.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los rituales y los foros públicos celebran a los estudiantes que modelan las expectativas y demuestran comportamientos que reflejan los valores del campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se sentirán valorados y tendrán un sentido de pertenencia a su clase y al campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, consejeros, maestros</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: La escuela tiene un programa en todo el campus para enseñar de manera proactiva habilidades de salud mental y bienestar a los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La cultura escolar positiva y el bienestar de los estudiantes se mantienen al frente de las actividades diarias del aula.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, consejeros, maestros</p>