

Distrito Escolar Independiente de Ector County

Ireland Elementary

Plan de Mejora del Campus 2021-2022



Misión

Misión: Los educadores de Ireland Elementary se dedican a desarrollar aprendices de por vida.

Misión

La misión de la comunidad del Distrito Escolar Independiente de Ector County (Ector County Independent School District, ECISD), un líder en educación apasionado, unificado y de clase mundial, es desarrollar aprendices de por vida listos para el mundo que descubran sus dones únicos, logren el éxito personal y alimenten a su comunidad mediante la construcción de un apoyo comunitario unificado e integral y participación que fomenta un estándar de excelencia: servir como defensor y administrador de todos los estudiantes; asegurar la enseñanza relevante, el aprendizaje comprometido y la innovación dinámica; y maximizar todos los recursos disponibles.

Visión

Visión: nuestra visión en Ireland es tener éxito en todo lo que hacemos, decimos y nos comprometemos.

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Somos un campus de inscripción abierta de prekínder a 5.º grado en Odessa, TX. Nuestras partes interesadas son miembros de la comunidad, desde padres hasta propietarios de negocios locales que apoyan la toma de decisiones en nuestro equipo de intervención del campus (Campus Intervention Team, CIT) y en todo el campus. Nuestros programas especiales incluyen Dotados/Talentosos, Educación Especial, Apoyo al Comportamiento en Educación Especial e inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL). Estos programas se alinean con nuestra filosofía y creencia de que TODOS los estudiantes pueden aprender a un alto nivel.

El tamaño promedio de la clase es de 22 estudiantes por maestro, prekínder es de 24 estudiantes por maestro y dos asistentes.

Este campus tiene un aula de apoyo conductual de Educación Especial que se estableció durante el año escolar 2019-2020. Alberga a un maestro y dos asistentes que brindan apoyo a aproximadamente 7 estudiantes. Con este apoyo, las tendencias de comportamiento muestran una disminución en las derivaciones disciplinarias de estos estudiantes. La implementación de Conscious Discipline entregó a los docentes nuevas estrategias para prevenir, evaluar y brindar apoyo a los estudiantes.

La tasa de asistencia para el año escolar 2019-2020 fue del 94.5 %. El campus usa Eduphoria para rastrear el ausentismo escolar y los contactos con los padres por parte de maestros, administradores y consejeros. Los datos a nivel de estudiante revelan patrones con los mismos estudiantes/padres que tienen problemas con la asistencia. Se ofrecieron intervenciones del distrito, así como contratos con la escuela. Recompensar la asistencia por clase y nivel de grado fue parte de las Reuniones Mustang semanales de los lunes por la mañana hasta el cierre de COVID-19 cuando no se requería el registro de asistencia para la documentación del promedio de asistencia diaria (Average Daily Attendance, ADA). Los maestros y la administración aun así rastrearón la participación de los estudiantes en el aprendizaje remoto utilizando hojas de cálculo de Google, Class Dojo, Google Classroom, así como llamadas y visitas de control del oficial del distrito.

Desglose de nuestro grupo de estudiantes para 2019-2020:

Hispanos: 328

Blancos: 163

Afroamericanos: 23

Asiáticos: 6

Nativos de las islas del Pacífico: 2

Dos o más razas: 9

Hombres: 281

Mujeres: 250

Esto se compara con los últimos 3 a 5 años en los que más estudiantes afroamericanos están matriculados en Ireland hoy.

Económicamente desfavorecidos: 233

Estudiantes de inglés: 11

Educación especial: 8 %

McKinney Vento: 30

Dotados y talentosos: 47

Datos del personal

2 administradores

1 consejero

27 maestros certificados (2019-2020)

4 paraprofesionales

Certificados por el estado: 27 (2020-2021)

Certificación alternativa: 4 (2020-2021)

Actualmente hay más maestros experimentados en Ireland que en los últimos 2 años. Los maestros con certificados alternativos han completado puestos como reemplazantes a largo plazo y traen esa experiencia al aula.

Puntos fuertes de los datos demográficos

Los estudiantes económicamente desfavorecidos no se desempeñan significativamente más bajo que cualquier otro grupo demográfico de estudiantes.

La mayoría del personal de enseñanza estará certificado, ya sea con un certificado estatal o un certificado alternativo este año en 2021-2022. Actualmente hay más maestros experimentados en Ireland que en los últimos 2 años. La mitad del personal actual tiene 10 o más años de experiencia. Los facilitadores de enseñanza con certificados alternativos han completado puestos como reemplazantes a largo plazo y aportan esa experiencia al aula o aquellos que vienen a través del programa “Camino a la enseñanza de Odessa” (Odessa Pathway to Teaching, OPT) tendrán una amplia capacitación y entrenamiento.

Enunciado de los problemas que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: La comunicación diaria y el compromiso con los estudiantes o padres de McKinney Vento y Eco Dis es un desafío.

Causa fundamental: Estas familias luchan por tener acceso a Internet o un servicio de telefonía celular constante.

Enunciado del problema 2: Hay una falta de crecimiento académico en kínder a 2.º grado tanto en Matemáticas como en Lectura en la prueba de la Asociación de Evaluaciones del Noroeste (Northwest Evaluation Association, NWEA) de fin de año. **Causa fundamental:** Hay una falta de capacitación e implementación de las estructuras dentro del plan de estudios de Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR) y Matemáticas.

Enunciado del problema 3: La población de estudiantes de educación especial está por encima del porcentaje estatal y del distrito.

Causa fundamental: No se implementan procesos y estrategias de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI) coherentes.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Ireland estaba en camino de mostrar un crecimiento sustancial en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) en 2020, sin embargo, debido a COVID-19, las escuelas cerraron. En general, se cumplieron los objetivos para cada ciclo antes del cierre de COVID-19 en marzo de 2020. Los datos de las evaluaciones de referencia del Distrito (District Benchmark Assessments, DBA) (práctica de STAAR) mostraron ganancias en todos los dominios del desempeño de los estudiantes del año anterior, especialmente en 5.º grado con Matemáticas superando la meta de crecimiento de 70 con 85 en febrero. Lectura de 5.º grado cumplió con la meta final de 70 en febrero antes del cierre. Sin STAAR 2020 para medir el progreso y el desempeño de Ireland, la calificación de la escuela seguirá siendo una F para el año escolar 2020-2021 y el campus continuará trabajando con la iniciativa de mejora escolar. El objetivo de Ireland para el año escolar 2021 era una calificación C.

En el año escolar 2020-2021, el distrito implementó las pruebas las medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress, MAP) de NWEA tres veces. Las pruebas MAP mostraron un crecimiento estudiantil tanto en Matemáticas como en Lectura para los grados 3.º a 5.º. De kínder a 2.º grado se mostró un crecimiento inferior al proyectado tanto en Lectura como en Matemáticas. Un resumen de los puntajes de STAAR es el siguiente:

Matemáticas de 3.º grado: un 45 % Cerca del nivel de grado, un 14 % Cumple con el nivel de grado y un 4 % Domina el nivel de grado

Lectura de 3.º grado: un 55 % Cerca del nivel de grado, un 25 % Cumple con el nivel de grado y un 8 % Domina el nivel de grado

Matemáticas de 4.º grado: un 55 % Cerca del nivel de grado, un 27 % Cumple con el nivel de grado y un 9 % Domina el nivel de grado

Lectura de 4.º grado: un 54 % Cerca del nivel de grado, un 18 % Cumple con el nivel de grado y un 1 % Domina el nivel de grado

Escritura de 4.º grado: un 45 % Cerca del nivel de grado, un 13 % Cumple con el nivel de grado y un 3 % Domina el nivel de grado

Matemáticas de 5.º grado: un 56 % Cerca del nivel de grado, un 27 % Cumple con el nivel de grado y un 8 % Domina el nivel de grado

Lectura de 5.º grado: un 57 % Cerca del nivel de grado, un 23 % Cumple con el nivel de grado y un 15 % Domina el nivel de grado

Ciencias de 5.º grado: un 44 % Cerca del nivel de grado, un 11 % Cumple con el nivel de grado y un 2 % Domina el nivel de grado

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

Matemáticas de 5.º grado mostró un crecimiento como se indica en DBA y en las evaluaciones de ciclo corto (Short Cycle Assessment, SCA) de 2019-2020.

Lectura y Escritura de 4.º grado ya había excedido las metas de mitad de año para el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes.

STAAR de Matemáticas de 4.º y 5.º grado tuvo el porcentaje más alto de “Cumple” con un 27 %.

La prueba STAAR de Lectura de 5.º grado tuvo el mayor número de “Domina” con un 15 %.

Los informes de MAP Growth muestran que Ireland se encuentra en áreas de bajo rendimiento y alto crecimiento tanto en Matemáticas como en Lectura.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Las habilidades en Matemáticas y Lectura disminuyeron para el año escolar 2020-2021. **Causa fundamental:** El cierre de COVID-19 y la plataforma de aprendizaje remoto no fueron exitosos para la mayoría de los estudiantes.

Enunciado del problema 2: Los puntajes de STAAR de Ciencias de 5.º grado fueron del 11 %. **Causa fundamental:** Enseñanza inconsistente en los niveles de grado más bajos.

Enunciado del problema 3: Los puntajes de STAAR de Lectura de 4.º grado fueron del 18 %. **Causa fundamental:** La meta objetivo se centró en el crecimiento en lugar de la dominancia del nivel de grado.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Ireland tiene una intervención de alfabetización nivelada (Leveled Literacy Intervention, LLI) para ayudar a cerrar la brecha de rendimiento. Las reuniones de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) e informativas ocurren cada semana para la planificación, el establecimiento de metas del equipo y la discusión de los datos de los estudiantes a nivel personal. Se implementó el proceso de planificación extendida de Plan de estudios, enseñanza, evaluación (curriculum, instruction, assessment, CIA).

El distrito ha brindado capacitación para Matemáticas y para el Capacitador de Capacitadores (Trainer of Trainers, TOT) de ELAR. El entrenador de instrucción y el capacitador de capacitadores del campus implementarán esta capacitación en todo el campus durante el servicio.

Puntos fuertes de los procesos y los programas escolares

Las PLC, la instrucción basada en datos (data driven instruction, DDI) y CIA están impulsando el crecimiento, la profundidad del conocimiento y la capacidad de los maestros. Para 3.º a 5.º grado, las pruebas de ciclo corto y MAP muestran un crecimiento como evidencia del aumento en del crecimiento, conocimiento y capacidad.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

Enunciado del problema 1: Hay una falta de cobertura a nivel de campus para permitir que los maestros asistan a la capacitación. **Causa fundamental:** Hay pocos reemplazantes disponibles y la imposibilidad de utilizar otros métodos, como la división de clases, debido a las restricciones de COVID-19.

Enunciado del problema 2: El crecimiento de la evaluación basada en estándares (school-based assessment, SBA) fue más bajo de lo proyectado. **Causa fundamental:** Inconsistencia en los comentarios de los maestros y falta de implementación de los próximos pasos de acción durante las reuniones informativas y de PLC.

Enunciado del problema 3: El crecimiento en Lectura en todos los niveles de grado es más bajo de lo anticipado. **Causa fundamental:** Falta de implementación del programa LLI con fidelidad.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Ireland cree que todos los estudiantes son capaces de aprender y alcanzar la grandeza. Los estudiantes son lo primero en Ireland y los maestros tienen una actitud de “cueste lo que cueste”. Los principios de Conscious Discipline se implementarán en todo el campus para desarrollar la cultura del campus y la “familia escolar”. El tema de la escuela para el año 2021-2022 es “Alcanzando las estrellas” y trabaja para alentar a los estudiantes a apropiarse de su aprendizaje y desafiarse a sí mismos.

Según los datos de la encuesta Panorama, los estudiantes notaron un cambio en el clima escolar y la energía de los maestros. Esta área en particular disminuyó 16 puntos en comparación con la primera encuesta. También hubo una caída en la conciencia social de los estudiantes.

Estos datos también muestran que los maestros no están satisfechos con la cantidad de comentarios que recibieron sobre su trabajo. También muestra una falta de comunicación por parte de la administración del campus. Hubo una disminución en la aplicación de las reglas para los estudiantes que están interrumpiendo el aprendizaje.

Puntos fuertes de las percepciones

La atmósfera positiva de maestros y estudiantes es evidente en la Ireland Elementary. La implementación de Conscious Discipline y un enfoque en los logros de TODOS los estudiantes en niveles altos crea un ambiente de aprendizaje poderoso.

La encuesta Panorama muestra que los maestros sienten que Ireland es un lugar al que pertenecen y se sienten valorados. También demuestra que se sienten incluidos en las decisiones.

Los estudiantes sienten que hay estudiantes y personal con los que pueden contar, pase lo que pase. También se sienten apoyados en su aprendizaje.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: Hay una comunicación inconstante por parte de los líderes del campus con respecto a las metas del campus. **Causa fundamental:** Debido a las restricciones de COVID-19, no se permitió que las reuniones se realizaran cara a cara y se tuvieron que utilizar otros métodos como el correo electrónico o Zoom.

Enunciado del problema 2: El personal no está satisfecho con la cantidad de comunicación sobre el trabajo y la enseñanza. **Causa fundamental:** La administración del campus no se muestra durante la enseñanza en el aula.

Enunciado del problema 3: El personal está preocupado por la aplicación de las reglas de conducta para los estudiantes que interrumpen el aprendizaje. **Causa fundamental:** No existe un sistema para designar el comportamiento manejado en el aula o el comportamiento manejado por la administración.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 3 (*House Bill, HB3*) en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.^{er} grado
- Metas del HB3 de preparación universitaria, profesional y militar (*College, Career and Military Readiness, CCMR*)
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Requisitos de planificación estatal y federal
- Factores o exenciones por COVID-19

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del TAPR
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio del cierre de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de desempeño, progreso y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de estudiantes masculinos y femeninos
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Datos de la Sección 504
- Datos de estudiantes dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencias
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Expedientes disciplinarios
- Promedios de tamaño de clases por grado y asignatura

Datos de los empleados

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos sobre el personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos o cuerpo docente del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional
- Datos del Sistema de evaluación y apoyo a maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, TTESS)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a padres u otros comentarios
- Tasa de compromiso de los padres
- Encuestas a la comunidad u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura de la organización
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos sobre las comunicaciones
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas

Metas

Meta 1: Excelencia fundacional: ECISD creará una organización ágil y con visión de futuro que opere con excelencia hoy, mientras investiga e innova continuamente las prácticas del mañana.

Objetivo de desempeño 1: Las tasas de asistencia de los estudiantes de Ireland aumentarán del 94.4 % al 95 % para mayo de 2021.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF)

Fuentes de datos de evaluación: Informes de asistencia

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: El campus distribuirá artículos, recursos relacionados con la asistencia para fomentar la conciencia de los padres.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del porcentaje de asistencia de los estudiantes para mayo de 2021

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, encargado del sistema de gestión de información de educación pública (Public Education Information Management System, PEIMS)

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA): Mejorar las escuelas de bajo rendimiento -

Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El campus reconocerá la buena asistencia de los estudiantes con incentivos para estudiantes y padres.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en la asistencia general de los estudiantes en un 2 % a partir de mayo de 2021

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas con bajo rendimiento -

Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva

Meta 1: Excelencia fundacional: ECISD creará una organización ágil y con visión de futuro que opere con excelencia hoy, mientras investiga e innova continuamente las prácticas del mañana.

Objetivo de desempeño 2: Proporcionar el entorno propicio para todas las necesidades educativas junto con el desarrollo del Plan de Instalaciones a Largo Plazo que hará avanzar al Distrito hacia el futuro.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta del panorama estudiantil

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se implementará la alimentación gratuita universal para todos los estudiantes de primaria.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor asistencia y ambiente propicio para el aprendizaje</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento -</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 1: Excelencia fundacional: ECISD creará una organización ágil y con visión de futuro que opere con excelencia hoy, mientras investiga e innova continuamente las prácticas del mañana.

Objetivo de desempeño 3: Proporcionar procesos diferenciados para aulas/estudiantes con prioridad.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de evaluación (pruebas MAP, SCA formativos y STAAR acumulativa para 2.º, 3.º y 5.º grado, evaluación del Centro para mejorar la preparación de los niños, el aprendizaje y la educación [Center for Improving the Readiness of Children for Learning and Education, CIRCLE] para prekínder)

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se planificará e implementará transiciones efectivas para prekínder, 2.º y 5.º grado para mantener el aprendizaje académico y apoyar el aprendizaje socioemocional de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Continuidad de la adquisición del aprendizaje

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, maestros

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas con bajo rendimiento - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz - **Estrategia de apoyo integral - Estrategia de apoyo específico**

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se utilizará un especialista en dislexia para abordar las necesidades de 504 estudiantes con dislexia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes con dislexia mostrarán un crecimiento en el desempeño en la lectura.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, coordinador de la Sección 504

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Plan de estudios, enseñanza y evaluación 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se utilizará un especialista en enseñanza para guiar a los maestros en grupos diferenciados (es decir, LLI), así como ayudar con la instrucción de grupos de estudiantes en función de las necesidades basadas en datos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El rendimiento de los estudiantes en Matemáticas y Lectura aumentará.

Personal responsable de la supervisión: Director, AP, C&I.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: Excelencia fundacional: ECISD creará una organización ágil y con visión de futuro que opere con excelencia hoy, mientras investiga e innova continuamente las prácticas del mañana.

Objetivo de desempeño 4: Ireland Elementary School incorporará tecnología para la enseñanza y el aprendizaje en cualquier momento y en cualquier lugar.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas de estudiantes, encuestas de padres y encuesta de maestros

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se usarán recursos tecnológicos que permitan a los estudiantes, maestros y líderes implementar y monitorear el aprendizaje personalizado para todos, incluidos Imagine Learning, ClassLink, Schoology y SeeSaw.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor capacidad en la fluidez tecnológica de estudiantes y maestros

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Ireland Elementary utilizará el equipo técnico del campus para ofrecer apoyo, desarrollo profesional y capacitación para los maestros en la implementación de la tecnología del campus (dispositivos y programas).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor capacidad en la fluidez tecnológica de estudiantes y maestros. Aumento en el rendimiento de los estudiantes debido a los itinerarios de aprendizaje individualizados para los estudiantes en los programas de software

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: Excelencia fundacional: ECISD creará una organización ágil y con visión de futuro que opere con excelencia hoy, mientras investiga e innova continuamente las prácticas del mañana.

Objetivo de desempeño 5: En Ireland Elementary School brindará un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas de estudiantes y padres; informes de seguridad

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se proporcionará capacitación de concientización para el personal, los estudiantes y los padres en el área del abuso sexual y otro maltrato infantil. Todo el personal nuevo será capacitado durante la capacitación requerida para empleados nuevos sobre el programa de prevención Darkness to Light/Stewards of Child. Los consejeros capacitarán a todo el personal durante el desarrollo profesional en el campus sobre los requisitos de prevención y presentación de informes. Los carteles de concientización sobre el abuso infantil requeridos para los estudiantes se exhibirán en todos los campus.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Todos los consejeros escolares y de Servicios de Ayuda para Estudiantes (Student Assistance Services, SAS) serán capacitados anualmente en los procedimientos de respuesta ante crisis de ECISD. Todo el personal del campus recibirá capacitación anual durante el desarrollo profesional del campus sobre los procedimientos de respuesta para la prevención del suicidio de ECISD.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Respuesta a crisis rápida y eficaz

Personal responsable de la supervisión: Director, consejero, AP

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: La implementación de Conscious Discipline apoyará las necesidades únicas de los estudiantes en varios niveles sociales/emocionales y también apoyará el bienestar social/emocional del personal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cultura positiva continua en Ireland

Personal responsable de la supervisión: Director

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas con bajo rendimiento -

Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El plan de estudios integral de Orientación y Consejería de ECISD continuará implementándose desde prekínder-12.º grado para implementar lecciones que incluirán violencia en el noviazgo, abuso infantil, acoso escolar, resolución de conflictos, abuso de sustancias, autoeficacia, toma de decisiones, comportamiento y otros temas socioemocionales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ambiente seguro para los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Consejero, director y subdirector

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se evaluará la alineación de los programas de gestión de la disciplina docente con las prácticas de Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento y Participación (Conversation, Help, Activity, Movement, Participation, CHAMPS), intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) y Conscious Discipline (cuerpo de trabajo de Aprendizaje Social y Emocional [Social Emotional Learning, SEL]).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Derivaciones disciplinarias reducidas

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, consejero

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Se desarrollarán sistemas y estructuras a nivel de campus para monitorear/mejorar los datos disciplinarios desglosados regularmente a las desigualdades.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de desigualdades (no más del 5 % del total)

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6

Meta 2: Inversión en talento: ECISD contratará, desarrollará y retendrá a personas altamente eficaces que estén comprometidas en mirar el mañana para informar sus prácticas hoy.

Objetivo de desempeño 1: La tasa de retención de maestros del campus aumentará del 85 % en 2021 al 90 % en 2022.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de personal

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Cada administrador del campus llevará a cabo un mínimo de 5 recorridos documentados o reuniones de observación/devoluciones por semana.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor capacidad y retención de los maestros</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados - Estrategia de apoyo específico</p>

Meta 3: Recorrido de aprendizaje: ECISD establecerá estándares rigurosos mientras equilibra la presión y el apoyo para que las personas trabajen duro y alcancen las metas que aún no han soñado. ECISD equipará a los estudiantes para que se adapten a una sociedad en constante cambio.

Objetivo de desempeño 1: Los estudiantes que alcancen el estándar “Cumple con el nivel de grado” en la evaluación estatal para los estudiantes de 3.º a 5.º grado en todas las asignaturas aumentarán del promedio general del 26 % (STAAR 2019) al promedio general del 46 % para mayo de 2022.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF)

Fuentes de datos de evaluación: Monitoreo agresivo, estrategia RELAY, evaluaciones de ciclo corto, pruebas MAP, STAAR 2021

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se continuará y construirá sobre un proceso coherente para clasificar y monitorear datos a través de las PLC y reuniones informativas del protocolo RELAY de nivel de grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los datos reflejarán lecciones/enseñanzas basadas en información. Los estudiantes de todos los grados y áreas de contenido evaluados lograrán el estándar “Cumple con el nivel de grado” en evaluaciones de ciclo corto, pruebas publicadas y STAAR 2020 a una tasa mejorada del 20 %.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, director, subdirector, especialista de instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz - **Estrategia de apoyo específico**

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El campus utilizará especialistas de instrucción, consultores para ayudar a los maestros a crear lecciones atractivas con estrategias de cuestionamiento efectivas que se alineen con las iniciativas del distrito en las sesiones de planificación extendidas de CIA.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de todos los grados evaluados y áreas de contenido alcanzarán el estándar “Cumple con el nivel de grado” en las evaluaciones de ciclo corto, la prueba publicada y la prueba STAAR: la capacidad de los maestros de Matemáticas será evidente en los datos de recorrido, así como en los datos de desempeño de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista de instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y de Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad - **Estrategia de apoyo específico**

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se implementará Math Talks en todo el campus utilizando modelos de especialistas de instrucción y modelos de miembros de la cohorte del distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en los resultados de los estudiantes que demuestran crecimiento en Aritmética y fluidez como se demuestra en STAAR 2021, evaluaciones de ciclo corto y evaluaciones formativas

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y de Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz - **Estrategia de apoyo específico**

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros realizarán tutorías antes o después de la escuela para apoyar la ampliación del aprendizaje de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento en el puntaje de los estudiantes en las asignaturas básicas.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, administradores

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz - **Estrategia de apoyo integral - Estrategia de apoyo específico**

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: El uso de Think Up ayudará a construir una solución de aprendizaje integral que integre 9 Traits of Critical Thinking (9 rasgos del pensamiento crítico) en todos los aspectos de la enseñanza y el aprendizaje. Think Up equipa a los maestros con recursos que respaldan una cultura de pensamiento en toda la escuela y profundizan la participación de los estudiantes con contenido alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incrementar nuestro puntaje en desempeño relativo de 32 % a 55 %. En el último informe de responsabilidad educativa, Ireland obtuvo una F en 2B (puntaje del 32 % con un 55 % de económicamente desfavorecidos). Después de revisar los datos del primer trimestre con un 47 % de estudiantes económicamente desfavorecidos, actualmente estamos en un 27 % de rendimiento relativo, lo que mantiene a Ireland Elementary en una calificación F.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: enseñanza efectiva - **Estrategia de apoyo integral - Estrategia de apoyo específico - Responsabilidad educativa orientada a los resultados**

Meta 3: Recorrido de aprendizaje: ECISD establecerá estándares rigurosos mientras equilibra la presión y el apoyo para que las personas trabajen duro y alcancen las metas que aún no han soñado. ECISD equipará a los estudiantes para que se adapten a una sociedad en constante cambio.

Objetivo de desempeño 2: Los estudiantes que alcancen el estándar de “Domina el nivel de grado” en las evaluaciones estatales aumentarán del 11 % (STAAR 2019) al 21 % en los niveles de grado y las áreas de contenido evaluados para mayo de 2021.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF)

Fuentes de datos de evaluación: Monitoreo agresivo, estrategia RELAY, evaluaciones de ciclo corto, pruebas MAP, STAAR 2021

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El campus utilizará especialistas de instrucción y un consultor para ayudar a los maestros a crear lecciones atractivas con preguntas efectivas y estrategias de evaluación formativa que se alineen con las iniciativas del distrito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de todos los grados evaluados y áreas de contenido alcanzarán el estándar “Cumple con el nivel de grado” en las evaluaciones de ciclo corto, la prueba publicada y la prueba STAAR: el aumento de la capacidad de los maestros de Matemáticas será evidente en los datos de recorrido, así como en los datos de rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista de instrucción</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y de Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz - Estrategia de apoyo específico</p>

Meta 3: Recorrido de aprendizaje: ECISD establecerá estándares rigurosos mientras equilibra la presión y el apoyo para que las personas trabajen duro y alcancen las metas que aún no han soñado. ECISD equipará a los estudiantes para que se adapten a una sociedad en constante cambio.

Objetivo de desempeño 3: Los estudiantes que alcancen el estándar de “Cumple con el nivel de grado” en las evaluaciones estatales de Lectura aumentarán un 15 % para mayo de 2021. Lectura de 3.º grado: desde 2019, 32 % a 47 %, Lectura de 4.º grado: desde 2019, 25 % a 40 %, Lectura de 5.º grado: desde 2019, 32 % a 42 %, Escritura de 4.º grado: a partir de 2019, 14 % a 29 %.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF)

Fuentes de datos de evaluación: Monitoreo agresivo, estrategia RELAY, evaluaciones de ciclo corto, pruebas MAP, STAAR 2021

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se implementará un proceso coherente para clasificar y monitorear datos a través de las PLC y reuniones informativas de nivel de grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los datos reflejarán lecciones/enseñanzas basadas en información. Los estudiantes de todos los grados evaluados lograrán el estándar de “Cumple con el nivel de grado” en las evaluaciones de ciclo corto de Lectura, pruebas publicadas y STAAR 2021 a una tasa mejorada del 15 %.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, director, subdirector, especialistas de instrucción</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y de Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz - Estrategia de apoyo específico</p>

Meta 3: Recorrido de aprendizaje: ECISD establecerá estándares rigurosos mientras equilibra la presión y el apoyo para que las personas trabajen duro y alcancen las metas que aún no han soñado. ECISD equipará a los estudiantes para que se adapten a una sociedad en constante cambio.

Objetivo de desempeño 4: Los estudiantes que alcancen el estándar de “Cumple con el nivel de grado” en las evaluaciones estatales de Matemáticas aumentarán del 30 % (STAAR 2019) al 46 % para mayo de 2021.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF)

Fuentes de datos de evaluación: Monitoreo agresivo, estrategia RELAY, evaluaciones de ciclo corto, pruebas MAP, STAAR 2021

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El campus utilizará especialistas de instrucción, consultores para ayudar a los maestros a crear lecciones atractivas con estrategias de cuestionamiento efectivas que se alineen con las iniciativas del distrito en las sesiones de planificación extendidas de CIA.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de todos los grados evaluados alcanzarán el estándar “Cumple con el nivel de grado” en las evaluaciones de ciclo corto de Matemáticas, prueba publicada y prueba STAAR: el aumento de la capacidad de los maestros de Matemáticas será evidente en los datos de recorrido, así como en los datos de rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista de instrucción</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y de Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz - Estrategia de apoyo específico</p>

Meta 3: Recorrido de aprendizaje: ECISD establecerá estándares rigurosos mientras equilibra la presión y el apoyo para que las personas trabajen duro y alcancen las metas que aún no han soñado. ECISD equipará a los estudiantes para que se adapten a una sociedad en constante cambio.

Objetivo de desempeño 5: Los estudiantes de Lectura de kínder a 5.º grado en el nivel de grado o superior aumentarán del 57 % (2019) al 75 % para mayo de 2021.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF)

Fuentes de datos de evaluación: Monitoreo agresivo, estrategia RELAY, pruebas MAP, evaluaciones de Imagine Learning, evaluaciones de ciclo corto, STAAR 2021

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El campus utilizará el plan de estudios de intervención LLI e Imagine Learning con fidelidad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se cerrarán las brechas de aprendizaje de los estudiantes, lo que se reflejará en las evaluaciones de Lectura de Image Learning, evaluaciones de ciclo corto de Lectura, evaluaciones MAP, puntos de referencia del distrito y STAAR 2021.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista de instrucción</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y de Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz - Estrategia de apoyo específico</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros brindarán tutorías para los estudiantes antes o después de la escuela para ampliar su aprendizaje y ayudarlos a alcanzar las metas de desempeño en las asignaciones básicas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los datos de rendimiento de los estudiantes aumentarán con una enseñanza adicional en grupos pequeños.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, maestros</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz - Estrategia de apoyo integral - Estrategia de apoyo específico</p>

Meta 3: Recorrido de aprendizaje: ECISD establecerá estándares rigurosos mientras equilibra la presión y el apoyo para que las personas trabajen duro y alcancen las metas que aún no han soñado. ECISD equipará a los estudiantes para que se adapten a una sociedad en constante cambio.

Objetivo de desempeño 6: Los estudiantes que alcancen el estándar de “Cumple con el nivel de grado” en las evaluaciones estatales de Ciencias aumentarán del 15 % al 25 % para mayo de 2020.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF)

Fuentes de datos de evaluación: Monitoreo agresivo, estrategia RELAY, evaluaciones de ciclo corto, pruebas MAP, STAAR 2021

Meta 3: Recorrido de aprendizaje: ECISD establecerá estándares rigurosos mientras equilibra la presión y el apoyo para que las personas trabajen duro y alcancen las metas que aún no han soñado. ECISD equipará a los estudiantes para que se adapten a una sociedad en constante cambio.

Objetivo de desempeño 7: Objetivo de desempeño: las tasas de asistencia de los estudiantes de Ireland aumentarán del 95 % al 96 % para mayo de 2021.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF)

Fuentes de datos de evaluación: Informes de asistencia mensuales

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El campus distribuirá artículos, recursos relacionados con la asistencia para fomentar la conciencia de los padres. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del porcentaje de asistencia de los estudiantes para mayo de 2021 Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, encargado del sistema de gestión de información de educación pública (Public Education Information Management System, PEIMS)</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El campus reconocerá la buena asistencia de los estudiantes con incentivos para estudiantes y padres. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en la asistencia general de los estudiantes en un 1 % en mayo de 2021 Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, encargado del sistema de gestión de información de educación pública (Public Education Information Management System, PEIMS)</p>