

Distrito Escolar Independiente del Condado de Ector

Escuela Primaria Ireland

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3) en las áreas de lectura y matemáticas para prekínder a 3er grado
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (del año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores)
- Datos de la reunión del(los) comité(s) de planificación y toma de decisiones.

Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Área del logro académico estudiantil.
- Área del progreso del estudiante.
- Área del Cierre de las Brechas
- Datos Precisos de los Marcos de Trabajo de las Escuelas
- Datos Integrales, Dirigidos o Adicionales de Identificación de Apoyo Específico
- Designación de Distinción de Responsabilidades.
- Datos de la boleta federal de calificaciones y de responsabilidad

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE), u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes
- Resultados de los registros continuos

- Resultados de la encuesta de observación.
- Datos de la evaluación de la lectura de los Indicadores de Progreso de la Estación (ISIP) para los grados de Prekínder a 2do
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja
- Datos del rendimiento académico, progreso y participación de hombres y mujeres
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de la población migrante/no migrante, incluyendo datos de rendimiento académico, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Población en situación de riesgo/no en riesgo, incluyendo datos del rendimiento y progreso académico, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) y quienes no lo son, incluyendo sus logros académicos, progreso, necesidades de apoyos y adaptaciones curriculares, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de los estudiantes con dislexia
- Datos de los logros académicos en la Respuesta a la Intervención (RtI) de los estudiantes.
- Datos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) y Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM)

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de participación
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Registros de disciplina
- Encuestas a los estudiantes y/u otra retroalimentación.
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura
- Datos de la seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas de personal y/u otros comentarios.
- Proporción de estudiantes por profesor.
- Datos del personal certificado por el estado y altamente calificados.
- Datos del equipo de liderazgo del campus.
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y el profesorado.
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de Equidad
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas (T-TESS)
- Datos del Sistema de Apoyo y Evaluación de Directores de Texas (T-PESS).

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres de familia.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.
- Datos de las comunicaciones.
- Datos de capacidad y recursos.
- Datos de presupuestos/derechos y gastos.
- Estudio de las mejores prácticas.
- Resultados de la investigación de acción.

Acrónimos para las Metas de la Junta

AVID: Vía de Avance para la Determinación Individual	BOY: Principio de Año
DDI: Enseñanza e Investigación Basada en Datos	ELAR: Lengua y Literatura en Inglés
EOY: Fin de Año	ESF: Marco de Escuelas Efectivas
ISIP: Indicadores de Progreso de Istation	LLI: Intervención de Alfabetización Nivelada
MAP: Medidas del Progreso Académico	MOY: A mediado de año /a medio año
PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional.	PTA: Asociación de Padres de Familia y Profesores
RBIS: Estrategias Pedagógicas Basadas en la Investigación	RIT: Unidad Rasch
RLA: Lectura de Artes del Lenguaje	SCA: Evaluación de Ciclo Corto
SEL: Sistema de Evaluación de la Lectura	TEA: Agencia de Educación de Texas
TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas.	WICOR: Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura

Metas de la Junta

Revisado/Aprobado: 28 de julio del 2023

Meta 1 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado en la categoría de cumplimientos en las evaluaciones estatales incrementará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo del Rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de kínder a 5to grado que que logran o exceden su meta en la escala de RIT en Matemáticas aumentará del 47.6% al 57%.

Alta Prioridad

Indicadores de Éxito: Crecimiento (MAP) - El porcentaje del puntaje de la escala de RIT de fin de año de los estudiantes cumplió o superó las proyecciones de crecimiento académico individual basadas en las MAP - Meta para el 2024: 58%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de las evaluaciones de Matemáticas y de principio y fin de año de MAP Growth.

Información Detallada de la Estrategia 1

Estrategia 1: Implementaremos sistemáticamente las RBIS aprobadas por el distrito en la enseñanza de matemáticas (programas Savvas Math, i-Ready Math).

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del porcentaje de estudiantes de kínder a 5to grado que alcanzan el índice de mejora en las metas del área de matemáticas.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase, administradores del campus.

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Información Detallada de la Estrategia 2

Estrategia 2: Los líderes de los equipos de nivel de grado pondrán en práctica el proceso de enseñanza basado en los datos, desarrollarán los conocimientos de los TEKS a través de las tablas de Saber y Demostrar, pondrán en práctica el modelo de entrenamiento para la observación y retroalimentación y analizarán el trabajo de los estudiantes para garantizar el dominio de los objetivos de aprendizaje durante las reuniones semanales de la PLC.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento académico en los ISIP, estudiantes que alcanzan las metas de las MAP, cumplimientos a nivel de grado en la SCA.

Personal Responsable del Monitoreo: Líderes de equipo, profesores de clase, administradores.

Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Meta 1 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado en la categoría de cumplimientos en las evaluaciones estatales incrementará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo del Rendimiento 2: Aumentar del 44.7% al 57% el porcentaje de estudiantes de kínder a 5to grado que logran su meta en la escala de RIT en Lectura.

Alta Prioridad

Indicadores de Éxito: Crecimiento (MAP) - El porcentaje del puntaje de la escala de RIT de fin de año de los estudiantes cumplió o superó las proyecciones de crecimiento académico individual basadas en las MAP - Meta para el 2024: 58%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de las evaluaciones de Lectura de principio, mediado y fin de año de MAP Growth.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los líderes de nivel de grado y en general implementarán el proceso de la enseñanza basada en datos, desarrollarán los TEKS (a través de tablas de Saber/Mostrar), implementarán el modelo de entrenamiento para la observación/retroalimentación y, finalmente, analizarán el trabajo de los estudiantes con el fin de garantizar el dominio de los objetivos de aprendizaje durante las reuniones de la PLC.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor exigencia académica en la enseñanza de la lectura, crecimiento mes a mes en los ISIP.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Líderes de equipo, profesores de clase, administradores.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores crearán carpetas de datos de los estudiantes para asegurarse de que los estudiantes realizan un seguimiento del crecimiento en las MAP así como el progreso mensual de IStation en el área de lectura y las SCA de ELAR.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento académico en las pruebas de Istation de Lectura. Los estudiantes cumplirán las metas mensuales en las pruebas de Istation.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase, instructor educativo, administradores.</p>

Meta 1 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado en la categoría de cumplimientos en las evaluaciones estatales incrementará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo del Rendimiento 3: Para mayo del 2024 se espera que el 45% de los estudiantes de 3er a 5to grado alcancen los niveles de cumplimiento en las pruebas de STAAR de Matemáticas.

Alta Prioridad

Indicadores de Éxito: Crecimiento (STAAR) - El porcentaje de estudiantes que cumplen o superan la medida del progreso en la prueba de STAAR - Meta 2024: 75%, 3er Grado Compuesto (Lectura y Matemáticas) - porcentaje de estudiantes de 3er grado que cumplen o superan el estándar tanto en Lectura como en Matemáticas en la prueba de STAAR - Meta 2024: 35%

Fuentes de Datos de Evaluación: Puntajes de la prueba de STAAR de Matemáticas de 3er a 5to grado para mayo del 2024.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los líderes de nivel de grado pondrán en práctica el proceso de enseñanza basado en los datos, desarrollarán los conocimientos de los TEKS a través de las tablas de Saber y Demostrar, pondrán en práctica el modelo de entrenamiento para la observación y retroalimentación y analizarán el trabajo de los estudiantes para garantizar el dominio de los objetivos de aprendizaje durante las reuniones semanales de la PLC.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los profesores de clase utilizarán i-Ready Math para evaluar, hacer un seguimiento y mejorar las habilidades matemáticas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de los puntajes de 3ro a 5to grado en el área de matemáticas. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase de kínder a 3er grado, administradores.

Meta 1 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado en la categoría de cumplimientos en las evaluaciones estatales incrementará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo del Rendimiento 4: Para mayo del 2024 se espera que el 50% de los estudiantes de 3er a 5to grado alcancen los niveles de cumplimiento en las pruebas de STAAR de Lectura.

Alta Prioridad

Indicadores de Éxito: Crecimiento (STAAR) - El porcentaje de estudiantes que cumplen o superan la medida del progreso en la prueba de STAAR - Meta 2024: 75%, 3er Grado Compuesto (Lectura y Matemáticas) - porcentaje de estudiantes de 3er grado que cumplen o superan el estándar tanto en Lectura como en Matemáticas en la prueba de STAAR - Meta 2024: 35%

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de la prueba de STAAR de Lectura de 3er a 5to grado para mayo del 2024.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los líderes de nivel de grado pondrán en práctica el proceso de enseñanza basado en los datos, desarrollarán los conocimientos de los TEKS a través de las tablas de Saber y Demostrar, pondrán en práctica el modelo de entrenamiento para la observación y retroalimentación y analizarán el trabajo de los estudiantes para garantizar el dominio de los objetivos de aprendizaje durante las reuniones semanales de la PLC.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la exigencia académica y la alineación de las tareas de lectura, y mejora mes a mes en los ISIP según las evaluaciones.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase, administradores, líderes de equipo.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Pondremos en práctica los principios del taller de lectura con 20 minutos diarios de lectura independiente y protegida a elección del estudiante.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del vocabulario y la comprensión lectora.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de RLA, administradores, instructores educativos.</p>

Meta 1 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado en la categoría de cumplimientos en las evaluaciones estatales incrementará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo del Rendimiento 5: Los estudiantes de 3er a 5to Grado que obtengan una puntuación de 0% en respuesta escrita construida en las pruebas de STAAR de RLA disminuirán en un 30% en cada uno de los niveles de grado. Como lo demuestran los puntajes de la primavera del 2024 en la prueba de STAAR de respuesta construida del 2023 al 2024 en 5to Grado del 33% al 3%, en 4to Grado del 50% al 20%, y en 3er Grado del 38% al 8%.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Indicadores de Éxito: Crecimiento (STAAR) - Porcentaje estudiantes que cumplen o superan la medida del progreso en la prueba de STAAR - Meta del año escolar 2024: 75%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de fin de año de la prueba de STAAR de ELAR.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los planes de clase semanales incluirán el proceso de escritura en todas las asignaturas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes escribirán constantemente. Personal Responsable del Monitoreo: profesores de clase y liderazgo educacional.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Aplicaremos diariamente las estrategias de escritura del programa de AVID WICOR en todas las asignaturas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Desarrollo de la eficacia de los estudiantes en ejercicios de escritura de bajo nivel de exigencia. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase, liderazgo educacional. Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Utilizaremos la estrategia de escritura de Big I (Lead4ward) en todas las asignaturas y niveles de grado, por ejemplo para escribir las tarjetas de salida diarias. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes se sentirán cómodos escribiendo respuestas construidas en clase y lograrán justificarlas con dos argumentos. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores y líderes educativos. Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.</p>

Meta 2 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3er Grado que leen al nivel de su grado o por encima del mismo incrementará del 35% al 45% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de kínder a 2do grado que leen al nivel de su grado aumentará del 45.6% al 55%.

Indicadores de Éxito: Preparación para preescolar - Porcentaje de estudiantes que cumplen la meta de los estándares de preparación para preescolar - Meta para el año escolar 2024: 65%

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de los ISIP de la plataforma Istation para cada nivel de lectura.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los líderes de nivel de grado y en general implementarán el proceso de la enseñanza basada en datos, desarrollarán los TEKS (a través de tablas de Saber/Mostrar), implementarán el modelo de entrenamiento para la observación/retroalimentación y, finalmente, analizarán el trabajo de los estudiantes con el fin de garantizar el dominio de los objetivos de aprendizaje durante las reuniones de la PLC.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Implementar el proceso DDI a través de las PLC con fidelidad para incrementar los niveles de cumplimiento en las MAP al final del año para los estudiantes de Kínder a 2do Grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase, líderes de equipo, administradores.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los instructores educativos y los profesores de clase de kínder a 2do grado se centrarán en las poblaciones en situación de riesgo y utilizarán el LLI cuatro veces a la semana durante 20-25 minutos por grupo; Istation durante 30 minutos tres veces a la semana y se adherirán al marco de trabajo de ELAR del distrito.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se observará un crecimiento en la evaluación de los ISIP mes a mes, así como un aumento del porcentaje de los estudiantes de kínder a 2do grado que leen en su nivel para fin de año.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase, líderes de equipo, administradores.</p>

Meta 2 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3er Grado que leen al nivel de su grado o por encima del mismo incrementará del 35% al 45% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 2: El 55% de los estudiantes de kínder a 2do grado mostrarán un crecimiento en las evaluaciones de las MAP de Lectura.

Alta Prioridad

Indicadores de Éxito: Crecimiento (MAP) - El porcentaje del puntaje de la escala de RIT de fin de año de los estudiantes cumplió o superó las proyecciones de crecimiento académico individual basadas en las MAP - Meta para el 2024: 58%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos del crecimiento académico según las MAP en las evaluaciones de lectura de principio, mediado y fin de año de kínder a 2do grado.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los líderes de nivel de grado y en general implementarán el proceso de la enseñanza basada en datos, desarrollarán los TEKS (a través de tablas de Saber/Mostrar), implementarán el modelo de entrenamiento para la observación/retroalimentación y, finalmente, analizarán el trabajo de los estudiantes con el fin de garantizar el dominio de los objetivos de aprendizaje durante las reuniones semanales de la PLC. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase, administradores, instructor educativo.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los profesores crearán carpetas de datos de los estudiantes para asegurarse de que los estudiantes realizan un seguimiento del crecimiento en las MAP así como el progreso mensual de IStation en el área de lectura y las SCA de ELAR. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Datos del crecimiento académico según las MAP en las evaluaciones de lectura de principio, mediado y fin de año de kínder a 2do grado. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase, instructor educativo, administradores.

Meta 2 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3er Grado que leen al nivel de su grado o por encima del mismo incrementará del 35% al 45% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 3: El 60% de los estudiantes de 3er grado mostrarán un crecimiento académico en la evaluación de Growth MAP de Lectura.

Alta Prioridad

Indicadores de Éxito: Crecimiento (MAP) - El porcentaje del puntaje de la escala de RIT de fin de año de los estudiantes cumplió o superó las proyecciones de crecimiento académico individual basadas en las MAP - Meta para el 2024: 58%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos del crecimiento académico según las MAP en las evaluaciones de lectura de principio, mediado y fin de año de 3er grado.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores de clase de kínder a 3er grado se enfocarán en las poblaciones en situación de riesgo utilizando las LLI tres veces a la semana durante 20-25 minutos por grupo e Istation durante 30 minutos, y se ajustarán al marco de trabajo de ELAR del distrito.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del índice de mejora, según lo demuestran los puntajes mensuales de los ISIP, y de los datos de enfoques a nivel de grado en la prueba de STAAR de Lectura.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase, líderes de equipo, instructor educativo, administradores.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los lideres de nivel de grado y en general implementarán el proceso de la enseñanza basada en datos, desarrollarán los TEKS (a través de tablas de Saber/Mostrar), implementarán el modelo de entrenamiento para la observación/retroalimentación y, finalmente, analizarán el trabajo de los estudiantes con el fin de garantizar el dominio de los objetivos de aprendizaje durante las reuniones de la PLC.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Implementación del proceso de DDI con fidelidad.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase de kínder a 3er grado, instructor educativo, administradores.</p>

Meta 2 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3er Grado que leen al nivel de su grado o por encima del mismo incrementará del 35% al 45% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 4: El 60% de los estudiantes de 3er grado tendrán un rendimiento académico en la categoría de cumplimiento a nivel de grado en las pruebas de STAAR de Lectura.

Alta Prioridad

Indicadores de Éxito: Crecimiento (STAAR) - El porcentaje de estudiantes que cumplen o superan la medida del progreso en la prueba de STAAR - Meta 2024: 75%, 3er Grado Compuesto (Lectura y Matemáticas) - porcentaje de estudiantes de 3er grado que cumplen o superan el estándar tanto en Lectura como en Matemáticas en la prueba de STAAR - Meta 2024: 35%

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de la prueba de STAAR de Lectura de 3er grado para mayo del 2024.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los instructores educativos y los profesores de clase de Kínder a 3er grado se centrarán en las poblaciones en situación de riesgo y utilizarán la LLI cuatro veces a la semana durante 20-25 minutos por grupo; Istation durante 30 minutos tres veces a la semana y se adherirán al marco de trabajo de ELAR del distrito.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los líderes de nivel de grado y en general implementarán el proceso de la enseñanza basada en datos, desarrollarán los TEKS (a través de tablas de Saber/Mostrar), implementarán el modelo de entrenamiento para la observación/retroalimentación y, finalmente, analizarán el trabajo de los estudiantes con el fin de garantizar el dominio de los objetivos de aprendizaje durante las reuniones de la PLC. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Implementación del proceso de DDI con fidelidad; aumento de la alineación y la exigencia académica de las clases. Personal Responsable del Monitoreo: Líderes de equipo, administradores, profesores de clase.

Meta 2 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3er Grado que leen al nivel de su grado o por encima del mismo incrementará del 35% al 45% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 5: Los estudiantes de 1er Grado demostrarán un crecimiento académico según las MAP de Lectura del 71% en o por debajo del percentil 40 al final del año 2023 al 50% mostrando por debajo del percentil 40 al final del año 2024.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Indicadores de Éxito: Crecimiento (MAP) - El porcentaje del puntaje de la escala de RIT de fin de año de los estudiantes cumplió o superó las proyecciones de crecimiento académico individual basadas en las MAP - Meta para el 2024: 58%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de las MAP de Lectura

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementaremos el programa Istation Reading y contabilizaremos a todos los estudiantes que trabajan en él 90 minutos a la semana.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de las habilidades de decodificación y comprensión.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores y líderes educativos.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementaremos y mantendremos una enseñanza consistente de la fonética de kínder a 2do grado; para ello se utilizará el programa Saxon Phonics and Spelling diariamente.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la velocidad y la eficacia de la decodificación de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase y líderes educativos.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Implementaremos un taller de Lectura usando el programa 40 Book Reading Challenge en todos los niveles de grado. Los estudiantes leerán a elección durante un tiempo sostenido para desarrollar la resistencia y la comprensión.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de la lectura genuina que creará lectores para toda la vida.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Todo el personal del campus responsable de la enseñanza ejemplificada y el monitoreo.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>

Meta 3 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes graduados en la escuela secundaria considerados preparados para la universidad, la carrera profesional o militar incrementará del 56% al 65% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 1: Implementar las estrategias de la AVID para promover la preparación universitaria al 100%

Indicadores de Éxito: Preparación para la universidad, la carrera profesional y militar - Porcentaje de estudiantes de último año que cumplen al menos un indicador de responsabilidad para el otoño de su último año - Meta para el año escolar 2024: 27%.

Fuentes de Datos de Evaluación: El equipo del emplazamiento verifica y recomienda, planificadores, diarios de anotaciones

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los conceptos de escritura del programa WICOR se aplicarán en todas las asignaturas y se practicarán a diario, especialmente de 3ro a 5to grado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de las habilidades de escritura, según se evidencie en los datos sobre la respuesta construida de la prueba de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Los profesores de clase aplicarán estas habilidades directamente a través del taller de escritura, y el administrador garantizará una implementación consistente en el salón.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementaremos las estrategias del método de toma de notas de Cornell en 3 columnas de AVID y gráficas en el salón de clases.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de la conservación y organización de los materiales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Los profesores de clase lo pondrán en práctica, y la administración garantizará la fidelidad de la actividad en el salón.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Promoveremos la organización y la comunicación mediante el uso de agendas diarias de AVID.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mejor organización y comunicación con los padres de familia sobre los TEKS actuales, los objetivos de aprendizaje y las tareas pendientes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Los profesores de clase revisarán las agendas a diario, los administradores realizarán comprobaciones constantes y el equipo de AVID visitará la escuela.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Meta 3 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes graduados en la escuela secundaria considerados preparados para la universidad, la carrera profesional o militar incrementará del 56% al 65% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 2: Datos de la encuesta Panorama sobre la conexión con la escuela para reflejar un incremento del 47% al 65%.

Indicadores de Éxito: Conectividad con la Escuela - Los estudiantes creen que los adultos y los compañeros de la escuela se preocupan por cómo aprenden, así como por cómo se sienten como personas - Meta para el 2024: 63%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de los informes de la encuesta Panorama de otoño y primavera

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Promoveremos y cumpliremos sistemáticamente las rutinas de Threshold, como recibir a los estudiantes en la puerta, saludarlos, y elogiarlos por sus logros.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Promoción de relaciones cordiales entre estudiantes y adultos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase, administrador, todo el personal.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se impartirán clases del programa de SEL a diario como iniciativa de toda la escuela.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mentalidades sanas en los estudiantes y el personal.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase, consejero y administrador del campus.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Realizaremos videos de los anuncios diarios y las celebraciones semanales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la moral y creación de una cultura de celebración y unidad.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase, líder de tecnología, administración.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Meta 3 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes graduados en la escuela secundaria considerados preparados para la universidad, la carrera profesional o militar incrementará del 56% al 65% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 3: La asistencia diaria de los estudiantes aumentará del 91% al 95%.

Alta Prioridad

Indicadores de Éxito: Asistencia - Porcentaje de asistencia diaria de los estudiantes - Meta para el año escolar 2024: 95%

Fuentes de Datos de Evaluación: Tablero mensual de asistencia, promedio diario de asistencia en situación escolar, contactos de absentismo escolar.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Fomentaremos la asistencia regular de los estudiantes a través de la educación y orientación de los padres de familia; las asambleas generales de la PTA incluirán datos e investigación sobre la asistencia y cómo esta se correlaciona con el éxito académico de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los padres de familia serán más conscientes y responsables de la asistencia de sus hijos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase y administración.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Las celebraciones semanales de asistencia se compartirán a través de un video para toda la escuela. El mejor promedio de asistencia por clase ganará paletas y palomitas de maíz con los directores.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Generar entusiasmo y crear competencia entre los salones de clases para fomentar la asistencia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase, administración y consejería.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se realizarán celebraciones mensuales por la mejora de la asistencia entre los salones de clase, que quedarán registradas en el video de Celebraciones, y se entregará un trofeo, que permanecerá en el salón hasta el mes siguiente.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Generar entusiasmo y crear competencias para animar a los salones de clases con problemas de asistencia a esforzarse por mejorar al máximo; aumento de la asistencia general.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase, personal de oficina, administración.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>