

Distrito Escolar Independiente de Hardin-Jefferson

Escuela Intermedia Henderson Plan de

Mejoramiento del Campus 2022-2023

Calificación de responsabilidad: A

Designaciones de distinción:

25 por ciento superior: crecimiento académico comparativo

25 por ciento superior: cierre comparativo de brechas

Preparación postsecundaria



Fecha de aprobación de la Junta: 14 de noviembre de 2022

Estado de la misión

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE HARDIN-JEFFERSON

ESTADO DE LA MISIÓN

Brindar la mejor educación posible a todos los estudiantes en un ambiente que promueva y desarrolle ciudadanos responsables y productivos, a través de un esfuerzo cooperativo de todos los padres, estudiantes, maestros, administradores y la comunidad de Hardin-Jefferson.

ESCUELA INTERMEDIA HENDERSON

ESTADO DE LA MISIÓN

La misión de la Escuela Intermedia Henderson es facilitar una educación diversa en un entorno de apoyo que promueva la autodisciplina, la colaboración, la motivación y la excelencia en aprendizaje. En HMS, queremos inspirar e invertir en nuestros estudiantes, mientras liberamos todo su potencial para que se conviertan en ciudadanos productivos que puedan liderar y contribuir de manera responsable en un Comunidad global.

Visión

HJISD RETRATO DE UN HALCÓN

Progresivo. Nuestros estudiantes están preparados con el intelecto y las habilidades para pensar críticamente y resolver problemas de manera creativa.

Independiente. Nuestros estudiantes son contribuyentes autosuficientes para la sociedad.

colaborativo. Nuestros estudiantes se comunican con fluidez usando una variedad de habilidades de información, medios y tecnología.

Abierto. Nuestros estudiantes aceptan las diferencias creativas, sociales y culturales de los demás.

Determinado. Nuestros estudiantes están motivados para tener éxito en la vida con el conocimiento y la confianza para alcanzar sus metas.

bien redondeado. Nuestros estudiantes son líderes que se caracterizan por la integridad, el respeto, el coraje, la honestidad, la humildad y la bondad.

Creencias fundamentales

Valores fundamentales de HJISD

Integridad, Excelencia, Compromiso, Actitud Positiva, Unidad

Integridad: exhibir honestidad y sinceridad.

Excelencia-Educativamente superior.

Compromiso-Nuestro compromiso con la comunidad.

Positivo- Un espíritu que promueve la grandeza.

Unidad-Unidad con los demás.

Distrito Escolar Independiente de Hardin Jefferson

Excelente comunidad. Educación Superior.

	Como estudiante	Como miembro de la facultad y personal	En la comunidad
Integridad	<ul style="list-style-type: none">• ser honesto y sincero• Lo que haces debe ser lo mismo que lo que dices• Sé fiel a la persona que eres	<ul style="list-style-type: none">• ser honesto y sincero• Lo que haces debe ser lo mismo que lo que dices• ser un mentor• Sea consistente y justo	<ul style="list-style-type: none">• Siempre representate a ti mismo de la forma en que quieres que los demás te vean.
Excelencia	<ul style="list-style-type: none">• Espera grandeza• Empujarse más• Nunca estés satisfecho	<ul style="list-style-type: none">• Espera grandeza• Empujarse más• Nunca estés satisfecho	<ul style="list-style-type: none">• Cuéntales a otros sobre nuestra visión.
Compromiso	<ul style="list-style-type: none">• Da lo mejor de ti cada día• Mostrar sin fin espíritu escolar	<ul style="list-style-type: none">• Poner las necesidades de los estudiantes y el exito primero• Nunca dejar de intentar	<ul style="list-style-type: none">• No importa el entorno, nunca abandones nuestros valores fundamentales
Positivo Actitud	<ul style="list-style-type: none">• no solo veas problemas, explorar oportunidades• Sean amigos y ayúdense unos a otros	<ul style="list-style-type: none">• no solo veas problemas,explorar oportunidades• hacer sentir a los demás bienvenido	<ul style="list-style-type: none">• Cuéntales a los demás sobre las grandes cosas que suceden en HJ.• Involúcrate en actividades que fortalecen a HJ y a la comunidad.

Unidad

- todos importamos
- **Animar**
participación
- Trabajar en equipo

- todos importamos
- **Animar**
participación
- Trabajar en equipo
- Valora a los demás
opiniones

- **Pedir entrada**
- **Buscar oportunidades para
colaborar**

Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades	6
Demografía	6
Aprendizaje del estudiante	8
Procesos y programas escolares	27
Percepciones	29
Declaraciones de problemas prioritarios	32
Objetivos de documentación de datos de evaluación integral de necesidades	34
Meta 1: El porcentaje de estudiantes en los grados 3-8 que "Cumplen con el nivel de grado" en lectura aumentará del 53 % al 61 % para junio de 2024. Meta 2: El porcentaje de estudiantes en los grados 3-8 que "Cumplen con el nivel de grado" en matemáticas aumentará del 54% al 62% para junio de 2024. Meta 3: Hardin Jefferson ISD tendrá el 100% de nuestras clases académicas impartidas por maestros altamente calificados.	37
Meta 4: El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de CCMR aumentará del 69 % al 77 % para agosto de 2024.	40
Meta 5: Todos los estudiantes que asisten a Hardin Jefferson ISD serán educados en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje. Meta 6: Los padres y miembros de la comunidad de Hardin Jefferson ISD continuarán siendo socios en la educación.	42
Meta 7: para junio de 2023, el distrito trabajará para cerrar la brecha de rendimiento y compensar la pérdida de aprendizaje durante la pandemia de COVID-19. Resumen de financiación del campus	44
	46
	52
	54
	56

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

Resumen de datos demográficos

Hardin-Jefferson ISD sirve a cuatro campus académicamente decorados en la línea de los condados de Hardin y Jefferson. El histórico Sour Lake es el epicentro del distrito, cuenta con un pintoresco centro de la ciudad con tiendas y restaurantes locales, y está ubicado a solo 18 millas al oeste de Beaumont. Esto brinda una combinación perfecta de la experiencia de un pueblo pequeño con las comodidades de la ciudad al final de la calle. Conocida como el lugar de nacimiento de Texaco, la ciudad más antigua del condado de Hardin ha experimentado un crecimiento reciente, ya que se están abriendo camino nuevas comunidades y subdivisiones. Aunque devastados por Harvey, las casas se están volviendo a armar y las comunidades están experimentando un rejuvenecimiento.

El distrito escolar es el corazón de la comunidad que reúne a Sour Lake, China, Nome y Bevil Oaks para convertirse en Hawks. HJISD atiende aproximadamente a 2400 estudiantes en todo el distrito en cuatro campus. Con una profunda tradición académica, Hardin-Jefferson lidera el sureste de Texas en puntajes, índices de graduación y preparación para la universidad. HJ proporciona dispositivos 1 a 1 para los grados 6-12, así como laboratorios de computación elemental equipados con la última tecnología y aplicaciones. El distrito ofrece un plan de estudios integral, así como oportunidades extracurriculares de gran éxito.

La Escuela Intermedia Henderson es un plantel mínimamente diverso con 580 estudiantes que son predominantemente blancos, con una población hispana y africana que representa aproximadamente el 26% de nuestro plantel. El treinta y nueve por ciento de nuestros estudiantes están en desventaja económica y el 35% están en riesgo.

Números de asistencia de los últimos 5 años

Inscripción para el año escolar

2017-2018	520
2018-2019	521
2019-2020	573
2020-2021	576
2021-2022	580

A continuación encontrará nuestras tasas de asistencia de los últimos 5 años.

Año	Tasa de asistencia
2017-2018	96,58%
2018-2019	96,19%
2019-2020	97,24%
2020-2021	93,79%
2021-2022	94,00%

Tasa de asistencia (desglose del nivel de grado)

6to grado 93.44%

7mo grado 94.69%

8° grado 93,79%

2021-2022 Desglose por raza/etnicidad

Raza/Etnicidad	Instalaciones
afroamericano	13,4%
Hispano	11,4%
Blanco	71,5%
indio americano	0%
asiático	2,1%
Dos o mas carreras	2,8%

Otro desglose:

4% ELL

11,3% VELOCIDAD

15,6% 504

0% Migrante

22,4% en riesgo

0,9% sin hogar

38,7% económicamente desfavorecidos

7,6% Superdotados y Talentosos

Promedio. Campus del tamaño de la clase

Matemáticas-20.0

Ciencia-26.1

ELAR-21.2

Estudios Sociales-23.9

La proporción promedio de alumnos por maestro es de 16,1:1.

PERSONAL

La Escuela Intermedia Henderson emplea a 38 maestros y 6 asistentes de instrucción para el año escolar 2021-2022. El desglose étnico del personal fue 82 % blanco, 7 % hispano y 11 % afroamericano. Las mujeres constituyen el 88,6% de los educadores y el 11,4% son hombres.

En general, nuestros educadores tienen un nivel variable de experiencia profesional: el 0,3 % era nuevo en la enseñanza, el 23,7 % tenía de 1 a 5 años de experiencia, el 25,5 % tenía de 6 a 10 años de experiencia, el 29,9 % tenía de 11 a 20 años de experiencia y el 20,6% tenía más de 20 años de experiencia. El número promedio de años de experiencia de nuestros maestros 12.2 con 7.9 años en el distrito.

Fortalezas demográficas

- Retención de maestros y consistencia en el campus
- Mejor representación con la demografía de maestros y estudiantes
- Alta participación de los padres y apoyo comunitario

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1 (priorizado):En los últimos dos años, nuestra tasa de asistencia ha disminuido.**Causa principal:**Debido a la pandemia, nuestra tasa de asistencia ha bajado un 3%.

Declaración del problema 2:Programa de Mentoring para Nuevos Docentes**Causa principal:**Necesidad de establecer un programa sólido e intencional para apoyar a los nuevos maestros en la profesión y a los nuevos maestros en el distrito

Declaración del problema 3:Desarrollo profesional continuo para educación especial y respuesta a los maestros/personal de intervención**Causa principal:**Hemos tenido una afluencia de crecimiento con alumnos identificados en educación especial y 504. Con la adición de una respuesta de matemáticas y lectura al maestro de intervención, es necesario proporcionar capacitación y desarrollo profesional.

Aprendizaje del estudiante

Resumen de aprendizaje del estudiante

Nuestros estudiantes se han desempeñado bien en las evaluaciones STAAR y EOC de álgebra durante los últimos dos años. Nos desempeñamos constantemente como una de las mejores escuelas de nuestro grupo en todas las áreas. Según www.niche.com, la Escuela Intermedia Henderson fue nombrada entre las Mejores Escuelas Intermedias de Estados Unidos de 2022. Nuestro campus recibió una calificación de "A" de TEA por Responsabilidad

Durante los últimos dos años, hemos recibido las siguientes Designaciones de Distinción de la Agencia de Educación de Texas:

2016-2017

- Logros académicos ELAR Logros académicos
- Matemáticas Logros académicos Ciencias
- Logros académicos Estudios sociales El 25 %
- superior: Cerrando las brechas de
- rendimiento Preparación para la educación
- superior

2017-2018

- Logro Académico en Ciencias Logro
- Académico en Estudios Sociales
- Preparación Postsecundaria

2018-2019

Calificación de responsabilidad del campus: B

- Logro Académico en ELAR Logro Académico
- en Matemáticas Logro Académico en
- Ciencias Logro Académico en Estudios
- Sociales 25% Superior: Crecimiento
- Académico Comparativo Preparación
- Postsecundaria
- 25% superior: Brechas comparativas de rendimiento de cierre

2021-2022

Calificación de responsabilidad del campus: A

- 25% superior: crecimiento académico comparativo

- Preparación postsecundaria
- 25% superior: Brechas comparativas de rendimiento de cierre

PUNTAJES STAAR 2021-2022

	Aproximaciones	Cumple	Maestros
6to grado Leer	78%	52%	26%
6to grado Matemáticas	87%	48%	15%
Séptimo grado Leer	90%	61%	42%
Séptimo grado Matemáticas	87%	35%	dieciséis%
Octavo grado Leer	88%	63%	43%
Octavo grado Matemáticas	89%	70%	32%
Octavo grado Ciencia	83%	54%	28%
Octavo grado Estudios Sociales	sesenta y cinco%	34%	23%

COMPARACIÓN HMS/ESTADO 2021-2022

	HMS	Expresar
lectura de sexto grado	78%	69%
Matemáticas de sexto grado	87%	72%
Lectura de 7mo grado	90%	78%
Matemáticas de 7mo grado	87%	59%
Lectura de 8vo grado	88%	82%
Matemáticas de 8vo grado	89%	69%
Ciencias de 8vo grado	83%	73%

Primeras 9 semanas Evaluaciones comunes basadas en estándares estatales

6to grado	LECTURA	MATEMÁTICAS	CIENCIAS	SS
Todas	71%	98%	99%	98%
W	75%	99%	99%	99%
Automóvil club británico	53%	94%	100%	100%
H	46%	91%	100%	92%
SE	21%	100%	95%	100%
disfunción eréctil	53%	94%	98%	94%

Séptimo grado	LECTURA	MATEMÁTICAS	CIENCIAS	SS
Todas	62%	94%	92%	95%
W	64%	96%	94%	95%
Automóvil club británico	33%	79%	77%	89%
H	78%	100%	89%	100%
SE	11%	92%	68%	87%
disfunción eréctil	45%	87%	86%	94%

Octavo grado	LECTURA	MATEMÁTICAS	CIENCIAS	SS
Todas	59%	94%	92%	73%
W	58%	94%	94%	76%
Automóvil club británico	33%	89%	84%	36%
H	80%	100%	95%	89%
SE	27%	88%	15%	40%
disfunción eréctil	45%	94%	87%	58%

Primeras nueve semanas Prueba de 9 semanas (aproximaciones, competencias y maestrías)

6to grado	Leer	Matemáticas
Enfoques	71%	98%
Satisface	20%	82%
Maestros	1%	60%

Séptimo grado	Leer	Matemáticas
Enfoques	62%	95%
Satisface	20%	67%
Maestros	6%	25%

Octavo grado	Leer	Matemáticas	Ciencia	SS
Enfoques	59%	94%	92%	73%
Satisface	20%	83%	75%	27%
Maestros	4%	37%	56%	24%

Segunda evaluación de 9 semanas basada en los estándares estatales

6to grado	LEER	MATEMÁTICAS	CIENCIA	SS
Todas	76%	99%	96%	97%
W	79%	99%	98%	98%
Automóvil club británico	57%	100%	100%	95%
H	73%	100%	86%	93%
SE	43%	100%	83%	90%
disfunción eréctil	58%	100%	86%	66%

Séptimo grado	LECTURA	MATEMÁTICAS	CIENCIAS	SS
Todas	86%	96%	90%	92%
W	88%	96%	93%	94%
Automóvil club británico	76%	89%	68%	80%
H	79%	100%	84%	88%
SE	37%	77%	56%	80%
disfunción eréctil	81%	97%	84%	88%

Octavo grado	LEER	MATEMÁTICAS	CIENCIA	SS
Todas	72%	96%	98%	74%
W	76%	98%	100%	77%
Automóvil club británico	41%	82%	88%	43%
H	84%	100%	95%	89%
SE	44%	88%	92%	50%

6to grado

disfunción eréctil

LEER MATEMÁTICAS CIENCIA

64% 93%

95%

SS

sesenta y cinco%

Prueba de las 9 semanas de las 2.º nueve semanas (aproximaciones, competencias y maestrías)

6to grado	Leer	Matemáticas
Enfoques	76%	99%
Satisface	15%	91%
Maestros	1%	45%

Séptimo grado	Leer	Matemáticas
Enfoques	86%	96%
Satisface	53%	68%
Maestros	20%	33%

Octavo grado	Leer	Matemáticas	Ciencia	SS
Enfoques	72%	96%	98%	74%
Satisface	39%	87%	83%	49%
Maestros	5%	37%	sesenta y cinco%	32%

Evaluación de las 3.º nueve semanas según los estándares estatales

6to grado	LECTURA	CIENCIAS MATEMÁTICAS	SS
Todas	75%	99%	96%
W	82%	98%	98%
Automóvil club británico	60%	100%	93%
H	56%	100%	94%
SE	35%	86%	85%
disfunción eréctil	57%	98%	95%
			92%

6to grado	LECTURA	CIENCIAS MATEMÁTICAS	SS	
Séptimo grado	LECTURA	MATEMÁTICAS	CIENCIA	SS
Todas	87%	94%	91%	84%
W	86%	92%	91%	86%
Automóvil club británico	77%	100%	82%	53%
H	95%	94%	95%	95%
SE	29%	80%	46%	58%
disfunción eréctil	83%	92%	85%	79%

Octavo grado	LECTURA	MATEMÁTICAS	CIENCIA	SS
Todas	83%	94%	97%	70%
W	89%	96%	98%	72%
Automóvil club británico	52%	80%	92%	42%
H	79%	94%	100%	72%
SE	38%	81%	100%	35%
disfunción eréctil	69%	90%	94%	56%

RESULTADOS SIMULADOS DE STAAR 2021-2022

LECTURA

6to grado ENFOQUES CUMPLE MAESTROS

Todas	75%	34%	14%
W	82%	36%	22%
Automóvil club británico	60%	22%	11%
H	56%	30%	18%
SE	35%	18%	6%
disfunción eréctil	57%	23%	12%

7.º grado ENFOQUES CONOCE A MAESTROS Todos

Todas	78%	50%	25%
W	83%	52%	29%
Automóvil club británico	44%	24%	12%
H	78%	50%	11%
SE	26%	dieciséis%	dieciséis%
disfunción eréctil	63%	32%	14%

8° grado ENFOQUES CONOCE A MAESTROS

Todos	74%	47%	29%
W	78%	51%	34%
Automóvil club británico	48%	28%	8%
H	76%	38%	24%
SE	dieciséis%	10%	5%
disfunción eréctil	67%	31%	14%

Análisis STAAR

Leer

6to grado

Informes

Categoría

Descripción

Dominio probado

1	El estudiante demostrará la capacidad de comprender y analizar una variedad de textos escritos en todos los géneros de lectura.	8	68%
2	Los estudiantes demostrarán una habilidad para comprender y analizar textos literarios.	17	68%
3	El estudiante demostrará una habilidad para comprender y analizar textos informativos.	15	70%

Rpt

Gato

Descripción

Probado

Instalaciones Promedio

Distrito Promedio

Región Promedio

Expresar Promedio

1	El estudiante demostrará la capacidad de comprender y analizar una variedad de textos escritos en todos los géneros de lectura.	8	5.3	5.3	4.8	5.0
2	El estudiante demostrará una habilidad para comprender y analizar textos literarios. El	17	11.3	11.3	10.2	10.8
3	estudiante demostrará una habilidad para comprender y analizar textos informativos.	15	10.3	10.3	9.4	9.9

Nivel de preocupación de lectura de sexto grado basado en STAAR 2022 (por debajo del 70 % de dominio)

Número	Descripción	Instalaciones Maestría	Región Maestría
6.8 Dii	SE: analiza las características y los elementos estructurales del texto informativo, incluyendo: características como la introducción, el prólogo, el prefacio, las referencias o los agradecimientos para obtener información básica; y (S)	39	36
6.7A	SE: inferir múltiples temas dentro y entre textos usando evidencia textual; (S)	54	50
6.9D	SE: describir cómo el uso del lenguaje figurativo del autor, como la metáfora y la personificación, logra propósitos específicos; (S) SE: analizar el uso que	54	41
6.9C	hace el autor de las características impresas y gráficas para lograr propósitos específicos; (S)	56	48
6.8Diii	SE: analizar características y elementos estructurales del texto informativo, incluyendo: patrones organizacionales tales como definición, clasificación, ventaja y desventaja; (S)	63	52
6.2C	SE: determinar el significado y el uso de palabras en inglés académico de nivel de grado derivadas de raíces griegas y latinas, como mis/mit, bene, man, vac, scrib/script y jur/jus. (S)	64	54
6.5C	SE: hacer, corregir o confirmar predicciones usando características del texto, características del género y estructuras; (S)	sesenta y cinco	60
6.5E	SE: hacer conexiones con experiencias personales, ideas en otros textos y la sociedad; (R)	sesenta y cinco	58
6.5H	SE: sintetizar información para crear una nueva comprensión; y (R) SE: usar	sesenta y cinco	61
6.6C	evidencia de texto para respaldar una respuesta adecuada; (R)	sesenta y cinco	60
6.2B	SE: usar contexto como definición, analogía y ejemplos para aclarar el significado de las palabras; y (R) SE: explicar	66	61
6.9A	el propósito y el mensaje del autor dentro de un texto; (R)	67	60
6.8A	SE: demostrar conocimiento de géneros literarios como ficción realista, cuentos de aventuras, ficción histórica, misterios, humor y mitos; (S)	69	55

Séptimo grado

Informes Categoría

	Descripción	Dominio probado	
1	El estudiante demostrará la capacidad de comprender y analizar una variedad de textos escritos en todos los géneros de lectura.	8	76%
2	Los estudiantes demostrarán una habilidad para comprender y analizar textos literarios.	18	73%
3	El estudiante demostrará una habilidad para comprender y analizar textos informativos.	dieciséis	78%

Nivel de preocupación de lectura de séptimo grado basado en STAAR 2022 (por debajo del 70 % de dominio)

Número	Descripción	Dominio del campus	Dominio de la región
7.8C	SE: analizar cómo los dramaturgos desarrollan personajes a través del diálogo y la puesta en escena; (S) SE:	46	49
7.6D	parafrasear y resumir textos de manera que mantengan el significado y el orden lógico; (R) SE: analizar cómo el	61	58
7.9F	uso del lenguaje por parte del autor contribuye al estado de ánimo, la voz y el tono; y (S) SE: inferir múltiples	sesenta y cinco	55
7.7A	temas dentro y entre textos usando evidencia textual; (S)	66	54
7.7D	SE: analizar cómo el entorno influye en el desarrollo de los personajes y la trama. (S) SE:	69	60
7.9B	analizar cómo el uso de la estructura del texto contribuye al propósito del autor; (S)	69	57

Octavo grado

Informes Categoría

Categoría #	Descripción	Dominio probado
1	El estudiante demostrará la capacidad de comprender y analizar una variedad de textos escritos en todos los géneros de lectura.	8 86%
2	Los estudiantes demostrarán una habilidad para comprender y analizar textos literarios.	19 77%
3	El estudiante demostrará una habilidad para comprender y analizar textos informativos.	17 68%

Rpt Gato #	Descripción	Probado	Instalaciones Promedio	Distrito Promedio	Región Promedio	Expresar Promedio
1	El estudiante demostrará la capacidad de comprender y analizar una variedad de textos escritos en todos los géneros de lectura.	8	6.8	6.8	6.3	6.5
2	El estudiante demostrará una habilidad para comprender y analizar textos literarios. El	19	14.4	14.4	13.0	13.5
3	estudiante demostrará una habilidad para comprender y analizar textos informativos.	17	11.3	11.3	10.6	11.3

Nivel de preocupación de lectura de octavo grado basado en STAAR 2022 (por debajo del 70 % de dominio)

Número	Descripción	Instalaciones Maestría	Región Maestría
8.8Eii	SE: analizar las características y estructuras del texto argumentativo al: identificar y explicar el contraargumento; y (R)	54	54
8.8Di	SE: analizar las características y elementos estructurales del texto informativo, incluyendo: la idea o tesis de control con evidencia de apoyo; (R)	59	52
8.9C	SE: analizar el uso que hace el autor de las características impresas y gráficas para lograr propósitos específicos; (S)	64	54

Número	Descripción	Instalaciones Maestría	Región Maestría
8.9G	SE: explicar el propósito de los dispositivos retóricos como la analogía y la yuxtaposición y de las falacias lógicas como las apelaciones al carro y el razonamiento circular. (S)	64	64
8.9E	SE: identificar y analizar el uso de recursos literarios, incluyendo múltiples puntos de vista e ironía; (S)	68	62
8.9D	SE: describir cómo el uso del lenguaje figurativo del autor, como la metáfora extendida, logra propósitos específicos; (S)	69	59

Matemáticas

6to grado

Informes
Categoría

Descripción

Dominio probado

1	El estudiante demostrará una comprensión de cómo representar y manipular números y expresiones. El	10	51%
2	estudiante demostrará una comprensión de cómo realizar operaciones y representar relaciones algebraicas. El	15	59%
3	estudiante demostrará una comprensión de cómo representar y aplicar conceptos de geometría y medidas.	6	sesenta y cinco%
4	El estudiante demostrará una comprensión de cómo representar y analizar datos y cómo describir y aplicar conceptos financieros personales.	7	60%

Rpt
Gato #

Descripción

Probado **Instalaciones Promedio** **Distrito Promedio** **Región Promedio** **Expresar Promedio**

1	El estudiante demostrará una comprensión de cómo representar y manipular números y expresiones.	10	5.1	5.1	4.3	4.7
2	El estudiante demostrará una comprensión de cómo realizar operaciones y representar relaciones algebraicas.	15	8.9	8.9	7.6	8.2
3	El estudiante demostrará una comprensión de cómo representar y aplicar conceptos de geometría y medidas.	6	3.9	3.9	3.0	3.2
4	El estudiante demostrará una comprensión de cómo representar y analizar datos y cómo describir y aplicar conceptos financieros personales.	7	4.2	4.2	3.3	3.5

Nivel de preocupación de matemáticas de sexto grado basado en STAAR 2022 (por debajo del 70% de dominio)

Número	Descripción	Instalaciones	Región
		Maestría	Maestría
6.7D	SE: genera expresiones equivalentes usando las propiedades de las operaciones: propiedades inversas, identidad, conmutativas, asociativas y distributivas (R)	27	27
6.12D	SE: resume los datos categóricos con resúmenes numéricos y gráficos, incluida la moda, el porcentaje de valores en cada categoría (tabla de frecuencia relativa) y el gráfico de barras de porcentaje, y use estos resúmenes para describir la distribución de datos (R)	29	38
6.9C	SE: escribir problemas del mundo real correspondientes dadas ecuaciones o desigualdades de una variable y un paso (S)	32	31
6.7C	SE: determinar si dos expresiones son equivalentes usando modelos concretos, modelos pictóricos y representaciones algebraicas (S)	34	31
6.4F	SE: representar fracciones y porcentajes de referencia como 1 %, 10 %, 25 %, 33 1/3 % y múltiplos de estos valores usando cuadrículas de 10 por 10, diagramas de franjas, rectas numéricas y números (S)	37	38
6.6C	SE: representar una situación dada usando descripciones verbales, tablas, gráficos y ecuaciones en la forma $y = kx$ o $y = x + b$ (R) SE:	41	28
6.3A	reconocer que dividir por un número racional y multiplicar por su recíproco da como resultado valores equivalentes (S)	42	39
6.8D	SE: determinar soluciones para problemas que involucran el área de rectángulos, paralelogramos, trapecios y triángulos y el volumen de prismas rectangulares rectos donde las dimensiones son números racionales positivos (R)	43	32
6.7A	SE: genere expresiones numéricas equivalentes utilizando el orden de las operaciones, incluidos los exponentes de números enteros y la factorización prima (R)	48	42
6.5B	SE: resolver problemas del mundo real para encontrar el todo dado una parte y el porcentaje, encontrar la parte dado el todo y el porcentaje, y encontrar el porcentaje dado la parte y el todo, incluido el uso de modelos concretos y pictóricos (R)	53	53
6.4B	SE: aplicar razonamiento cualitativo y cuantitativo para resolver predicciones y comparaciones de problemas del mundo real que involucren razones y tasas (R) SE:	55	50
6.9A	escribir ecuaciones y desigualdades de una variable y un paso para representar restricciones o condiciones dentro de problemas (S)	56	48
6.2D	SE: ordenar un conjunto de números racionales que surgen de contextos matemáticos y del mundo real (R)	59	46
6.12C	SE: resume datos numéricos con resúmenes numéricos, incluidos la media y la mediana (medidas del centro) y el rango y el rango intercuartílico (IQR) (medidas de dispersión), y use estos resúmenes para describir el centro, la dispersión y la forma de los datos distribución (R)	61	31
6.13A	SE: interpretar datos numéricos resumidos en diagramas de puntos, diagramas de tallo y hojas, histogramas y diagramas de caja (R)	61	50
6.10A	SE: modelar y resolver ecuaciones y desigualdades de una variable y un paso que representan problemas, incluidos conceptos geométricos (R) SE:	63	44
6.14B	distinguir entre tarjetas de débito y tarjetas de crédito (S)	64	55
6.5C	SE: use fracciones equivalentes, decimales y porcentajes para mostrar partes iguales del mismo entero (S)	67	52

Séptimo grado

Informes

Categoría

	Descripción	Dominio probado	
1	El estudiante demostrará una comprensión de cómo representar probabilidades y números.	6	58%
2	El estudiante demostrará una comprensión de cómo realizar operaciones y representar relaciones algebraicas. El	15	57%
3	estudiante demostrará una comprensión de cómo representar y aplicar conceptos de geometría y medidas.	12	55%
4	El estudiante demostrará una comprensión de cómo representar y analizar datos y cómo describir y aplicar conceptos financieros personales.	7	58%

Rpt Gato #	Descripción	Probado	Instalaciones Promedio	Distrito Promedio	Región Promedio	Expresar Promedio
1	El estudiante demostrará una comprensión de cómo representar probabilidades y números.	6	3.5	3.5	2.8	2.9
2	El estudiante demostrará una comprensión de cómo realizar operaciones y representar relaciones algebraicas.	15	8.6	8.6	6.8	7.3
3	El estudiante demostrará una comprensión de cómo representar y aplicar conceptos de geometría y medidas.	12	6.6	6.6	5.1	5.6
4	El estudiante demostrará una comprensión de cómo representar y analizar datos y cómo describir y aplicar conceptos financieros personales.	7	4.1	4.1	3.3	3.6

Nivel de preocupación de matemáticas de séptimo grado basado en STAAR 2022 (por debajo del 70% de dominio)

Número	Descripción	Instalaciones Maestría	Región Maestría
7.5C	SE: resolver problemas matemáticos y del mundo real que involucran formas y dibujos a escala similares (R) SE: calcular	24	17
7.4B	tasas unitarias a partir de tasas en problemas matemáticos y del mundo real (S)	37	32
7.3A	SE: sumar, restar, multiplicar y dividir números racionales con fluidez (S)	38	25
7.13A	SE: calcule el impuesto sobre las ventas para una compra determinada y calcule el impuesto sobre la renta para los salarios ganados (S)	40	22
7.6i	SE: determinar probabilidades experimentales y teóricas relacionadas con eventos simples y compuestos usando datos y espacios muestrales (R) SE: encontrar las probabilidades de un evento simple y su complemento y describir la relación entre los dos (S)	42	28
7.6E	SE: determina el área de figuras compuestas que contienen combinaciones de rectángulos, cuadrados, paralelogramos, trapecios, triángulos, semicírculos y cuartos de círculo (R)	47	48
7.9C	SE: representa tasas constantes de cambio en problemas matemáticos y del mundo real dadas representaciones pictóricas, tabulares, verbales, numéricas, gráficas y algebraicas, incluyendo $d = rt$ (R)	49	38
7.4A	SE: resuelve problemas que involucran proporciones, tasas y porcentajes, incluidos problemas de varios pasos que involucran aumentos porcentuales y disminuciones porcentuales, y problemas de educación financiera (R)	50	42
7.4D	SE: calcular y comparar ganancias de interés simple e interés compuesto (S)	51	47
7.13E	SE: resolver problemas relacionados con el área de la superficie lateral y total de un prisma rectangular, una pirámide rectangular, un prisma triangular y una pirámide triangular determinando el área de la red de la forma (S)	52	43
7.9D	SE: escribir ecuaciones y desigualdades de una variable y dos pasos para representar restricciones o condiciones dentro de los problemas (S)	52	47
7.10A	SE: resolver problemas utilizando datos representados en gráficos de barras, diagramas de puntos y gráficos circulares, incluidas comparaciones y equivalentes de parte a todo y de parte a parte (R)	53	44
7.6G	SE: modelar y resolver ecuaciones y desigualdades de una variable y dos pasos (R)	55	52
7.11A	SE: hacer predicciones y determinar soluciones utilizando datos experimentales para eventos simples y compuestos (S) SE:	57	31
7.6C	representar soluciones para ecuaciones de dos pasos y una variable y desigualdades en rectas numéricas (S)	58	30
7.10B		60	44

Número	Descripción	Instalaciones Maestría	Región Maestría
7.9B	SE: determinar la circunferencia y el área de los círculos (R)	62	41
7.5B	SE: describe pi como la relación entre la circunferencia de un círculo y su diámetro (S)	64	52
7.11C	SE: escribir y resolver ecuaciones usando conceptos de geometría, incluyendo la suma de los ángulos en un triángulo y relaciones de ángulos (S) SE:	66	51
7.7A	representar relaciones lineales usando descripciones verbales, tablas, gráficos y ecuaciones que se simplifican a la forma $y = mx + b$ (R)	66	57

Octavo grado

Informes

Categoría

Descripción

Dominio probado

1	El estudiante demostrará una comprensión de cómo representar y manipular números y expresiones. El	4	77%
2	estudiante demostrará una comprensión de cómo realizar operaciones y representar relaciones algebraicas. El	dieciséis	69%
3	estudiante demostrará una comprensión de cómo representar y aplicar conceptos de geometría y medidas.	15	72%
4	El estudiante demostrará una comprensión de cómo representar y analizar datos y cómo describir y aplicar conceptos financieros personales.	7	74%

Rpt

Gato

Descripción

Probado

Instalaciones Promedio

Distrito Promedio

Región Promedio

Expresar Promedio

1	El estudiante demostrará una comprensión de cómo representar y manipular números y expresiones.	4	3.1	3.1	2.1	2.3
2	El estudiante demostrará una comprensión de cómo realizar operaciones y representar relaciones algebraicas.	dieciséis	11.1	11.1	8.1	9.0
3	El estudiante demostrará una comprensión de cómo representar y aplicar conceptos de geometría y medidas.	15	10.8	10.8	8.0	8.7
4	El estudiante demostrará una comprensión de cómo representar y analizar datos y cómo describir y aplicar conceptos financieros personales.	7	5.2	5.2	3.9	4.2

Nivel de preocupación de Matemáticas de 8.º grado basado en STAAR de 2022 (por debajo del 70 % de dominio)

Número

Descripción

Instalaciones Maestría

Región Maestría

8.3B SE: comparar y contrastar los atributos de una forma y su(s) dilatación(es) en un plano de coordenadas (S)

25 30

Número	Descripción	Instalaciones	Región
		Maestría	Maestría
8.8C	SE: modele y resuelva ecuaciones de una variable con variables en ambos lados del signo igual que representan problemas matemáticos y del mundo real utilizando coeficientes y constantes de números racionales (R)	51	30
8.12D	SE: calcular y comparar ganancias de interés simple e interés compuesto (R) SE:	53	34
8.2C	convertir entre notación decimal estándar y notación científica (S)	56	21
8.4C	SE: use datos de una tabla o gráfico para determinar la tasa de cambio o la pendiente y la intersección y en problemas matemáticos y del mundo real (R)	56	44
8.7B	SE: usar el conocimiento previo del área de superficie para hacer conexiones con las fórmulas para el área de superficie lateral y total y determinar soluciones para problemas que involucran prismas rectangulares, prismas triangulares y cilindros (R)	61	39
8.5i	SE: escribe una ecuación en la forma $y = mx + b$ para modelar una relación lineal entre dos cantidades usando representaciones verbales, numéricas, tabulares y gráficas (R)	sesenta y cinco	44
8.5E	SE: resolver problemas de variación directa (S)	69	49

Ciencia

Octavo grado

Informes Categoría

Descripción

Dominio probado

1	El estudiante demostrará una comprensión de las propiedades de la materia y la energía y sus interacciones. El	11	69%
2	estudiante demostrará una comprensión de la fuerza, el movimiento y la energía y sus relaciones.	9	63%
3	El estudiante demostrará una comprensión de los componentes, ciclos, patrones y eventos naturales de la Tierra y los sistemas espaciales.	11	72%
4	El estudiante demostrará una comprensión de las estructuras y funciones de los organismos vivos y su interdependencia. unos de otros y de su entorno.	11	66%

Rpt

Gato

Descripción

Probado

Distrito del campus Promedio Promedio

Región Promedio Promedio

Expresar

1	El estudiante demostrará una comprensión de las propiedades de la materia y la energía y sus interacciones.	11	7.5	7.5	6.6	7.3
2	El estudiante demostrará una comprensión de la fuerza, el movimiento y la energía y sus relaciones.	9	5.7	5.7	5.1	5.5
3	El estudiante demostrará una comprensión de los componentes, ciclos, patrones y eventos naturales de la Tierra y los sistemas espaciales.	11	7.9	7.9	6.8	7.3

Rpt Gato #	Descripción	Probado	Campus Distrito Región			
			Promedio	Promedio	Promedio	Expresar Promedio
4	El estudiante demostrará una comprensión de las estructuras y funciones de los organismos vivos y su interdependencia entre sí y en su entorno.	11	7.3	7.3	6.5	7.0

Nivel de preocupación de Ciencias de 8.º grado basado en STAAR 2022 (por debajo del 70 % de dominio)

Número	Descripción	Instalaciones	Región
		Maestría	Maestría
6.12D	SE: identificar las características básicas de los organismos, incluidos los procariotas o eucariotas, unicelulares o multicelulares, autótrofos o heterótrofos, y el modo de reproducción, que los clasifican aún más en los reinos actualmente reconocidos. (S)	41	24
7.12D	SE: diferenciar entre estructura y función en orgánulos de células vegetales y animales, incluida la membrana celular, la pared celular, el núcleo, el citoplasma, la mitocondria, el cloroplasto y la vacuola. (S)	52	44
6.8C	SE: calcula la velocidad media utilizando medidas de distancia y tiempo. (S)	54	62
8.5A	SE: describir la estructura de los átomos, incluidas las masas, las cargas eléctricas y las ubicaciones de los protones y neutrones en el núcleo y los electrones en la nube de electrones. (R)	56	47
8.9C	SE: interpretar mapas topográficos y vistas satelitales para identificar la tierra y las características de erosión y predecir cómo estas características pueden cambiar de forma por la meteorización. (R)	57	55
6.9C	SE: demostrar transformaciones de energía como la energía en una batería de linterna cambia de energía química a energía eléctrica a energía luminosa. (S) SE:	58	57
6.8A	comparar y contrastar energía potencial y cinética. (S)	61	57
8.10B	SE: identificar cómo los patrones globales de movimiento atmosférico influyen en el clima local utilizando mapas meteorológicos que muestran frentes y presiones altas y bajas. (S)	63	55
8.11B	SE: explorar cómo los cambios ambientales a corto y largo plazo afectan los organismos y los rasgos en las poblaciones posteriores. (R)	63	55
8.11A	SE: investigar cómo los organismos y las poblaciones en un ecosistema dependen y pueden competir por factores bióticos como los alimentos y factores abióticos como la cantidad de luz, agua, rango de temperaturas o composición del suelo. (R)	64	57
8.6C	SE: investigar y describir las aplicaciones de las tres leyes de movimiento de Newton, tales como restricciones de vehículos, actividades deportivas, atracciones en parques de diversiones, actividades tectónicas de la Tierra y lanzamientos de cohetes. (R)	66	56
8.5D	SE: reconocer que las fórmulas químicas se utilizan para identificar sustancias y determinar el número de átomos de cada elemento en fórmulas químicas que contienen subíndices. (R)	67	59
8.6A	SE: demostrar y calcular cómo las fuerzas desequilibradas cambian la velocidad o la dirección del movimiento de un objeto. (R)	67	55
8.7B	SE: demostrar y predecir la secuencia de eventos en el ciclo lunar. (R)	67	58
6.8D	SE: medir y graficar cambios en movimiento. (S)	68	58
8.5E	SE: investigar cómo la evidencia de las reacciones químicas indica que se forman nuevas sustancias con diferentes propiedades y cómo se relaciona eso con la ley de conservación de la masa. (R)	69	57

Estudios Sociales

Octavo grado

Informes Categoría

Descripción

Dominio probado

1	El estudiante demostrará una comprensión de los problemas y eventos de la historia de los Estados Unidos.	17	57%
2	El estudiante demostrará una comprensión de las influencias geográficas y culturales en temas y eventos históricos.	10	58%
3	El estudiante demostrará una comprensión del papel del gobierno y el proceso cívico en temas y eventos históricos.	10	60%
4	El estudiante demostrará una comprensión del papel del gobierno y el proceso cívico en temas históricos y eventos.	7	59%

Rpt

Descripción

Probado

Instalaciones Promedio

Distrito Promedio

Región Promedio

Expresar Promedio

Gato

1	El estudiante demostrará una comprensión de los problemas y eventos de la historia de los Estados Unidos.	17	9.6	9.6	8.6	9.4
2	El estudiante demostrará una comprensión de las influencias geográficas y culturales en temas y eventos históricos.	10	5.8	5.8	5.2	5.6
3	El estudiante demostrará una comprensión del papel del gobierno y el proceso cívico en temas y eventos históricos.	10	6.0	6.0	5.1	5.7
4	El estudiante demostrará una comprensión del papel del gobierno y el proceso cívico en temas y eventos históricos.	7	4.1	4.1	3.5	3.8

Nivel de preocupación de estudios sociales de 8.º grado basado en STAAR de 2022 (por debajo del 70 % de dominio)

Número

Descripción

Región del campus Maestría Maestría

8.5D	SE: explicar las causas, eventos importantes y efectos de la Guerra de 1812; (S)	12	17
8.25C	SE: analizar el impacto de las garantías de la Primera Enmienda de la libertad religiosa en el estilo de vida estadounidense. (R) SE:	27	19
8.20A	evaluar las contribuciones de los Padres Fundadores como modelos de virtud cívica; y (S)	31	23
8.23B	SE: explicar cómo la urbanización contribuyó a los conflictos resultantes de las diferencias de religión, clase social y creencias políticas; (S)	31	30
8.8A	SE: explicar los roles que desempeñaron personas importantes durante la Guerra Civil, incluidos Jefferson Davis, Ulysses S. Grant, Robert E. Lee y Abraham Lincoln, y héroes como los ganadores de la Medalla de Honor del Congreso William Carney y Philip Bazaar; (S)	44	29
8.8B	SE: explicar el papel central de la expansión de la esclavitud en causar seccionalismo, desacuerdo sobre los derechos de los estados y la Guerra Civil; (R)	45	41

Número	Descripción	Región del campus	
		Maestría	Maestría
8.14A	SE: explique por qué se desarrolló un sistema económico de libre empresa en la nueva nación, incluida una regulación gubernamental mínima, impuestos y derechos de propiedad; y (S)	48	34
8.13A	SE: analizar los efectos económicos de la Guerra de 1812; y (S) SE:	49	39
8.19B	resumir los derechos garantizados en la Declaración de Derechos; y (R)	52	52
8.2A	SE: identificar las razones de la exploración y colonización de América del Norte por parte de los ingleses, españoles y franceses; y (R)	53	51
8.10C	SE: analizar los efectos de los factores geográficos físicos y humanos, como el clima, los accidentes geográficos, las vías fluviales, el transporte y la comunicación en los principales eventos históricos de los Estados Unidos. (R)	55	48
8.1A	SE: identifique las principales épocas de la historia de los EE. UU. hasta 1877, incluidas la colonización, la revolución, la creación y ratificación de la Constitución, la república temprana, la Era de Jackson, la expansión hacia el oeste, los movimientos de reforma, el seccionalismo, la Guerra Civil y la Reconstrucción, y describa sus causas y efectos; y (R)	55	40
8.4A	SE: analizar las causas de la Revolución Americana, incluida la Proclamación de 1763, las Leyes Intolerables, la Ley del Timbre, el mercantilismo, la falta de representación en el Parlamento y las políticas económicas británicas posteriores a la Guerra Francesa e India; (R)	55	37
8.6A	SE: explicar cómo la Ordenanza del Noroeste estableció principios y procedimientos para la expansión ordenada de los Estados Unidos; (R) SE:	55	51
8.6C	explicar las causas y los efectos de la guerra entre Estados Unidos y México y su impacto en los Estados Unidos. (R)	55	55
8.24A	SE: describir y evaluar el desarrollo histórico del movimiento abolicionista; y (R) SE: identificar las	56	43
8.23E	contribuciones políticas, sociales y económicas de las mujeres a la sociedad estadounidense. (S) SE: resumir los	57	53
8.16A	propósitos de enmendar la Constitución de los Estados Unidos; y (R)	58	45
8.17B	SE: explicar las cuestiones constitucionales que surgen sobre el tema de los derechos de los estados, incluida la Crisis de Anulación y la Guerra	58	54
8.10B	Civil. (R) SE: comparar lugares y regiones de los Estados Unidos en términos de características físicas y humanas; y (R)	59	53
8.11A	SE: analizar cómo las características físicas del medio ambiente influyeron en la distribución de la población, los patrones de asentamiento y las actividades económicas en los Estados Unidos; y (R)	59	58
8.15A	SE: identificar la influencia de las ideas de los documentos históricos, incluida la Carta Magna, la Declaración de derechos inglesa, el Pacto de Mayflower y los Documentos federalistas, en el sistema de gobierno de los EE. UU.; (R)	59	57
8.13B	SE: identificar los factores económicos que provocaron una rápida industrialización y urbanización. (R)	61	44
8.5E	SE: identificar las políticas exteriores de los presidentes Washington a través de Monroe y explicar el impacto del Discurso de Despedida de Washington y la Doctrina Monroe; (R)	61	49
8.8C	SE: explicar eventos significativos de la Guerra Civil, incluido el tiroteo en Fort Sumter; las batallas de Antietam, Gettysburg y Vicksburg; la Proclamación de Emancipación; la rendición de Lee en Appomattox Court House; y el asesinato de Abraham Lincoln; y (R)	61	58
8.21C	SE: resume los eventos históricos en los que el compromiso resultó en una resolución como el Compromiso de Missouri, el Compromiso de 1850 y la Ley Kansas-Nebraska. (S)	62	55
8.5B	SE: resumir los argumentos relacionados con las tarifas protectoras, los impuestos y el sistema bancario; (S)	63	55
8.27A	SE: explicar los efectos de las innovaciones tecnológicas y científicas como el barco de vapor, la desmotadora de algodón, el telégrafo y las piezas intercambiables; (R)	63	56
8.27C	SE: analizar cómo las innovaciones tecnológicas generaron crecimiento económico, como el desarrollo del sistema de fábricas y la construcción del Ferrocarril Transcontinental. (S)	64	56
8.7B	SE: comparar los efectos de los factores políticos, económicos y sociales sobre los esclavos y los negros libres; (S)	64	56
8.12B	SE: explicar las razones del desarrollo del sistema de plantaciones, el comercio transatlántico de esclavos y la expansión de la esclavitud; y (R)	64	52
8.3B	SE: analizar la importancia del Pacto de Mayflower, las Órdenes Fundamentales de Connecticut y la Cámara de Burgueses de Virginia para el crecimiento del gobierno representativo; y (S)	sesenta y cinco	60

Número	Descripción
8.9B	SE: explicar el impacto de la elección de afroamericanos del Sur como Hiram Rhodes Revels; y (S) SE: explicar
8.3A	las razones del crecimiento del gobierno y las instituciones representativas durante el período colonial; (R)
8.18B	SE: resume los problemas, las decisiones y la importancia de los casos históricos de la Corte Suprema, incluidos Marbury v. Madison, McCulloch v. Maryland y Gibbons v. Ogden; y (S)
8.16B	SE: describa el impacto de las enmiendas 13, 14 y 15. (R)
8.12C	SE: analizar las causas y efectos de las diferencias económicas entre diferentes regiones de los Estados Unidos en momentos seleccionados. (R)

**Región del campus
Maestría Maestría**

sesenta y cinco	54
sesenta y cinco	68
66	43
67	63

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

- Los maestros están observando más de cerca el desglose de datos utilizando los datos de las pruebas de 9 semanas, las herramientas de aprendizaje digital (iXL, Study Island, Lexia, STAR 360, etc.)
- Foco de halcón
- Los maestros están adaptando la instrucción y las evaluaciones para que sean más individualizadas según las necesidades de los estudiantes.
- Enseñanza colaborativa en equipo dentro de los departamentos
- Adición de maestros de intervención de matemáticas y lectura
-

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1 (priorizado):Las brechas de aprendizaje aumentan a medida que los estudiantes en riesgo progresan de un grado a otro.**Causa principal:**Falta de participación de los padres para el refuerzo en el hogar, especialmente durante los descansos y el aprendizaje remoto

Declaración del problema 2:Los estudiantes de educación especial y económicamente desfavorecidos no se están desempeñando tan bien como otros subgrupos**Causa principal:**Brechas de aprendizaje

Declaración del problema 3 (priorizado):Los estudiantes necesitan más rigor e intervenciones en todas las áreas curriculares para alcanzar niveles más altos de aprendizaje.**Causa principal:**Brechas académicas de más de un año por debajo del nivel de grado

Declaración del problema 4:Comprensión y análisis de textos informativos**Causa principal:**Nuestros estudiantes luchan con la comprensión y el análisis de textos informativos porque no se relacionan con ellos. Están acostumbrados a leer textos por placer en lugar de leer para adquirir conocimientos.

Declaración del problema 5 (priorizado):Haciendo inferencias**Causa principal:**Falta de conocimientos previos. Falta de experiencias. Falta de habilidades precursoras de estrategias de lectura, como la automaticidad.

Declaración del problema 6 (priorizado):Programación y accesibilidad de RTI**Causa principal:**falta de personal y recursos

Declaración del problema 7:Nuestra tasa de asistencia ha visto una disminución en los últimos años.**Causa principal:**La tasa de asistencia ha disminuido un 3% en los últimos dos años. Necesidad de encontrar formas de reforzar la importancia de venir a la escuela, así como establecer procedimientos de asistencia consistentes

Declaración del problema 8:HB4545; encontrar tiempo para garantizar que los estudiantes que reprobaron una o más materias evaluadas en STAAR puedan recibir las 30 horas de intervención requerida **Causa principal:** no poder sacar a los estudiantes de algunas de sus clases de enriquecimiento ha creado un momento difícil para que nuestro personal permita de manera efectiva y eficiente que nuestros estudiantes reciban las 30 horas de intervención requerida.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

La Escuela Intermedia Henderson brinda a todos los educadores oportunidades de aprendizaje profesional durante el año escolar. Utilizamos una amplia variedad de plataformas. Continuamos implementando Edcamp para poder adaptar las necesidades de desarrollo profesional a cada maestro individual. Este año, comenzamos una Comunidad de aprendizaje profesional (PLC) para todos los años de materias básicas. Cada maestro principal compartió un tiempo de planificación común con cada miembro de su departamento. Esta fue una gran oportunidad para que los educadores discutieran tendencias y colaboraran con sus colegas.

Como alcance y secuencia, utilizamos el sistema de recursos TEKS. El plan de estudios nos ha permitido utilizar un vocabulario común en todas las materias del distrito. También nos ha permitido estar alineados vertical y horizontalmente.

En colaboración, los maestros se reúnen para elaborar un plan para abordar las debilidades percibidas en base a los resultados de STAAR. Usamos estos resultados para ayudar a guiar los planes de nuestro distrito y campus. A lo largo del año, nuestros maestros principales se reúnen para continuar con el proceso de alineación vertical y horizontal para asegurarse de que no se nos escape ninguna brecha.

Al final de cada nueve semanas, nuestros maestros principales analizan los datos y las evaluaciones de STAAR utilizando un documento basado en el campus llamado HAWK Focus. Hay varias partes en este documento. Los maestros usan sus datos de referencia para desglosar el éxito de cada TEK y objetivo. Tienen que decirnos qué tipos de intervenciones están usando para ayudar a cada estudiante y determinar si tiene éxito. El propósito de este documento es que los maestros entiendan y realicen un seguimiento de cómo les está yendo a sus estudiantes en sus evaluaciones, ya sea a nivel local o estatal. Esta ha sido una gran herramienta para que nuestros maestros la usen para desglosar datos de manera efectiva.

También usamos TEKScore (DMAC) para desagregar nuestros datos por pregunta. Se alienta a cada maestro a volver a enseñar aquellas áreas en las que los estudiantes no lograron un dominio del 70%. Estas preguntas de baja evaluación luego se alternan durante el resto del año en una amplia variedad de formas.

Brindamos tiempo de intervención antes de la escuela y durante el día para los alumnos que necesitan ayuda adicional. Utilizamos nuestro tiempo de sala de estudio para esta intervención diaria. También usamos este tiempo para enfocarnos en el crecimiento del carácter, la prevención del acoso escolar y la asistencia académica. Utilizamos 7 Mindsets Aprendizaje socioemocional. The 7 Mindsets enseña a los estudiantes a: 1) Soñar en grande y aumentar las expectativas con una visión más optimista del futuro; 2) Descubrir talentos y pasiones únicos y alinearlos con metas personales; 3) desarrollar relaciones empoderadoras y aprender a trabajar con, para y a través de otros; 4) Asuma la responsabilidad de su vida haciéndose 100% responsable; 5) Aprecie lo que tiene en la vida y recupérese más rápidamente de los reveses; 6) Adoptar la responsabilidad social y la importancia de retribuir; 7) Escriba un plan de vida personalizado y tome medidas para realizar sus metas y sueños. Pasamos todos los martes hablando con nuestros estudiantes sobre estos conceptos importantes.

Nuestro Equipo de Liderazgo del Edificio, que está compuesto por maestros, padres, administradores y miembros de la comunidad, se reúne mensualmente para analizar las cosas que suceden en el campus. Cada miembro representa un departamento. Cuando concluya la reunión, los maestros volverán a reportar la información que discutimos con su departamento. Muchas veces los maestros traen quejas o inquietudes al equipo que discutimos abiertamente y encontramos una solución para cada inquietud. El horario y la planificación permiten un enfoque en el rendimiento académico en lugar de las demandas diarias del campus.

Tenemos una plétora de tecnología disponible para nuestros estudiantes y personal profesional. Cada estudiante y maestro tiene un Chromebook que está disponible durante todo el año escolar. Los maestros tienen una computadora portátil Mac Book Pro que también está disponible para su uso personal. Tenemos un laboratorio de computación disponible y un carrito de computadoras portátiles para uso de los maestros, y computadoras de escritorio Mac individuales en los salones de clases con necesidades de alta tecnología. Tenemos 4 aulas de computación de enseñanza llenas de computadoras de escritorio Mac. La tecnología que tenemos disponible se usa para mejorar la instrucción en el salón de clases, involucrar a los estudiantes, prepararlos para el siglo XXI, aumentar el pensamiento de alto nivel y permitir que los estudiantes se conviertan en creadores de su propio trabajo.

Puntos fuertes de los procesos y programas escolares

- Recopilación y respuesta a la toma de decisiones de datos a través de DMAC, Hawk Focus

- Alineación de metas con el distrito
- Variedad de herramientas de hardware de tecnología que mejoran el aprendizaje
- Clases de tecnología STEAM requeridas para cada nivel de grado
- Red confiable y suficiente para maestros y estudiantes
- Personal de tecnología del distrito/campus con conocimientos
- Variedad de software y aplicaciones para mejorar el aprendizaje
- Libros digitales disponibles para todos los estudiantes las 24 horas del día, los 7 días de la semana durante todo el año

Declaración de problemas Identificación de necesidades de procesos y programas escolares

Declaración del problema 1 (priorizado): Desarrollar y coordinar el plan de estudios G/T para el programa actual **Causa principal:** Tiempo y programación

Declaración del problema 2 (priorizado): Más apoyo para la población de ESL **Causa principal:** dotación de personal

Declaración del problema 3 (priorizado): Alto nivel de instrucción diferenciada. **Causa principal:** Capacitación

Declaración del problema 4 (priorizado): Capacitación RTI **Causa principal:** Programación/Presupuesto

Declaración del problema 5: Programa Mentor para nuevos profesores en el campus **Causa principal:** Hora

Declaración del problema 6: Proporcionar desarrollo profesional para la tecnología emergente y otros programas. **Causa principal:** Tiempo/Presupuesto

Declaración del problema 7: Necesita un plan/procedimiento para reducir la rotura de libros de Chrome **Causa principal:** Estudiantes descuidados con sus dispositivos. Se necesita más capacitación

Declaración del problema 8: Soporte para estudiantes que tienen un Chromebook roto

percepciones

Resumen de percepciones

A continuación se encuentran los resultados de la encuesta de estudiantes, maestros y padres. A los estudiantes se les dieron 5 opciones de respuesta para elegir: totalmente de acuerdo, algo de acuerdo, algo en desacuerdo, totalmente en desacuerdo y no aplicable. El personal y los padres solo recibieron 4 opciones.

	Encuesta estudiantil (461)	Encuesta de personal (22)	Encuesta para padres (60)
Estoy siendo preparado para hacerlo bien en el próximo nivel de grado. Estoy recibiendo instrucción efectiva para sus habilidades.	97%	100%	97%
Mis profesores son de alta calidad.	91%	100%	95%
Los maestros establecen altas expectativas para mi aprendizaje.	88%	100%	98%
Los comentarios que los maestros dan sobre la tarea me ayudan a aprender. La retroalimentación que brindan los maestros sobre las pruebas y cuestionarios me ayuda a aprender.	94%	100%	95%
Los maestros les dan a mis padres información útil sobre cómo ayudarme a que me vaya bien en la escuela. Las actividades del salón de clases me mantienen comprometido con el aprendizaje.	73%	100%	78%
Mis maestros actualizan las calificaciones regularmente.	83%	100%	80%
Los profesores me tratan con cortesía y respeto. Los profesores se preocupan por los alumnos.	66%	95%	sesenta y cinco%
Me siento cómodo pidiendo ayuda.	81%	100%	93%
Me proporcionan los materiales didácticos y el software necesarios para las clases. Los estudiantes tienen acceso a computadoras e Internet en la escuela para propósitos de aprendizaje.	sesenta y cinco%	100%	85%
Nuestro consejero escolar es beneficioso (ayuda a los estudiantes con la planificación académica; ayuda a los estudiantes a abordar problemas personales).	88%	100%	97%
La enfermera escolar es esencial (atiende los problemas de salud de los estudiantes en la escuela). Se sirve comida saludable en la cafetería.	89%	100%	97%
Nuestra escuela está limpia y bien mantenida (aire acondicionado y calefacción, iluminación adecuada, terrenos en orden, etc.)	69%	100%	80%
Los estudiantes están siendo preparados para adaptarse a un entorno tecnológico en constante cambio. Me siento seguro en la escuela.	94%	100%	98%
Me siento seguro cuando viajo en el autobús escolar. Los profesores y los estudiantes se respetan unos a otros. La disciplina es justa y positiva.	97%	95%	100%
Cuando surge un comportamiento amenazante entre los estudiantes, el personal de la escuela interviene apropiadamente.	89%	91%	90%
Siento que los protocolos de seguridad y los planes de emergencia de la escuela son efectivos y apropiados.	89%	95%	93%
Estoy satisfecho con la forma en que se maneja la disciplina en la escuela.	57%	73%	90%
Los administradores son efectivos en promover un ambiente seguro al mantener la disciplina y motivar a los estudiantes.	73%	95%	98%
Me gusta la escuela secundaria Henderson. Mis maestros me conocen como individuo. Estoy emocionado de ir a la escuela.	85%	100%	95%
Me intereso por las actividades que se ofrecen en la escuela.	80%	95%	95%
Soy reconocido por mis esfuerzos.	77%	N / A	83%
Me brindan oportunidades para colaborar con otros estudiantes. Me animo a dar lo mejor de mí.	68%	86%	90%
Me brindan atención individual cuando es necesario.	70%	73%	88%
	79%	95%	83%
	87%	91%	93%
	67%	73%	85%
	83%	91%	88%
	79%	100%	93%
	80%	95%	95%
	45%	91%	82%
	77%	91%	88%
	77%	100%	85%
	92%	91%	95%
	94%	100%	98%
	89%	91%	85%

	Encuesta estudiantil (461)	Encuesta de personal (22)	Encuesta para padres (60)
Mi maestro se comunica con mis padres cuando necesito apoyo adicional.	78%	100%	63%
Los estudiantes de nuestra escuela reciben un trato justo independientemente de sus orígenes y diferencias. Hay un maestro, consejero u otro miembro del personal en la escuela a quien puedo acudir para obtener ayuda con un problema escolar o personal.	67%	91%	85%
Los estudiantes son reconocidos por su buen comportamiento.	88%	91%	97%
Mis padres se aseguran de que complete mi tarea todas las noches. La cantidad de tareas que recibo suele ser adecuada.	74%	82%	82%
La tarea que recibo generalmente ayuda a proporcionar una práctica adecuada y ayuda a reforzar lo que estoy aprendiendo.	84%	50%	100%
El director toma decisiones que son en el mejor interés de los estudiantes. He tenido interacciones positivas con mi director y subdirector. Las comunicaciones de los directores de nuestras escuelas han sido beneficiosas.	73%	100%	93%
El director y el subdirector promueven un ambiente escolar positivo para el aprendizaje de los estudiantes. El director y el subdirector fomentan la participación de los padres en mi escuela.	79%	100%	93%
Estoy complacido con el liderazgo en nuestra escuela.	80%	100%	90%
Los administradores de HMS son accesibles.	89%	95%	90%
	90%	95%	88%
	88%	100%	93%
	86%	100%	90%
	82%	100%	92%
	85%	100%	90%

Percepciones Fortalezas

- HMS utiliza una gran cantidad de comunicación en una variedad de formas.
- Muchas oportunidades para la participación de los padres y la comunidad (PTO, Band Boosters, Athletic Boosters, TexAnns Boosters, Meet the Teacher Night) están disponibles.
- Un alto porcentaje de las partes interesadas está contento y satisfecho con la dirección general del campus. Los maestros/administradores son
- accesibles, se preocupan por los estudiantes y brindan instrucción eficaz a los estudiantes de HMS. Una variedad de actividades, clubes y
- organizaciones promueven la participación de los estudiantes en el campus.

Enunciados de problemas Identificación de necesidades de percepciones

Declaración del problema 1 (priorizado):Aumentar la comunicación bilingüe**Causa principal:**(Nuestra comunicación semanal regular no está traducida).

Declaración del problema 2:La salud socioemocional de nuestros alumnos, ya que carecen de las habilidades para hacer frente a las dificultades o al fracaso.**Causa principal:**La falta de habilidades que se enseñan a nuestros alumnos y sus padres para la fortaleza mental y para hacer frente a las dificultades de todos los alumnos.

Declaración del problema 3:tardanzas excesivas**Causa principal:**naturaleza social y falta de autocontrol/autodisciplina

Declaración del problema 4:Continuar encontrando formas de abordar el mal comportamiento de los estudiantes utilizando más el comité de disciplina y capacitando al personal sobre cómo abordar a los estudiantes.

comportarse mal con mayor eficacia **Causa principal:**Consistencia con los procedimientos y reglas del campus.

Declaración del problema 5:Contratar a un oficial de recursos escolares a nivel de campus **Causa principal:**aumentar los protocolos y procedimientos de seguridad para promover un clima seguro para los estudiantes y el personal

Declaraciones de problemas prioritarios

Declaración del problema 1: En los últimos dos años, nuestra tasa de asistencia ha disminuido. **Causa raíz 1:** Debido a la pandemia, nuestra tasa de asistencia ha bajado un 3%.

Declaración del problema 1 Áreas: Demografía

Declaración del problema 2: Las brechas de aprendizaje aumentan a medida que los estudiantes en riesgo progresan de un grado a otro.

Causa raíz 2: Falta de participación de los padres para el refuerzo en el hogar, especialmente durante los descansos y el aprendizaje remoto **Planteamiento**

del Problema 2 Áreas: Aprendizaje del estudiante

Declaración del problema 3: Desarrollar y coordinar el currículo G/T para el programa actual

Causa raíz 3: tiempo y programación

Declaración del problema 3 áreas: Procesos y programas escolares

Declaración del problema 4: Más apoyo para la población de ESL **Causa**

raíz 4: Dotación de personal

Declaración del problema 4 áreas: Procesos y programas escolares

Declaración del problema 5: Alto nivel de instrucción diferenciada

Causa raíz 5: Capacitación

Declaración del problema 5 áreas: Procesos y programas escolares

Declaración del problema 6: Capacitación RTI

Causa raíz 6: Programación/Presupuesto

Planteamiento del Problema 6 Áreas: Procesos y programas escolares

Declaración del problema 7: Aumentar la comunicación bilingüe

Causa raíz 7: (Nuestra comunicación semanal habitual no está traducida).

Declaración del problema 7 áreas: Percepciones

Declaración del problema 8: Haciendo inferencias

Causa raíz 8: Falta de conocimientos previos. Falta de experiencias. Falta de habilidades precursoras de estrategias de lectura, como la automaticidad.

Declaración del Problema 8 Áreas: Aprendizaje del estudiante

Declaración del problema 9: programación de RTI y accesibilidad

Causa raíz 9: falta de personal y recursos **Declaración del**

Problema 9 Áreas: Aprendizaje del estudiante

Declaración del problema 10: Los alumnos necesitan más rigor e intervenciones en todas las áreas curriculares para alcanzar niveles más altos de aprendizaje.

Causa raíz 10: Brechas académicas de más de un año por debajo del nivel de grado **Declaración del problema 10 áreas:** Aprendizaje del estudiante

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- metas del distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de Progreso Estudiantil Dominio de Cierre
- de Brechas Designaciones de Distinción de
- Responsabilidad

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación exigida por el estado y el gobierno federal Resultados
- actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones de
- preguntas de prueba publicadas por STAAR
- PSAT
- Datos de Student Success Initiative (SSI) para los grados 5 y 8 Datos
- de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Resultados de los registros en ejecución
- Resultados de la encuesta de observación

Datos de Estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Educación especial/población que no recibe educación especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación Datos de
- dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

- Datos de tasa de deserción anual
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de violencia Datos de
- consumo de tabaco, alcohol y otras drogas Encuestas de
- estudiantes y/u otros comentarios Promedios de tamaño
- de clase por grado y materia

Datos del empleado

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)

- Encuestas del personal y/u otros comentarios
- Proporción maestro/alumno
- Datos de personal certificado por el estado y de alta
- calidad Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento del campus o de la facultad Datos
- de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Presupuestos/derechos y datos de gastos

Metas

Objetivo 1:El porcentaje de estudiantes en los grados 3-8 que "cumplen con el nivel de grado" en lectura aumentará del 53 % al 61 % para junio de 2024.

Objetivo de rendimiento 1:El porcentaje de estudiantes de HMS que alcanzan "Cumple con el estándar" en Lectura STAAR aumentará del 47% al 50%.

Fuentes de datos de evaluación:Enfoque

iStation HAWK

Datos de referencia

ESTADO FALSO

STAAR

Tutoriales

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1:Los maestros de lectura usarán un documento llamado HAWK FOCUS para analizar el desempeño de los estudiantes en las pruebas de 9 semanas, las evaluaciones STAAR anteriores/actuales, MOCK STAAR, etc. A lo largo del año, durante las reuniones bimensuales del departamento/PLC, continuaremos monitoreando los resultados Pruebas STAAR, evaluaciones de nueve semanas y evaluaciones estatales por subpoblaciones.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Identificar y orientar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:Royer, César, Ternera, Rogers, Varnado, Hyde, Vassar, Schiesler, Copeland</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio

Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Usando las listas de reproducción de estrategias de instrucción de Lead4ward, nuestros maestros de ELAR identificarán las estrategias de instrucción que están haciendo actualmente en clase y encontrarán 3 estrategias adicionales que involucrarán a los alumnos que pueden incorporar en su salón de clases.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las listas de reproducción de estrategias educativas de lead4ward están diseñadas para proporcionar a los maestros descripciones detalladas de estrategias educativas específicas. Este recurso está destinado a apoyar a los educadores en el uso de un proceso de planificación intencional que incluye brindar instrucción alineada con los TEKS, promueve la participación de los estudiantes y enseña para el acceso, el rigor y la transferencia. Los maestros usan estrategias de instrucción para:</p> <p>involucrar a los estudiantes proporcionar práctica sin penalización fomentar la interacción entre los estudiantes ver y escuchar el pensamiento de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Los Sims, Bledsoe</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 5: instrucción eficaz</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Proporcione estrategias de instrucción y práctica para los estudiantes que tienen dificultades para hacer inferencias y usar evidencia para respaldar su comprensión.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Hacer inferencias es una habilidad importante que los estudiantes usarán por el resto de sus vidas. Esto implica que los lectores usen lo que saben para adivinar lo que no saben o leer entre líneas.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Royer, César, Ternera, Rogers, Varnado, Hyde, Vassar, Schiesler, Copeland</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 4 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 4: Uso continuo de un currículo viable (Recurso TEKS) para ser utilizado en todo el distrito para cerrar las brechas en la instrucción TEKS, así como mejorar la instrucción en objetivos consistentemente débiles en todo el distrito/campus.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Coherencia en todo el campus/distrito.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Royer, César, Ternera, Rogers, Varnado, Hyde, Vassar, Schiesler, Copeland</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio

Estrategia 5 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 5: Continúe con las clases de intervención de lectura para estudiantes identificados como disléxicos para mejorar las habilidades metacognitivas como la fluidez, la comprensión, el vocabulario, el reconocimiento de palabras, etc.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Informes de seguimiento del progreso, calificaciones de lectura, evaluaciones de nueve semanas, resultados de STAAR, iStation</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Hyde, Copelandia</p> <p>Fuentes de financiamiento: Fondos Locales - \$250</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 6 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 6: iEstación</p> <p>Un programa para lectores sin dominio en los grados 6, 7 y 8 que brinda a los estudiantes el apoyo que necesitan para mejorar la comprensión y el crecimiento.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Este programa tiene como objetivo y mide lo siguiente: comprensión auditiva, conocimiento de letras, vocabulario, conciencia fonológica/fonémica, comprensión, fluidez de lectura y fluidez de lectura oral.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Julie Copeland, Kristen Schiesler, Carole Hyde, Kris Rogers</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad</p> <p>Fuentes de financiamiento: AMI</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 7 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 7: Programa de incentivos AR</p> <p>Con suerte, esto motivará a los estudiantes a mejorar su capacidad de lectura aumentando su práctica de lectura; Proporcionar una herramienta para medir si los estudiantes han comprendido lo que han leído; y aumentar los puntajes generales de las pruebas a medida que los estudiantes se vuelven mejores aprendices y mejores lectores.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El resultado esperado es que los niños lean por placer en lugar de preocuparse por una calificación. Esperamos ver que se saquen menos libros de nivel inferior y se utilicen más títulos apropiados para los estudiantes de secundaria. Los niveles de lectura independiente de aquellos estudiantes que alcancen los hitos de incentivos mejorarán.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Bethany Marcantel, Todos los docentes de ELAR.</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>Fuentes de financiamiento: Fondos Locales - \$1,500, - IMA - \$4,263</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio

Estrategia 8 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 8:Continuar las tutorías a través de la sala de estudio para todas las clases de lectura para ayudar a los estudiantes con la tarea, las asignaciones de clase o cualquier área en la que los estudiantes necesiten ayuda.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Aumentar el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:Royer, César, Ternera, Rogers, Varnado, Hyde, Vassar, Schiesler, Copeland</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 9 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 9:Continuar sirviendo a nuestros estudiantes con disgrafía a través de una sala de estudio diaria con un maestro maestro de lectura/escritura</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Nuestro maestro certificado en dislexia trabajará con nuestros estudiantes disgráficos para mejorar su precisión ortográfica, gramática y puntuación, y la organización de la expresión escrita.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:Hyde</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 10 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 10:Apuntar a las brechas de instrucción en lectura al proporcionar instrucción acelerada durante la escuela para aquellos estudiantes que reprobaron la evaluación de lectura STAAR</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Los resultados se revisarán después de un período de calificación de nueve semanas y después de los puntos de referencia. Personal Responsable del Seguimiento:Profesores de ELAR, Copeland, Carr.</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 11 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 11:Durante el tiempo de sala de estudio de 30 minutos, tendremos 3 maestros de lectura de nivel de grado trabajando con estudiantes que no aprobaron la evaluación de lectura STAAR el año anterior.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Identificaremos las debilidades de los estudiantes y desarrollaremos un plan para abordar esas necesidades durante todo el año.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:Varnado, César, Royer, Copeland</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar







Discontinuar

Meta 2:El porcentaje de estudiantes en los grados 3-8 que "cumplen con el nivel de grado" en matemáticas aumentará del 54 % al 62 % para junio de 2024.

Objetivo de rendimiento 1:El porcentaje de estudiantes de HMS que alcanzan "Cumple con el estándar" en STAAR Math aumentará del 54% al 57%.

Fuentes de datos de evaluación:HAWK Focus, pruebas de 9 semanas, STAAR, Mock STAAR, iXL, Moby Max, tutoriales





Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1:Los maestros de matemáticas usarán un documento llamado HAWK Focus para analizar el desempeño de los estudiantes en las pruebas de 9 semanas, evaluaciones STAAR anteriores/actuales, MOCK STAAR, etc. Durante el año, durante las reuniones bimensuales de PLC, continuaremos monitoreando los resultados de las evaluaciones de nueve semanas. , pruebas MOCK STAAR y evaluaciones estatales por subpoblaciones.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Identificar y orientar el rendimiento de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:Blanco, Fontenot, Moorhouse, Wilson, Thomas, Brunet, Granger, Williams</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 2:Usando las listas de reproducción de estrategias de instrucción de Lead4ward, nuestros maestros de matemáticas identificarán las estrategias de instrucción que están haciendo actualmente en clase y encontrarán 3 estrategias adicionales que involucrarán a los estudiantes que pueden incorporar en su salón de clases.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Las listas de reproducción de estrategias educativas de lead4ward están diseñadas para proporcionar a los maestros descripciones detalladas de estrategias educativas específicas. Este recurso está destinado a apoyar a los educadores en el uso de un proceso de planificación intencional que incluye brindar instrucción alineada con los TEKS, promueve la participación de los estudiantes y enseña para el acceso, el rigor y la transferencia. Los maestros usan estrategias de instrucción para:</p> <p>involucrar a los estudiantes proporcionar práctica sin penalización fomentar la interacción entre los estudiantes ver y escuchar el pensamiento de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:Los Sims, Bledsoe</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio

Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 3:Uso continuo de un currículo viable para ser utilizado en todo el distrito para cerrar las brechas en la instrucción de TEKS, así como mejorar la instrucción en objetivos consistentemente débiles en todo el distrito/campus.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Coherencia en todo el campus/distrito</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:Blanco, Fontenot, Moorhouse, Wilson, Thomas, Brunet, Granger, Williams</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 5: instrucción eficaz</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 4 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 4:Los estudiantes del laboratorio de matemáticas utilizarán iXL e iStation para identificar y reforzar las deficiencias individuales en matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:fluidez matemática</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:Moorhouse, Granger, Brunet, Wilson, Summers, Blanco, Fontenot</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>Fuentes de financiamiento:-SCE - \$1,650</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 5 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 5:Continuar con las tutorías a través de la sala de estudio para ayudar a los estudiantes con la tarea, las asignaciones de clase y/o cualquier área en la que los estudiantes necesiten ayuda.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:aumentar el rendimiento académico y la confianza de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:Blanco, Fontenot, Moorhouse, Wilson, Thomas, Brunet, Granger, Williams</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 6 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 6:Durante el tiempo de sala de estudio de 30 minutos, tendremos 3 maestros de matemáticas de nivel de grado trabajando con estudiantes que no aprobaron la evaluación de matemáticas STAAR el año anterior.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:Wilson, Granger, Fontenot</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 3:Hardin Jefferson ISD tendrá el 100% de nuestras clases académicas impartidas por maestros altamente calificados.

Objetivo de rendimiento 1:El 100 % de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros altamente calificados y el 100 % de los paraprofesionales con deberes de instrucción cumplirán con los requisitos de certificación mediante la contratación y retención de maestros altamente calificados.

Fuentes de datos de evaluación:Registros de certificación de maestros/personal





Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1:Brindar apoyo de mentores para los nuevos maestros en nuestro campus.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Éxito de los nuevos maestros en el edificio, aprendizaje y compromiso de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:Samaha, César, Byerly</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 2:Durante un tiempo de PLC, nuestros maestros tendrán la oportunidad de observar a otros maestros de áreas de contenido y brindar comentarios positivos y significativos sobre algunas de las estrategias de instrucción que observaron mientras estaban en su salón de clases.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Los maestros tendrán la oportunidad de presenciar a otros maestros en su oficio y brindar comentarios positivos y significativos sobre lo que observaron.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:Sims, Bledsoe, Varnado, Fontenot, Ehrensberger, Byerly</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 3:Hardin Jefferson ISD tendrá el 100% de nuestras clases académicas impartidas por maestros altamente calificados.

Objetivo de rendimiento 2:El 100 % del personal docente implementará estrategias que mejoren el éxito estudiantil como resultado de un desarrollo profesional de calidad.

Fuentes de datos de evaluación:El éxito de los estudiantes en BOY MOCK STAAR determinará las áreas específicas para el desarrollo continuo y la encuesta del personal sobre las necesidades de desarrollo profesional.

Tutoriales, resultados de STAAR, Benchmark





Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1:Los maestros tendrán la oportunidad de participar en varias series de desarrollo profesional (capacitación del personal de Ed Camp/Google Classroom) durante todo el año.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Mejorar el conocimiento y las habilidades para facilitar mejoras individuales, en toda la escuela y en todo el distrito con el fin de aumentar el rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:Los Sims, Bledsoe</p> <p>Fuentes de financiamiento:-Fondos Locales - \$500</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 2:Los maestros y paraprofesionales deberán practicar en actividades de desarrollo profesional durante todo el año.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Se documentarán las reuniones y la correspondencia escrita sobre el estado de certificación de un maestro.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:Los Sims, Bledsoe</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 3:Todo el cuerpo docente y el personal participarán en la siguiente capacitación de cumplimiento: manejo de estudiantes con alergias alimentarias; responsabilidades por maltrato infantil; prevención de la intimidación para el personal escolar; acoso sexual para educadores; Capacitación de actualización sobre patógenos transmitidos por la sangre; Concientización y Prevención del Suicidio.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Se emitirá un certificado de EduHero al finalizar cada tema. Personal Responsable del Seguimiento:Sims</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 4:El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de CCMR aumentará del 69 % al 77 % para agosto de 2024.

Objetivo de rendimiento 1:Comenzando en el 7mo grado, los estudiantes comenzarán su viaje de exploración de intereses y curiosidad de varias ocupaciones.

Fuentes de datos de evaluación:A lo largo de sus experiencias en la escuela secundaria, se presentarán e investigarán varias facetas de los campos postsecundarios. Además, los estudiantes tendrán oportunidades rigurosas de colocación pre-avanzada de rigor académico para establecer una base de altas expectativas de crecimiento y un camino hacia la preparación para la universidad. Se proporcionarán planes de lecciones que integren elementos clave para identificar los intereses profesionales dentro del alcance de los objetivos de los estudiantes. Los estudiantes establecerán una autoconciencia de los estilos de aprendizaje, los rasgos de carácter y la confianza a medida que reflexionan sobre sus aspiraciones futuras. Junto con consejeros y maestros, los estudiantes crearán un portafolio de metas y medidas de crecimiento que los seguirán a lo largo de sus años de secundaria, hasta la graduación.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1:Continuar con una clase de Habilidades generales de empleabilidad para estudiantes de 7.º grado en la que proporcionaremos conocimientos sobre las habilidades necesarias para el empleo general, así como los medios para obtener esas habilidades. Esta también será una clase de crédito de escuela secundaria.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Las habilidades de empleabilidad incluyen los fundamentos del mantenimiento de la apariencia personal y el arreglo personal. El curso también incluye los conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a los empleados llevarse bien con sus compañeros de trabajo, tomar decisiones importantes relacionadas con el trabajo y convertirse en miembros fuertes del equipo de trabajo. Descubrir posibilidades laborales que vinculen destrezas, habilidades, intereses, valores, necesidades y preferencias de ambiente laboral es parte del proceso de obtención de competencias y habilidades de empleabilidad.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:Singleton, Matak</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 2:Brindar incentivos a los maestros y estudiantes que tienen asistencia perfecta cada período de nueve semanas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Número de estudiantes/maestros con asistencia perfecta por nueve semanas</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:Los Sims, Bledsoe</p> <p>Fuentes de financiamiento:Fondos Locales</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 3:Proporcionar oportunidades adicionales para los estudiantes que no completan el trabajo o no entregan las tareas para que puedan tener éxito</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Maestros, registros de asistencia ZAP, informes de progreso, número reducido de ceros/reprobaciones</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:Los Sims, Bledsoe</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio

Estrategia 4 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 4: Crear un laboratorio de tallos durante la sala de estudio para que los estudiantes participen en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Actividades prácticas de aprendizaje basadas en la investigación para los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: susie brooks</p> <p>Fuentes de financiamiento: Fondos de tecnología - \$500</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 5 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 5: Adición de Principios de Agricultura para estudiantes de 8° grado</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Esto permitirá que nuestros alumnos de 8° grado tomen clases agrícolas de nivel superior cuando ingresen a la escuela secundaria.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: viator</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

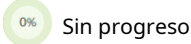

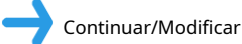

Meta 5: Todos los estudiantes que asisten al Distrito Escolar Independiente de Hardin Jefferson serán educados en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 1: Para el 26 de mayo de 2023, la cantidad de incidentes relacionados con la violencia (para incluir la violencia en el noviazgo), el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas se reducirá en un 3 % según lo medido por PEIMS y la cantidad de referencias disciplinarias.

Fuentes de datos de evaluación: Una disminución del 3% en las referencias disciplinarias

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Programa del estudiante de la semana/mes en el que un niño y una niña de cada nivel de grado tienen la oportunidad de ir a almorzar con los directores debido a su carácter extraordinario.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Lista de estudiantes de la semana/mes. Personal Responsable del Seguimiento: Carr</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Continuar con el uso de un comité asesor de estudiantes para reunirse con la administración del campus para discutir los problemas actuales dentro del edificio y las soluciones sugeridas por los estudiantes para esos problemas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Notas de las reuniones.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Sims, Bledsoe, Carr</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Llevar a cabo simulacros de intrusos, incendios y mal tiempo de acuerdo con los planes de emergencia/seguridad del distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y el personal estarán preparados y sabrán qué hacer ante emergencias de diversa índole.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Bledsoe</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 4 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 4: Continuar con una política de pruebas aleatorias de drogas para estudiantes involucrados en actividades extracurriculares.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Número de pruebas de drogas positivas.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Bajo, Williams, Swift, Sneed, Guidry, E. Smith, Varnado, Sims, Guillory, S. Wilson, Broussard</p> <p>Fuentes de financiamiento: Fondos Locales - \$2,450</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio

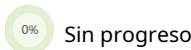

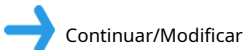

Estrategia 5 Detalles	Reseñas			
Estrategia 5: Aumentar el número de clubes y/u organizaciones que se ofrecen Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los clubes y organizaciones son una excelente manera de ayudar a los estudiantes a desarrollar el carácter y las habilidades que usarán el resto de sus vidas. Habilidades como el compromiso, el liderazgo, la comunicación efectiva y la capacidad de trabajar con éxito en un grupo provienen de participar en un club u organización. Personal Responsable del Seguimiento: Maestros y personal de HMS	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 6 Detalles	Reseñas			
Estrategia 6: Los miembros del Consejo Estudiantil y NJHS ayudarán a limpiar el campus cada dos meses. Personal Responsable del Seguimiento: Singleton, Fontenot	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 7 Detalles	Reseñas			
Estrategia 7: Agregar cinco cámaras de seguridad más en todo el campus Personal Responsable del Seguimiento: lucas turner	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 8 Detalles	Reseñas			
Estrategia 8: Aumentar el número de miembros del personal de turno antes y después de la escuela. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar la supervisión antes y después de la escuela para disuadir el mal comportamiento Personal Responsable del Seguimiento: Bledsoe, Los Sims	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 9 Detalles	Reseñas			
Estrategia 9: Crear un comité de seguridad en el campus para fomentar un entorno seguro para los docentes, el personal y los estudiantes Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El comité revisará y evaluará los procedimientos de seguridad vigentes y hará los cambios necesarios a lo largo del año. Personal Responsable del Seguimiento: Bledsoe	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 10 Detalles	Reseñas			
Estrategia 10: Contratar a un nuevo oficial de recursos escolares Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Brindar un ambiente educativo más seguro y beneficioso para el aprendizaje, reducción de las infracciones cometidas por los adolescentes; monitorear la seguridad del campus Personal Responsable del Seguimiento: Bledsoe, Sims, SRO	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio

Estrategia 11 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 11: Todo el personal será capacitado en los Protocolos de Respuesta a Estándares (SRP) a principios de año</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Estandarizar el vocabulario para todas las partes interesadas permitirá que todos comprendan la respuesta y el estado del evento para garantizar la seguridad de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Turner, Bledsoe</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>				

Meta 5: Todos los estudiantes que asisten al Distrito Escolar Independiente de Hardin Jefferson serán educados en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 2: Reducir las referencias disciplinarias en un 20 % debido a la falta de respeto en el salón de clases y al conflicto con los compañeros.

Fuentes de datos de evaluación: 22-23 Referencias disciplinarias a través de Ascender





Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Los maestros mantendrán registros de contacto y una comunicación más consistente con los padres. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros y los padres construirán relaciones más sólidas y tendrán más éxito al resolver los problemas de disciplina de los estudiantes. Personal Responsable del Seguimiento: Subdirector, Todos los maestros	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
Estrategia 2: Continuar utilizando el comité de disciplina para ayudar a controlar el comportamiento de los estudiantes en todo el campus. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: De conformidad con los procedimientos disciplinarios, el comité se reunirá trimestralmente para revisar y adaptar las prácticas disciplinarias. Personal Responsable del Seguimiento: Bledsoe	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
Estrategia 3: Al usar el plan de estudios 7 Mindset (aprendizaje socioemocional), nuestros estudiantes se enfocarán en la autoconciencia, el autocontrol, la conciencia social, las habilidades de relación y la toma de decisiones responsable. Todo es Posible, Pasión Primero, Estamos Conectados, 100% Responsables, Actitud de Gratitud, Vivir para Dar y El Tiempo es Ahora son algunas de las unidades que se discutirán. Nuestro NJHS y los miembros del consejo estudiantil facilitarán la discusión con sus compañeros. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Durante una sesión de 30 minutos el martes, nuestros maestros y estudiantes hablarán sobre los siguientes temas: 1.1 Soñar en grande; 1.2 Abrazar la creatividad; 1.3 Piense en positivo; 1.4 Actuar y Ajustar; 2.1 Concéntrate en sus fortalezas; 2.2 Explore sus intereses; 2.3 Tomar una posición; 2.4 Sea auténtico; 3.1 Abrazar a todos; 3.2 Maximizar las relaciones positivas; 3.3 Construya su equipo de ensueño; 3.4 Liderar con Valor; 4.1 Sea dueño de su vida; 4.2 Superación de creencias limitantes; 4.3 Enfoca Tu Energía; 4.4 Crecer a través de la vida; 5.1 Atesórate a ti mismo; 5.2 Sea más agradecido; 5.3 Gracias hacia adelante; 5.4 Eleve su perspectiva; 6. 1 Estírate; 6.2 Marcar la diferencia; 6.3 Recibir con gracia; 6.4 Crear un legado; 7.1 Abraza cada momento; 7.2 Entrar en la Zona; 7.3 Permítete ser vulnerable; 7.4 Actuar con Propósito Personal Responsable del Seguimiento: todos los profesores Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
   				

Meta 5: Todos los estudiantes que asisten al Distrito Escolar Independiente de Hardin Jefferson serán educados en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar las opciones de programas que desarrollan y refuerzan las fortalezas, necesidades e intereses de los estudiantes atendidos en programas especiales. Los estudiantes recibirán oportunidades de enriquecimiento a lo largo del año escolar.

Fuentes de datos de evaluación: calendario del campus; hojas de registro; encuestas de personal, estudiantes y padres

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Planificar y ejecutar un enriquecimiento que permita a los estudiantes explorar temas fuera del plan de estudios regular: (tecnología, física, artes/manualidades) Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Proporciona oportunidades para que los estudiantes aprendan algo nuevo. Personal Responsable del Seguimiento: Maestros HMS	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
Estrategia 2: Proporcionar una oportunidad para que los estudiantes de 7.º y 8.º grado realicen una visita guiada a Washington DC/Filadelfia en abril. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: # de estudiantes/padres que asistieron, comentarios de estudiantes/maestros/padres Personal Responsable del Seguimiento: Gallaspy	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
Estrategia 3: Reanudar un curso de Educación Física para alumnos de 6to grado que los prepare para las exigencias del Atletismo. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Diseñado para preparar a los estudiantes de 6.º grado para el atletismo en 7.º y 8.º grado, así como a cualquiera que desee practicar deportes en la escuela secundaria. Los estudiantes se concentrarán en el acondicionamiento atlético, la fuerza y la agilidad. Personal Responsable del Seguimiento: Sims, Guillory	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 4 Detalles	Reseñas			
Estrategia 4: Reuniones semestrales del equipo de educación especial para mejorar la comunicación y el servicio a nuestra población de educación especial. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Recopilación de notas de reuniones, comentarios de maestros/personal Personal Responsable del Seguimiento: Sims, Bledsoe, Cuerno, Moorhouse, Cuerno, Gonzales, Vassar, Granger, Weeren, Goebel, Trotter, Humplik	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio





Estrategia 5 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 5:Continuar con un sistema de apoyo para que los estudiantes completen estudios de cursos rigurosos a través del programa de Honores en la escuela intermedia, así como para completar créditos de preparatoria en su año de escuela intermedia.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Informes de progreso, boletas de calificaciones, número de inscritos en clases de honores</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:Varnado, Thomas, Charles, Byerly, Smith, Matak, Gallaspy, Fontenot, César</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 6: Los padres y miembros de la comunidad de Hardin Jefferson ISD seguirán siendo socios en la educación.

Objetivo de rendimiento 1: Para el 26 de mayo de 2023, al menos el 90% de los padres y/o familiares de todos los estudiantes participarán en al menos una actividad académica patrocinada por la escuela para/con su hijo.

Fuentes de datos de evaluación: Los registros escolares indican que al menos el 90% de los padres/familiares de los estudiantes participaron en asociación en las oportunidades educativas.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Continuar la comunicación semanal con los padres a través del correo electrónico actualizando las actividades escolares, así como los boletines trimestrales enviados por correo postal para aquellos padres que no tienen correo electrónico. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Comentarios de los constituyentes. Personal Responsable del Seguimiento: Los Sims, Bledsoe	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
Estrategia 2: Continúe con nuestra cuenta escolar de Instagram, YouTube y Twitter que muestra las cosas maravillosas que suceden en HMS. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Respuesta de la comunidad, número de seguidores, etc. Personal Responsable del Seguimiento: Singleton, Sims, Brooks, Ehrensberger	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
Estrategia 3: Continúe manteniendo nuestra página de Facebook del campus para conectarse con los padres. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Respuesta de la comunidad, número de Me gusta, etc. Personal Responsable del Seguimiento: Fortenberry, arroyos, Sims	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 4 Detalles	Reseñas			
Estrategia 4: Brindar apoyo a los estudiantes que carecen de una participación significativa de los padres o de quienes pueden carecer de un modelo positivo masculino/femenino en sus vidas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejor salud mental y habilidades de afrontamiento. Personal Responsable del Seguimiento: Carr	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 5 Detalles	Reseñas			
Estrategia 5: Anime a la facultad y al personal a usar Remind 101 para que puedan enviar anuncios sobre las próximas pruebas, proyectos, etc. Personal Responsable del Seguimiento: maestros de HMS	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio

Estrategia 6 Detalles	Reseñas			
Estrategia 6: Continuar con un libro de jugadas para padres para comunicar las políticas escolares, los procedimientos y una amplia variedad de información importante.	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar </div>				

Meta 7: Para junio de 2023, el distrito trabajará para cerrar la brecha de rendimiento y compensar la pérdida de aprendizaje durante la pandemia de COVID-19.


Objetivo de rendimiento 1: Con los fondos de ESSR, contrataremos maestros de Respuesta a la Intervención (RTI) para cerrar las brechas de rendimiento y trabajar con nuestros estudiantes HB4545.

Fuentes de datos de evaluación: Contratación de profesores

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Emplear maestros de Respuesta a la Intervención en lectura y matemáticas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cerrar las brechas de rendimiento y remediar a los estudiantes que reprobaron una o más secciones de la prueba STAAR según HB 4545. Personal Responsable del Seguimiento: Copeland, blanco	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
Estrategia 2: Los estudiantes que requieran instrucción acelerada trabajarán en IXL, istation, 30 minutos a la semana. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aumentarán sus habilidades de competencia matemática. Personal Responsable del Seguimiento: Veranos Fuentes de financiamiento: -SCE - \$1,559	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
Estrategia 3: Identificar a los estudiantes que necesitan intervención de lectura y matemáticas de nivel 2 y 3 de RTI. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorar las habilidades de lectura y matemáticas objetivo. Personal Responsable del Seguimiento: Copeland, blanco	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 4 Detalles	Reseñas			
Estrategia 4: Continuar con una clase de lectura/matemáticas que funcione específicamente con los estudiantes de Nivel 2 que tienen dificultades. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor competencia en lectura y matemáticas Personal Responsable del Seguimiento: Rogers, Schiesler, Williams, Wilson, Brunet, Granger, Fontenot, Moorhouse, Blanco	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 5 Detalles	Reseñas			
Estrategia 5: Los maestros de educación especial usarán Vizzle para seguir el progreso de los estudiantes en las metas del IEP. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cerrar las brechas de rendimiento Personal Responsable del Seguimiento: Maestros de educación especial	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio

0% Sin progreso

100% Logrado

 Continuar/Modificar

 Discontinuar

Resumen de financiación del campus

Fondos Locales					
Objetivo	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	5			\$250.00
1	1	7			\$1,500.00
3	2	1			\$500.00
4	1	2			\$0.00
5	1	4			\$2,450.00
Total parcial					\$4,700.00
AMI					
Objetivo	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	6			\$0.00
1	1	7			\$4,263.00
Total parcial					\$4,263.00
SCE					
Objetivo	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
2	1	4			\$1,650.00
7	1	2			\$1,559.00
Total parcial					\$3,209.00
Fondos de Tecnología					
Objetivo	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
4	1	4			\$500.00
Total parcial					\$500.00