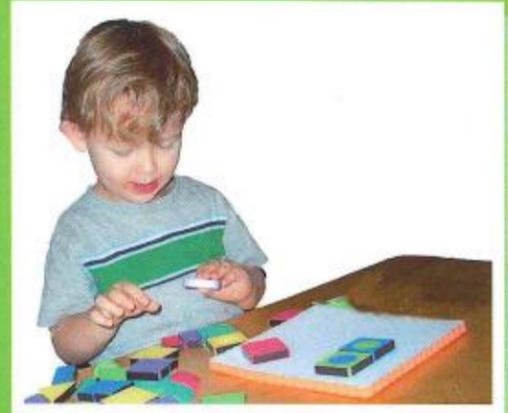


CENTRO DE MATEMÁTICAS

Explorar las relaciones que son fundamento para los primeros conceptos matemáticos usando materiales prácticos. Fomentar la toma de decisiones y la independencia.



Haga preguntas abiertas:



“¿Cuántos hay?”

“¿Quién tiene más...?”

“¿Cómo puedes encontrar el más largo...?”

“¿De cuántas maneras puedes...?”

¿Qué aprenden los niños mientras juegan?

Explorar y Describir:

Similitudes

Diferencias

Atributos

Destrezas de Motricidad Fina

Coordinación Manual/Visual

Crear Series y Patrones

Parte/Entero

Relaciones Espaciales

Correspondencia 1:1

Hacer un Plan

Forma y Tamaño

Atributos Posicionales

Igual y Diferente

Resolución de Problemas

Medición

Conteo

Cooperación

Tiempo

Tomar Turnos

Sacar Conclusiones

Alineación con las Pautas para Prekindergarten en Texas

Desarrollo físico

IX.A.2. El (La) niño(a) coordina una secuencia de movimientos para poder realizar tareas.

IX.B.1. El (La) niño(a) muestra control de tareas que requieren control y fuerza muscular de músculos pequeños.

IX.B.2. El (La) niño(a) muestra un creciente control en las tareas que requieren coordinación entre ojo y mano.

Ciencias

VI.A.1. El (La) niño(a) observa, investiga, describe y discute las propiedades y características de los objetos comunes.

VI.A.2. El (La) niño(a) observa, investiga, describe y discute la posición y movimiento de los objetos.

VI.A.3. El (La) niño(a) utiliza mecanismos sencillos para medir y así aprender acerca de los objetos.

Matemáticas

V.A.1. El (La) niño(a) sabe que los objetos, o partes de un objeto, pueden ser contadas.

V.A.3. El (La) niño(a) cuenta de 1 a 10 artículos, contándolos de uno en uno.

V.A.6. El (La) niño(a) entiende que cuando está contando, los artículos pueden ser escogidos en cualquier orden.

V.A.8. El (La) niño(a) identifica verbalmente, sin contar, el número de objetos de 1 a 5.

V.B.1. El (La) niño(a) usa objetos concretos, crea modelos pictóricos y comparte un problema verbal para sumar hasta 5 objetos.

V.B.2. El (La) niño(a) usa modelos concretos o hace un problema verbal para restar 0-5 objetos de un conjunto.

V.B.3. El (La) niño(a) utiliza estrategias informales para separar hasta 10 elementos en grupos iguales.

V.C.1., V.C.2. El (La) niño(a) nombra y crea figuras.

V.C.3. El (La) niño(a) demuestra el uso de las palabras de ubicación (tales como "sobre", "bajo", "arriba", "en", "lado", "junto a", "medio", "frente a", "próximo", "lejos", etc.).

V.C.4. El (La) niño(a) desliza, voltea y gira las figuras para demostrar que las figuras se mantienen iguales.

V.D.1. El (La) niño(a) reconoce y compara lo largo o lo alto de objetos o gente.

V.E.3. El (La) niño(a) reconoce y crea patrones.

Desarrollo Social y Emocional

I.A.1. El (La) niño(a) es consciente de su propio cuerpo y donde está en el espacio y respeta los límites personales.

I.B.1.b. El (La) niño(a) cuida y administra los materiales del salón de clase.

I.B.3.b. El (La) niño(a) se mantiene enfocado(a) hasta 20 minutos a la vez al participar en actividades de grupo.

I.C.3. El (La) niño(a) muestra capacidad para iniciar interacciones sociales.

I.C.4. El (La) niño(a) interactúa cada vez más y se comunica con sus compañeros para iniciar juegos imaginativos que comparten un plan y meta común.

Lenguaje y Comunicación

II.A.1. El (La) niño(a) muestra entendimiento al responder de manera apropiada.

II.A.2. El (La) niño(a) muestra comprensión al seguir instrucciones verbales de dos pasos y normalmente sigue instrucciones de tres pasos.

II.B.1. El (La) niño(a) es capaz de utilizar el lenguaje para diferentes propósitos.

II.B.2. El (La) niño(a) entabla conversaciones en forma apropiada.

II.B.6. El (La) niño(a) coincide con el uso del lenguaje a contextos sociales.

II.D.1. El (La) niño(a) utiliza una amplia variedad de palabras para etiquetar y describir gente, lugares, cosas y acciones.

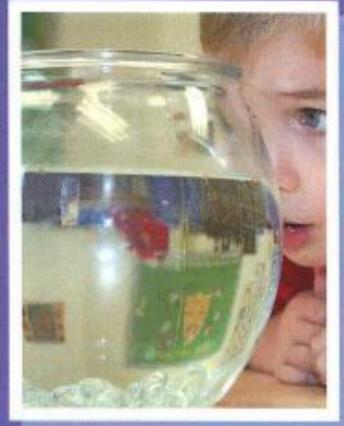
Tecnología

X.A.1. El (La) niño(a) abre y navega a través de aplicaciones y programas de aprendizaje digital.

X.A.5 El (La) niño(a) practica un comportamiento seguro durante el uso de herramientas y recursos digitales.

CENTRO DE CIENCIAS

Involucra al niño en observaciones prácticas, investigación y manipulación de materiales para adquirir conocimiento y comunicar descubrimientos.



Haga preguntas abiertos:



“¿Cómo lo describirías?”

“¿Qué cambio notas...?”

“¿Cómo puedes encontrar...?”

“¿Cómo se ve/se siente/huele/sabe/y suena?”

“¿Puedes pensar en otra manera de...?”

“¿Cómo construiste eso?”

¿Qué aprenden los niños mientras juegan?

Destrezas Descriptivas

Destrezas de Observación

Destrezas de Clasificación

Destrezas de Comparación

Destrezas de Medición

Destrezas de Investigación

Causa y Efecto

Vocabulario

Cómo Funcionan las Cosas

Igual y Diferente

Resolución de Problemas

Usar los Sentidos

Destrezas de Indagación

Predicción

Tomar Turnos

Comparaciones

Categorizar

Clasificar

Alineación con las Pautas para Prekindergarten en Texas

Desarrollo de Alfabetización: Lectura

III.C.2. El (La) niño(a) reconoce, al menos, 20 sonidos de las letras en el idioma de instrucción.

Ciencias

VI.A.1. El (La) niño(a) observa, investiga, describe y discute las propiedades y características de los objetos comunes.

VI.A.2. El (La) niño(a) observa, investiga, describe y discute la posición y movimiento de los objetos.

VI.A.3. El (La) niño(a) utiliza mecanismos sencillos para medir y así aprender acerca de los objetos.

VI.A.4. El (La) niño(a) observa, investiga, describe y discute las fuentes de energía incluyendo la luz, el calor y la electricidad.

VI.B.1. El (La) niño(a) observa, investiga, describe y discute las características de los organismos.

VI.C.1. El (La) niño(a) observa, investiga, describe y discute acerca de los materiales de la Tierra y sus propiedades y usos.

Matemáticas

V.C.3. El (La) niño(a) demuestra el uso de las palabras de ubicación (tales como "sobre", "bajo", "arriba", "en", "lado", "junto a", "medio", "frente a", "próximo", "lejos", etc.).

V.D.1. El (La) niño(a) reconoce y compara lo largo o lo alto de objetos o gente.

V.D.2. El (La) niño(a) empieza a reconocer cuanto se puede colocar dentro de un objeto.

V.D.3. El (La) niño(a) reconoce y compara informalmente el peso de los objetos o de las personas.

V.E.1. El (La) niño(a) clasifica objetos que son iguales y diferentes en grupos y usa el lenguaje para describir en que se parecen y se diferencian los grupos.

V.E.2. El (La) niño(a) recopila datos y los organiza en una representación gráfica.

V.E.3. El (La) niño(a) reconoce y crea patrones.

Desarrollo Social y Emocional

I.A.4. El (La) niño(a) muestra iniciativa en situaciones independientes y persiste en lograr resolver los problemas.

I.B.1.b. El (La) niño(a) cuida y administra los materiales del salón de clase.

I.B.3.b. El (La) niño(a) se mantiene enfocado(a) hasta 20 minutos a la vez al participar en actividades de grupo.

I.C.4. El (La) niño(a) interactúa cada vez más y se comunica con sus compañeros para iniciar juegos imaginativos que comparten un plan y meta común.

I.C.5. El (La) niño(a) inicia estrategias de resolución de problemas y busca la ayuda de un adulto cuando es necesario.

I.C.6. El (La) niño(a) demuestra empatía y preocupación por los demás.

Lenguaje y Comunicación

II.B.1. El (La) niño(a) es capaz de utilizar el lenguaje para diferentes propósitos.

II.B.3. El (La) niño(a) provee información apropiada para varias situaciones.

II.D.1. El (La) niño(a) utiliza una amplia variedad de palabras para etiquetar y describir gente, lugares, cosas y acciones.

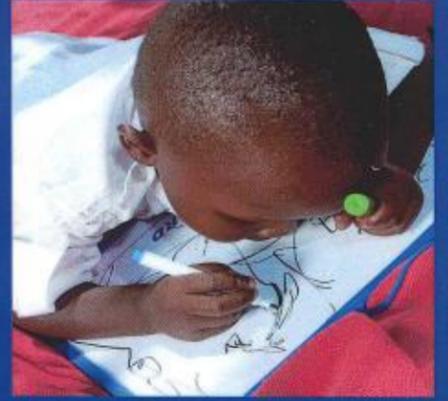
II.D.5. El (La) niño(a) aumenta su vocabulario auditivo y comienza a desarrollar vocabulario para nombrar objetos y frases comunes.

Bellas Artes

VIII.A.1. El (La) niño(a) utiliza una variedad de materiales de arte y actividades para experiencias sensoriales y exploración.

CENTRO DE ESCRITURA

Involucra al niño(a) en actividades de preescritura que promueven un sentido de importancia y confianza en la expresión escrita.



Haga preguntas abiertas y proporcione comentarios de apoyo:



“¿Qué escribiste?”

“¿Me lo puedes leer?”

“Gracias por escribir/dibujar esto para que pueda ver lo que estás pensando.”

“¿Qué pasará después? ¡Me muero por saberlo!”

¿Qué aprenden los niños cuando juegan?

Habilidades Motoras

Sentirse Cómodos “Escribiendo”

Relaciones Espaciales

Pre-Escritura

Conceptos Direccionales y de Posición

Habilidades de Lenguaje

Desarrollar un Entendimiento de que:

los pensamientos e ideas pueden ser representados usando símbolos
“la escritura” puede ser usada con muchos propósitos, ej. etiquetar,
notas, listas, tarjetas, historias

las emociones pueden ser representadas a través de imágenes/texto
ciertas marcas formadas significan cosas diferentes

Alineación con las Pautas para Prekindergarten en Texas

Desarrollo Físico

- IX.A.2. El (La) niño(a) coordina una secuencia de movimientos para poder realizar tareas.
- IX.B.1. El (La) niño(a) muestra control de tareas que requieren control y fuerza muscular de músculos pequeños.
- IX.B.2. El (La) niño(a) muestra un creciente control en las tareas que requieren coordinación entre ojo y mano.

Desarrollo de Alfabetización: Escritura

- IV.A.1. El (La) niño(a) usa intencionalmente marcas, letras o símbolos para documentar y verbalmente comparte el significado de lo que escribió.
- IV.A.2. El (La) niño(a) escribe independientemente para comunicar sus ideas con respecto a varios propósitos.
- IV.C.3. El (La) niño(a) usa letras de manera independiente para hacer palabras o partes de palabras.
- IV.C.1. El (La) niño(a) escribe su nombre (primer nombre o apodo) usando letras legibles en secuencia apropiada.

Matemáticas

- V.A.9. El (La) niño(a) reconoce números de un dígito, 0-9.
- V.E.2. El (La) niño(a) recopila datos y los organiza en una representación gráfica.
- V.E.3. El (La) niño(a) reconoce y crea patrones.

Desarrollo Social y Emocional

- I.B.1.b. El (La) niño(a) cuida y administra los materiales del salón de clase.
- I.C.2. El (La) niño(a) asume varios papeles y responsabilidades como parte de comunidad del salón de clase.
- I.C.5. El (La) niño(a) inicia estrategias de resolución de problemas y pide ayuda a adultos cuando es necesario.

Desarrollo de Alfabetización: Lectura

- III.A.1. El (La) niño(a) participa en actividades relacionadas con la pre-lectura y relacionadas a la lectura.
- III.B.8. El (La) niño(a) combina el principio de palabras (consonante inicial o consonantes) y palabras que riman (al final) para formar palabras de una sílaba, con ayuda de imágenes.
- III.C.1. El (La) niño(a) nombra, al menos, 20 letras mayúsculas y 20 letras minúsculas en el idioma de instrucción.
- III.C.2. El (La) niño(a) reconoce, al menos, 20 sonidos de las letras en el idioma de instrucción.
- III.D.1. El (La) niño(a) puede volver a contar o actuar una historia después de haber sido leída en voz alta.

Bellas Artes

- VIII.A.1. El (La) niño(a) utiliza una variedad de materiales de arte y actividades para experiencias sensoriales y exploración.
- VIII.A.2. El (La) niño(a) utiliza el arte como una forma de auto-expresión creativa y representación.

MANIPULATIVOS

Anima a los estudiantes a seleccionar entre alternativas, ser independiente, manipular juguetes y a compartir con sus compañeros.



Haga preguntas abiertas:



“¿Qué puedes hacer con eso?”

“¿Qué crees que pasaría si...?”

“¿Hay alguna otra forma de...?”

“¿Qué debería de pasar después?”

¿Qué es lo que aprenden los niños al jugar?

Desarrollo de Conceptos

Habilidades de Motoras Finas

Integración Sensorial

Coordinación Manual-Visual

Relaciones de Espacio

Fortalece Manos y Brazos

Imaginación

Correspondencia 1:1

Haciendo un Plan

Tamaño y Forma

Atributos de Posición

Igual y Diferente

Resolución de Problemas

Haciendo Modelos

Contar

Cooperación

Tomar Turnos

Crear Patrones

Alineación con las Pautas para Prekindergarten en Texas

Desarrollo Físico

IX.A.2. El (La) niño(a) coordina una secuencia de movimientos para poder realizar tareas.

IX.B.1. El (La) niño(a) muestra control de tareas que requieren control y fuerza muscular de músculos pequeños.

IX.B.2. El (La) niño(a) muestra un creciente control en las tareas que requieren coordinación entre ojo y mano.

Ciencias

VI.A.1. El (La) niño(a) observa, investiga, describe y discute las propiedades y características de los objetos comunes.

VI.A.2. El (La) niño(a) observa, investiga, describe y discute la posición y movimiento de los objetos.

VI.A.3. El (La) niño(a) utiliza mecanismos sencillos para medir y así aprender acerca de los objetos.

Matemáticas

V.A.1. El (La) niño(a) sabe que los objetos, o partes de un objeto, pueden ser contadas.

V.A.3. El (La) niño(a) cuenta de 1 a 10 artículos, contándolos de uno en uno.

V.A.6. El (La) niño(a) entiende que cuando está contando, los artículos pueden ser escogidos en cualquier orden.

V.A.8. El (La) niño(a) identifica verbalmente, sin contar, el número de objetos de 1 a 5.

V.B.1. El (La) niño(a) usa objetos concretos, crea modelos pictóricos y comparte un problema verbal para sumar hasta 5 objetos.

V.B.2. El (La) niño(a) usa modelos concretos o comparte un problema verbal para restar 0-5 objetos de un conjunto.

V.B.3. El (La) niño(a) utiliza estrategias informales para separar hasta 10 elementos en grupos iguales.

V.C.1., V.C.2. El (La) niño(a) nombra y crea figuras.

V.C.3. El (La) niño(a) demuestra el uso de las palabras de ubicación (tales como "sobre", "bajo", "arriba", "en", "lado", "junto a", "medio", "frente a", "próximo", "lejos", etc.).

V.C.4. El (La) niño(a) desliza, voltea, y gira las figuras para demostrar que las figuras se mantienen iguales.

V.D.1. El (La) niño(a) reconoce y compara lo largo o lo alto de objetos o gente.

V.E.3. El (La) niño(a) reconoce y crea patrones.

Desarrollo Social y Emocional

I.A.1. El (La) niño(a) es consciente de su propio cuerpo y donde está en el espacio, y respeta los límites personales.

I.B.1.b. El (La) niño(a) cuida y administra los materiales del salón de clase.

I.B.3.b. El (La) niño(a) se mantiene enfocado(a) hasta 20 minutos a la vez al participar en actividades de grupo.

I.C.3. El (La) niño(a) muestra capacidad para iniciar interacciones sociales.

I.C.4. El (La) niño(a) interactúa cada vez más y se comunica con sus compañeros para iniciar juegos imaginativos que comparten un plan y meta común.

Lenguaje y Comunicación

II.A.1. El (La) niño(a) muestra entendimiento al responder de manera apropiada.

II.A.2. El (La) niño(a) muestra comprensión al seguir instrucciones verbales de dos pasos y normalmente sigue instrucciones de tres pasos.

II.B.1. El (La) niño(a) es capaz de utilizar el lenguaje para diferentes propósitos.

II.B.2. El (La) niño(a) entabla conversaciones en forma apropiada.

II.B.6. El (La) niño(a) coincide con el uso del lenguaje a contextos sociales.

II.D.1. El (La) niño(a) utiliza una amplia variedad de palabras para etiquetar y describir gente, lugares, cosas y acciones.

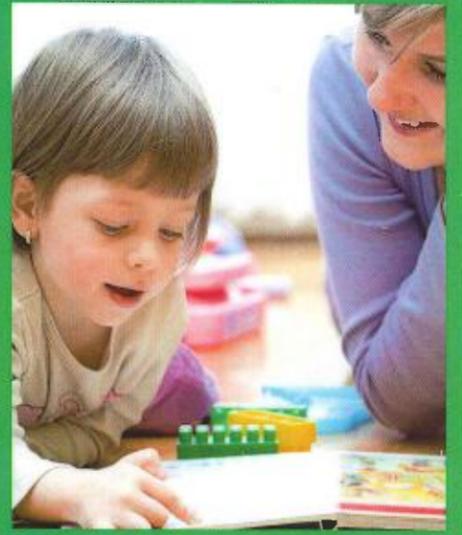
Bellas Artes

VIII.A.1. El (La) niño(a) utiliza una variedad de materiales de arte y actividades para experiencias sensoriales y exploración.

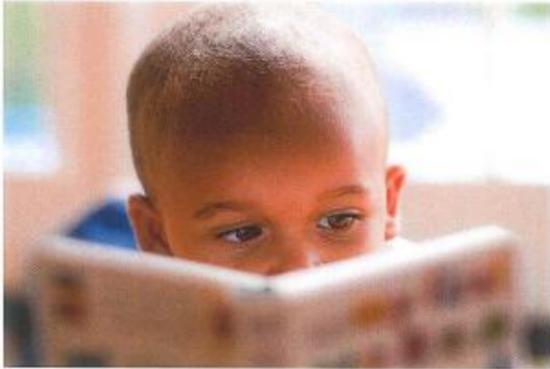
VIII.A.3. El (La) niño(a) demuestra interés y muestra apreciación por el trabajo creativo de otros.

BIBLIOTECA

Promueve la confianza y comodidad con los libros, al mismo tiempo desarrolla la motivación y habilidades necesarias para la lectura.



Haga preguntas abiertas:



“¿De qué trata el libro que estás leyendo?”

“¿Qué crees que va a pasar después?”

“Platícame acerca de...”

“¿Cómo terminarías la historia?”

“¿Qué es lo que ves en las imágenes?”

¿Qué es lo que los niños aprenden cuando juegan?

Predecir

Lo Verbal de Puede Escribir

Reconocer Letras

Reconocer Palabras

Orientación Hacia Los Libros

Memoria

Empatía

Igual y Diferente

Desarrollo del Motor Fino

Seguimiento Visual

Vocabulario

Contar

Reconocer Numeros

Rimas

Conciencia Fonológica

Izquierda a Derecha

De Arriba Hacia Abajo

Secuencia

Alineación con las Pautas para Prekindergarten en Texas

Desarrollo de Alfabetización: Lectura

- III.A.1. El (La) niño(a) participa en actividades relacionadas con la pre-lectura y relacionadas a la lectura.
- III.A.2. El (La) niño(a) selecciona por sí mismo(a) libros y otros materiales escritos para participar en conductas de pre-lectura.
- III.A.3. El (La) niño(a) reconoce que el texto escrito tiene un significado.
- III.B.9. El (La) niño(a) reconoce y combina fonemas hablados para formar sílabas con apoyo de imágenes.
- III.C.1. El (La) niño(a) nombra, al menos, 20 letras mayúsculas y 20 letras minúsculas en el idioma de instrucción.
- III.C.2. El (La) niño(a) reconoce, al menos, 20 sonidos de las letras en el idioma de instrucción.
- III.D.1. El (La) niño(a) puede volver a contar o actuar una historia después de haber sido leída en voz alta.
- III.D.3. El (La) niño(a) pide y responde a las preguntas relacionadas con el texto leído en voz alta.

Ciencias

- VI.A.1. El (La) niño(a) observa, investiga, describe y discute las propiedades y características de los objetos comunes.

Matemáticas

- V.C.1. El (La) niño(a) nombra figuras comunes.
- V.E.3. El (La) niño(a) reconoce y crea patrones.

Desarrollo Social y Emocional

- I.B.1.b. El (La) niño(a) cuida y administra los materiales del salón de clase.

Lenguaje y Comunicación

- III.B.1. El (La) niño(a) es capaz de utilizar el lenguaje para diferentes propósitos.
- II.D.1. El (La) niño(a) utiliza una amplia variedad de palabras para etiquetar y describir gente, lugares, cosas y acciones.
- II.D.2. El (La) niño(a) demuestra comprensión de los términos utilizados en el lenguaje de instrucción de la clase.
- II.D.3. El (La) niño(a) demuestra comprensión de varias maneras, o conoce el significado de 3.000-4.000 palabras, muchas más que él o ella utiliza.

Estudios Sociales

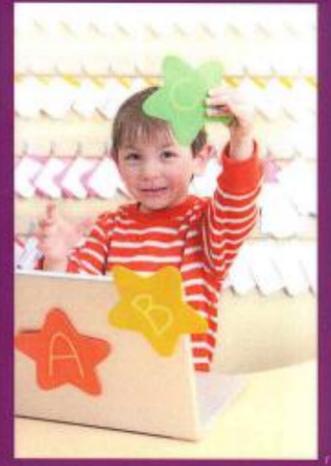
- VII.B.1. El (La) niño(a) demuestra que toda la gente necesita alimento, ropa y albergue.
- VII.B.3. El (La) niño(a) discute las funciones y responsabilidades de la familia, la escuela y los ayudantes de la comunidad.
- VII.D.1. El (La) niño(a) identifica las banderas de los Estados Unidos y Texas.
- VII.A.1. El (La) niño(a) identifica similitudes y diferencias entre sí mismo, compañeros de clase y otros niños incluyendo características específicas e influencias culturales.

Bellas Artes

- VIII.C.1. El (La) niño(a) crea o recrea historias, estados de ánimo, o experiencias a través de representaciones dramáticas.

CENTRO DE COMPUTACIÓN

Involucra al niño completamente en una forma abierta de juego tanto físico, intelectual, creativo, como social y emocionalmente.



Haga preguntas abiertas:



“¿Qué es lo que quieres hacer aquí?”

“¿Qué pasaría si...?”

“¿Hay alguna otra forma para...?”

“¿Qué otra cosa puede funcionar?”

“¿Cómo llegaste a _____?”

¿Qué aprenden los niños cuando juegan?

Resolver Problemas

Control del Motor Fino

Relación Causa/Efecto

Dexteridad

Seguir Instrucciones de Varios Pasos

Atributos de Posicionamiento

Cooperación

Tomar Turnos

Vocabulario Básico de Computadora

Coordinación Manual-Visual

Alineación con las Pautas para Prekindergarten en Texas

Tecnología

X.A.1. El (La) niño(a) abre y navega a través de aplicaciones y programas de aprendizaje digital.

X.A.2. El (La) niño(a) usa, opera y nombra una variedad de herramientas digitales.

X.A.4. El (La) niño(a) utiliza la tecnología para acceder información apropiada.

X.A.5. El (La) niño(a) practica un comportamiento seguro durante el uso de herramientas y recursos digitales.

Desarrollo Físico

IX.A.2. El (La) niño(a) coordina una secuencia de movimientos para poder realizar tareas.

IX.B.1. El (La) niño(a) muestra control de tareas que requieren control y fuerza muscular de músculos pequeños.

IX.B.2. El (La) niño(a) muestra un creciente control en las tareas que requieren coordinación entre ojo y mano.

Lenguaje y Comunicación

II.A.2. El (La) niño(a) muestra comprensión al seguir instrucciones verbales de dos pasos y normalmente sigue instrucciones de tres pasos.

II.B.1. El (La) niño(a) es capaz de utilizar el lenguaje para diferentes propósitos.

Desarrollo de Alfabetización: Escritura

IV.A.1. El (La) niño(a) usa marcas, letras o símbolos para registrar el lenguaje y comparte verbalmente el significado.

Matemáticas

V.C.3. El (La) niño(a) demuestra el uso de palabras que indican lugar (como “encima,” “abajo” “sobre,” “en,” “al lado,” “cerca de,” “entre,” “enfrente de,” “cerca,” “lejos,” etc.).

V.E.2. El (La) niño(a) recopila datos y los organiza en una representación gráfica.

Desarrollo Social y Emocional

I.B.1.a. El (La) niño(a) sigue las reglas y las rutinas del salón con recordatorios ocasionales de el (la) maestro(a).

I.B.1.b. El (La) niño(a) cuida y administra los materiales del salón de clase.

I.B.3.a. El (La) niño(a) sostiene la atención a las tareas personalmente escogidas o de rutina (dirigidas por el (la) maestro(a)) hasta su finalización.

I.B.3.b. El (La) niño(a) se mantiene enfocado(a) hasta 20 minutos a la vez al participar en actividades de grupo.

I.C.5. El (La) niño(a) inicia estrategias de resolución de problemas y pide ayuda a adultos cuando es necesario.

Desarrollo de Alfabetización: Lectura

III.A.2. El (La) niño(a) selecciona libros y otros materiales escritos para participar en conductas de pre-lectura.

CENTRO DE DRAMATIZACIÓN

Involucra al niño (a) completamente en juegos abiertos tanto físicos, intelectuales, creativos como sociales y emocionales.



Haga preguntas abiertas:



“¿A qué juegas?”

“¿Qué vas a hacer con eso?”

“¿Qué haría el doctor después?”

“¿Cómo alimentas al bebe?...lavas los platos?”

“¿Quién eres tú?”

¿Qué aprenden los niños cuando juegan?

Negociación

Expresión de Sentimientos

Compartir

Vocabulario Relacionado

Secuencia de Eventos

Pedir y Cuestionar

Representar Papeles

Realidad y Fantasía

Relación entre Pasado, Presente y Futuro

Control de Músculos Grandes y Pequeños

Simular

Juego Planeado

Resolución de Problemas

Cooperación

Tomar Turnos

Alineación con las Pautas para Prekindergarten en Texas

Lenguaje y Comunicación

II.A.1. El (La) niño(a) muestra entendimiento al responder de manera apropiada.

II.B.1. El (La) niño(a) es capaz de utilizar el lenguaje para diferentes propósitos.

II.B.2. El (La) niño(a) entabla conversaciones en forma apropiada.

II.B.4. El (La) niño(a) demuestra conocimiento de las reglas verbales de conversación.

II.B.6. El (La) niño(a) coincide con el uso del lenguaje a contextos sociales.

II.D.1. El (La) niño(a) utiliza una amplia variedad de palabras para etiquetar y describir gente, lugares, cosas y acciones.

II.D.5. El (La) niño(a) aumenta su vocabulario auditivo y comienza a desarrollar vocabulario para nombrar objetos y frases comunes.

II.E.7. Al comunicarse en inglés, el (la) niño(a) usa palabras y frases simples para que lo (la) puedan entender en situaciones sociales.

Desarrollo de Alfabetización: Escritura

IV.A.1. El (La) niño(a) usa intencionalmente marcas, letras o símbolos para documentar y verbalmente comparte el significado de lo que escribió.

Desarrollo de Alfabetización: Lectura

III.A.1. El (La) niño(a) participa en actividades relacionadas con pre-lectura y relacionadas a la lectura.

III.B.6. El (La) niño(a) reconoce palabras que riman.

III.D.1. El (La) niño(a) puede volver a contar o actuar una historia después de haber sido leída en voz alta.

Desarrollo Social y Emocional

I.A.1. El (La) niño(a) es consciente de su propio cuerpo y donde está en el espacio, y respeta los límites personales.

I.B.1.b. El (La) niño(a) cuida y administra los materiales del salón de clase.

I.B.3.b. El (La) niño(a) se mantiene enfocado(a) hasta 20 minutos a la vez al participar en actividades de grupo.

I.C.1. El (La) niño(a) utiliza efectivamente habilidades verbales y no verbales para establecer relaciones con maestros / adultos.

I.C.3. El (La) niño(a) muestra capacidad para iniciar interacciones sociales.

I.C.4. El (La) niño(a) interactúa cada vez más y se comunica con sus compañeros para iniciar juegos imaginativos que comparten un plan y meta común.

I.C.6. El (La) niño(a) demuestra empatía y preocupación por los demás.

I.D.1. El (La) niño(a) demuestra un entendimiento de que los demás tienen perspectivas y sentimientos que son diferentes a los suyos.

Bellas Artes

VIII.A.2. El (La) niño(a) utiliza el arte como una forma de auto-expresión creativa y representación.

VIII.B.2. El (La) niño(a) responde a diferentes estilos musicales a través de movimientos y juegos.

VIII.C.1. A través de representaciones dramáticas, el (la) niño(a) crea o re-crea historias, estados de ánimo, o experiencias.

Estudios Sociales

VII.B.1. El (La) niño(a) demuestra que toda la gente necesita alimento, ropa y albergue.

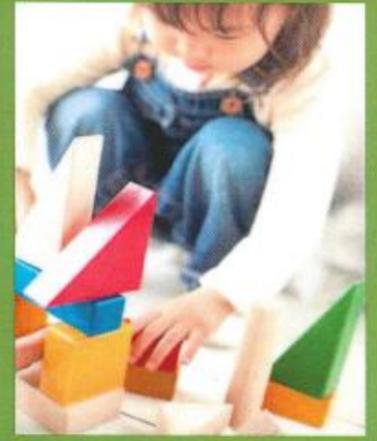
VII.B.2. El (La) niño(a) demuestra entendimiento de lo que significa ser un consumidor.

VII.B.3. El (La) niño(a) discute las funciones y responsabilidades de la familia, la escuela y los ayudantes de la comunidad.

VII.C.1. El (La) niño(a) identifica y crea características comunes en el ambiente natural.

CENTRO de BLOQUES

Involucra al niño(a) completamente en juegos abiertos en forma física, intelectual, creativa y socio emocional.



Haga preguntas abiertas:

“¿Me podrías hablar de lo que construiste?”

“¿Qué pasaría si...?”

“¿Hay alguna otra forma de...?”

“¿Me podrías hablar acerca de los bloques que estas usando?”

“¿Qué crees que va a suceder ahora?”

“¿Cómo construiste eso?”



¿Qué es lo que aprenden los niños cuando juegan?

Planear y Construir Solos o Juntos

Desarrollo de Músculos Grandes/Pequeños

Relaciones Espaciales

Incrementar Fuerza de Manos y Brazos

Juego Imaginativo

Correspondencia de 1:1

Como Hacer un Plan

Tamaño y Forma

Atributos de Posición

Igual y Diferente

Resolución de Problemas

Hacer Modelos

Contar

Cooperación

Tomar Turnos

Modelar y Ver Patrones

Categorizar

Ordenar

Alineación con las Pautas para Prekindergarten de Texas

Desarrollo Físico

IX.A.2. El (La) niño(a) coordina una secuencia de movimientos para realizar tareas.

IX.B.1. El (La) niño(a) muestra control de tareas que requieren control y fuerza de músculos pequeños.

IX.B.2. El (La) niño(a) muestra un creciente control en las tareas que requieren coordinación entre ojo y mano.

Ciencias

VI.A.1. El (La) niño(a) observa, investiga, describe y discute las propiedades y características de los objetos comunes.

VI.A.2. El (La) niño(a) observa, investiga, describe y discute la posición y movimiento de los objetos.

VI.A.3. El (La) niño(a) utiliza mecanismos sencillos para medir y así aprender acerca de los objetos.

Matemáticas

V.A.1. El (La) niño(a) sabe que los objetos, o partes de un objeto, pueden ser contadas.

V.A.3. El (La) niño(a) cuenta de 1 a 10 artículos, contándolos de uno en uno.

V.A.6. El (La) niño(a) entiende que cuando está contando, los artículos pueden ser escogidos en cualquier orden.

V.B.3. El (La) niño(a) utiliza estrategias informales para separar hasta 10 elementos en grupos iguales.

V.C.3. El (La) niño(a) demuestra el uso de las palabras de ubicación (tales como "sobre ", "bajo ", "arriba", "en", " lado ", "junto a ", " medio", " frente a ", " próximo", "lejos ", etc.).

V.D.1. El (La) niño(a) reconoce y compara lo largo o lo alto de objetos o gente.

V.E.3. El (La) niño(a) reconoce y crea patrones.

Desarrollo Social y Emocional

I.B.1.b. El (La) niño(a) cuida y administra el material de la clase.

I.B.3.b. El (La) niño(a) se mantiene enfocado(a) hasta 20 minutos a la vez al participar en actividades de grupo.

I.C.3. El (La) niño(a) muestra capacidad para iniciar interacciones sociales.

I.C.4. El (La) niño(a) interactúa cada vez más y se comunica con sus compañeros para iniciar juegos imaginativos que comparten un plan y meta común.

I.C.5. El (La) niño(a) inicia estrategias de resolución de problemas y pide ayuda a adultos cuando es necesario.

Lenguaje y Comunicación

II.B.1. El (La) niño(a) es capaz de utilizar el lenguaje para diferentes propósitos.

II.B.2. El (La) niño(a) entabla conversaciones en forma apropiada.

II.D.1. El (La) niño(a) utiliza una gran variedad de palabras para etiquetar y describir gente, lugares, cosas y acciones.

Bellas Artes

VIII.A.1. El (La) niño(a) utiliza una variedad de materiales de arte y actividades para experiencias sensoriales y exploración.

VIII.A.2. El (La) niño(a) utiliza el arte como una forma de auto-expresión creativa y representación.

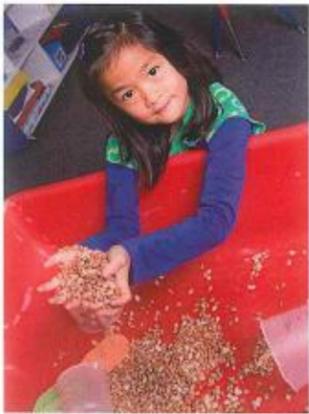
VIII.A.3. El (La) niño(a) demuestra interés y muestra apreciación por el trabajo creativo de otros.

CENTRO SENSORIAL

Involucra al niño en experiencias prácticas multisensoriales y aprendizaje activo, brindando oportunidades intencionales para que los niños usen sus sentidos para explorar y aprender.



Haga preguntas abiertas:



“¿En qué se parecen (se diferencian)...?”

“¿Qué cambios notas...?”

“¿Cómo hiciste ese...?”

“¿Qué crees que pasaría si...?”

“¿Qué puedes sentir (oler, escuchar, ver)...?”

¿Qué aprenden los niños mientras juegan?

Conciencia Física

Destrezas de Observación

Destrezas de Clasificación

Destrezas Comparativas

Destrezas de Medición

Destrezas de Investigación

Causa y Efecto

Toma de Decisiones

Vocabulario

Registrar Datos

Volver a Contar Historias

Igual y Diferente

Resolución de Problemas

Usar los Sentidos

Destrezas de Indagación

Destrezas de Motricidad Fina

Tomar Turnos

Comparaciones

Alineación con las Pautas para Prekindergarten en Texas

Desarrollo Físico

IX.A.2. El (La) niño(a) coordina una secuencia de movimientos para poder realizar tareas.

IX.B.1. El (La) niño(a) muestra control de tareas que requieren control y fuerza muscular de músculos pequeños.

IX.B.2. El (La) niño(a) muestra un creciente control en las tareas que requieren coordinación entre ojo y mano.

Ciencias

VI.A.1. El (La) niño(a) observa, investiga, describe y discute las propiedades y características de los objetos comunes.

VI.A.2. El (La) niño(a) observa, investiga, describe y discute la posición y movimiento de los objetos.

VI.A.3. El (La) niño(a) utiliza mecanismos sencillos para medir y así aprender acerca de los objetos.

VI.C.1. El (La) niño(a) observa, investiga, describe y discute acerca de los materiales de la Tierra y sus propiedades y usos.

Matemáticas

V.C.3. El (La) niño(a) demuestra el uso de las palabras de ubicación (tales como "sobre", "bajo", "arriba", "en", "lado", "junto a", "medio", "frente a", "próximo", "lejos", etc.).

V.D.1. El (La) niño(a) reconoce y compara lo largo o lo alto de objetos o gente.

V.D.2. El (La) niño(a) empieza a reconocer cuanto se puede colocar dentro de un objeto.

V.D.3. El (La) niño(a) reconoce y compara informalmente el peso de los objetos o de las personas.

V.E.1. El (La) niño(a) clasifica objetos que son iguales y diferentes en grupos y usa el lenguaje para describir en que se parecen y se diferencian los grupos.

Desarrollo Social y Emocional

I.A.4. El (La) niño(a) muestra iniciativa en situaciones independientes y persiste al resolver los problemas.

I.B.1.b. El (La) niño(a) cuida y administra los materiales del salón de clase.

I.B.3.b. El (La) niño(a) se mantiene enfocado(a) hasta 20 minutos a la vez al participar en actividades de grupo.

I.C.5. El (La) niño(a) inicia estrategias de resolución de problemas y busca la ayuda de un adulto cuando es necesario.

Lenguaje y Comunicación

II.B.1. El (La) niño(a) es capaz de utilizar el lenguaje para diferentes propósitos.

II.B.3. El (La) niño(a) provee información apropiada para varias situaciones.

II.D.1. El (La) niño(a) utiliza una amplia variedad de palabras para etiquetar y describir gente, lugares, cosas y acciones.

II.D.5. El (La) niño(a) aumenta su vocabulario auditivo y comienza a desarrollar vocabulario para nombrar objetos y frases comunes.

Bellas Artes

VIII.A.1. El (La) niño(a) utiliza una variedad de materiales de arte y actividades para experiencias sensoriales y exploración.

CENTRO de ARTE



Promueve un sentido de investigación artística al enfocarse en el proceso artístico en vez del producto artístico, ya sea en las artes visuales, verbales, escritas, dramáticas y musicales.

Haz preguntas abiertas:



“¿Qué me puedes decir acerca de tu ...?”

“¿Cómo te sentías cuando hiciste tu ...?”

“¿Cómo se siente cuando lo tocas?”

“¿Cómo se te ocurrió hacer ...?”

“¿Hay alguna otra forma de ...?”

“¿Qué es lo que te gusta de tu...?”

¿Qué es lo que aprenden los niños cuando están creando?

Control de Músculos Grandes y Pequeños

Interpretación de Experiencias

Representación Simbólica

Representación Creativa

Color, Forma y Textura

Exploración de Materiales

Coordinación Manual-Visual

Hacer Modelos

Cooperación

Tomar Turnos

Modelaje de Patrones

Ordenar

Creatividad y Expresión

Habilidades de Observación

Relaciones Espaciales

Paciencia y Persistencia

Expansión del Lenguaje

Fortalecimiento de Manos y Brazos

Alineación con las Pautas para Prekindergarten de Texas

Desarrollo Físico

IX.A.2. El (La) niño(a) coordina una secuencia de movimientos para desempeñar ciertas tareas.

IX.B.1. El (La) niño(a) muestra control en tareas que requieren control y fuerza de músculos pequeños.

IX.B.2. El (La) niño(a) muestra un creciente control en las tareas que requieren coordinación entre ojo y mano.

Ciencias

VI.A.1. El (La) niño(a) observa, investiga, describe y discute las propiedades y características de los objetos comunes.

VI.A.2. El (La) niño(a) observa, investiga, describe y discute la posición y movimiento de los objetos.

VI.A.3. El (La) niño(a) utiliza mecanismos sencillos para medir y así aprender acerca de los objetos.

Matemáticas

V.A.1. El (La) niño(a) sabe que los objetos, o partes de un objeto, pueden ser contadas.

V.A.3. El (La) niño(a) cuenta de 1 a 10 artículos, contándolos de uno en uno.

V.A.6. El (La) niño(a) entiende que cuando está contando, los artículos pueden ser escogidos en cualquier orden.

V.B.3. El (La) niño(a) utiliza estrategias informales para separar hasta 10 elementos en grupos iguales.

V.C.3. El (La) niño(a) demuestra el uso de las palabras de ubicación (tales como "sobre", "bajo", "arriba", "en", "lado", "junto a", "medio", "frente a", "próximo", "lejos", etc.).

V.D.1. El (La) niño(a) reconoce y compara lo largo o lo alto de objetos o gente.

V.E.3. El (La) niño(a) reconoce y crea patrones.

Desarrollo Social y Emocional

I.B.1.b. El (La) niño(a) cuida y administra el material de la clase.

I.B.3.b. El (La) niño(a) se mantiene enfocado(a) hasta 20 minutos a la vez al participar en actividades de grupo.

I.C.3. El (La) niño(a) muestra capacidad para iniciar interacciones sociales.

I.C.4. El (La) niño(a) interactúa cada vez más y se comunica con sus compañeros para iniciar juegos imaginativos que comparten un plan y meta común.

I.C.5. El (La) niño(a) inicia estrategias de resolución de problemas y pide ayuda a adultos cuando es necesario

Lenguaje y Comunicación

II.B.1. El (La) niño(a) es capaz de utilizar el lenguaje para diferentes propósitos.

II.B.2. El (La) niño(a) entabla conversaciones en forma apropiada.

II.D.1. El (La) niño(a) utiliza una gran variedad de palabras para etiquetar y describir gente, lugares, cosas y acciones.

Bellas Artes

VIII.A.1. El (La) niño(a) utiliza una variedad de materiales de arte y actividades para experiencias sensoriales y exploración.

VIII.A.2. El (La) niño(a) utiliza el arte como una forma de auto-expresión creativa y representación.

VIII.A.3. El (La) niño(a) demuestra interés y muestra apreciación por el trabajo creativo de otros.