

Escuela Preparatoria Hillside

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

HILLSIDE HIGH SCHOOL



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Hillside
Dirección	1558 W. 9th Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Upland, CA 91786
Número Telefónico	(909) 949-8400
Director/a	Christopher Beeson
Dirección de Correo Electrónico	christoher_beeson@upland.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://hhs.upland.k12.ca.us/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	367-5069-3630456

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Upland
Número Telefónico	(909) 985-1864
Superintendente	Lynn Carmen Day, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	LCarmenDay@upland.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.upland.k12.ca.us/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Preparatoria Hillside (HHS, por sus siglas en inglés) es una de las 14 escuelas del Distrito Escolar Unificado Upland. Nuestra escuela está ubicada en la base de las montañas de San Gabriel en la sección suroeste de la ciudad de Upland. La Escuela Preparatoria Hillside se puede encontrar entre una combinación de casas residenciales unifamiliares, apartamentos, casas adosadas/condominios y edificios comerciales.

Nuestra población estudiantil de aproximadamente 175 alumnos, del 11vo al 12vo grado, refleja los cambios demográficos de nuestra comunidad. Valoramos las ricas experiencias y oportunidades que ofrece nuestra diversidad a medida que aprendemos y trabajamos juntos.

La Escuela Preparatoria Hillside ha construido una tradición de excelencia académica y un fuerte compromiso para ayudar a

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

cada alumno a alcanzar su potencial. El personal de Hillside cree que todos los niños pueden aprender y, con ese fin, nuestro personal profesional altamente calificado se esfuerza por brindar a cada alumno acceso a un currículo básico riguroso y basado en los estándares. Estamos extremadamente orgullosos del arduo trabajo de nuestro personal, de la participación de nuestros padres y de la comunidad, y del éxito académico de nuestros alumnos. Hemos adoptado Common Core y hemos pasado al currículo de requerimientos A-G. Estamos incorporando más lecciones centradas en los alumnos impulsadas por la tecnología del siglo XXI que promueve un mayor rendimiento estudiantil y aumenta la participación de los alumnos. Nuestros maestros están incorporando más evaluaciones de desempeño estudiantil y facilitando la comunicación y la colaboración dentro de sus clases. Hillside está adoptando los cambios necesarios en la educación para desarrollar las competencias de los alumnos con las habilidades del siglo XXI. Estamos orgullosos de trabajar con profesionales tan atentos y dedicados.

El dedicado personal de la Escuela Preparatoria Hillside está comprometido a garantizar que todos los alumnos adquieran y apliquen conocimientos, desarrollen comprensiones, aprendan habilidades y enfrenten los desafíos de un mundo cambiante. En HHS realmente nos preocupamos por nuestros alumnos y los ayudamos a lograr el éxito en el camino que han elegido. La misión de La Escuela Preparatoria Hillside es proporcionar un ambiente seguro donde los alumnos puedan restablecer sus metas académicas, personales y profesionales necesarias para el éxito en una sociedad global. Al proporcionar una proporción baja de alumnos por maestro, atención al individuo e instrucción personalizada, los alumnos pueden restablecer sus metas académicas y personales.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10° Grado	1
11° Grado	42
12° Grado	123
Inscripción Total	166

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.6%
Masculino	52.4%
Afroamericano	11.4%
Hispano o Latino	76.5%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.6%
Blanco	10.2%
Estudiantes del Inglés	15.1%
Jóvenes de Crianza Temporal	2.4%
Indigentes	7.2%
De Escasos Recursos Económicos	90.4%
Alumnos con Discapacidades	18.7%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	8.30	69.25	419.40	92.40	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	10.70	2.37	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.60	30.67	7.60	1.69	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	16.00	3.54	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	12.00	100.00	453.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	8.80	77.28	400.10	92.78	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	2.70	0.63	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	23.40	5.44	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.50	22.63	4.10	0.95	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	0.80	0.20	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	11.40	100.00	431.20	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	3.60	2.50
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.60	2.50

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	6
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	8.2

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Noviembre del 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Año de adopción: 2017 McGraw-Hill Study Sync 2015 Año de adopción: 2006 Scholastic - Read 180 (4to - 12vo grado) SRA - Kaleidoscope [Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés)] Año de adopción: 2011 ELD (9-12) - National Geographic School Publishing and Hampton Brown - Inside - Language, Literacy and Content		0
Matemáticas	Año de adopción: 2007 Houghton Mifflin - Algebra 1, 2015 Houghton Mifflin - Geometry, 2015 Houghton Mifflin - Algebra II, 2015		0
Ciencias	Año de adopción: 2021 CK-12 - Biology, Earth Space Science, Chemistry, Physics,, Vet Science, Oceanography Gizmos - Biology, Earth Space Science, Chemistry, Physics, Oceanography McGraw Hill - AP Chemistry: AP Chemistry Savvas - AP Environmental Science: The Science Behind the Stories Savvas - AP Biology: Campbell Biology 12th Edition Savvas - AP Physics 1: College Physics: Explore and Apply 2nd Edition Cengage Learning - AP Physics C: AP College Physics S Level 4 McGraw Hill - Anatomy and Physiology: Welsh Holes Essentials Human Anatomy Physiology High School Edition		0
Historia-Ciencias Sociales	Año de adopción: 2019 Pearson - World History, the Modern World: CA Edition Pearson - MacGruder's American Government Pearson - Economics: Principal's in Action Houghton Mifflin- American History McGraw-Hill - Street Law McGraw-Hill- Honors World History: Traditions and Encounters: A Global Perspective of the Past McGraw-Hill- Understanding Psychology McGraw-Hill- Sociology and You McGraw-Hill- AP Economics Cengage- AP World History: The Earth and Its Peoples Cengage-AP European History: Western Civilization Cengage-AP United States History: American Pageant		0
Idioma Extranjero	Año de adopción: 2017 McGraw-Hill - Spanish I, II, III, IV - Asi Se Dice, 2016 McGraw-Hill - Spanish for Spanish Speakers - El Espanol Para Nosotros, 2016 Vista Higher Learning - AP Spanish - Temas 2014 Vista Higher Learning - French I, II, III - D'accord!, 2015 Vista Higher Learning - AP French - Thème, 2016 Año de adopción: 2020 Pearson - Chinese - Link Levels 1, 2, 3, 2011		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El personal de conserjería de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para garantizar que las aulas y los terrenos del plantel estén bien mantenidos y se mantengan seguros y en funcionamiento para los alumnos, el personal y los visitantes. El departamento de Mantenimiento y Operaciones emplea un sistema electrónico de órdenes de trabajo (Zendesk) que permite al personal de la escuela comunicar necesidades de mantenimiento no programadas, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones, proyectos de mantenimiento y solicitudes de órdenes de trabajo del sitio son realizadas por personal de mantenimiento del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato por el personal de mantenimiento del distrito o por contratistas externos, según la naturaleza del problema.

Año y mes del más reciente informe FIT

Septiembre del 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Desde nuestra última inspección en junio de 2023, no ha habido mejoras ya que la inspección indicó que no se necesitaban reparaciones. Continuaremos monitoreando mientras realizamos controles continuos de las instalaciones cada trimestre.
Interior: Superficies Interiores	X			Se determinó que las superficies interiores de la escuela están en buenas condiciones y no requieren reparaciones adicionales en este momento. Continuaremos monitoreando mientras realizamos controles continuos de las instalaciones cada trimestre.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Se determinó que la limpieza general del plantel está en buen estado y no requiere atención adicional desde nuestra última inspección en junio de 2023; continuarán los tratamientos anuales contra hormigas rojas en todos los terrenos y campos; las inspecciones de control de plagas continúan mensualmente.
Eléctrico	X			Desde nuestra última inspección en junio de 2023, no ha habido mejoras ya que la inspección indicó que no se necesitaban reparaciones. Continuaremos monitoreando mientras realizamos controles continuos de las instalaciones cada trimestre.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Desde nuestra última inspección en junio de 2023, la presión del agua del bebedero se ajustó en todo el sitio según fuera necesario. Se instalaron nuevos dispensadores de higiene femenina en los baños. Continuaremos monitoreándolo mientras realizamos controles continuos de las instalaciones cada trimestre.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			En noviembre de 2023, se realizó la inspección anual de incendios y el sitio pasó sin mostrar deficiencias. Se requiere que los muebles de tela y las cubiertas de tela para las luces en las aulas tengan información

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			retardante de fuego. Todos los productos químicos están contenidos en un gabinete ignífugo cerrado con llave lejos del uso de los alumnos.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		Se repararon todas las goteras en el techo que se descubrieron durante nuestra última inspección en junio de 2023. No se han descubierto daños estructurales. Continuaremos monitoreándolo mientras realizamos controles de las instalaciones cada trimestre.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Se determinó que el exterior de la escuela está en buenas condiciones y no requiere reparaciones adicionales en este momento. Las grietas exteriores en el asfalto se rellenaron, se cubrieron con lechada y se volvieron a decapar durante las vacaciones de verano de 2023. Continuaremos monitoreando cada trimestre.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	6	14	48	52	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	0	0	33	37	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	76	72	94.74	5.26	13.89
Femeninas	33	31	93.94	6.06	16.13
Masculinos	43	41	95.35	4.65	12.20
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	63	61	96.83	3.17	14.75
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	12	12	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	66	64	96.97	3.03	12.50
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	12	9	75.00	25.00	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	76	71	93.42	6.58	0.00
Femeninas	33	31	93.94	6.06	0.00
Masculinos	43	40	93.02	6.98	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	63	61	96.83	3.17	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	12	11	91.67	8.33	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	66	63	95.45	4.55	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	12	9	75.00	25.00	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	3.28	3.03	26.39	28.54	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	180	133	73.89	26.11	3.03
Femeninas	78	55	70.51	29.49	0.00
Masculinos	102	78	76.47	23.53	5.13
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	15	13	86.67	13.33	0.00
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	142	112	78.87	21.13	3.57
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	20	6	30.00	70.00	--
Estudiantes del Inglés	27	19	70.37	29.63	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	11	2	18.18	81.82	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	160	123	76.88	23.12	2.46
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	38	27	71.05	28.95	3.85

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

La Escuela Preparatoria Hillside ofrece cursos de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en personal de respuesta a emergencias médicas. Este sector industrial tiene un curso de estudio de dos años disponible para los alumnos. Estos cursos están disponibles para todos los alumnos, incluidos los alumnos de educación especial, los alumnos con dominio limitado del inglés y los alumnos en desventaja económica.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	136
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	98.8
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
7° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
9° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

En la Escuela Preparatoria Hillside, reconocemos que la educación es un esfuerzo de equipo. Se invita a cada padre/tutor a asistir a una orientación integral en la que se describen todas las facetas del programa junto con las oportunidades para la participación de los padres en la escuela. Alentamos y apreciamos la participación de los padres a través de nuestros diversos eventos escolares, el Consejo del Sitio Escolar, el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y otras oportunidades en el sitio. Los padres están invitados a asistir a la Noche de Boletas de Calificaciones que se lleva a cabo dos veces al año, una vez durante el otoño después del cierre de las calificaciones del primer trimestre y nuevamente durante la primavera después del cierre de las calificaciones del tercer trimestre. Durante este evento, los padres pueden reunirse con cada uno de los maestros de sus alumnos para discutir su progreso académico. Los padres también pueden verificar el progreso académico de sus hijos y mantener correspondencia con los maestros a través del Portal para Padres Aeries, el sitio web de Hillside y el programa de calificaciones en línea. Hillside utiliza un sistema telefónico automatizado y un portal de comunicación Aeries para informar a las familias sobre la asistencia, los exámenes y otros eventos escolares de sus hijos. Los administradores y orientadores se reúnen periódicamente con los alumnos y sus padres para discutir la asistencia, lo académico y el comportamiento. Upland Rotary y el Club Kiwanis se asocian con Hillside ofreciendo premios a alumnos, una beca anual y un programa de liderazgo juvenil.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	14.8	6	10.5	4	2.9	4.8	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	77.3	92.8	89.5	93	95.5	94.8	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	114	102	89.5
Femeninas	47	43	91.5
Masculinos	67	59	88.1
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--

Afroamericanos	12	11	91.7
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	85	78	91.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	14	12	85.7
Estudiantes del Inglés	17	15	88.2
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	19	18	94.7
De Escasos Recursos Económicos	110	98	89.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	26	24	92.3

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	233	215	155	72.1
Femeninas	103	96	78	81.3
Masculinos	130	119	77	64.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	25	21	18	85.7
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	181	168	117	69.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	1	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1	1	1	100.0
Blancos	25	24	18	75.0
Estudiantes del Inglés	34	32	18	56.3
Jóvenes de Crianza Temporal	5	5	4	80.0
Indigentes	15	15	12	80.0
De Escasos Recursos Económicos	212	194	143	73.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	44	42	31	73.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	7.83	4.72	0.11	4.85	4.16	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.43	0.00	0.12	0.08	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.72	0.43
Femeninas	0	0
Masculinos	8.46	0.77
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	4	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	4.42	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	8	4
Estudiantes del Inglés	2.94	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	5.19	0.47
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	6.82	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

De conformidad con la ley estatal y la política de la Junta, los administradores, el personal y las familias de nuestra escuela participaron en un proceso de planificación sistemático con el fin de revisar y actualizar nuestro plan integral de seguridad escolar. Este proceso incluyó la recopilación y análisis de delitos y datos de seguridad para desarrollar objetivos de seguridad razonables y relevantes para las necesidades y recursos de nuestro plantel. Se incluyen los siguientes pasos:

se identificó nuestro comité de seguridad
creó una visión de una escuela como un lugar seguro para aprender.
recopiló y evaluó datos sobre seguridad y delitos relacionados con la escuela
áreas identificadas de cambio deseado
desarrollamos estrategias para mantener un ambiente seguro y ordenado.
compartió y adoptó el plan
partes interesadas de la comunidad
continuar evaluando y revisando el plan.

El plan es aprobado por el consejo escolar antes del 1 de febrero y adoptado por la Junta de Educación Unificada Upland en abril.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	15	7		
Matemáticas	12	6		
Ciencia	8	4		
Ciencia Social	12	12		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	8	16		
Matemáticas	9	10		
Ciencia	14	6		
Ciencia Social	11	18		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	12	14	0	0
Matemáticas	12	8	0	0
Ciencia	14	6	0	0
Ciencia Social	16	16	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	207.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.8
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	11985.60	1.05	11984.55	84277.89
Distrito	N/A	N/A	9204.76	\$84,504
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	26.2	-3.5
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La Escuela Preparatoria Hillside recibe fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Título 1, fondos del sitio y donaciones. A través de estas fuentes de financiación, nuestros alumnos reciben acceso a un programa de instrucción básico basado en estándares, así como oportunidades de recuperación de créditos para regresar a su escuela de origen (es decir, la Escuela Preparatoria Upland) o graduarse de la Escuela Preparatoria Hillside. Hillside utiliza estos fondos para ofrecer a los alumnos oportunidades a través de la inscripción doble con Chaffey College, capacitación médica de emergencia a través del ROP de Baldy View, así como apoyo para la recuperación de créditos utilizando APEX.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,038	\$54,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$82,475	\$85,111
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$106,880	\$104,999
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$126,946	\$132,492
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$132,999	\$140,987
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$142,002	\$153,884
Sueldo del Superintendente	\$297,945	\$255,503
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.45%	32.09%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.61%	5.25%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado Upland cree que el aprendizaje profesional de alta calidad y basado en evidencia para todos es esencial para la mejora continua de las habilidades y conceptos de enseñanza para mejorar el rendimiento estudiantil. El Distrito proporciona o coordina capacitación continua basada en las necesidades identificadas a través de los indicadores de desempeño estudiantil, incluidos los resultados de la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California, las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California, las evaluaciones comparativas Star de las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, y aportes de los sitios con respecto a necesidades específicas. El aprendizaje profesional está alineado con el Plan Estratégico del Distrito para el Rendimiento Estudiantil y las metas de la Junta. Maestros, auxiliares docentes, proveedores de cuidado infantil, maestros suplentes, personal administrativo y administradores participan en talleres y conferencias que les permiten crecer profesionalmente y brindan oportunidades para compartir colegiadamente. Las reuniones periódicas de docentes líderes en Lectoescritura, matemáticas, intervención en lectura y tecnología, así como capacitación de seguimiento, respaldan la implementación completa de la capacitación. Además, cada escuela brinda tiempo para la colaboración de los maestros en los datos de rendimiento estudiantil, el desarrollo del currículo y la revisión de las medidas de desempeño en el aula. Ejemplos de talleres y capacitación implementados como resultado del análisis del rendimiento estudiantil incluyen Estrategias de Enseñanza Efectivas, Gestión del Aula y Apoyos al Comportamiento Positivo, Alineación y Mapeo del Currículo, Desarrollo del Idioma Inglés, el programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Thinking Maps (Mapas de Razonamiento), Aprendizaje Socioemocional, Tecnología en el Aula del Siglo XXI, Normas Básicas Comunes, Estándares Científicos de Próxima Generación, modelado del lenguaje académico, diseño universal para el aprendizaje y participación de los padres. Los miembros del personal participan en aprendizaje profesional en talleres de todo el día, talleres y reuniones después de la escuela, capacitación/mentoría individual y conferencias fuera del sitio, tanto en persona como virtualmente. El programa de Inducción brinda apoyo a los nuevos docentes. El Programa de revisión y asistencia de pares está disponible para brindar apoyo a los maestros en las áreas de conocimiento de contenidos y estrategias de enseñanza. Actualmente, el calendario del Distrito incluye un horario de días de colaboración cada semana para permitir el diálogo y la colaboración continuos de los maestros para satisfacer las necesidades de los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4

