

# Primaria Carolyn A. Clark

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Primaria Carolyn A. Clark
<b>Dirección</b>	3701 Rue Mirassou Dr.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	San Jose CA, 95148
<b>Número Telefónico</b>	(408) 223-4560
<b>Director/a</b>	Gina Fierro
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	gfierro@eesd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://cclark.eesd.org">https://cclark.eesd.org</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	43-69435-0102616

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Primario de Evergreen
<b>Número Telefónico</b>	(408) 270-6800
<b>Superintendente</b>	Dr. Antoine Hawkins
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	ahawkins@eesd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.eesd.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

### Mensaje de la directora de la escuela:

La Escuela Carolyn A. Clark se dedica a crear, en colaboración, un entorno de aprendizaje seguro y agradable para nuestros alumnos, las familias, el personal y los miembros de la comunidad. Cada alumno desarrollará las competencias del siglo XXI, también conocidas como las “4 Cs” (Pensamiento crítico, comunicación, colaboración y creatividad) (4 C, por sus siglas en inglés), a través de la instrucción basada en las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés), apoyándose en la tecnología, el aprendizaje basado en proyectos, las experiencias de aprendizaje más profundo y los resultados. Nuestros alumnos tendrán acceso a currículos y a oportunidades que fomenten el amor por el aprendizaje continuo, junto con una plataforma para que cada alumno alcance su máximo potencial y adquiera los atributos alineados con el “Profile of a Learner” (Perfil de un Alumno) de nuestro distrito. La creencia fundamental de que todos los niños pueden tener éxito sigue siendo el pilar de nuestro trabajo.

### Declaración de la misión:

En la Escuela Carolyn A. Clark, creemos en inspirar y potenciar a una comunidad de estudiantes de formación continua que se involucran en experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes mientras se los desafía a alcanzar su máximo potencial.

### Perfil de la comunidad y de la escuela:

El Distrito Escolar Evergreen, situado en la ciudad de San Jose, está compuesto por trece escuelas primarias y tres escuelas secundarias. San Jose, que en su día fue una pequeña ciudad agrícola, se convirtió en un imán para los recién llegados de los

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

suburbios entre las décadas de 1960 y 1990, y ahora es la tercera ciudad más grande de California. La ciudad está situada en Silicon Valley, en el extremo sur del Área de la Bahía de San Francisco, y cuenta con casi un millón de habitantes.

La Escuela Primaria Carolyn A. Clark está ubicada en el lado este de los límites del distrito y se encuentra en la base de las colinas. La escuela actualmente atiende a 547 alumnos en los niveles de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a sexto grado en un horario de calendario tradicional.

La escuela ofrece un lugar orientado a la familia, nutrido y seguro para que los alumnos aprendan, crezcan y se desarrollen intelectualmente. Los maestros, el personal y los administradores siguen actuando según el principio de que los alumnos son el centro de todas las decisiones, donde se cultiva al niño en su totalidad.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	69
1° Grado	62
2° Grado	77
3° Grado	89
4° Grado	91
5° Grado	88
6° Grado	86
Inscripción Total	562

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.7%
Masculino	52.3%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4%
Asiático	64.9%
Afroamericano	0.4%
Filipino	7.7%
Hispano o Latino	17.8%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.3%
Blanco	3.2%
Estudiantes del Inglés	23%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4%
De Escasos Recursos Económicos	20.1%
Alumnos con Discapacidades	13.3%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

#### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	23.20	88.59	397.80	95.38	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	3.00	0.72	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	2.00	0.48	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	3.00	11.41	14.20	3.42	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	26.20	100.00	417.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

#### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	25.30	86.23	375.70	91.28	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	4.50	1.09	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.00	3.40	11.20	2.74	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.17	3.80	0.92	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	3.00	10.20	16.20	3.96	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	29.40	100.00	411.60	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	1.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>0.00</b>	<b>1.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	3.3
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Adoptado el 14 de abril de 2016 (Grado K-5): CA Wonders McGraw Hill, adoptado en 2016 (Grado 6-8) Springboard Collegeboard		0.0%
<b>Matemáticas</b>	Adoptado el 16 de abril del 2015 (desde kínder hasta 3.º grado): Engage NY Adoptado el 16 de abril del 2015 (desde 4.º hasta a 5.º grado): Bridges Mathematics Adoptado el 16 de abril del 2015 (desde 6.º hasta 8.º grado): College Preparatory Mathematics Adoptado el 15 de abril del 2021 (8.º grado): "Big Ideas Integrated Mathematics 1" (Grandes ideas: matemáticas integradas 1), Engage/National Geographic Learning, o CPM		0.0
<b>Ciencias</b>	Adoptado el 15 de abril del 2015(Kínder a 5º año): Amplify Science CA NGSS 3D Adoptado el 15 de abril del 2015 (6º a 8º año): STEMscopes CA NGSS 3D, Accelerate Learning Inc.		0.0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Adoptado el 22 de junio de 2023 (desde kínder hasta quinto grado): CA my World, Savvas Adoptado el 22 de junio de 2023 (desde 6.º hasta 8.º grado): History Alive!, TCI		0.0%

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela primaria Carolyn Clark, construida originalmente en 2004, actualmente consta de 38 salones de clase permanentes (2 de los cuales se transformaron en un laboratorio de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" [STEAM, por sus siglas en inglés]), una biblioteca, una cafetería/salón de multiusos, un salón para el personal y dos patios de recreo. El distrito aprobó una medida de bonos de instalaciones en 2006 que permitirá la modernización futura (el proyecto de expansión de Kinder está por suceder).

#### Proceso de limpieza:

La escuela primaria Carolyn Clark proporciona un entorno seguro y limpio para los estudiantes, el personal y los voluntarios. El distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Las operaciones básicas de limpieza se realizan diariamente durante todo el año escolar, con énfasis en los salones de clases y los baños. Un esfuerzo conjunto entre los estudiantes y el personal ayuda a mantener el plantel limpio y libre de basura. El director trabaja a diario con el personal de conserjes de la escuela para desarrollar programas de saneamiento que garanticen un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional. Los procedimientos y protocolos de limpieza actuales se centran en COVID, desinfectando diariamente todas las superficies, áreas comunes y de alto tráfico. Las pautas de limpieza y seguridad están en línea con el distrito, el condado, el CDE y los CDC, que incluyen nebulización y limpieza profunda de los salones donde se encuentra un caso positivo de COVID. ?

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

### Mantenimiento y Reparación:

El personal de conserjería de la escuela primaria Carolyn Clark administra un programa de mantenimiento programado de forma regular, con funciones de mantenimiento pesado durante los períodos de vacaciones. Además, el distrito administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que los terrenos y las instalaciones escolares se mantengan en excelente estado. Se utiliza un proceso de órdenes de trabajo cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad; las solicitudes de reparación se completan con eficacia y en el orden en que se reciben.

### Presupuesto de mantenimiento diferido:

El Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas proporciona fondos estatales de contrapartida, dólar por dólar, para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparaciones importantes o de sustitución de los componentes de los edificios escolares existentes. Típicamente, esto incluye el techo, la plomería, la calefacción, el aire acondicionado, los sistemas eléctricos, la pintura interior o exterior y los sistemas de pisos. En la Ley de Presupuestos de julio de 2009, la Legislatura del Estado proporcionó a los distritos escolares flexibilidad en el uso de estos fondos para satisfacer las necesidades del fondo general. En un esfuerzo por mitigar los efectos de la disminución de los ingresos estatales, el distrito escolar de Evergreen ha aprovechado esta flexibilidad. El distrito utilizará los fondos de los bonos y otras fuentes apropiadas para garantizar que sus instalaciones estén limpias, seguras y en buen estado.

Año y mes del más reciente informe FIT

26 de octubre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

### Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	77	70	66	65	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	76	71	60	60	33	34



## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	356	351	98.60	1.40	70.09
<b>Femeninas</b>	182	179	98.35	1.65	78.21
<b>Masculinos</b>	174	172	98.85	1.15	61.63
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	233	231	99.14	0.86	80.09
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	25	25	100.00	0.00	48.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	63	60	95.24	4.76	46.67
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	19	19	100.00	0.00	63.16
<b>Blancos</b>	12	12	100.00	0.00	50.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	49	46	93.88	6.12	26.09
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	67	64	95.52	4.48	40.63
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	43	41	95.35	4.65	21.95

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	356	354	99.44	0.56	71.19
<b>Femeninas</b>	182	182	100.00	0.00	75.82
<b>Masculinos</b>	174	172	98.85	1.15	66.28
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	233	233	100.00	0.00	79.40
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	25	25	100.00	0.00	64.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	63	61	96.83	3.17	44.26
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	19	19	100.00	0.00	73.68
<b>Blancos</b>	12	12	100.00	0.00	66.67
<b>Estudiantes del Inglés</b>	49	49	100.00	0.00	28.57
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	67	66	98.51	1.49	46.97
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	43	41	95.35	4.65	29.27

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	69.51	58.62	53.17	51.51	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	89	87	97.75	2.25	58.62
<b>Femeninas</b>	42	42	100.00	0.00	66.67
<b>Masculinos</b>	47	45	95.74	4.26	51.11
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	67	67	100.00	0.00	62.69
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	12	12	100.00	0.00	8.33
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	16	15	93.75	6.25	40.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	96%	96%	97%	96%	97%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

En la Escuela Primaria Carolyn Clark, se alienta a los padres a ser parte de la experiencia educativa de sus hijos. La participación de los padres y los voluntarios son parte integral de nuestro programa. Algunas formas en que los padres pueden continuar participando incluyen dar de su tiempo en el salón de clase; compartir el talento/conocimiento; ayudar con las ARTES y el programa "Science, Technology, Engineering, Art, and Math" (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) (STEAM, por sus siglas en inglés), como la construcción de utilería y la codificación; convertirse en lectores ABC o en un "Arts Attack Docent" (Docente de Ataque a las Artes), enseñar Junior Achievement, convertirse en un miembro activo de la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) de Carolyn Clark, participar en el programa Fun-visor apoyado por el Proyecto "Cornerstone" y participar en el programa "Walk N Roll" (Caminar y Patinar) de la escuela. Además de estas oportunidades, se anima a los padres a asistir a todas las reuniones generales de la PTA, junto con los eventos de la PTA y los eventos a nivel escolar, las conferencias de padres y maestros, el Café con la Directora, la reunión de seguridad pública y las reuniones informativas, tales como, por ejemplo, la Noche de Regreso a Clases y la visita escolar. Los padres también tienen la oportunidad de formar parte de diversos comités, como, por ejemplo, el Consejo del Sitio Escolar, el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y el Comité "Walk N Roll" (Caminar y Patinar). Los padres también pueden ayudar patrocinando eventos, acompañando los viajes de estudio y donando a la escuela.

#### Información de contacto

Los padres o los miembros de la comunidad que deseen participar en Equipos de Liderazgo, comités escolares, actividades escolares o convertirse en voluntarios pueden ponerse en contacto con la escuela en el (408) 223-4560 o con Zuesette Zamora, presidenta de la PTA, en el correo electrónico [bmarcias@eesd.org](mailto:bmarcias@eesd.org).

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	595	583	67	11.5
Femeninas	282	279	25	9.0
Masculinos	313	304	42	13.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0

<b>Asiáticos</b>	387	378	27	7.1
<b>Afroamericanos</b>	2	2	0	0.0
<b>Filipinos</b>	44	44	6	13.6
<b>Hispanos o Latinos</b>	105	103	22	21.4
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	1	1	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	33	32	6	18.8
<b>Blancos</b>	20	20	6	30.0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	140	137	19	13.9
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	2	2	1	50.0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	126	124	34	27.4
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	89	85	23	27.1

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Suspensiones</b>	0.00	0.16	0.84	0.05	1.19	1.62	0.20	3.17	3.60
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.84	0
<b>Femeninas</b>	0.35	0
<b>Masculinos</b>	1.28	0
<b>No Binarios</b>		
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0
<b>Asiáticos</b>	0.52	0

<b>Afroamericanos</b>	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	2.86	0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0
<b>Blancos</b>	0	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	2.14	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	3.17	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	3.37	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La seguridad de los alumnos y del personal es nuestra principal prioridad en la Escuela Primaria Carolyn Clark. Los maestros, el personal auxiliar, el administrador y los supervisores de mediodía supervisan a los alumnos antes y después del horario de clases y durante el recreo y el almuerzo. Todos los visitantes del plantel deben registrarse en la oficina principal y llevar una insignia de visitante en todo momento durante su estadía en el sitio escolar. También hay una zona designada para dejar y recoger a los alumnos en la parte delantera de la escuela. El circuito de autobuses en la parte superior de la escuela está designada para los autobuses del distrito y los semiautónomos, junto con los vehículos comerciales para dejar y recoger a los alumnos de los programas comunitarios después del horario de clases (esta área también tiene supervisión a la mañana y después de clases). Somos una escuela del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) que fomenta un entorno de aprendizaje seguro y enriquecedor. Continuamos analizando y haciendo cumplir el Código de Conducta y las expectativas de nuestra escuela, que tienen un componente de seguridad; sin embargo, ser responsable y respetuoso en todas las áreas de la escuela mejora la seguridad general en Carolyn Clark.

Nuestro “School Site Safety Plan” (Plan de Seguridad del Sitio Escolar) fue creado en noviembre de 2012 por el Equipo de Respuesta a Emergencias (ERT, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar lo actualiza y aprueba anualmente. Se llevan a cabo reuniones de seguridad pública para compartir actualizaciones del plan y recopilar comentarios de los involucrados, como padres, alumnos, miembros del personal y miembros de la comunidad (centrándose en los componentes 1 y 2 en el panel de seguridad) para actualizar el “Comprehensive School Safety Plan” (Plan Integral de Seguridad Escolar). En la reunión están representados todos los involucrados (alumnos, maestros y padres). Otros invitados a la reunión son la presidenta de ETA, Suzanne Lima; la presidenta de CSEA, Pauline Benton; el jefe de bomberos; la actual presidenta de nuestra PTA, y el presidente del cuerpo estudiantil. Las actualizaciones y las revisiones del plan se comunicarán tanto al personal clasificado como al certificado. Carolyn Clark se ha asociado con el programa “Walk N Roll” (Caminar y Patinar) y el Departamento de Policía de San Jose en temas de seguridad. Las Encuestas de seguridad (Safety Surveys) también se administran a todos los involucrados ya mencionados. Los resultados de la Encuesta de seguridad (Safety Survey) se utilizan para informar las decisiones en torno a la seguridad y lo que se puede mejorar. Los elementos clave del “Safety Plan” (Plan de Seguridad) se centran en lo siguiente:

\* Personas y programas (componente 1);

\* Lugar - Instalación (componente 2);

- normas y procedimientos de la escuela;
- Política de acoso sexual;
- notificación a los maestros;
- procedimientos de denuncia de abuso infantil;
- código de vestimenta a nivel escolar;
- políticas relacionadas con la suspensión escolar/expulsión;
- procedimientos para catástrofes/simulacros de emergencia y rutinarios;
- entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados de la escuela.

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La escuela cumple con las leyes, las normas y los reglamentos relacionados con los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El "Disaster Preparedness Plan" (Plan de Preparación para Desastres) de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Los simulacros de incendio se realizan mensualmente. Los simulacros de desastres, "Run-Hide-Defend" (Correr, esconderse, defenderse), "Shelter in Place" (Refugio en el lugar) y terremotos se llevan a cabo de forma rotativa a lo largo del ciclo escolar, según las instrucciones del distrito (otoño y primavera). Clark participa en el simulacro a nivel estatal, The Great California ShakeOut (más recientemente, octubre de 2023). La escuela está tratando de trabajar con SJPD en los problemas de tráfico al dejar y recoger a los alumnos. El plan integral de la escuela, que se desarrolló originalmente en el ciclo 2012-2013 con los comentarios del Consejo del Sitio Escolar, SJPD, los miembros de la comunidad y el personal auxiliar, se revisó durante el ciclo escolar 2022-2023 y continúa actualizándose cada año. \*El oficial Calderon compartió con la comunidad durante una reunión de seguridad pública de Zoom celebrada en el otoño de 2023 que los protocolos de seguridad ejecutados en Carolyn Clark durante el simulacro "Run-Hide-Defend" (Correr, esconderse, defenderse) fueron ejemplares. El oficial Eric Calderon será el punto de contacto para el sitio y trabajará de forma directa con la administración a lo largo del ciclo escolar. El oficial Eric Calderon realizó una capacitación del personal en "Run-Hide-Defend" (Correr, esconderse, defenderse) el 27 de septiembre de 2023 en una reunión de personal y ejecutó el simulacro "Run-Hide-Defend" (Correr, esconderse, defenderse) con la escuela el 18 de octubre de 2023.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	1	2	
1° Grado	20	3	1	
2° Grado	21	1	3	
3° Grado	23		4	
4° Grado	54			2
5° Grado	28		3	
6° Grado	23	1	3	
Otro	12	4		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	3	
1° Grado	19	3		
2° Grado	19	4		
3° Grado	20	2	2	
4° Grado	27		3	
5° Grado	21	1	3	
6° Grado	25		3	
Otro	12	6		

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	2	0
1° Grado	24	0	2	0
2° Grado	23	0	3	0
3° Grado	19	4	0	0
4° Grado	28	0	3	0
5° Grado	28	0	3	0
6° Grado	27	0	3	0
Otro	10	6	0	0

### Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0



## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.6
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.8

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$6,620	\$174	\$6,446	\$101,913.86
Distrito	N/A	N/A	\$2406	\$98,007
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	91.3	3.9
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Además de financiamiento estatal general, todas las escuelas del Distrito Escolar Evergreen recibieron fondos estatales y federales categóricos para los siguientes programas de apoyo:

- fondos del "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) o fondos suplementarios;
- Título I, "Targeted Assistance" (Asistencia específica) (para estas escuelas: LeyVa, Holly Oak, Katherine Smith, Montgomery, Cedar Grove y O.B. Whaley);
- Título II, formación del personal;
- Título III, dominio limitado del inglés.
-

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$61,185	\$54,215
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$99,007	\$86,843
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$114,199	\$111,440
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$152,317	\$140,851
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$155,138	\$147,065
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$142,189
Sueldo del Superintendente	\$262,096	\$252,466
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	37.77%	33.16%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.67%	5.15%

## Formación Profesional

Los miembros del personal y los equipos de liderazgo desarrollan habilidades y conceptos de enseñanza a través de la participación en múltiples maneras de formación profesional, como conferencias y talleres virtuales, reuniones de personal y jueves de formación profesional de los sitios y distritos a lo largo del año. La formación de personal del sitio se realizó para los maestros en su primer día de regreso, a cargo de la directora. Algunos temas de formación profesional del sitio y el distrito giran en torno al servicio al cliente, evaluaciones, mejores prácticas, equidad, i-Ready, ciencias, instrucción en grupos pequeños, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado, seguridad, programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), perfil de un estudiante (POL, por sus siglas en inglés) y aprendizaje a base de proyectos (PBL, por sus siglas en inglés). Nuestro distrito tiene cuatro temas a los que toda la formación profesional estará al servicio (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles [MTSS, por sus siglas en inglés], aprendizaje socioemocional [SEL, por sus siglas en inglés], POL y PBIS). La directora está trabajando con los trabajadores sociales de nuestro distrito para llevar la formación profesional en torno a las Prácticas Restauradoras a nuestro sitio. El enfoque para los servicios de todo el día dirigidos por el distrito en octubre y enero son los estudiantes del inglés y el aprendizaje socioemocional e historia/ciencias sociales, respectivamente.

El distrito continúa ofreciendo 'Círculos de apoyo al personal' mensuales opcionales. Las reuniones del personal se llevan a cabo semanalmente y siguen la estructura mensual (Nuts & Bolts [Principios básicos], PBIS, colaboración a nivel de grado y formación de personal específico para un tema relevante). Junto con nuestro enfoque e iniciativas a nivel escolar, sigue siendo importante mejorar nuestra práctica en torno a proyectos y un aprendizaje más profundo. Se encuentra disponible apoyo externo continuo con un capacitador para la formación profesional en torno a PBL. En Carolyn Clark, nos asociamos con New Tech Network y trabajamos con un entrenador de NTN para brindar formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en torno a la instrucción, manteniendo al mismo tiempo tareas enriquecedoras y un aprendizaje más profundo en mente. Contamos con un entrenador de New Tech dedicado para apoyar las necesidades específicas de nuestra escuela. Nuestro capacitador está programado a lo largo del ciclo escolar y facilita en persona y por Zoom. Los talleres se enfocarán en cómo podemos involucrar y satisfacer mejor las necesidades de nuestros alumnos y poblaciones estudiantiles, específicamente los estudiantes del inglés y los alumnos con necesidades especiales, dentro de nuestra instrucción y proyectos. El perfil de un alumno es con qué alineamos nuestro trabajo y con qué conectamos nuestras iniciativas y prácticas de instrucción. Las rúbricas se utilizan para medir el crecimiento en la capacidad de nuestros alumnos para ser pensadores críticos, incluso más específicamente, cómo demuestran cada atributo. Esto se mide mediante declaraciones de "I CAN" (Yo puedo) que se publican y se mencionan en el salón de clase. Además, Clark cuenta con un Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) compuesto por maestros que se reúnen periódicamente sobre la equidad dentro del perfil del alumno. El perfil de un alumno está aprobado por el consejo. Clark colabora con otras ocho escuelas de nuestro distrito alrededor del POL. Estos equipos ayudan a generar comprensión en torno a los seis resultados que conforman el perfil, al servicio de hacer avanzar el trabajo a nivel del sitio. El logro estudiantil se ve afectado de forma positiva por el desarrollo de capacidades entre nuestros maestros en el edificio, así como en todo el distrito. Es valioso compartir y hacer sugerencias para mejorar. Clark trabaja en colaboración con Cedar Grove, quien comparte una visión similar. Cedar Grove y Clark trabajan en estrecha

## Formación Profesional

colaboración con nuestro capacitador de New Tech para hacer avanzar nuestros proyectos hacia un “criterio de referencia”. Al observar el modelo de New Tech y la jerarquía de cambio, nuestra esperanza es trabajar en Instrucción y evaluación.

Cada nivel de grado en el sitio tiene maestros capacitados en aprendizaje a base de proyectos. Los días del distrito, el sitio, la colaboración y planificación a nivel de grado y las reuniones del personal seguirán dedicándose al aprendizaje de adultos a través de protocolos y reflexión. Las normas y acuerdos se crearon de forma colaborativa. Nuestra esperanza es continuar con el estudio del libro sobre salud socioemocional (“The Whole-Brain Child” [El cerebro del niño], de Tina Bryson) durante las reuniones mensuales del personal. La directora seguirá fijando las condiciones (espacio y tiempo) para llevar adelante este trabajo. La directora continuará brindando los recursos necesarios para tener éxito, además de fomentar una mentalidad de crecimiento y la creencia en el ciclo continuo de mejora, también alineado con la misión y visión de la escuela. La directora también será consciente de cuándo el nuevo aprendizaje puede ser un desafío, por lo tanto, es posible que sea necesario ajustar los planes para satisfacer las necesidades del personal a medida que respondemos a situaciones de nuestra realidad actual.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	2	3	3