

Escuela Secundaria Lewis H. Britton

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Lewis H. Britton
Dirección	80 West Central Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Morgan Hill, CA, 95037
Número Telefónico	408-201-6160
Director/a	Nanette Donohue
Dirección de Correo Electrónico	donohuen@mhusd.org
Sitio Web Escolar	https://britton.mhusd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43 69583 6095384

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill
Número Telefónico	408-201-6023
Superintendente	Carmen Garcia
Dirección de Correo Electrónico	garciacarmen@mhusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.mhusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Escuela Secundaria Lewis H. Britton:

La Escuela Secundaria Lewis H. Britton es una escuela secundaria pública en Morgan Hill, California, parte del Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill. Actualmente, Britton tiene poco menos de 600 alumnos en 6to – 8vo grado. Nanette Donohue es directora de la Escuela Secundaria Britton. La Sra. Donohue ha sido educadora pública desde 2000 y administradora desde 2013.

Britton alberga aproximadamente a 173 alumnos de sexto grado, 197 alumnos de séptimo grado y 229 alumnos de octavo grado. Todos estos alumnos toman las clases básicas, que incluyen matemáticas, ciencias, inglés y estudios sociales. Además, todos los alumnos participan en educación física y toman una clase optativa o de intervención.

Britton continúa experimentando un renacimiento en el aprendizaje. En 2015, Britton se complace en anunciar la designación de Escuela Distinguida con Cinta Dorada del Estado de California y el premio Golden Bell. Britton se enorgulleció de anunciar la selección para la asociación Academia Tecnológicas para la Innovación 2016-2019 para desarrollar programas de ingeniería modelo. Britton continúa ofreciendo oportunidades del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y varios clubes extraescolares de ingeniería STEM durante la jornada escolar. Además, Britton ha estado pasando por una renovación física que comenzó en 2018 y continuará durante el ciclo escolar 2023-2024. Al final del proyecto, se construirán cuatro edificios nuevos, se renovará un edificio, se demolerán dos y se construirán nuestro asfalto exterior, áreas para comer y estacionamiento.

En 2019, Britton fue identificada para Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) para Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) según los indicadores rojo y naranja en todas las áreas del Panel Escolar de California durante dos años. Debido a la suspensión del Panel Escolar de California en 2020 y 2021 debido al COVID-19, el Departamento de Educación de California aún no ha actualizado la lista de escuelas identificadas para ATSI en el ciclo escolar 2022-2023.

Cada aula tiene un monitor de televisión, parlantes integrados, capacidades de proyección inalámbrica, un monitor independiente adicional y software de transmisión en vivo. Además, a todos los alumnos se les asigna un Chromebook para usarlo como alumnos de Britton.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Además de proporcionar Chromebooks a todos los alumnos en el plantel, el departamento de educación física se asoció con Specialized Bicycles para brindar una experiencia de aprendizaje única para los alumnos. Utilizando monitores de frecuencia cardíaca Polar, los alumnos realizan un seguimiento de su frecuencia cardíaca mientras andan en una de las bicicletas de montaña fijas Specialized de Britton. El departamento de Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) también cuenta con un área de capacitación en circuito llena de varias pesas y tapetes para facilitar las experiencias diarias de educación física y una optativa de capacitación en circuito.

Formación Profesional

La docencia de Britton colabora todos los miércoles. Durante este tiempo, los miembros del personal trabajan juntos para abordar iniciativas en todo el plantel, trabajan juntos en los departamentos para garantizar la alineación en los tres niveles de grado, recibir formación profesional e identificar/apoyar a los alumnos con dificultades. Este año, Britton se está centrando en reducir el enfoque para crear equipos de aprendizaje profesional intencionales que se concentren en formas de ayudar al crecimiento en Lectoescritura y matemáticas de los alumnos y en el bienestar socioemocional de cada alumno.

Programas

Actividades: Britton continúa ofreciendo una variedad de actividades co-curriculares diarias en el plantel. Los clubes incluyen teatro, club de televisión Britton, anuario, robótica, arte, Alianza Hetero-Homosexual (GSA, por sus siglas en inglés), etc.; Además, el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), junto con los alumnos de liderazgo, organiza una variedad de eventos climáticos en el plantel y semanas de espíritu escolar durante todo el ciclo escolar.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se alinea con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito al abordar las necesidades en las siguientes áreas.

Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés): AVID es una organización/programa dedicado a cerrar la brecha de rendimiento preparando a todos los alumnos para la universidad y otras oportunidades postsecundarias. Britton se complace en ofrecer dos secciones de AVID para apoyar a los alumnos de séptimo y octavo grado. Además, AVID se ofrece a los alumnos de sexto grado durante el ciclo optativo. Además de la formación profesional continuo, los maestros y orientadores de AVID asisten al Instituto de Verano AVID.

Atletismo: Britton compite como miembro de la East Side Athletic League y ofrece los siguientes deportes/equipos: campo a través (mixto), softbol femenino, lucha libre (mixto), baloncesto femenino, baloncesto masculino, fútbol femenino, fútbol masculino, voleibol femenino. Voleibol masculino y atletismo (mixto).

Centro de Tareas: el centro de tareas después de clases está disponible para todos los alumnos y está abierto de lunes a jueves (de 3:05 p. m. a 4:00 p. m.). Los alumnos pueden obtener ayuda con su tarea, estudiar para un próximo examen o recibir apoyo académico adicional durante ese tiempo. El Club de Tareas cuenta con maestros, un tutor de Cal-SOAP y otro personal, según sea necesario.

Britton TV (BTV, por sus siglas en inglés): los alumnos de BTV producen una transmisión diaria que presenta noticias de la escuela y la comunidad. Este programa se ejecuta a través de las clases de Liderazgo.

Club del Anuario Escolar: Britton ofrecerá un anuario como materia optativa independiente. Además de esta clase, también se proporcionará un club de anuario después de clases.

Apoyos y Servicios Externos: Britton se complace en asociarse con el cuidado posterior de Youth Amplify, Discovery Counseling, Community Solutions y otros apoyos y servicios externos para brindar asesoramiento individual y grupal a los alumnos.

Centro de Bienestar de Britton: este servicio es muy popular en Britton y cuenta con un orientador de bienestar y un empleado de apoyo. Los alumnos con dificultades durante el día pueden usar el centro para calmarse, restablecerse y hablar con alguien según sea necesario. El orientador también brinda apoyo más específico en el Nivel 2/3 según sea necesario.

Cal-SOAP: Britton trabaja con Cal-SOAP para brindarles a los alumnos universitarios la oportunidad de trabajar como tutores con nuestros alumnos de mayor riesgo en nuestras clases de apoyo a la Lectoescritura, clases de Desarrollo del Idioma Inglés y centro de tareas.

Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): ELD se ofrece como un bloque de dos períodos para alumnos identificados como las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de Niveles 1-3.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Música: además del Renacimiento académico, Britton ofrece dos secciones de música (Banda Avanzada y Banda Principiante). Además, el programa Colour Guard (Guardia de Color) de Britton tuvo un gran éxito y obtuvo el segundo lugar en la competencia Colour Guard del condado de Santa Clara en 2019.

Naviance: todos los alumnos y padres de Britton tendrán acceso al programa Naviance del distrito. Los alumnos y los padres pueden comenzar con encuestas de intereses, exploración universitaria/profesional y planificación postsecundaria. El currículo de Naviance está integrado en las experiencias de ruedas optativas de 7mo y 8vo grado.

Programas Deportivos a la hora del almuerzo: Britton ofrece competencias estructuradas en equipo durante el almuerzo y varias experiencias adicionales "divertidas", como tira y afloja, voleibol con globos acuáticos, etc., para mantener a los alumnos entretenidos. Además, un miembro del personal supervisa las oportunidades para que los alumnos participen en deportes grupales durante el almuerzo. Balones de fútbol y baloncesto están disponibles para todos los alumnos durante el almuerzo.

Intervenciones de Lectura y Matemáticas: Britton continúa brindando intervenciones de lectura y matemáticas durante el día escolar. Los alumnos de cada clase de inglés pueden mejorar sus habilidades en inglés a través de un programa individualizado Lexia Power Up. Todos los alumnos dedican 45 minutos semanales a este programa para satisfacer sus necesidades de aprendizaje. Además, dos maestros ofrecen instrucción específica para alumnos que tienen dificultades en habilidades y dominios específicos según lo determinado por las Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) y los datos de Edulastic.

Scholastic Achievement: Britton ofrece clubes académicos que fomentan altos estándares de erudición, servicio y ciudadanía.

Educación Especial

Actualmente, Britton tiene cuatro programas integrales de educación especial. Primero, Britton ofrece inclusión total para alumnos que requieren instrucción académica especializada. Este programa incluye a todos los alumnos de sexto, séptimo y octavo grado que reciben apoyo de recursos. Los alumnos están en clases de educación general con apoyo e instrucción de maestros y auxiliares docentes de educación especial. En segundo lugar, Britton ofrece apoyo independiente en inglés, matemáticas, estudios sociales y ciencias según sea necesario y se identifique dentro de los IEP de los individuos. Además, Britton alberga el programa de escuela secundaria ALPHA (Programa de aprendizaje sobre autismo centrado en estudios académicos superiores). El programa ALPHA atiende a alumnos con autismo y les brinda el apoyo necesario mientras aprenden a desenvolverse en la escuela secundaria. Además, el programa BETA de escuela secundaria del distrito, Comportamiento, Emocional, Terapéutico y Académico (BETA, por sus siglas en inglés), se llevará a cabo en la Escuela Secundaria Britton a partir del ciclo escolar 2023-2024. En todos los programas de educación especial, el objetivo es maximizar las oportunidades de inclusión y al mismo tiempo satisfacer las necesidades académicas de los alumnos.

Oportunidades de Aportes de las Partes Interesadas

Muchos grupos contribuyen al proceso de toma de decisiones. Los padres voluntarios, alumnos, administración y personal componen el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), que toma muchas decisiones importantes sobre el presupuesto y el plan escolar. El Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) está compuesto por padres de alumnos identificados como Estudiantes de Inglés. Los líderes de los departamentos de inglés, matemáticas, ciencias, historia, educación física, educación especial, matemáticas/ciencias de sexto grado, inglés/historia de sexto grado, ASB y el departamento de materias optativas se reúnen con el director semanalmente para mantenerse al tanto de los problemas escolares y brindar comentarios en todas las áreas.

Plan de Seguridad Escolar

Los miembros del personal y los administradores monitorean los terrenos escolares durante 15 minutos antes y después de clases. Los administradores suelen monitorear a los alumnos antes y después de la escuela y durante el almuerzo y el brunch. Dos alumnos supervisores de tiempo completo supervisan el terreno. Los maestros y administradores revisan periódicamente las reglas para un comportamiento seguro y responsable en la escuela y en los terrenos. Britton tiene un plantel cerrado. Los visitantes deben ingresar a la escuela por la puerta principal y registrarse en la oficina. No se permite a los alumnos salir del plantel durante el día escolar. Además, los alumnos y el personal reciben capacitación del Departamento de Policía de Morgan Hill sobre los procedimientos para correr, esconderse y defenderse.

Britton revisa nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente como parte de nuestras responsabilidades del Consejo del Sitio Escolar. El plan incluye procedimientos para emergencias, rutas de salida e inventarios de suministros de emergencia. Britton capacita a todo el personal durante las reuniones del personal de toda la escuela. Britton practica simulacros de incendio y terremoto mensualmente y brinda capacitación al personal sobre preparación para emergencias. Britton se encuentra en el

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

segundo año de implementación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). El tercer año continúa con la implementación total por parte del personal de estrategias de enseñanza, recompensas externas y expectativas. El personal está revisando la matriz utilizada durante los últimos dos años para pasar de CPR (Cooperación, Orgullo y Respeto) a BMS (Ser responsable, Tomar decisiones seguras y Mostrar respeto). Un equipo de PBIS continuará asistiendo a Formación Profesional y lo compartirá con el personal.

Fondos

El SPSA representa la asignación de recursos de la escuela hacia acciones específicas diseñadas para cumplir con las metas establecidas. El proceso de establecimiento de metas se basa en la misión y visión de la escuela. Las metas escolares ayudan a determinar la atención relativa y los recursos dirigidos a cada una de las ocho áreas prioritarias del estado. Las áreas prioritarias se abordan a través de las acciones de nuestro SPSA y se monitorean durante todo el año informando el progreso a nuestros grupos educativos asociados, al Consejo del Sitio Escolar y al Consejo Asesor del Idioma Inglés, quienes son consultados y brindan comentarios sobre recomendaciones para revisiones del SPSA. plan. El objetivo general del SPSA es la mejora constante de los resultados educativos de todos los alumnos.

Los alumnos reciben servicios a través de programas en todo el distrito como se describe en el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCA, por sus siglas en inglés) del distrito. Este Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) representa la asignación de recursos de la escuela hacia necesidades únicas a nivel escolar según lo determinado por una revisión de los datos de resultados de los alumnos y los aportes de los socios educativos. Esta evaluación de necesidades se analiza más a fondo para determinar las causas fundamentales que informan las acciones establecidas en este plan. Se monitorea la efectividad de las acciones a través de varias métricas, y los planes se ajustan para garantizar que las acciones demuestren el resultado deseado. Las evaluaciones de programas y servicios deben considerar el grado en que los planes se han implementado con fidelidad y con tiempo suficiente para que los resultados esperados sean demostrables.

El SPSA continúa organizado bajo cuatro objetivos alineados con el LCAP del distrito. Las categorías de acción bajo cada objetivo también están alineadas con el LCAP, lo que permite referencias cruzadas entre varios planes. Un sistema de apoyo de múltiples niveles estructura las acciones para distinguir los programas básicos de los programas de apoyo estratégicos o intensivos. Como los objetivos y las categorías son amplios, existe amplia flexibilidad para diversos programas y servicios y una infraestructura para compartir el aprendizaje profesional sobre la eficacia del programa para alcanzar objetivos comunes. Estos objetivos son:

1. Preparación universitaria y profesional: Con una perspectiva de equidad, el Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill (MHUSD, por sus siglas en inglés) proporcionará un currículo e instrucción vigorosos que incluyan habilidades de razonamiento crítico y Lectoescritura académica y digital en todas las materias para garantizar el éxito postsecundario de todos los alumnos (preparación universitaria o profesional). (Este objetivo tiene siete acciones cotidianas, que incluyen dotación de personal, formación profesional, programas educativos básicos y de apoyo y servicios básicos).
2. Participación de los padres: Todos los padres son valorados como socios en la educación de sus hijos y están capacitados para apoyar la preparación universitaria o profesional de sus hijos. (Este objetivo tiene dos acciones: participación general de los padres y participación y alcance específicos para los padres de alumnos subrepresentados).
3. Participación Estudiantil y Clima Escolar: aumentar la participación estudiantil y la conexión con la escuela y la comunidad, e inspirar la perseverancia productiva en TODOS los alumnos para graduarse preparados para la universidad y la carrera (este objetivo tiene dos acciones, incluido el clima general del plantel y los servicios de participación, así como estrategias y apoyo intensivo para alumnos con dificultades).
4. Mejorar la equidad, el acceso y la inclusión de alumnos diversos para aumentar las oportunidades de aprendizaje en el Entorno Menos Restringido (LRE, por sus siglas en inglés), el progreso académico hacia las metas y el rendimiento estudiantil.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	178

7° Grado	192
8° Grado	234
Inscripción Total	604

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47%
Masculino	52.8%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5%
Asiático	5.1%
Afroamericano	1.3%
Filipino	2.6%
Hispano o Latino	62.4%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5%
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.8%
Blanco	21.5%
Estudiantes del Inglés	20.5%
Indigentes	9.4%
Migrantes	2.6%
De Escasos Recursos Económicos	47.4%
Alumnos con Discapacidades	14.7%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25.90	88.26	327.10	87.46	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.10	0.84	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.60	5.65	18.60	4.98	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.80	2.72	12.60	3.38	12115.80	4.41

Desconocido	0.90	3.30	12.40	3.33	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.30	100.00	374.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.70	88.30	312.70	86.75	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.50	0.97	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.50	9.99	37.60	10.43	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.12	4.50	1.27	11953.10	4.28
Desconocido	0.40	1.56	2.00	0.57	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.70	100.00	360.40	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.50
Asignaciones Incorrectas	1.60	2.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.60	2.50

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.40	0.00
Opciones de Asignación Local	0.40	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.80	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	4.6	10.1
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Education, Study Sync		0
Matemáticas	Cursos de Matemáticas de Preparación Universitaria, Core Connections 1-3, 6to-8vo grado		0
Ciencias	HMH Integrated Science, Positive Prevention Plus por Red Cross		0
Historia-Ciencias Sociales	TCI History Alive		0
Idioma Extranjero	Vista Higher Learning: Descubre Level 1		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Secundaria Britt antes era una escuela preparatoria y luego se convirtió en escuela secundaria en 1973.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Como parte del fondo del Bono de la Medida G, Britton recibió una actualización en infraestructura tecnológica la cual incluyó WiFi en cada salón y en el exterior, un nuevo sistema de teléfonos y un nuevo sistema de alta voz incluyendo reloj y bocinas en todo el plantel.

La nueva ala de salones de dos pisos fue construida y abierta a principios del ciclo escolar 2019-2020. Se ha iniciado la construcción del nuevo salón de ciencias y se proyecta que se abrirá en diciembre del 2020.

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	42	32	49	46	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	30	25	36	35	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	598	593	99.16	0.84	32.43
Femeninas	282	279	98.94	1.06	37.28
Masculinos	314	312	99.36	0.64	27.65
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	30	30	100.00	0.00	63.33
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	17	17	100.00	0.00	88.24
Hispanos o Latinos	372	369	99.19	0.81	21.74
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	36	36	100.00	0.00	38.89
Blancos	129	127	98.45	1.55	46.46
Estudiantes del Inglés	107	105	98.13	1.87	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	56	55	98.21	1.79	12.73
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	309	307	99.35	0.65	16.01
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	16	16	100.00	0.00	12.50
Alumnos con Discapacidades	87	87	100.00	0.00	1.15

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	597	592	99.16	0.84	25.17
Femeninas	282	279	98.94	1.06	26.88
Masculinos	313	311	99.36	0.64	23.47
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	30	30	100.00	0.00	63.33
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	17	17	100.00	0.00	58.82
Hispanos o Latinos	371	368	99.19	0.81	14.95
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	36	36	100.00	0.00	41.67
Blancos	129	127	98.45	1.55	39.37
Estudiantes del Inglés	106	105	99.06	0.94	1.90
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	56	55	98.21	1.79	9.09
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	308	306	99.35	0.65	12.42
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	16	16	100.00	0.00	6.25
Alumnos con Discapacidades	87	86	98.85	1.15	2.33

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	28.09	26.55	34.04	35.35	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	228	226	99.12	0.88	26.55
Femeninas	109	108	99.08	0.92	28.70
Masculinos	119	118	99.16	0.84	24.58
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	12	12	100.00	0.00	75.00
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	142	141	99.30	0.70	14.89
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	17	100.00	0.00	35.29
Blancos	51	50	98.04	1.96	40.00
Estudiantes del Inglés	33	33	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	20	20	100.00	0.00	5.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	120	120	100.00	0.00	14.17
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	39	39	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7° Grado	95.6	96.2	96.2	95.6	83.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Muchos grupos contribuyen a nuestro proceso de toma de decisiones. Los padres voluntarios, los alumnos a través de los comités de liderazgo y de Voces, la administración escolar, y nuestro personal formado por el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el cual toma muchas de las decisiones importantes en cuanto a presupuesto y decisiones del plan escolar. Nuestro Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se compone de padres de Estudiantes de inglés. Los líderes de los departamentos de Inglés, Matemáticas, Ciencias, Historia, Educación Física (PE, por sus siglas en inglés), Educación Especial, ASB, y el Departamento de clases optativas se reúnen con la Directora una vez por semana para mantenerse informados sobre temas de la escuela y proporcionar aportes en todas las áreas.

Los padres tienen la oportunidad de participar, sin costo alguno, en el programa del Distrito Proyecto para Inspirar a través de la Asociación de Educación Bilingüe de California. Las sesiones de 12 semanas cubren el Sistema Educativo de los Estados Unidos, las normas de aprendizaje, las estrategias de defensa de intereses y el liderazgo escolar de padres.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	624	621	128	20.6
Femeninas	290	289	60	20.8
Masculinos	332	330	68	20.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	0	0.0
Asiáticos	32	32	1	3.1
Afroamericanos	8	8	3	37.5
Filipinos	17	17	3	17.6
Hispanos o Latinos	389	386	91	23.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	1	33.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	17	0	0.0
Blancos	134	134	25	18.7

Estudiantes del Inglés	134	133	31	23.3
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	1	100.0
Indigentes	68	68	20	29.4
De Escasos Recursos Económicos	326	325	85	26.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	16	16	1	6.3
Alumnos con Discapacidades	94	93	30	32.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	11.93	14.58	0.07	4.44	4.90	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.15	0.03	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	14.58	0
Femeninas	13.1	0
Masculinos	15.96	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	3.13	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	16.45	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.88	0
Blancos	13.43	0
Estudiantes del Inglés	23.13	0

Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	13.24	0
De Escasos Recursos Económicos	19.63	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	12.5	0
Alumnos con Discapacidades	18.09	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Los miembros de nuestro personal y la administración monitorean los terrenos de la escuela durante 15 minutos antes y después de clases. Los administradores monitorean durante el almuerzo y el brunch. Contamos con tres supervisores de jardín de tiempo completo que supervisan el terreno. Los maestros y administradores revisan periódicamente las reglas para un comportamiento seguro y responsable en la escuela y en los terrenos. Tenemos un plantel cerrado. Los visitantes deben ingresar a la escuela por la puerta principal y registrarse en la oficina. No se permite a los alumnos salir del plantel durante el día escolar. Además, nuestros alumnos y personal están capacitados por el Departamento de Policía de Morgan Hill sobre los procedimientos para correr, esconderse y defenderse.

Revisamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente como parte de nuestras responsabilidades del Consejo del Sitio Escolar. El plan incluye procedimientos para emergencias, rutas de salida e inventarios de suministros de emergencia. Capacitamos a todo el personal durante las reuniones del personal de toda la escuela. Practicamos simulacros de incendio y terremoto mensualmente y realizamos capacitación sobre preparación para emergencias para el personal.

Britton implementó un Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en 2017. Nuestro equipo de Clima y Cultura revisa, actualiza y capacita al personal en todo lo relacionado con el clima y la cultura.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	18	6	8
Matemáticas	21	9	7	7
Ciencia	24	6	5	9
Ciencia Social	23	7	3	11

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	14	1	10
Matemáticas	27	4	9	4
Ciencia	30	2	1	12
Ciencia Social	30	2	2	11

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	15	9	2
Matemáticas	27	4	10	3
Ciencia	28	2	7	6
Ciencia Social	33	0	6	7

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1208

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	4384.57	69.96	4314.62	85535
Distrito	N/A	N/A	8495.23	\$83,657
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-65.3	2.2
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) representa nuestra asignación de recursos para la escuela hacia acciones específicas designadas para establecer metas. El proceso de fijación de metas se basa en la misión y visión de la escuela. Nuestras metas escolares ayudan a determinar la atención relativa y la atención y recursos que serán dirigidos hacia cada una de las ocho áreas de prioridad del Estado. Las áreas de prioridad son tratadas por medio de acciones en nuestro SPSA, y son monitoreadas durante el año al reportar el progreso a nuestro grupo de interesados, al Comité del Consejo de Sitio Escolar, al Comité Asesor del Idioma Inglés, quienes son consultados y proporcionan información en cuanto a recomendaciones para la revisión del plan. La meta principal del SPSA es la mejora constante de los resultados educativos de todos los alumnos.

Junto con el distrito, el plan SPSA actual que ya lleva tres años continua siendo organizado bajo tres metas:

Meta 1: Avanzar en la preparación para la Universidad, la Carrera y el Civismo para un Rendimiento Estudiantil mejorado año a año en los grados de Pre-Kínder a 12^o.

Meta 2: Promover la participación de los padres/tutores legales, familias, y comunidad en la educación para apoyar una visión compartida sobre el rendimiento de los alumnos.

Meta 3: Mejorar la participación de los alumnos, el aprendizaje socioemocional y el ambiente escolar que fomenta las relaciones, el bienestar y el rendimiento.

Meta 4: Mejorar la equidad, el acceso, y la inclusión de Alumnos Diversos para más aprendizaje en el ambiente educativo menos restrictivo (LRE, por sus siglas en inglés), el progreso académico hacia las metas, y el rendimiento estudiantil general.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,619	\$54,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,401	\$85,111
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,918	\$104,999
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,746	\$132,492
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$150,439	\$140,987
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$163,233	\$153,884
Sueldo del Superintendente	\$275,000	\$255,503
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.32%	32.09%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.39%	5.25%

Formación Profesional

Britton colabora todos los miércoles por la mañana a las 8:30 a.m. Durante ese tiempo, los miembros del personal trabajan junto para tratar con iniciativas de todo el plantel, en trabajar juntos como departamentos para asegurar la alineación entre los tres niveles de grado, recibir capacitación profesional, e identificar a los estudiantes con dificultades académicas y que necesitan apoyo. Este año, Britton se está enfocando en el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y en garantizar que todos los alumnos comprendan las normas esenciales de contenido.

Todos los maestros recibieron una capacitación sobre estrategias y plataformas para enseñar durante el Aprendizaje a Distancia. Continúan recibiendo apoyo continuado de parte de los Maestros en Asignación Especial del Distrito.

Se ofreció formación profesional a los administradores y maestros de forma regular a lo largo del año escolar y el verano gracias a los servicios de miembros del personal del distrito y de la escuela y de socios externos. Las escuelas a nivel individual priorizan y alinean la formación profesional con su Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) aprobados.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			3