

# Academia Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) P.A. Walsh

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023  
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



## Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Academia Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM,
<b>Dirección</b>	353 West Main Ave.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Morgan Hill, CA, 95037
<b>Número Telefónico</b>	408-201-6500
<b>Director/a</b>	Shannon Rafat
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	rafats@mhusd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://pawalsh.mhusd.org">https://pawalsh.mhusd.org</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	43 69583 6047922

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill
<b>Número Telefónico</b>	408-201-6023
<b>Superintendente</b>	Carmen Garcia
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	garciac@mhusd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.mhusd.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La misión de la Academia P. A. Walsh STEAM es brindar experiencias de aprendizaje orientadas a la comunidad, que se centran en un currículo riguroso y oportunidades de aprendizaje auténticas que inspiran innovación, investigación, pensamiento crítico y excelencia académica, preparando a los alumnos para el éxito personal y profesional. Esto ocurrirá mediante la integración de la Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés) para fomentar y desarrollar una pasión por el aprendizaje para toda la vida. Además, este año, la escuela implementó un programa de lenguaje dual donde los alumnos aprenden tanto en inglés como en español. Este programa se inició con Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) y Kinder este año y crecerá un nivel de grado cada año hasta que la escuela sea una escuela STEAM de lenguaje bilingüe.

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Walsh continúa brindando instrucción académica, apoyo socioemocional y oportunidades de enriquecimiento. El cronograma está desarrollado para incluir aprendizaje social, emocional y cultural; un sistema de apoyo de varios niveles para apoyar la educación informada sobre el trauma; y pérdida de aprendizaje atribuida al aprendizaje a distancia y la pandemia. El aprendizaje socioemocional y cultural se ofrece a través de lecciones estructuradas para toda la escuela creadas utilizando el Marco de Competencias CASEL. Las cinco competencias son autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades para relacionarse y toma de decisiones responsable. El laboratorio de aprendizaje está dirigido por un especialista en lectura, un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) bilingüe y un auxiliar docente. El currículo ofrecido en el Laboratorio de Aprendizaje se centra en lo siguiente: Conciencia fonémica, que es la capacidad de identificar y jugar con sonidos individuales en palabras habladas; y conciencia fonológica, la capacidad de reconocer que las palabras habladas se componen de partes sonoras individuales y fluidez en la lectura.

El Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) se enfoca en enseñar positivamente a los alumnos cómo comportarse en todas las áreas de la escuela. El compromiso de PAWS es un mensaje centrado en los alumnos para ayudarlos a reconocer los comportamientos receptivos para apoyar una comunidad escolar segura y solidaria. "¡Usa tus PAWS con orgullo!" es un reflejo de este compromiso: "En Walsh, Solucionamos problemas; Aceptamos Responsabilidad; Trabajamos juntos; y Nos mantenemos a salvo". Estos atributos también están alineados con el Marco de Competencias CASEL para apoyar el aprendizaje social y emocional. Además, los alumnos son recompensados por el personal con Paw Prints, lo que enfatiza nuestro compromiso de brindar un ambiente de aprendizaje seguro y enriquecedor.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	104
1° Grado	60
2° Grado	61
3° Grado	56
4° Grado	61
5° Grado	81
Inscripción Total	423

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.5%
Masculino	51.5%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.9%
Asiático	5.2%
Afroamericano	0.9%
Filipino	0.5%
Hispano o Latino	73.3%
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.1%
Blanco	13.7%
Estudiantes del Inglés	44.4%

Jóvenes de Crianza Temporal	0.2%
Indigentes	17.5%
Migrantes	10.6%
De Escasos Recursos Económicos	70.4%
Alumnos con Discapacidades	13.9%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	16.10	94.15	327.10	87.46	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	3.10	0.84	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.00	5.85	18.60	4.98	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	12.60	3.38	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	12.40	3.33	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	17.10	100.00	374.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	15.50	96.58	312.70	86.75	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	3.50	0.97	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.50	3.11	37.60	10.43	12001.50	4.30

<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.31	4.50	1.27	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	2.00	0.57	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	16.10	100.00	360.40	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	1.00	0.50
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	1.00	0.50

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.5	5.2

**Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar**

(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)

0

0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24****Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Agosto del 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	McGraw Hill Education World of Wonders, TK, McGraw Hill Wonders, K-5to grado		0
<b>Matemáticas</b>	Saavas, Envision K-5to grado		0
<b>Ciencias</b>	TWIG Science de TWIG Education para los niveles de año de Kínder-5º		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Pearson My World		0
<b>Idioma Extranjero</b>	Adelante- Instrucción de lectura en español para TK/K		

**Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas**

La Academia P. A. Walsh STEAM es una de las escuelas más antiguas que abrió originalmente hace 71 años. En 2013, la escuela pasó a llamarse Academia P. A. Walsh STEAM para reflejar la declaración de misión y el compromiso de involucrar a los alumnos.

Este otoño, la instalación recibió sistemas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) y termostatos. Además, debido a las muchas goteras en el techo, el distrito contrató techadores para reparar los portátiles.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Noviembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	
<b>Limpieza:</b>	X			

**Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas**

Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				
<b>Eléctrico</b>			X	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos		X		
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		

**Tasa General de Instalación**

<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	32	24	49	46	47	46
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	21	23	36	35	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	210	206	98.10	1.90	23.79
<b>Femeninas</b>	101	100	99.01	0.99	26.00
<b>Masculinos</b>	109	106	97.25	2.75	21.70
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	11	11	100.00	0.00	54.55
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	161	160	99.38	0.62	18.13
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	27	25	92.59	7.41	44.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	87	87	100.00	0.00	9.20
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	42	41	97.62	2.38	21.95
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	150	149	99.33	0.67	15.44
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	21	21	100.00	0.00	14.29
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	36	33	91.67	8.33	9.09

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	210	206	98.10	1.90	22.82
<b>Femeninas</b>	101	100	99.01	0.99	16.00
<b>Masculinos</b>	109	106	97.25	2.75	29.25
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	11	11	100.00	0.00	54.55
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	161	160	99.38	0.62	15.63
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	27	25	92.59	7.41	52.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	87	87	100.00	0.00	10.34
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	42	41	97.62	2.38	14.63
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	150	149	99.33	0.67	12.08
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	21	21	100.00	0.00	23.81
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	36	33	91.67	8.33	9.09

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	13.64	17.50	34.04	35.35	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	84	80	95.24	4.76	17.50
<b>Femeninas</b>	44	43	97.73	2.27	20.93
<b>Masculinos</b>	40	37	92.50	7.50	13.51
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	63	61	96.83	3.17	9.84
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	12	10	83.33	16.67	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	31	30	96.77	3.23	3.33
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	14	14	100.00	0.00	7.14
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	60	59	98.33	1.67	5.08
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	11	7	63.64	36.36	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100	100	100	100	100

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La conexión entre los maestros y las familias es nuestro primer nivel de asociación para el éxito educativo de todos los alumnos. Este año, más del 95% de las familias de nuestros alumnos asistieron a las conferencias de padres en persona. Los maestros y el personal ofrecen una Noche de Matemáticas, un Día de Astronomía y talleres para padres centrados en el aprendizaje de lenguaje dual donde las familias participan en actividades interactivas con sus alumnos.

Los padres forman parte del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), que colabora con la administración y el personal para desarrollar y monitorear el plan escolar para colaborar en las metas escolares para mejorar el rendimiento académico y aumentar la asistencia de todos los alumnos. Las reuniones mensuales se utilizan para discutir la financiación para cumplir las metas establecidas a principios de año. Este Consejo Asesor es una combinación de maestros, personal, padres y administradores.

Los padres de Estudiantes de Inglés son socios vitales en todos los esfuerzos escolares. Los padres participan en el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y brindan comentarios al personal de la escuela y al SSC en todas las decisiones, incluido el plan escolar y el presupuesto escolar.

El Club Hogar y Escuela (HSC, por sus siglas en inglés) coordina todas las actividades de recaudación de fondos escolares, que proporcionan fondos para una variedad de eventos, proyectos de aula, útiles y asambleas. Las familias asisten a la Noche de regreso a clases en el otoño, a la jornada de Visita Escolar en la primavera y a las conferencias de padres y maestros en noviembre. El HSC ofrece eventos multiculturales y de creación de comunidad, como la Noche de Astronomía, la Lotería, Walsh Winter Wonderland (Magia Invernal de Walsh), un baile familiar y una carrera divertida. Contamos con clases para padres de Strengthening Families (Empoderando a las Familias) para ayudar a las familias a crecer y aprender juntas. Estas clases en todo el distrito se ofrecen tanto en inglés como en español.

## C. Participación

## Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono				3.3	5.1	2.8	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación				89.2	92.5	92.8	83.6	87	86.2

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0

Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0
----------------------------	-----	-----	-----

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	478	459	156	34.0
Femeninas	227	220	74	33.6
Masculinos	251	239	82	34.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	4	1	25.0
Asiáticos	26	23	3	13.0
Afroamericanos	6	6	4	66.7
Filipinos	4	4	0	0.0
Hispanos o Latinos	352	338	125	37.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	14	3	21.4
Blancos	61	60	15	25.0
Estudiantes del Inglés	208	202	54	26.7
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	2	66.7
Indigentes	108	102	55	53.9
De Escasos Recursos Económicos	347	333	122	36.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	46	46	9	19.6
Alumnos con Discapacidades	79	77	31	40.3

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	1.92	4.18	0.07	4.44	4.90	0.20	3.17	3.60

<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.15	0.03	0.00	0.07	0.08
--------------------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	4.18	0
<b>Femeninas</b>	1.76	0
<b>Masculinos</b>	6.37	0
<b>No Binarios</b>		
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	5.11	0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0
<b>Blancos</b>	1.64	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	2.4	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0
<b>Indigentes</b>	4.63	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	4.61	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	2.17	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	15.19	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La Academia P. A. Walsh STEAM se enfoca en crear un ambiente de aprendizaje seguro para todos los alumnos y sus familias. Revisamos nuestro Plan de Seguridad Escolar cada año; El plan más reciente fue aprobado en el Consejo del Sitio Escolar el 6 de septiembre de 2023. Compartimos el plan con el personal y el oficial de recursos del distrito, y está publicado en el sitio web. El Consejo del Sitio Escolar aprueba cualquier actualización. Practicamos simulacros de incendio, terremoto y otros simulacros de seguridad, y realizamos capacitación para el personal sobre preparación para emergencias.

El personal monitorea los terrenos escolares antes y después de clases y durante el recreo y la hora del almuerzo. Los maestros revisan periódicamente las reglas de comportamiento respetuoso, responsable y seguro en la escuela y en el patio de recreo. Walsh tiene un plantel cerrado que está completamente cercado. Los visitantes deben ingresar a la escuela por la puerta principal y registrarse en la oficina, recibiendo una credencial de visitante para usar durante su estadía. Todo el personal ha sido capacitado para pedirle a cualquier persona sin placa que regrese a la oficina.

Nuestro calendario escolar incluye un simulacro de incendio mensual y simulacros de terremoto trimestrales. También participamos en el Great Shake Out (simulacro de terremotos) en octubre. Los maestros, el personal y la guardería en el lugar participaron en los simulacros. El simulacro de Correr, Escondarse, Defenderse se llevó a cabo con éxito en diciembre. Se notifica a los maestros, el personal y los padres sobre este simulacro y se les proporcionan las herramientas de comunicación para discutir este simulacro potencialmente traumático con los alumnos. Continuaremos estando lo más preparados posible para garantizar la seguridad de nuestros alumnos y la comunidad.

## D. Otra Información del SARC

## Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	3	1	
1° Grado	26		2	
2° Grado	38		1	1
3° Grado	29		2	
4° Grado	32		2	
5° Grado	31		2	
Otro	13	3	1	

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	1	2	
1° Grado	26		2	
2° Grado	35		1	1
3° Grado	16	1	2	
4° Grado	14	3	3	
5° Grado	29		2	
Otro	13	2		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	2	7	0
1° Grado	24	0	3	0
2° Grado	32	0	3	1
3° Grado	28	0	3	0
4° Grado	29	0	4	0
5° Grado	26	0	3	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	14	4	1	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4.4

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	5938.03	518.48	5419.56	82724
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	8495.23	\$83,657
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	-44.2	-1.1
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Además de los fondos estatales y locales que nuestra escuela recibió para educación general, la Academia P. A. Walsh STEAM recibió fondos LEP. Estos fondos benefician a todos los alumnos e incluyen montos designados para Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés).

Los fondos escolares se utilizan para programas de intervención de lectura, útiles y materiales educativos. El dinero de la subvención se utiliza para apoyar la formación profesional en matemáticas. Todas las metas del plan escolar son desarrolladas, discutidas, aprobadas y monitoreadas por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Club de Escuela y el Hogar (HSC, por sus siglas en inglés). Se utiliza una combinación de fondos federales y estatales [Título I y la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)] para contratar personal adicional para apoyar la lectura de todos los alumnos. Estos miembros del equipo de apoyo ayudan a los maestros en el aula; Proporcionar intervención en lectura y matemáticas. Muchas de estas personas también brindan apoyo lingüístico y son bilingües.

El distrito financia al Coordinador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y al Especialista en lectura que brindan apoyo de Nivel 2 a los alumnos y brindan formación profesional que se enfoca en estrategias de instrucción de lectura basadas en investigaciones.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,619	\$54,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,401	\$85,111
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,918	\$104,999
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,746	\$132,492
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$150,439	\$140,987
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$163,233	\$153,884
Sueldo del Superintendente	\$275,000	\$255,503
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.32%	32.09%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.39%	5.25%

## Formación Profesional

Los maestros asisten a formación profesional durante todo el ciclo escolar. En los últimos años, estos días se han dedicado a aprender el currículo básico y todos los elementos de integración de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés). Durante las reuniones de colaboración, los maestros continúan trabajando en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), participan en conversaciones continuas sobre el Comportamiento Positivo y el Apoyo de Intervención para los alumnos, e implementan estrategias de enseñanza efectivas para los Estudiantes del Idioma Inglés y la parte designada del día de Desarrollo del Idioma Inglés.

Con el apoyo de Solution Tree, Guiding Coalition (Coalición de Guía) guió a los maestros a través de debates basados en datos, implementando prácticas de enseñanza intencionales y utilizando datos de iReady para mejorar el rendimiento académico al nivel de grado o superior. La coalición guió las reuniones de colaboración a nivel de grado basándose en lo siguiente: datos de toda la escuela; asistencia; sistemas de apoyo al comportamiento; evaluaciones del distrito; centrarse en normas prioritarias; aprendizaje social, emocional y cultural; desarrollo académico; y desarrollo juvenil basado en activos versus desarrollo basado en déficit.

Para apoyar la implementación del programa de lenguaje dual, todos los maestros actuales de Kinder de Transición y Kinder participaron en una capacitación de un año llamada Instituto de la Serie de Pedagogía DL proporcionada por Lenguaje Académico Temprano Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés).

El personal del distrito y de la escuela y socios externos ofrecieron formación profesional a administradores y maestros regularmente durante el ciclo escolar y el verano. Las escuelas individuales priorizan y alinean su aprendizaje de formación profesional con su Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) aprobado y el Plan de Contabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	9		9