

Academia de Ciencias de la Salud El Toro

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Academia de Ciencias de la Salud El Toro
Dirección	455 East Main Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Morgan Hill, CA, 95037
Número Telefónico	408-201-6380
Director/a	Joe Guinane
Dirección de Correo Electrónico	guinanej@mhusd.org
Sitio Web Escolar	https://eltoro.mhusd.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43 69583 6109375

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill
Número Telefónico	408-201-6023
Superintendente	Dr. Carmen Garcia
Dirección de Correo Electrónico	garciacarmen@mhusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.mhusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Academia de Salud y Ciencias El Toro está situada al pie de las montañas del oeste de Morgan Hill entre centros comerciales, áreas verdes, casas suburbanas, y departamentos. Nuestros clases de Kínder de transición hasta quinto grado, junto con nuestras clases especiales (educación física, artes visuales y escénicas, y ciencias de la salud), se llevan a cabo en 22 salones. Nuestros niños vienen de diversos orígenes de todo el valle.

Nuestra misión es Educar, Inspirar, y Empoderar a cada estudiante del El Toro. El personal de la Academia de Salud y Ciencias El Toro cree firmemente que todos nuestros estudiantes tendrán éxito y se esfuerza por proporcionar un sólido currículo ajustado a las Normas Básicas Comunes Estatales con un enfoque en los resultados estudiantiles. El personal trabaja con nuestros padres de familia asociados para educar al niño completo. El personal está dedicado a proporcionar una experiencia de aprendizaje segura y compasiva pero a la vez exigente y progresiva a cada estudiante. El personal trabaja como un equipo de educadores junto con nuestros padres y comunidad para desarrollar unos estudiantes educados y responsables que se convertirán en nuestros ciudadanos el mañana.

El personal y la comunidad de la Academia de Salud y Ciencias El Toro creen que los estudiantes deben de ser respetados siempre. Ellos también creen que los niños aprenden mejor en un ambiente seguro, participativo y cariñoso, que el aprendizaje poderoso se realiza cuando los estudiantes conectan sus experiencias de vida con el aprendizaje, y que los estudiantes necesitan expectativas claras con múltiples vías para aprender. Ellos creen que la comunicación fuerte y positiva construye puentes y que el aprendizaje es un proceso de por vida. La asociación entre estudiantes, padres, maestros y la comunidad es un componente importante para el éxito de los estudiantes. Estamos trabajando constantemente para mantener un entorno de aprendizaje positivo y aumentar el desempeño estudiantil usando las investigaciones basadas en los resultados

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

con las mejores prácticas para impartir instrucción y evaluaciones de alta calidad en matemáticas y en lectura. Nos mantenemos enfocados en proporcionar lecciones que cumplen con las diversas necesidades de nuestros niños y aprendiendo las mejores maneras en las que podemos enseñar a nuestros niños como una comunidad de aprendizaje. Nuestra escuela se enfoca en los tres factores de escuelas de alto desempeño: instrucción directa y explícita, la regla de respuesta, y un currículo de varias fuentes. Creemos que los niños deben de hablar sobre su aprendizaje tanto durante la instrucción directa como durante las actividades manuales, y en la instrucción en grupo pequeño. El Toro es una escuela única en el sentido de que nuestra cultura escolar representa un ambiente amable, afectuoso y colaborativo. Nuestro personal docente modela esto directamente a los alumnos, los padres y la comunidad en su conjunto. Valoramos la importancia de un entorno de aprendizaje tranquilo, controlado y atractivo que promueva el pensamiento de los alumnos en lugar de la memorización sin significado.

Nuestras prácticas de intervención en toda la escuela incluyen los cursos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés), Kínder, 1er, 2do, 3er, 4to, y 5to grado con apoyo en lectura y matemáticas de diferentes edades.

Nuestro Club de Hogar y Escuela ha estado muy activo en la recaudación de fondos y organizando eventos comunitarios.

Nuestra escuela continúa esforzándose por aumentar la tasa de asistencia estudiantil, la cual refleja nuestra creencia en que los estudiantes deben estar presentes como un elemento que contribuye a su éxito.

El currículo básico está diferenciado y se ajusta a las Normas Básicas Comunes Estatales, que proporciona a nuestros alumnos unas expectativas de aprendizaje académico rigurosas. Los servicios son una parte integral del día escolar y se puede aumentar con un programa fuera de la educación general para hacer actividades especiales fuera del salón, enriquecimiento extracurricular o proyectos de estudio independiente.

Nuestros alumnos de 5to grado asisten al Campamento de Ciencia una semana al año.

Nuestro programa extracurricular a través de YMCA apoya a los alumnos con su trabajo en la escuela y los involucra en experiencias enriquecedoras que los ayudarán a desarrollar habilidades, desarrollar amistades sólidas y sentirse conectados con una comunidad solidaria.

Nuestros maestros brindan instrucción a nuestros Estudiantes de Inglés con un enfoque en abordar el desarrollo y la adquisición del lenguaje a través de un período ELD e instrucción de contenido básico. Los maestros designados enseñan Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de manera intensiva durante 1 período de instrucción (30 minutos) a Estudiantes de Inglés según los niveles individuales de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Todos nuestros Estudiantes de Inglés están en aulas de educación general y brindamos instrucción diferenciada según su nivel de comprensión. Muchos de nuestros alumnos aprendices de inglés tienen oportunidades de intervención a través de programación basada en computadora o instrucción diferenciada para complementar la instrucción primaria diaria. Alentamos a los padres de Estudiantes de Inglés a unirse a nuestro Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Dependemos del ELAC para ayudar a mejorar y ampliar nuestro programa ELD a medida que nuestra población de Estudiantes de Inglés continúa creciendo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	107
1° Grado	65
2° Grado	87
3° Grado	76
4° Grado	70
5° Grado	80
Inscripción Total	485

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.9%
Masculino	49.1%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	5.6%
Afroamericano	1%
Filipino	2.5%
Hispano o Latino	50.7%
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.5%
Blanco	27.2%
Estudiantes del Inglés	14.6%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4%
Indigentes	6.4%
Migrantes	1%
De Escasos Recursos Económicos	38.1%
Alumnos con Discapacidades	12%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.50	100.00	327.10	87.46	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.10	0.84	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	18.60	4.98	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	12.60	3.38	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	12.40	3.33	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.50	100.00	374.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.00	100.00	312.70	86.75	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.50	0.97	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	37.60	10.43	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	4.50	1.27	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	2.00	0.57	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	17.00	100.00	360.40	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Education World of Wonders, Gr TK, McGraw Hill Wonders, K-5to grado		0
Matemáticas	Pearson Investigations con Suplementos Envision K-5to grado		0
Ciencias	TWIG Science by TWIG Education de Kínder a 5º año		0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson My World		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Anidada entre el Toro Mountain y Henry Coe Park, El Toro Elementary School se localiza en la esquina de Main Avenue y Calle Mazatan.

Como parte del fondo del Bono de la Medida G, El Toro recibió una actualización en infraestructura tecnológica la cual incluyó WiFi en cada salón y en el exterior, un nuevo sistema de teléfonos y un nuevo sistema de alta voz incluyendo reloj y bocinas en todo el plantel. La biblioteca y los salones adjuntos fueron convertidos en un nuevo centro de ciencias de la salud y se abrió en el ciclo escolar 2018-19, también se instaló un nuevo techo durante del verano del 2017

Se repintó el plantel en el mes de diciembre 2019 y se instó una nueva marquesina. Como parte de la actualización de las tecnologías, recibieron un nuevo dispositivo de proyección en cada uno de los salones.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Año y mes del más reciente informe FIT			Noviembre de 2023	
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Reemplazar las tejas que necesiten ser reemplazadas.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico			X	Poner reloj en la sala que no lo tenga.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos			X	Reparar Inodoro que no funciona correctamente.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos			X	Mapa de evacuación colgado en las salas a las que les faltaban.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- 1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3- Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	45	43	49	46	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	37	34	36	35	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	224	221	98.66	1.34	42.99
Femeninas	122	121	99.18	0.82	47.93
Masculinos	102	100	98.04	1.96	37.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	15	15	100.00	0.00	73.33
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	107	106	99.07	0.93	27.36
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	31	30	96.77	3.23	60.00
Blancos	62	61	98.39	1.61	52.46
Estudiantes del Inglés	38	38	100.00	0.00	13.16
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	20	20	100.00	0.00	15.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	93	93	100.00	0.00	32.26
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	24	24	100.00	0.00	29.17

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	224	220	98.21	1.79	34.09
Femeninas	122	121	99.18	0.82	31.40
Masculinos	102	99	97.06	2.94	37.37
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	15	15	100.00	0.00	60.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	107	105	98.13	1.87	19.05
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	31	30	96.77	3.23	43.33
Blancos	62	61	98.39	1.61	47.54
Estudiantes del Inglés	38	37	97.37	2.63	16.22
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	20	20	100.00	0.00	5.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	93	92	98.92	1.08	20.65
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	24	24	100.00	0.00	25.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	40.00	30.26	34.04	35.35	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	79	78	98.73	1.27	30.26
Femeninas	45	44	97.78	2.22	23.81
Masculinos	34	34	100.00	0.00	38.24
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	44	43	97.73	2.27	19.51
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	21	21	100.00	0.00	42.86
Estudiantes del Inglés	15	15	100.00	0.00	6.67
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	36	36	100.00	0.00	29.41
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	12	12	100.00	0.00	25.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	88.8	81.3	93.8	87.5	82.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Nuestro plantel proporciona muchas oportunidades a nuestros padres de familia para que contribuyan con nuestra comunidad escolar. Se les anima a los padres de familia que se unan a nuestro Consejo de Sitio Escolar, el cual funciona como un ente de gobierno estratégico formado por padres de familia, maestros, y administradores para planear, implementar, y evaluar el financiamiento y los programas de instrucción. Los padres de los estudiantes de inglés son muy importantes para nuestro Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) específicamente y un componente importante de nuestra comunidad de aprendizaje general.

Además, los maestros de aula ayudan a organizar a los padres voluntarios para apoyar con proyectos especiales en el aula y ser acompañantes en las excursiones. Como parte de facilitar nuestras relaciones y asociaciones con nuestra comunidad, contamos con un enlace comunitario en un esfuerzo por mantener el apoyo de nuestra comunidad.

Además, nuestra organización de Club de Casa y Escuela ayuda a animar a los padres con contribuciones y recaudaciones de fondos, apoyando a los programas escolares y proporcionando actividades comunitarias para todas las familias.

Compramos tecnología y otros materiales de alfabetización para la biblioteca por medio de las recaudaciones de fondos del Club de Casa y Escuela como la feria del libro. Además, animamos a los padres a unirse a nuestros comités como nuestro Equipo de Implementación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para construir una amplia gama de aportes de las partes interesadas para tomar las decisiones que impactarán el aprendizaje de nuestra comunidad. Les pedimos a todos los padres que asistan a la Noche de regreso a clases en el otoño, a la jornada de puertas abiertas en la primavera y a las conferencias de padres y maestros en noviembre.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23				
Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	505	494	149	30.2
Femeninas	257	251	78	31.1
Masculinos	248	243	71	29.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	30	29	8	27.6
Afroamericanos	6	6	1	16.7

Filipinos	12	12	2	16.7
Hispanos o Latinos	257	251	95	37.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	41	41	11	26.8
Blancos	133	133	28	21.1
Estudiantes del Inglés	77	75	26	34.7
Jóvenes de Crianza Temporal	3	2	0	0.0
Indigentes	36	35	14	40.0
De Escasos Recursos Económicos	204	197	74	37.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6	5	3	60.0
Alumnos con Discapacidades	68	67	21	31.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.42	0.59	0.07	4.44	4.90	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.15	0.03	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.59	0
Femeninas	0.39	0
Masculinos	0.81	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0

Hispanos o Latinos	0.39	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	1.5	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0.49	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	2.94	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Nuestro Plan de Seguridad Escolar es revisado, actualizado y aprobado por nuestro Consejo del Sitio Escolar anualmente y sirve como un documento prioritario que enmarca todas las acciones que tomamos para garantizar la seguridad de nuestros alumnos. Nuestro personal monitorea las áreas comunes de la escuela durante y después de clases, así como en todos los recreos y a la hora del almuerzo. Los maestros implementan regularmente reglas para un comportamiento seguro, respetuoso y responsable en la escuela y en el patio de recreo. Contamos con un plantel cerrado que está completamente vallado. Los visitantes deben ingresar a la escuela por la puerta principal y registrarse en la oficina, donde reciben una insignia que podrán usar durante su estadía.

El Plan de Seguridad Escolar incluye procedimientos para emergencias, Correr, Escondarse, Defenderse, rutas de salida e inventarios de suministros de emergencia. Ponemos el plan a disposición de los padres en la oficina. Compartimos el plan con todo el personal durante una reunión del personal de toda la escuela. Practicamos simulacros de incendio, terremoto e intrusión de sujetos armados.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	2	3	
1° Grado	26		3	
2° Grado	36		2	1
3° Grado	36		2	1
4° Grado	41		1	1
5° Grado	33		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		3	
1° Grado	24		3	
2° Grado	32		2	1
3° Grado	39		1	1
4° Grado	45		1	1
5° Grado	26		2	
Otro	23	1	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	59	0	0	4
1° Grado	51	0	0	2
2° Grado	51	0	0	3
3° Grado	60	0	0	2
4° Grado	55	0	0	2
5° Grado	79	0	0	2
6° Grado	0	0	0	0
Otro	66	0	0	3

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	.4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1.0
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	2
Otro	4.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	6336.94	388.75	5948.19	83080
Distrito	N/A	N/A	8495.23	\$83,657
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-35.3	-0.7
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Todo el financiamiento está directamente conectado con nuestro Plan Escolar Único para el Logro Estudiantil. Los fondos federales, estatales y locales son utilizados para la educación general. Los fondos del Título I ayudan con intervenciones y con la capacitación profesional del personal para apoyar a los estudiantes de bajo rendimiento a aumentar su rendimiento. Nuestro Club de Hogar y Escuela recauda fondos para comprar materiales para los salones, para pagar excursiones, para libros de la biblioteca, y para asambleas especiales.

Los fondos federales del Título I pagan la mitad del salario de un Maestro en Asignación Especial de Ciencias de la Salud, un maestro de intervención de lectura, formación profesional y para la planificación de currículo para que los maestros impartan una instrucción rigurosa en el salón. También paga el costo de oportunidades para fomentar la participación de padres.

Se usa una combinación de fondos federales y estatales para contratar personal adicional para apoyar a todos los alumnos con la lectura. Tenemos un maestro de lectura empleado de tiempo completo trabajando con los programas de lectura y un auxiliar de lectura también de tiempo completo.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Nuestro Club de Hogar y Escuela realiza eventos de recaudación de fondos anualmente para pagar por útiles del salón de clase, excursiones, el programa de arte, música semanalmente, libros para la biblioteca, campamento de ciencias y asambleas especiales.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,619	\$54,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,401	\$85,111
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,918	\$104,999
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,746	\$132,492
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$150,439	\$140,987
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$163,233	\$153,884
Sueldo del Superintendente	\$275,000	\$255,503
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.32%	32.09%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.39%	5.25%

Formación Profesional

El aprendizaje colaborativo impulsa nuestra cultura educativa y es el núcleo de nuestra iniciativa de excelencia escolar. Los principios de nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés) anclan nuestro currículo, instrucción y acciones de evaluación al centrar nuestros esfuerzos en el aprendizaje, los resultados y la colaboración. Nuestros maestros asisten a sesiones semanales de aprendizaje profesional y reuniones de colaboración a nivel de grado. Estas sesiones incluyen formación del personal sobre currículo, pedagogía y análisis de datos de rendimiento estudiantil. Los maestros colaboran para planificar una instrucción basada en estándares que incluya prácticas de enseñanza efectivas. Los maestros también colaboran para analizar los datos de las evaluaciones continuas para planificar la instrucción que satisfaga las necesidades de todos los alumnos. La capacitación específica y la formación profesional han incluido campamentos de capacitación de Lectoescritura, desarrollo de alineación curricular, capacitación curricular Envision, currículo de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) sistemático y otras capacitaciones en liderazgo docente/instrucción y desarrollo de capacidades.

El personal del distrito y de la escuela y socios externos ofrecieron formación profesional a administradores y maestros regularmente durante el ciclo escolar y el verano. Las escuelas individuales priorizan y alinean su aprendizaje de formación profesional con su Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) aprobado y el Plan de Contabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	9	5	5