

Escuela Preparatoria Live Oak

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

| | |
|--|-------------------------------|
| Nombre de la Escuela | Escuela Preparatoria Live Oak |
| Dirección | 1505 East Main Ave. |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Morgan Hill, CA, 95037 |
| Número Telefónico | 408-201-6100 |
| Director/a | Veronica Diaz |
| Dirección de Correo Electrónico | diazv@mhusd.org |
| Sitio Web Escolar | www.liveoak.mhusd.org |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 43 69583 4333951 |

Información de Contacto Distrital para 2023-24

| | |
|--|---|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill |
| Número Telefónico | 408-201-6023 |
| Superintendente | Dr. Carmen Garcia |
| Dirección de Correo Electrónico | garciacarmen@mhusd.org |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.mhusd.org |

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Preparatoria Live Oak (LOHS, por sus siglas en inglés) es una escuela preparatoria integral en el Distrito Escolar Unificado Morgan Hill que atiende a alumnos de noveno a duodécimo grado. LOHS está ubicado en una zona suburbana de rápido crecimiento que ha logrado conservar el aura de una ciudad pequeña. Los alumnos provienen de las ciudades de Morgan Hill y San José, así como de las áreas no incorporadas de San Martín y Coyote Valley. La población estudiantil, de aproximadamente 1100 alumnos, refleja la rica diversidad étnica y socioeconómica de la comunidad.

LOHS se compromete a proporcionar un entorno de aprendizaje que permita a todos los alumnos cumplir o superar los estándares estatales. Live Oak se enorgullece de sus excelentes programas académicos, que incluyen 19 cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en las áreas curriculares de Biología, Cálculo AB/BC, Ciencias de la Computación, Lengua y Literatura Inglesas, Ciencias Ambientales, Geografía Humana, Física, Psicología, Investigación, Seminarios, Lengua Española y Literatura Española, Estadística, Arte de Estudio, Historia Universal y de Estados Unidos, y Gobierno y Política de Estados Unidos. Además, ofrecemos 17 cursos de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) dentro de varias trayectorias profesionales, brindando muchas oportunidades para que los alumnos exploren opciones y desarrollen habilidades y certificaciones. También estamos orgullosos de nuestros sólidos programas deportivos y extracurriculares, y de la amplia variedad de servicios de apoyo que brindamos a nuestros alumnos. Estas oportunidades educativas han llevado a que la tasa general de graduación de la Escuela Preparatoria Live Oak sea del 94,6%, con aumentos significativos en los grupos de alumnos en nivel crítico.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

LOHS continúa brindando apoyo académico a todos los alumnos como parte del día escolar a través de una sesión de tutoría diaria. Los alumnos tienen la posibilidad de autoseleccionar cada día el curso para el cual necesitan apoyo adicional. Hay apoyo adicional disponible después de clases para matemáticas y ciencias en la oficina de orientación, así como un centro de tareas en la biblioteca para apoyo en diferentes áreas curriculares. También brindamos apoyo a los alumnos que necesitan recuperar cursos en los que no tuvieron éxito a través del programa de Cyber High en línea, realizado como un período programado durante el día escolar o un programa de día extendido. Seguimos ofreciendo cursos del programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) como un medio adicional de apoyo para los alumnos que serán los primeros en sus familias en asistir a la universidad. A través de nuestra asociación con el Programa de Acceso y Oportunidad Estudiantil de California, nuestros alumnos, especialmente los primeros en sus familias en asistir a la universidad, reciben apoyo con los procesos de solicitud de ingreso a la universidad y de solicitud de ayuda financiera.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| 9° Grado | 321 |
| 10° Grado | 298 |
| 11° Grado | 268 |
| 12° Grado | 250 |
| Inscripción Total | 1,137 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 49.9% |
| Masculino | 49.9% |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0.1% |
| Asiático | 3.8% |
| Afroamericano | 0.9% |
| Filipino | 1.1% |
| Hispano o Latino | 64.5% |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.7% |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 2.7% |
| Blanco | 25.2% |
| Estudiantes del Inglés | 15.7% |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.2% |
| Indigentes | 7.7% |
| Migrantes | 1.8% |
| De Escasos Recursos Económicos | 42.5% |
| Alumnos con Discapacidades | 14.2% |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 39.10 | 82.39 | 327.10 | 87.46 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.20 | 0.53 | 3.10 | 0.84 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 2.90 | 6.13 | 18.60 | 4.98 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 3.00 | 6.42 | 12.60 | 3.38 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido | 2.10 | 4.53 | 12.40 | 3.33 | 18854.30 | 6.86 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 47.40 | 100.00 | 374.00 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 40.90 | 85.27 | 312.70 | 86.75 | 234405.20 | 84.00 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.50 | 1.04 | 3.50 | 0.97 | 4853.00 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 6.40 | 13.48 | 37.60 | 10.43 | 12001.50 | 4.30 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.10 | 0.21 | 4.50 | 1.27 | 11953.10 | 4.28 |
| Desconocido | 0.00 | 0.00 | 2.00 | 0.57 | 15831.90 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 48.00 | 100.00 | 360.40 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|---|-------------|-------------|
| Permisos y Exenciones | 1.00 | 0.50 |
| Asignaciones Incorrectas | 1.90 | 5.90 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 2.90 | 6.40 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|--|-------------|-------------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 3.00 | 0.00 |
| Opciones de Asignación Local | 0.00 | 0.10 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 3.00 | 0.10 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 4.8 | 14.1 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 4.6 | 0 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
|---|---|---|---|
| Lectura/Artes Lingüísticas | McGraw Hill Education, StudySync; W.W. Norton and Company, "They Say, I Say" The Moves that Matter in Academic Writing; Bedford/St. Martin's, The Language of Composition; Bedford/St. Martin's, The Bedford Introduction to Literature; Hampton Brown/National Geographic, EDGE | | 0 |
| Matemáticas | CPM Core Connections Integrated I; CPM Core Connections Integrated II; CPM Core Connections Integrated III; CPM Precalculus; Cengage Learning, Calculus for AP; Brooks Cole, Single Variable Calculus Early Transcendental; Freeman, Practice of Statistics; Freeman, Statistics and Probability; CPM Making Connections: Foundations for Algebra; W. Michael Kelly Book of Basic Math and Pre-Algebra Problems | | 0 |
| Ciencias | HMH, The Living Earth; Savvas, Experiencing Chemistry; HMH, Physics in the Universe; CPO, Science Physical Science; Pearson Education Inc., College Physics: Strategic App; McGraw Hill, Hole's Human Anatomy & Physiology; Prentice Hall, Campbell, Biology in Focus AP Edition; Delmar Cengage Learning, Plant and Soil Science | | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Pearson, World History: The Modern World; Pearson, United States History: The Twentieth Century; Pearson: Magruder's American Government; Bedford, Freeman & Worth High School Publishers: Ways of the World: A Brief Global History with Sources; Bedford St. Martin's, America's History for the AP Course; Pearson, Government in America: People, Politics, and Policy; Pearson, Economics: Principles in Action; American Guidance Service, World History; American Guidance Service, US History; American Guidance Service, United States Government; American Guidance Service, Economics | | 0 |
| Idioma Extranjero | Savvas, Autentico Spanish 1; Savvas, Autentico Spanish 2; Savvas, Autentico Spanish 3; McGraw Hill, Tu Mundo; Vista Higher Learning, Imagina Espanol Sin Barreras; Vista Higher Learning, Temas; Wayside Publishing, Azulejo; Vista Higher Learning, Intrigas; Vista Higher Learning, D'accord 1; Vista Higher Learning, D'accord 2; Vista Higher Learning, D'accord 3 | | 0 |
| Salud | Positive Prevention Plus | | 0 |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado) | incubadoras, esterilizador de vapor, autoclaves, transiluminador de radiación ultravioleta (UV, por sus siglas en inglés), caja de luz blanca, cajas de gel verticales, cajas de gel, fuentes de alimentación, microcentrifugadoras, bloques de calor, centrifugadoras, micropipetas BioHit, balanza analítica, espectrofotómetro ²⁰ , cámara digital, trituradora de hielo, baños de agua, bombas de vacío, microscopios, microscopio de disección, balanzas digitales, balanzas de triple haz, máquinas Van der Graaf, cámara digital para grabar en cámara lenta, conjuntos de minerales/rocas, proyectores LCD, osciloscopio, kit de | | |

paneles solares, túnel de viento, mesas de flujo, quemadores Bunsen, carriles de carrito/carritos dinámicos de aluminio, modelos del sistema solar, esferas celestes, modelos anatómicos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Preparatoria Live Oak (LOHS, por sus siglas en inglés) ha estado en su sitio actual desde 1975. El plantel experimentó amplias mejoras en las instalaciones como resultado de la última medida de bonos, incluida la renovación de nueve edificios de aulas, una biblioteca ampliada, la renovación de los edificios 500, 600 y 700, la modernización de ambos vestuarios, el teatro y anfiteatro, y creando una nueva fachada acogedora. El plantel también recibió marquesinas sobre los estacionamientos con paneles solares y el campo del estadio fue modernizado con césped sintético.

Como parte de los fondos del Bono de la Medida G, LOHS recibió una actualización de infraestructura tecnológica que incluyó WiFi en cada aula y en el exterior, un nuevo proyector y pantalla, un nuevo sistema telefónico y un nuevo sistema de megafonía que incluye nuevos relojes y parlantes en todo el plantel. A todos los alumnos también se les ha proporcionado un Chromebook.

Durante el tiempo de aprendizaje a distancia, el plantel se benefició de la reasignación de empleados clasificados del distrito para actualizar los edificios; pintaron el exterior y el interior de las aulas, así como los casilleros y las puertas del plantel. Los proyectos de mejora actuales incluyen la modernización del gimnasio principal; piso y gradas nuevos, y repintados; Los elementos restantes para finalizar este proyecto implican actualizar el vestíbulo del gimnasio, los baños y el exterior del edificio. El estadio deportivo también está en proceso de renovación. La entrada fue rehecha, concreto nuevo. Las mejoras restantes incluyen la instalación de césped nuevo, luces nuevas y la modificación de las gradas y baños para cumplir con los requisitos de la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés). Ya se han completado cuatro edificios a los que se identificó en 2021 que necesitaban un nuevo tejado.

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre de 2023

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | | | X | Tejas rotas o manchadas de agua y baldosas rotas o faltantes |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | | | X | Cables de extensión en uso permanente, paneles de luz o bombillas fundidas, faltan cubiertas eléctricas |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | | | X | Faltan avisos/productos menstruales, fugas en inodoros/urinarios/grifos, los grifos no tienen flujo o tienen poco flujo, faltan manijas de grifos |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | | X | | Faltan extintores y no se han publicado mapas de evacuación |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | | X | | Faltan cubiertas de cierrapuertas, peligro de tropiezo en la pasarela |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | | X | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | 51 | 46 | 49 | 46 | 47 | 46 |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | 26 | 16 | 36 | 35 | 33 | 34 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 262 | 250 | 95.42 | 4.58 | 46.18 |
| Femeninas | 133 | 128 | 96.24 | 3.76 | 59.38 |
| Masculinos | 128 | 121 | 94.53 | 5.47 | 32.50 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 165 | 161 | 97.58 | 2.42 | 37.50 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 70 | 64 | 91.43 | 8.57 | 62.50 |
| Estudiantes del Inglés | 38 | 38 | 100.00 | 0.00 | 7.89 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 18 | 16 | 88.89 | 11.11 | 31.25 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 110 | 103 | 93.64 | 6.36 | 34.95 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 43 | 39 | 90.70 | 9.30 | 7.69 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 261 | 249 | 95.40 | 4.60 | 15.66 |
| Femeninas | 132 | 127 | 96.21 | 3.79 | 19.69 |
| Masculinos | 128 | 121 | 94.53 | 5.47 | 11.57 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 164 | 160 | 97.56 | 2.44 | 8.13 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 70 | 64 | 91.43 | 8.57 | 29.69 |
| Estudiantes del Inglés | 38 | 38 | 100.00 | 0.00 | 2.63 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 18 | 16 | 88.89 | 11.11 | 6.25 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 109 | 102 | 93.58 | 6.42 | 6.86 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 43 | 39 | 90.70 | 9.30 | 0.00 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 24.42 | 23.98 | 34.04 | 35.35 | 29.47 | 30.29 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 518 | 498 | 96.14 | 3.86 | 24.35 |
| Femeninas | 264 | 254 | 96.21 | 3.79 | 26.88 |
| Masculinos | 253 | 243 | 96.05 | 3.95 | 21.81 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 23 | 22 | 95.65 | 4.35 | 68.18 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 314 | 306 | 97.45 | 2.55 | 13.40 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 21 | 20 | 95.24 | 4.76 | 35.00 |
| Blancos | 143 | 133 | 93.01 | 6.99 | 40.91 |
| Estudiantes del Inglés | 59 | 58 | 98.31 | 1.69 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 34 | 31 | 91.18 | 8.82 | 16.13 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 204 | 194 | 95.10 | 4.90 | 13.92 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 71 | 65 | 91.55 | 8.45 | 7.69 |

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

La Escuela Preparatoria Live Oak (LOHS, por sus siglas en inglés) está muy orgulloso de su sólida oferta de programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Estos cursos combinan el aprendizaje de preparación universitaria y habilidades aplicables para alumnos interesados en los campos de agricultura, tecnología de medios, culinaria, construcción y ebanistería inmediatamente después de graduarse. Además de los cursos, existen certificados industriales complementarios obtenidos de Precision Exams, ServSafe e iCEV. Nuestro curso final de la trayectoria de Servicio de Alimentos y Hospitalidad, Culinaria, tiene una articulación con un colegio comunitario local. Los alumnos han obtenido pasantías, voluntariado, empleo y oportunidades de servicio comunitario utilizando las habilidades aprendidas en sus cursos CTE.

Nuestras asociaciones con empresas locales incluyen consultas sobre nuestros programas de preparación profesional. Lo común en los cursos CTE son los oradores invitados; miembros de la comunidad y socios comerciales compartieron sus experiencias profesionales con los alumnos. Los alumnos tuvieron la oportunidad de participar en capacitación de preparación laboral y entrevistas simuladas a través de un evento anual "Rock the Mock", así como observación laboral en asociación con una variedad de empresas locales. Invitamos a los profesionales que apoyan nuestra escuela y contratan a nuestros graduados y encuestan a los alumnos cada primavera. Estos aportes cruciales nos ayudan a mantener un alto nivel de éxito en la preparación de nuestros alumnos para su vida laboral.

Programas y rutas CTE ofrecidos en Live Oak en el ciclo escolar 2022-2023:

- Agriciencia (Ciencias Agrícolas)
 - * Biología Agrícola
 - * Química del Suelo
 - * Ciencias Veterinarias (curso final)

- Negocios Agrícolas
 - * Biología Agrícola
 - * Horticultura
 - * Arte e Historia del Diseño Floral (curso final)

- Ebanistería, carpintería y carpintería
 - * Carpintería I
 - * Carpintería II (curso final)

- Construcción residencial y comercial
 - * Tecnología de construcción
 - * Tecnología de la Construcción II (curso final)

- Servicio de alimentación y hostelería
 - * Alimentos y nutrición avanzados
 - * Artes Culinarias (curso final)

- Producción y Artes Gerenciales
 - * Multimedia avanzada
 - * Producción audiovisual (curso final)

- Diseño, artes visuales y multimedia
 - * Diseño gráfico
 - * Introducción al Periodismo y Redacción Técnica (curso final)

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

| Medida | Participación en Programa CTE |
|---|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE | 724 |

| | |
|--|------|
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria | 66.7 |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria | 6.25 |

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23 | 98.6 |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22 | 49.78 |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|----------------------------------|--|--|---|----------------------------|
| 9º Grado | 92.3 | 94.3 | 94.8 | 87.6 | 95.2 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Escuela Preparatoria Live Oak (LOHS, por sus siglas en inglés) ofrece muchas oportunidades para que los padres/tutores participen en nuestros eventos y programas escolares y estudiantiles. Los padres/tutores están invitados a eventos escolares durante todo el ciclo escolar, como la Noche de Regreso a Clases, la Noche de Información sobre Cursos, jornada de Visita Escolar / Exhibición, ceremonias de premios, noches informativas de nivel de grado y charlas con la administración. Para la Noche de Regreso a Clases, además de la información presencial brindada por nuestros maestros, también se preparó un video o presentación que se puso a disposición de las familias en caso de que no pudieran asistir esa noche.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Muchos de nuestros programas escolares y estudiantiles dependen del apoyo que brindan los padres/tutores. Los padres/tutores pueden unirse a nuestras reuniones mensuales del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Aficionados de Atletismo, "Future Farmers of America" ("Futuros Granjeros de América"), Aficionados de Emerald Regime (banda de música y escolta) y del Club Hogar y Escuela. El Club Hogar y Escuela normalmente patrocina una variedad de actividades de apoyo que benefician a los alumnos y miembros del personal, incluido el suministro de útiles escolares solicitados. Las organizaciones de apoyo recaudan fondos y brindan la asistencia muy necesaria a los programas deportivos y musicales que apoyan.

Los padres también tienen la oportunidad de participar en foros y programas comunitarios del distrito como Project to Inspire (Proyecto de Inspiración) o Parent Project (Proyecto de Padres), disponibles tanto en inglés como en español, enfocados en apoyar la defensa de los padres y las habilidades de liderazgo.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Abandono | 3.2 | 4.7 | 2.7 | 3.3 | 5.1 | 2.8 | 9.4 | 7.8 | 8.2 |
| Tasa de Graduación | 90.6 | 91.9 | 94.6 | 89.2 | 92.5 | 92.8 | 83.6 | 87 | 86.2 |

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|--|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| Todos los Alumnos | 257 | 243 | 94.6 |
| Femeninas | 131 | 128 | 97.7 |
| Masculinos | 126 | 115 | 91.3 |
| No Binarios | | | |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0.00 |
| Asiáticos | 14 | 14 | 100.0 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- |

| | | | |
|---|-----|-----|------|
| Filipinos | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 146 | 138 | 94.5 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- |
| Blancos | 78 | 72 | 92.3 |
| Estudiantes del Inglés | 21 | 18 | 85.7 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0.00 |
| Indigentes | 17 | 16 | 94.1 |
| De Escasos Recursos Económicos | 110 | 101 | 91.8 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 35 | 26 | 74.3 |

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|---|--------------------------------|--|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 1214 | 1180 | 278 | 23.6 |
| Femeninas | 606 | 590 | 143 | 24.2 |
| Masculinos | 605 | 587 | 134 | 22.8 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 1 | 1 | 0 | 0.0 |
| Asiáticos | 46 | 44 | 3 | 6.8 |
| Afroamericanos | 10 | 10 | 3 | 30.0 |
| Filipinos | 14 | 14 | 1 | 7.1 |
| Hispanos o Latinos | 786 | 765 | 189 | 24.7 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 9 | 9 | 4 | 44.4 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 34 | 32 | 2 | 6.3 |
| Blancos | 299 | 294 | 72 | 24.5 |
| Estudiantes del Inglés | 194 | 186 | 51 | 27.4 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 2 | 2 | 2 | 100.0 |
| Indigentes | 110 | 103 | 31 | 30.1 |
| De Escasos Recursos Económicos | 549 | 529 | 162 | 30.6 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 28 | 26 | 6 | 23.1 |
| Alumnos con Discapacidades | 177 | 176 | 82 | 46.6 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|---------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.17 | 9.75 | 10.21 | 0.07 | 4.44 | 4.90 | 0.20 | 3.17 | 3.60 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.57 | 0.16 | 0.00 | 0.15 | 0.03 | 0.00 | 0.07 | 0.08 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 10.21 | 0.16 |
| Femeninas | 7.43 | 0.17 |
| Masculinos | 13.06 | 0.17 |
| No Binarios | | |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 |
| Asiáticos | 0 | 0 |
| Afroamericanos | 0 | 0 |
| Filipinos | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 12.85 | 0.25 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 2.94 | 0 |
| Blancos | 6.35 | 0 |
| Estudiantes del Inglés | 24.23 | 0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 |
| Indigentes | 17.27 | 0.91 |
| De Escasos Recursos Económicos | 15.3 | 0.36 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 10.71 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 18.64 | 0 |

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Plan de Seguridad Escolar Integral (CSSP, por sus siglas en inglés) se revisa y actualiza anualmente. El plan incluye procedimientos para emergencias, rutas de salida y políticas para mantener un ambiente seguro y ordenado e incidentes disciplinarios. El CSSP está disponible en el sitio web de la escuela y hay una copia impresa disponible para su revisión en la oficina administrativa. El plan más reciente fue aprobado por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) el 5 de octubre de 2023, el cual incluyó a cuatro representantes estudiantiles. Fue presentado al personal de la escuela el 4 de octubre de 2023 durante una reunión mensual. Se informó a los miembros del Consejo del Sitio Escolar, incluidos los representantes estudiantiles y al personal, sobre los propósitos del CSSP y sus componentes; Además, se introdujo el Sistema de Comando de Incidentes de nuestro sitio para informar al personal sobre su deber durante una emergencia. Durante nuestra reunión del 13 de septiembre de 2023, todo el personal revisó nuestros procedimientos de emergencia y evacuación. Anualmente se practican simulacros de incendio y terremoto según lo exige la ley.

Un componente clave de la seguridad de los alumnos implica que el personal administrativo y cinco supervisores del plantel monitoreen los terrenos antes de que comiencen las clases, después de la salida y durante todo el día escolar cuando los alumnos estén presentes. Un oficial de recursos escolares asignado al distrito escolar brinda apoyo adicional regularmente durante el almuerzo o el almuerzo; El oficial de recursos escolares trabaja en estrecha colaboración con el personal de la Escuela Preparatoria Live Oak (LOHS, por sus siglas en inglés) y los alumnos para apoyar la seguridad de los alumnos. El oficial de recursos escolares brinda capacitación sobre los procedimientos Correr-Ocultar-Defender para abordar a un intruso o tirador activo en el plantel y lleva a cabo un simulacro con el personal y los alumnos.

Usamos el sistema de teléfono, correo electrónico y mensajes de texto de Parent Square para comunicarnos con las familias, los alumnos y el personal sobre temas de seguridad escolar y preocupaciones tanto en inglés como en español. Las cámaras de seguridad adicionales colocadas en todo el plantel en 2021 y las cercas que rodean el plantel sirven como medidas de seguridad adicionales.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 28 | 7 | 19 | 16 |
| Matemáticas | 31 | 3 | 12 | 19 |
| Ciencia | 30 | 4 | 12 | 11 |
| Ciencia Social | 33 | 3 | 5 | 24 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 29 | 10 | 16 | 17 |
| Matemáticas | 37 | 9 | 8 | 20 |
| Ciencia | 30 | 5 | 14 | 10 |
| Ciencia Social | 29 | 5 | 13 | 14 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 28 | 9 | 12 | 18 |
| Matemáticas | 31 | 9 | 16 | 14 |
| Ciencia | 29 | 6 | 9 | 13 |
| Ciencia Social | 29 | 6 | 16 | 12 |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 285 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 4 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | 1 |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | 1 |
| Trabajador/a Social | 1 |
| Enfermera/o | 0.5 |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 1 |
| Especialista de Recursos (no docente) | 3 |
| Otro | 9 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|--|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$305.32 | \$34.95 | \$270.37 | \$74,295 |
| Distrito | N/A | N/A | \$8,495.23 | \$83,657 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | -187.7 | -18.8 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | \$6,594 | \$83,102 |

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) especifica las metas para el rendimiento estudiantil y la financiación de actividades específicas para estas metas. Los servicios financiados a través del SPSA deben alinearse con el Plan de Contabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Dado el porcentaje de alumnos identificados con necesidades socioeconómicas, la Escuela Preparatoria Live Oak (LOHS, por sus siglas en inglés) recibe fondos adicionales como escuela de Título 1. Los servicios financiados incluyen: formación profesional para maestros [hay oportunidades disponibles para todos los maestros previa solicitud, pero hay fondos específicos para talleres del programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Inmersión Dual y Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)], tiempo de colaboración para la alineación del currículo de los Equipos de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés) y rondas de instrucción, apoyo y materiales de instrucción ELD, tutoría. servicios para alumnos identificados como inmigrantes y oportunidades de aprendizaje ampliadas para alumnos (como visitas a universidades). LOHS continúa asignando fondos para reducir y/o eliminar las tarifas para que los alumnos tomen las Pruebas Preliminares de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés) y AP.

En el área de tecnología se financian diferentes programas y servicios a través del SPSA. Los dispositivos para el acceso equitativo de los alumnos, incluidos los Chromebooks y puntos de acceso (hotspots) móviles, tienen fondos asignados. Además, licencias para programas en línea, incluido Rosetta Stone para apoyar el desarrollo del lenguaje de alumnos identificados como bilingües emergentes y oportunidades de recuperación de créditos en línea, a través de Cyber High o Edmentum, para alumnos que necesitan recuperarse y obtener créditos adicionales para graduarse. Minga, una plataforma de gestión de plantel, ha modernizado la emisión y seguimiento de los pases emitidos, así como la asistencia a tutorías.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$54,619 | \$54,190 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$92,401 | \$85,111 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$116,918 | \$104,999 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$141,746 | \$132,492 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$150,439 | \$140,987 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$163,233 | \$153,884 |
| Sueldo del Superintendente | \$275,000 | \$255,503 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 32.32% | 32.09% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 6.39% | 5.25% |

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

| | |
|---|------|
| Porcentaje de Alumnos en Cursos AP | 39.7 |
|---|------|

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|--|---------------------------------|
| Computación | 1 |
| Inglés | 5 |
| Bellas Artes y Artes Escénicas | 1 |
| Idioma Extranjero | 4 |
| Matemáticas | 3 |
| Ciencias | 2 |
| Ciencias Sociales | 11 |
| Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos | 30 |

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Los maestros de la Escuela Preparatoria Live Oak (LOHS, por sus siglas en inglés) asisten a oportunidades de formación personal en conferencias que se ofrecen a nivel estatal y participan en la formación del personal durante las reuniones semanales de colaboración y departamento. Maestros de cualquier área curricular tienen la oportunidad de asistir a una conferencia o taller que ampliará sus conocimientos. Los maestros de programas específicos [como Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Inclusión, Estudios Étnicos y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)] asisten a conferencias de formación profesional con regularidad, especialmente cuando son nuevos en la enseñanza dentro de esos programas o para renovar sus

Formación Profesional

habilidades. El personal del distrito y de la escuela y socios externos también ofrecieron formación profesional a administradores y maestros regularmente durante el ciclo escolar y el verano. Los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito sirvieron como otra fuente de formación profesional al presentar información específica del área de conocimiento durante las reuniones del personal.

En el ciclo escolar 2022-2023, el distrito y el sitio continuaron participando en el trabajo de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés) que incluyó formación profesional para administradores del sitio, maestros y otro personal de apoyo en las áreas de liderazgo transformacional y alineación del currículo. Se dedicaron sesiones de colaboración semanales a los PLT para alinear su currículo y prácticas de instrucción para garantizar experiencias comunes para los alumnos en cursos comunes mediante la selección de estándares esenciales y objetivos de aprendizaje, el desarrollo y análisis de evaluaciones formativas y sumativas comunes, y el diseño de lecciones con un enfoque en involucrar a los alumnos de diferentes niveles de desempeño. Los maestros recibieron varios días libres durante el ciclo escolar y/o el verano para continuar el trabajo de alineación del currículo.

Los maestros y administradores analizan múltiples medidas del aprendizaje de los alumnos y revisan cuestiones urgentes del año anterior para elegir temas específicos que respalden el rendimiento de los alumnos en el próximo año. Las rondas de instrucción sirvieron como un medio para informar y guiar las prácticas de formación profesional de nuestro sitio en función de las áreas de mejora que se identificaron; Se produjeron varias rondas durante el transcurso del ciclo escolar con una variedad de participantes, incluidos nuevos maestros, líderes educativos, personal de apoyo, administradores del distrito y alumnos. El personal de LOHS continuó recibiendo formación profesional enfocado en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para la creación e implementación de sistemas de apoyo a nivel escolar y con la asociación EOS para brindar al personal información sobre cómo brindar rigor académico a todos los alumnos, especialmente a nuestras poblaciones desatendidas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 2 | 2 | 2 |