

Distrito Escolar Independiente del Condado de Ector

Escuela Secundaria Permian

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 1 de agosto del 2023

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

Según los datos del Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (PEIMS) del Distrito Escolar Independiente del Condado de Ector del período escolar 2022-2023, la escuela secundaria Permian continuó aumentando su número de estudiantes inscritos en general, de los que se encuentran en situación económicamente en desventaja, bilingües emergentes/Aprendices del Idioma Inglés (EL) y con alta movilidad. Por otro lado, de acuerdo con el Informe de Rendimiento Académico (TAPR) de la Agencia de Educación de Texas (TEA) y el reporte de calificación escolar del periodo 2021-2022, nuestra población en situación de riesgo representó un 74.3%, mientras que el porcentaje de estudiantes sin hogar fue del 2.7%.

La inscripción total de cinco años y la comparación de los porcentajes de los estudiantes que se encuentran en situación económicamente en desventaja reflejan lo siguiente:

2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023		
En situación económica mente en desventaja	Población total	Porcentaje	En situación económica mente en desventaja	Población total	Porcentaje	En situación económica mente en desventaja	Población total	Porcentaje	En situación económica mente en desventaja	Población total	Porcentaje	En situación económica mente en desventaja	Población total	Porcentaje
1,287	3,817	33.72%	1,258	3,708	33.93%	1,306	3,629	35.99%	1,631	3,734	43.68%	2,025	3,978	50.91%

La comparación de los porcentajes de los estudiantes bilingües emergentes/del grupo de EL es la siguiente:

2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023		
Porcentaje del grupo de EL	Población total	Porcentaje	Porcentaje del grupo de EL	Población total	Porcentaje	Porcentaje del grupo de EL	Población total	Porcentaje	Porcentaje del grupo de EL	Población total	Porcentaje	Porcentaje del grupo de EL	Población total	Porcentaje

2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023		
313	3817	8.2002	379	3708	10.2211	378	3629	10.4161	433	3734	11.5961	567	3978	14.2534

La comparación de los porcentajes de estudiantes que reciben servicios de educación especial es la siguiente:

2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023		
Población de educación especial	Población total	Porcentaje	Población de educación especial	Población total	Porcentaje	Población de educación especial	Población total	Porcentaje	Población de educación especial	Población total	Porcentaje	Población de educación especial	Población total	Porcentaje
288	3817	7.5452	289	3708	7.794	315	3629	8.6801	358	3734	9.5876	372	3978	9.3514

Las comparaciones de los índices de movilidad de los estudiantes de nuestra escuela reflejan las siguientes tendencias:

2018-2019			2019-2020			2020-2021 (Periodo de Clases a Distancia por la Pandemia del COVID-19)			2021-2022 (Periodo de Clases a Distancia por la Pandemia del COVID-19)			2022-2023		
Estudiantes móviles	Todos los estudiantes	Índice de movilidad	Estudiantes móviles	Todos los estudiantes	Índice de movilidad	Estudiantes móviles	Todos los estudiantes	Índice de movilidad	Estudiantes móviles	Todos los estudiantes	Índice de movilidad	Estudiantes móviles	Todos los estudiantes	Índice de movilidad
896	4,163	21.52%	843	4,055	20.79%	707	3,934	17.97%	896	4,085	21.93%	1,064	4,341	24.51%

Las medidas disciplinarias tomadas en el período escolar 2022-2023 reflejan lo siguiente:

SC = Recuento de estudiantes DA = Días Asignados DS = Días Servidos	Todos los Estudiantes						Hispanos y/o Latinos						Negro y/o Afroamericano						Blancos o Anglosajones					
	Hombres			Mujeres			Hombres			Mujeres			Hombres			Mujeres			Hombres			Mujeres		
	SC	DA	DS	SC	DA	DS	SC	DA	DS	SC	DA	DS	SC	DA	DS	SC	DA	DS	SC	DA	DS	SC	DA	DS
Total	141	343	343	55	141	141	92	236	236	42	111	111	14	42	42	7	18	18	28	53	53	6	12	12
Educación especial	25	53	53	5	9	9	15	35	35	3	5	5	2	4	4	1	3	3	8	14	14	1	1	1
Grupo bilingüe emergente	16	40	40	2	5	5	15	38	38	2	5	5	0	0	0	0	0	0	1	2	2	0	0	0
Asistencia de CTE	100	236	236	37	84	84	63	156	156	27	61	61	10	30	30	6	15	15	22	43	43	4	8	8
En situación económicamente en desventaja	79	182	182	38	107	107	55	135	135	31	88	88	8	24	24	5	15	15	11	15	15	2	4	4
Dotados y Talentosos (GT)	4	10	10	4	10	10	2	6	6	3	9	9	0	0	0	0	0	0	1	3	3	1	1	1
Plan de Educación 504	2	7	7	0	0	0	2	7	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Los índices de retención de los estudiantes reflejan lo siguiente:

Grado	2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Retención	Inscripción de Otoño	Índice de Retención	Retención	Inscripción de Otoño	Índice de Retención	Retención	Inscripción de Otoño	Índice de Retención	Retención	Inscripción de Otoño	Índice de Retención	Retención	Inscripción de Otoño	Índice de Retención
9	134	1112	12.05%	104	1133	9.18%	63	1060	5.94%	135	1264	10.68%	85	1223	6.95%
10	76	998	7.62%	50	920	5.43%	11	960	1.15%	83	936	8.87%	67	1140	5.88%
11	49	893	5.49%	29	866	3.35%	10	810	1.23%	40	827	4.84%	29	836	3.47%

Grado	2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Retención	Inscripción de Otoño	Índice de Retención	Retención	Inscripción de Otoño	Índice de Retención	Retención	Inscripción de Otoño	Índice de Retención	Retención	Inscripción de Otoño	Índice de Retención	Retención	Inscripción de Otoño	Índice de Retención
12	23	814	2.83%	14	789	1.77%	16	799	2.00%	12	707	1.70%	18	779	2.31%
Todos	282	3817	7.39%	197	3708	5.31%	100	3629	2.76%	270	3734	7.23%	199	3978	5.00%

Fortalezas Demográficas

La inscripción oficial de otoño de la escuela secundaria Permian para el período escolar 2022-2023 reflejó un total de 3,978 estudiantes, lo que representa un aumento de 244 respecto al año escolar 2021-2022. Nuestra Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) mejoró a 89.6% en el 2022-2023, es decir un aumento de 1.7% en comparación con la del año anterior que fue de 87.9%.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración del Problema 1: La comunicación con los estudiantes y los padres de familia sigue siendo un desafío debido a que los números no funcionan y a que las familias se trasladan sin notificar a la escuela los cambios de dirección o de teléfono. **Raíz del Problema:** Tenemos uno de los índices de movilidad más altos de Texas, con un 24.51%. Un gran porcentaje de la población estudiantil es transitoria y cambia de dirección y número de teléfono a lo largo del año.

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

Aunque todavía hay muchos efectos residuales de la pandemia y los estudiantes en situación de riesgo continúan teniendo dificultades académicas, los resultados preliminares de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés)/fin de curso del período escolar 2022-2023 de la escuela secundaria Permian reflejan los siguientes avances académicos:

Prueba de Fin de Curso y/o de STAAR de Álgebra I				Prueba de Fin de Curso y/o de STAAR de Inglés I				Prueba de Fin de Curso y/o de STAAR de Inglés II			
Año Escolar	Enfoques	Cumplimientos	Dominio	Año Escolar	Enfoques	Cumplimientos	Dominio	Año Escolar	Enfoques	Cumplimientos	Dominio
2022-2023	62.44%	20.46%	5.19%	2022-2023	62.29%	43.61%	6.60%	2022-2023	61.40%	41.81%	2.73%
2021-2022	49%	13%	5%	2021-2022	47%	27%	2%	2021-2022	55%	33%	3%
Prueba de Fin de Curso y/o de STAAR de Biología				Prueba de STAAR/de Fin de Curso de Historia de los Estados Unidos							
Año Escolar	Enfoques	Cumplimientos	Dominio	Año Escolar	Enfoques	Cumplimientos	Dominio				
2022-2023	85.13%	42.33%	11.80%	2022-2023	92.29%	53.49%	21.91%				
2021-2022	80%	43%	12%	2021-2022	81%	49%	24%				

Las evaluaciones de las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) se administran a principio, mediados y fin de año para medir el crecimiento académico de los estudiantes en Álgebra I, Inglés I y II y Biología. Nuestra escuela mostró tenerlo en todas las administradas entre otoño del 2022 y primavera del 2023.

De acuerdo al informe de rendimiento académico de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) del período escolar 2021-2022, la escuela superó el promedio del estado en las siguientes áreas académicas:

- Estudiantes preparados para la carrera profesional o militar (graduados anuales) - Escuela: 28% | Estado: 24.2%
- Que obtuvieron una certificación basada en la industria aprobada (graduados anuales) - Escuela: 22.3% | Estado: 18.4%
- Graduados con certificado de nivel I o II (graduados anuales) - Escuela: 2.4% | Estado: 0.7%
- Que completaron o recibieron créditos en cursos de preparación para la universidad (graduados anuales):
 - Inglés/Artes Lingüísticas - Escuela: 19.2% | Estado: 8.6%
 - Matemáticas - Escuela: 18.9% | Estado: 10.3%
 - Ambas asignaturas - Escuela: 16.3% | Estado: 4.9%
- Puntaje promedio de ACT (graduados anuales)
 - Todas las asignaturas - Escuela: 23.1 | Estado: 20.0
 - Inglés/Artes Lingüísticas - Escuela: 23.3 | Estado: 19.6
 - Matemáticas - Escuela: 22.1 | Estado: 19.9
 - Ciencias - Escuela: 23.2% | Estado: 20.3%
- Que cumplieron con los criterios de graduación de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI) en Inglés I/Artes Lingüísticas (graduados anuales) - Escuela: 56.2% | Estado: 56.1%

La financiación federal solicitada para ofrecer tutorías a los estudiantes en situación de riesgo y campamentos de capacitación de fin de curso refleja las siguientes necesidades:

Estipendio de Colocación Avanzada (AP) para Edgenuity y/o D-Hall	\$35 por hora	8 AP (Tarde)	\$50,000
Estipendio para consejeros de Edgenuity	\$32 por hora	2 consejeros	\$20,000
Profesores de Edgenuity	\$32 por hora	(8 a 10 profesores)	\$30,000
Tutoría de fin de curso extraescolar.	\$32 por hora	(20 a 25 profesores)	\$40,000
Campamento de capacitación de fin de curso (2 por semestre por área de contenido)	\$32 por hora	(25 profesores)	\$20,000
Red de Scholastic.	\$2000 al año		\$2,000
Tecnología para estudiantes en situación de riesgo (recuperación de créditos - Edgenuity)	\$40,000 para computadoras laptop, \$4,000 para Salones de Clases Rodantes (COW)		\$44,000

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

A través de la Iniciativa Nacional de Matemáticas y Ciencias (NMSI, por sus siglas en inglés), la escuela secundaria Permian inscribió proactivamente a más estudiantes en clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Se continuará sumando más a estas y a las para estudiantes de honor en el período escolar 2023-2024 en caso de que obtengan puntajes en las categorías de cumplimientos o dominio a nivel de grado en las pruebas de STAAR/de fin de curso en primavera del 2023.

Todos los estudiantes de segundo y penúltimo año toman la Prueba Preliminar de Evaluación Académica (PSAT, por sus siglas en inglés), para identificar sus fortalezas y debilidades para la universidad y familiarizarse con los contenidos, el formato y los procesos de realización de la Prueba de Evaluación Académica (SAT, por sus siglas en inglés).

Nuestro campus continuará proporcionando oportunidades de crédito dual para alinear las expectativas académicas y sociales de los estudiantes del nivel de escuela secundaria que planean asistir a la universidad. Esto los ayudará a prepararse mejor y tener éxito en la educación superior.

Los Programas de Educación Técnica y Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) ofrecen cursos de Negocios, Ingeniería, Ciencias de la Salud, de la Computación y Familiares y del Consumidor, Diseño Gráfico, Animación, Aprendizaje Basado en el Trabajo, y de la Academia de Formación Docente. También ofrecen otros de Soldadura, Tecnología del Automotor, Agricultura, Artes Culinarias y Ciencias de la Salud en los campus satélite.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: Los estudiantes en situación de riesgo se han retrasado académicamente desde que regresaron de la pandemia y necesitan tiempo y recursos para volver a ganar créditos y permanecer en su cohorte. Por lo tanto, se les ofrecerán clases en Edgenuity, tutorías después de clases y campamentos de capacitación de fin de curso durante el año escolar para garantizar que tengan todas las oportunidades para alcanzar el éxito académico.

Raíz del Problema: Los estudiantes en situación de riesgo necesitan apoyo adicional para superar los obstáculos que dificultan su aprendizaje.

Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

El término "MOJO" es muy importante y significa mucho para las partes interesadas de la escuela secundaria Permian. El campus está comprometido a hacer lo que sea mejor para TODOS los estudiantes. Nuestros profesores y personal quieren que TODOS tengan éxito.

La escuela secundaria Permian está comprometida con su misión, visión y metas medibles para apoyar la Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR, por sus siglas en inglés). Nuestros consejeros académicos, el asesor universitario y profesional, y el coordinador del Programa de Educación Técnica y Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) trabajan diligentemente para garantizar que cada estudiante de los cursos de crédito dual, de último año con destino militar y que obtenga un certificado a través de los cursos de CTE, cumpla con los indicadores relacionados de CCMR.

Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

Los programas deportivos y de Bellas Artes de la escuela secundaria Permian son sólidos componentes de la participación de los estudiantes. Cuando estos participan en los programas escolares y se convierten en parte de la comunidad escolar, tienen éxito y mejores resultados académicos. Nuestros deportistas avanzan constantemente a la competición post-distrito. De igual manera, la banda de guerra avanzó al concurso estatal de marcha en el semestre de otoño del 2022. En primavera del año 2023, dicha banda, la orquesta, y el coro ganaron los máximos galardones en las competiciones de la Liga Interescolar Universitaria (UIL, por sus siglas en inglés). Nuestro Departamento de Artes Visuales ganó múltiples premios al competir en el Evento Escolar de Artes Visuales (VASE, por sus siglas en inglés). Y la inscripción en el de Artes Teatrales aumentó el último año ya que el nuevo director comenzó a reconstruir el programa.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Cultura y Entorno Escolar

Declaración del Problema 1: Nuestras instalaciones necesitan imperiosamente mejoras y mantenimiento rutinario. Entre las prioridades se encuentran el auditorio, todos los baños del edificio principal original y los salones de clases de Ciencias. **Raíz del Problema:** Faltan fondos para realizar reparaciones y mejoras a nuestra escuela, y los votantes no aprobaron la reciente propuesta de bonos del Distrito Escolar Independiente del Condado de Ector (en primavera del 2022). Además, tenemos muy poco personal de conserjería y trabajadores de mantenimiento.

Declaración del Problema 2: Los datos de las encuestas de Panorama reflejan que los porcentajes obtenidos en el área de conexión de los estudiantes están por debajo de la expectativa del Distrito Escolar Independiente del Condado de Ector, del 61%. **Raíz del Problema:** El gran tamaño de las clases, la aglomeración en los pasillos y la falta de participación de los estudiantes en actividades extracurriculares contribuyen a su desinterés.

Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Resumen de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

La escuela secundaria Permian tiene una rica historia de contratación de profesores altamente calificados con un amplio rango de experiencia en la docencia, como se indica más adelante. A los nuevos se les proporciona un mentor del campus, un programa de mentorías/inducción de un año de duración y sesiones continuas de desarrollo profesional.

La escuela contrata proactivamente y se esfuerza por retener un personal diverso. Actualmente, el campus refleja los siguientes porcentajes de estudiantes y personal desglosados por etnia:

- Afroamericanos - Estudiantes: 5.8% | Profesores: 8.1%
- Hispanos - Estudiantes: 68.6% | Profesores: 27.4%
- Blancos o anglosajones - Estudiantes: 21.7% | Profesores: 59.6%
- Indios americanos - Estudiantes: 0.4% | Profesores: 0.2%
- Asiáticos - Estudiantes: 1.3% | Profesores: 3.9%
- Isleños del Pacífico - Estudiantes: 0.3% | Profesores: 0%
- De dos o más razas - Estudiantes: 1.9% | Profesores: 1.4%

El promedio de años de experiencia de nuestros profesores es de 11.9, lo que está ligeramente por encima del de 11.1 del distrito y del estado. A continuación se muestran las tendencias de cinco años en lo que respecta a dichos niveles de experiencia.

Años de Experiencia de los Profesores de la Escuela Secundaria Permian Durante Múltiples Años										
Años de experiencia por asignatura	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Profesores principiantes	27.4	12.60%	27.7	12.70%	20.3	9.30%	15.7	7.70%	13.8	6.40%
Todas las asignaturas básicas	20.1	73.3	21.1	76.1	10.7	52.8	7.8	49.5	7.4	53.6
Lectura y/o ELA	7.2	26.3	10	36.2	2.9	14.2	2	12.7	2	14.5
Matemáticas	5	18.3	6.3	22.6	2.3	11.2	0	0	1.6	11.4
Ciencias	5.1	18.7	2.7	9.7	2.1	10.1	2	12.7	2	14.5
Estudios Sociales	2.7	10	2.1	7.6	3.5	17.2	3.8	24.1	1.8	13.1
1 a 5 años de experiencia	69.2	31.8	65.4	30	59.9	27.6	58.9	28.8	68.5	32
Todas las asignaturas básicas	32.4	46.9	31.4	47.9	30.9	51.5	31.4	53.4	37.5	54.8

Años de Experiencia de los Profesores de la Escuela Secundaria Permian Durante Múltiples Años										
Lectura y/o ELA	7.5	10.8	7	10.7	10.6	17.7	9.7	16.5	12.2	17.8
Matemáticas	7.1	10.2	4.8	7.4	6.4	10.7	8.7	14.8	7.4	10.8
Ciencias	5.1	7.4	8.2	12.6	5.7	9.5	8.2	13.9	8.8	12.8
Estudios Sociales	12.8	18.4	11.3	17.3	8.2	13.6	4.8	8.1	9.1	13.3
6 a 10 años de experiencia	34.6	15.9	37.7	17.3	39.5	18.2	38.3	18.7	44.6	20.8
Todas las asignaturas básicas	21.9	63.2	20.3	53.8	19	48.3	13.4	35.1	15.4	34.4
Lectura y/o ELA	6.8	19.7	6.8	18	6	15.2	3.3	8.5	3.9	8.8
Matemáticas	3.9	11.2	3.8	10.2	3.5	8.8	2.4	6.2	3.6	8
Ciencias	8.6	24.9	6.8	18	5.1	12.9	3.9	10.1	3.3	7.3
Estudios Sociales	2.5	7.3	2.9	7.6	4.5	11.3	3.9	10.3	4.6	10.3
11 a 20 años de experiencia	49.7	22.9	45.9	21	50.3	23.1	48.1	23.5	43	20.1
Todas las asignaturas básicas	23.1	46.4	22.6	49.2	25.3	50.2	25.6	53.1	21.5	50.1
Lectura y/o ELA	6.7	13.5	4.2	9.1	6.8	13.4	7.3	15.1	6.1	14.3
Matemáticas	4.2	8.4	6.5	14.1	6.4	12.6	6.2	13	3.8	8.8
Ciencias	4.2	8.5	3.7	8.2	4.6	9.1	4	8.3	5.9	13.8
Estudios Sociales	8	16.1	8.2	17.9	7.5	15	8.1	16.7	5.6	13.1
Más de 20 años de experiencia	36.3	16.7	41.5	19	47.4	21.8	43.7	21.3	44.1	20.6
Todas las asignaturas básicas	17.2	47.4	20	48.1	27.3	57.7	27.5	62.9	26.2	59.3
Lectura y/o ELA	3.5	9.7	6.3	15.2	7	14.8	7	16	6.2	14
Matemáticas	6.9	19	5.4	12.9	8	16.9	9.7	22.2	9.9	22.4
Ciencias	1.9	5.3	2.9	7	7.3	15.5	5.5	12.5	4.7	10.7
Estudios Sociales	4.9	13.4	5.4	12.9	5	10.5	5.3	12.2	5.4	12.3
Total de ETC de profesores	217.3	100	218.2	100	217.4	100	204.8	100	214	100

Fortalezas de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

El Distrito Escolar Independiente del Condado de Ector implementó la Asignación de Incentivos para Profesores (TIA, por sus siglas en inglés) para proporcionar una alternativa realista para que los mejores profesores ganen sueldos más altos y para ayudar y retener a los altamente eficaces en las escuelas donde tradicionalmente es difícil conseguir personal. En mayo del 2023, la escuela secundaria Permian orgullosamente reconoció a 5 profesores que ganaron distinciones de la TIA, que van desde \$3,936 a \$7,872.

El índice de retención de personal de nuestra escuela en el período escolar 2022-2023 fue de 75.79%, colocándola en el 8vo lugar de 44 campus del distrito en este aspecto. Esto se debe en gran parte a los sistemas de apoyo intencionales dentro del campus para asignar mentores, capacitar interdisciplinariamente y retener a los empleados profesionales y que trabajan por hora en todos los departamentos.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Declaración del Problema 1: La retención de profesores es un desafío constante en el distrito. **Raíz del Problema:** Los profesores nuevos en la profesión o que tienen entre 1 y 5 años de experiencia como docentes renuncian en busca de oportunidades de empleo en otros distritos escolares que les ofrecen prestaciones y oportunidades adicionales, y que incluyen opciones de vivienda asequibles.

Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación

Resumen del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

La escuela secundaria Permian pone los aspectos académicos como prioridad a la hora de tomar decisiones para los estudiantes y está comprometida con utilizar un plan de estudios y una enseñanza basada en los datos alineados para mejorar su aprendizaje. El campus incluye un tiempo para las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional integrado en la jornada escolar en su calendario de trabajo para las áreas de estudio evaluadas por el estado (pruebas de fin de curso). Los profesores imparten clases a los estudiantes utilizando el sistema de recursos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) así como otros materiales educativos aprobados por el distrito.

Los profesores participan en sesiones de desarrollo profesional continuas a través de múltiples plataformas con el fin de tomar decisiones con fundamento sobre las prácticas pedagógicas, el alcance y secuencia, y las intervenciones que se imparten a los estudiantes. Los planes y la impartición de las clases, así como la enseñanza están diseñados para garantizar que se aborden y satisfagan de forma proactiva las necesidades de todos los estudiantes. El personal del campus utiliza las tutorías y el programa Edgenuity (para la recuperación de créditos en línea) con el fin de proporcionar un plan de estudios común y un proceso de intervención que aborde las de quienes tienen dificultades en todas las áreas académicas de aprendizaje.

Fortalezas del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

La escuela secundaria Permian continuó ampliando el programa de Cultura de Oportunidades en el período escolar 2022-2023 para incluir las áreas de biología e historia de los Estados Unidos. Las cinco asignaturas incluidas en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés)/de fin de curso ahora disponen de dicho programa para brindar un mejor apoyo a los profesores por medio de capacitación educativa.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Declaración del Problema 1: Las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) no se realizan diariamente en todas las áreas de las asignaturas básicas debido a conflictos de planificación en el calendario de trabajo. **Raíz del Problema:** Se modificará y actualizará el calendario de trabajo para el año escolar 2023-2024 para garantizar que todas las áreas de las asignaturas básicas tengan un período común para las reuniones de la PLC integrado en el mismo.

Declaración del Problema 2: Los estudiantes que no tienen éxito en las pruebas de STAAR/de fin de curso no disponen de calendarios académicos que les permitan prepararse para volver a realizarlas. **Raíz del Problema:** Se implementará el programa de Cultura de Oportunidades en el período escolar 2022-2023 en las áreas de inglés III y IV y geometría para apoyar mejor a los estudiantes que vuelven a realizar las pruebas de STAAR/de fin de curso.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

La escuela secundaria Permian dispone de muchos métodos para llegar a los estudiantes, padres de familia, empresas y miembros de la comunidad. Los siguientes son ejemplos de medios de comunicación entre la escuela y los padres utilizados:

- Sitio de internet de la escuela
- Plataforma ParentLink.
- Recorridos por el campus para los estudiantes de primer año.
- Evento abierto al público
- Presentación de proyectos.
- Reuniones de clubes de apoyo.
- Deportes y actividades de bellas artes.
- Programa Voluntarios en Escuelas Públicas (VIPS) del campus.
- Conferencias de padres de familia.
- Itinerarios académicos del programa empresarial del campus (Programas de Educación Técnica y Profesional (CTE)).
- Asociaciones con la Universidad de la Cuenca Pérmica de Texas (UTPB) y de Odessa (OC).
- Equipo de Mejora del Campus (CIT)
- Cuentas en redes sociales

Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Hay una sólida participación de los padres de familia en los clubes de apoyo, eventos deportivos y de Bellas Artes de la escuela secundaria Permian. Las actividades son bien atendidas y apoyadas por los padres de los estudiantes que participan. Tanto estos como el personal buscan continuamente formas de contribuir con la comunidad. Los que egresan de nuestra escuela, están dispuestos a destinar su tiempo y esfuerzo para ayudarnos por medio de muchas horas de participación y apoyo financiero.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración del Problema 1: La comunicación con los estudiantes y los padres de familia sigue siendo un desafío debido a que los números no funcionan y a que las familias se trasladan sin notificar a la escuela los cambios de dirección o de teléfono. **Raíz del Problema:** Tenemos uno de los índices de movilidad más altos de Texas, con un 24.51%. Un gran porcentaje de la población estudiantil es transitoria y cambia de dirección y número de teléfono a lo largo del año.

Contexto y Organización Escolar

Resumen del Contexto y Organización Escolar

Para optimizar la comunicación, se organizan los servicios de apoyo para los estudiantes por alfa, es decir, que son asignados al mismo consejero, subdirector, encargado de asistencia y registrador durante cuatro años consecutivos. Esto mejora enormemente la comunicación con los estudiantes y sus padres, lo que también ofrece oportunidades para fomentar relaciones y desarrollar la confianza.

Naviance es la principal plataforma utilizada por el campus para ayudar a los estudiantes y sus padres a hacer un seguimiento de sus metas y planificación educativas. Los consejeros programan de forma proactiva reuniones de planificación académica para reunirse individualmente con ambos.

Fortalezas del Contexto y Organización Escolar

La escuela secundaria Permian se beneficia de los programas de integración extracurriculares de las escuelas secundarias medias del Distrito Escolar Independiente del Condado de Ector, que trabajan directamente con los instructores y directores para ayudar a los estudiantes a prepararse a medida que avanzan hacia la escuela secundaria.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Contexto y la Organización Escolar

Declaración del Problema 1: Proporcionar a cada profesor su propio salón de clases es todo un desafío. **Raíz del Problema:** El crecimiento de la inscripción en la escuela es de aproximadamente 4,000 estudiantes, lo que requiere más profesores de los que el campus puede albergar físicamente.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

Con la ayuda del Departamento de Tecnología del Distrito Escolar Independiente del Condado de Ector, el campus de la escuela secundaria Permian integra completamente la tecnología. Los salones de clases disponen de una pizarra inteligente o una interactiva Promethean, proyectores InFocus y computadoras laptop con estaciones de acoplamiento para los profesores. Que, a su vez, disponen de la infraestructura necesaria para integrar la tecnología a la hora de impartir sus clases. El campus tiene acceso a Internet en la mayoría de los salones para permitir que los estudiantes y profesores utilicen la conexión WiFi. Y estos últimos participan en sesiones de desarrollo profesional para integrar la tecnología en sus clases diarias y mejorar su enseñanza.

Fortalezas de la Tecnología

La escuela secundaria Permian ha aumentado constantemente su inventario de dispositivos desde la pandemia. Y el Distrito Escolar Independiente del Condado de Ector nos proporciona las versiones más actualizadas de los programas de software.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Tecnología

Declaración del Problema 1: No todos los salones de clases disponen de una conexión estable a Internet, lo que obstaculiza la enseñanza. **Raíz del Problema:** La biblioteca de la escuela y los salones de clases circundantes tienen una conectividad a Internet limitada.

Declaración del Problema 2: El tema de la conectividad es problemático para administrar las evaluaciones estatales y nacionales. **Raíz del Problema:** Nuestra escuela no dispone de suficiente capacidad de banda ancha para proporcionar adecuadamente un servicio de Internet estable durante la administración de las evaluaciones estatales y nacionales.

Declaración del Problema 3: Los estudiantes en situación de riesgo a menudo no traen sus computadoras Chromebook a clase y los profesores pierden tiempo distribuyendo copias de las tareas en papel. Los departamentos de las asignaturas básicas necesitan carritos de computadoras móviles, también llamados Salones de Clases Rodantes (COWS, por sus siglas en inglés), para complementar la enseñanza en los salones cuando sea necesario. **Raíz del Problema:** Los estudiantes en situación de riesgo se enfrentan a circunstancias de la vida ajenas a la escuela que afectan su aprendizaje.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3) en las áreas de lectura y matemáticas para prekínder a 3er grado.
- Metas del HB3 del Programa de Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR).
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores).

Datos de Responsabilidad:

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Área del logro académico estudiantil.
- Área del progreso del estudiante.
- Área del cierre de las brechas.
- Designación de Distinción de Responsabilidades.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Resultados actuales y longitudinales de la prueba de STAAR de fin del curso, incluyendo todas las versiones.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Datos de la medida de progreso del grupo de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) en la prueba de STAAR.
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternos.
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE), u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.

- Estudiantes graduados listos para la universidad, carrera profesional o militar, incluyendo el alistamiento en las fuerzas armadas de los Estados Unidos, obteniendo una certificación basada en la industria, un título asociado, graduándose con un Programa Educativo Individualizado (IEP) completo y preparados para la fuerza laboral.
- Datos de evaluación de la Colocación Avanzada (AP) y/o del Bachillerato Internacional (IB).
- Datos de la evaluación de la Prueba de Evaluación Académica (SAT) y/o Prueba Universitaria Americana (ACT)
- Prueba de Aceptación Provisional del Sistema (PSAT).
- Índices de fracaso y/o retención del estudiante.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos del rendimiento académico, progreso y participación de hombres y mujeres.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de la población migrante/no migrante, incluyendo datos de rendimiento académico, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Población en situación de riesgo/no en riesgo, incluyendo datos del rendimiento y progreso académico, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la sección 504.
- Datos de los estudiantes sin hogar.
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos.
- Datos de los estudiantes con dislexia.
- Datos de los logros académicos en la Respuesta a la Intervención (RtI) de los estudiantes.
- Datos sobre la finalización de cursos de crédito dual o de preparación para la universidad.
- Datos sobre el embarazo y servicios conexos.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre los índices de finalización y/o graduación.
- Datos de los índices de deserción escolar anual.
- Datos de la asistencia.
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Registros de disciplina.
- Registros de violencia y/o prevención de violencia.
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas.
- Encuestas a los estudiantes y/u otra retroalimentación.
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura
- Datos de la seguridad escolar.
- Tendencias de inscripción.

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas de personal y/u otros comentarios.
- Proporción de estudiantes por profesor.
- Datos del personal certificado por el estado y altamente calificados.
- Datos del equipo de liderazgo del campus.
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y el profesorado.
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.
- Datos de equidad.
- Datos del Apoyo de Directores de Texas (T-P ESS).

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.
- Índice de participación de los padres de familia.
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.
- Datos de las comunicaciones.
- Datos de capacidad y recursos.
- Datos de presupuestos/derechos y gastos.
- Estudio de las mejores prácticas.
- Resultados de la investigación de acción.
- Otros datos adicionales.

Acrónimos para las Metas de la Junta

ACT: Prueba Universitaria Americana	CCMR: Preparación para la Universidad, Carrera Profesional y Militar
EOC: Fin de Curso	ESF: Marco de Escuelas Efectivas
FAFSA: Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes	MAP: Medidas del Progreso Académico
PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional	RIT: Unidad Rasch
SAT: Prueba de Evaluación Académica	STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas
TAPR: Informe de Rendimiento Académico de Texas	TEA: Agencia de Educación de Texas
TSIA: Evaluación de la Iniciativa de Éxito de Texas	

Metas de la Junta

Meta 1 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado en la categoría de cumplimientos en las evaluaciones estatales incrementará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo del Rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes con calificaciones que cumplen o exceden el estándar de fin de curso de Álgebra I aumentará al 61% según lo medido por la prueba de STAAR del 2024.

Alta Prioridad

Indicadores de Éxito: Preparación para la universidad de Inglés I y Álgebra I: Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en dichas áreas en la prueba de STAAR de fin de curso - Meta para el 2024: Inglés I: 50%, Álgebra I: 61%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores utilizarán las evaluaciones de ciclo corto para evaluar el nivel del logro académico del estudiante y monitorear su crecimiento a medida que trabajan para cumplir esta meta. Además, los profesores utilizarán las reuniones de la PLC para analizar los datos y evaluar el nivel de aprendizaje de los estudiantes para adaptar las clases en base a estos resultados.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del logro académico estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus y asociados, subdirectores, instructores educativos, y profesores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: La administración llevará a cabo un mínimo de diez recorridos y observaciones en los salones de clase por director a la semana y proporcionará capacitación y retroalimentación a los profesores de manera oportuna.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las clases de nivel 1 mejorarán.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus y asociados, subdirectores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: El progreso de los estudiantes hacia el cumplimiento de las metas medibles es visible en todos los salones de clase para fomentar la participación de los estudiantes y el establecimiento de estas.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del logro académico estudiantil.

Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus y asociados, subdirectores, instructores educativos, y profesores.

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Meta 1 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado en la categoría de cumplimientos en las evaluaciones estatales incrementará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo del Rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes con calificaciones que cumplen o exceden el estándar de fin de curso de Inglés I aumentará al 50% según lo medido por la prueba de STAAR del 2024.

Alta Prioridad

Indicadores de Éxito: Preparación para la universidad de Inglés I y Álgebra I: Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en dichas áreas en la prueba de STAAR de fin de curso - Meta para el 2024: Inglés I: 50%, Álgebra I: 61%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores utilizarán las evaluaciones de ciclo corto para evaluar el nivel del logro académico del estudiante y monitorear su crecimiento a medida que trabajan para cumplir esta meta. Además, los profesores utilizarán las reuniones de la PLC para analizar los datos y evaluar el nivel de aprendizaje de los estudiantes para adaptar las clases en base a estos resultados.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del logro académico estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus y asociados, subdirectores, instructores educativos, y profesores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Estrategia de Apoyo Específico - Estrategia Adicional de Apoyo Específico - Responsabilidad Basada en los Resultados</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: La administración llevará a cabo un mínimo de diez recorridos y observaciones en los salones de clase por director a la semana y proporcionará capacitación y retroalimentación a los profesores de manera oportuna.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las clases de nivel 1 mejorarán.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus y asociados, subdirectores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: El progreso de los estudiantes hacia el cumplimiento de las metas medibles es visible en todos los salones de clase para fomentar la participación de los estudiantes y el establecimiento de estas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del logro académico estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus y asociados, subdirectores, instructores educativos, y profesores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 1 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado en la categoría de cumplimientos en las evaluaciones estatales incrementará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo del Rendimiento 3: El porcentaje de estudiantes con calificaciones que cumplen o exceden el estándar de fin de curso de Inglés II aumentará al 50% según lo medido por la prueba de STAAR del 2024.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores utilizarán las evaluaciones de ciclo corto para evaluar el nivel del logro académico del estudiante y monitorear su crecimiento a medida que trabajan para cumplir esta meta. Además, los profesores utilizarán las reuniones de la PLC para analizar los datos y evaluar el nivel de aprendizaje de los estudiantes para adaptar las clases en base a estos resultados.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del logro académico estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus y asociados, subdirectores, instructores educativos, y profesores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: La administración llevará a cabo un mínimo de diez recorridos y observaciones en los salones de clase por director a la semana y proporcionará capacitación y retroalimentación a los profesores de manera oportuna.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las clases de nivel 1 mejorarán.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus y asociados, subdirectores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: El progreso de los estudiantes hacia el cumplimiento de las metas medibles es visible en todos los salones de clase para fomentar la participación de los estudiantes y el establecimiento de estas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del logro académico estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus y asociados, subdirectores, instructores educativos, y profesores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 1 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado en la categoría de cumplimientos en las evaluaciones estatales incrementará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo del Rendimiento 4: El porcentaje de estudiantes con calificaciones que cumplen o exceden el estándar de fin de curso de Biología I aumentará al 50% según lo medido por la prueba de STAAR del 2024.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores utilizarán las evaluaciones de ciclo corto para evaluar el nivel del logro académico del estudiante y monitorear su crecimiento a medida que trabajan para cumplir esta meta. Además, los profesores utilizarán las reuniones de la PLC para analizar los datos y evaluar el nivel de aprendizaje de los estudiantes para adaptar las clases en base a estos resultados.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del logro académico estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus y asociados, subdirectores, instructores educativos, y profesores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: La administración llevará a cabo un mínimo de diez recorridos y observaciones en los salones de clase por director a la semana y proporcionará capacitación y retroalimentación a los profesores de manera oportuna.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las clases de nivel 1 mejorarán.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus y asociados, subdirectores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: El progreso de los estudiantes hacia el cumplimiento de las metas medibles es visible en todos los salones de clase para fomentar la participación de los estudiantes y el establecimiento de estas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del logro académico estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus y asociados, subdirectores, instructores educativos, y profesores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 1 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado en la categoría de cumplimientos en las evaluaciones estatales incrementará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo del Rendimiento 5: El porcentaje de estudiantes con calificaciones que cumplen o exceden el estándar de fin de curso de Historia de los Estados Unidos aumentará al 60% según lo medido por la prueba de STAAR del 2024.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores utilizarán las evaluaciones de ciclo corto para evaluar el nivel del logro académico del estudiante y monitorear su crecimiento a medida que trabajan para cumplir esta meta. Además, los profesores utilizarán las reuniones de la PLC para analizar los datos y evaluar el nivel de aprendizaje de los estudiantes para adaptar las clases en base a estos resultados.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del logro académico estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus y asociados, subdirectores, instructores educativos, y profesores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: La administración llevará a cabo un mínimo de diez recorridos y observaciones en los salones de clase por directora a la semana y proporcionará capacitación y retroalimentación a los profesores de manera oportuna.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las clases de nivel 1 mejorarán.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus y asociados, subdirectores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: El progreso de los estudiantes hacia el cumplimiento de las metas medibles es visible en todos los salones de clase para fomentar la participación de los estudiantes y el establecimiento de estas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del logro académico estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus y asociados, subdirectores, instructores educativos, y profesores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 1 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado en la categoría de cumplimientos en las evaluaciones estatales incrementará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo del Rendimiento 6: El porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el objetivo de crecimiento académico aumentará del 79% al 75% según lo medido por la prueba de STAAR del 2024.

Alta Prioridad

Indicadores de Éxito: Crecimiento (STAAR): El porcentaje de estudiantes que cumplen o superan la medida del progreso en la prueba de STAAR - Meta para el 2024: 75%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores utilizarán las evaluaciones de ciclo corto para evaluar el nivel del logro académico del estudiante y monitorear su crecimiento a medida que trabajan para cumplir esta meta. Además, los profesores utilizarán las reuniones de la PLC para analizar los datos y evaluar el nivel de aprendizaje de los estudiantes para adaptar las clases en base a estos resultados.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del logro académico estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus y asociados, subdirectores, instructores educativos, y profesores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Estrategia de Apoyo Específico - Estrategia Adicional de Apoyo Específico - Responsabilidad Basada en los Resultados</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: La administración llevará a cabo un mínimo de diez recorridos y observaciones en los salones de clase por director a la semana y proporcionará capacitación y retroalimentación a los profesores de manera oportuna.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las clases de nivel 1 mejorarán.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus y asociados, subdirectores.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se implementará la tutoría de alta intensidad específica, utilizando los datos de MAP para elaborar una enseñanza individualizada y aumentar su crecimiento académico.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El crecimiento individual de los estudiantes mejorará para las MAP y la prueba de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus y asociados, subdirectores, instructores educativos, y profesores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 1 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado en la categoría de cumplimientos en las evaluaciones estatales incrementará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo del Rendimiento 7: El porcentaje de estudiantes que cumplen o superan las proyecciones de crecimiento individual aumentará al 58% según lo medido por las MAP.

Alta Prioridad

Indicadores de Éxito: Crecimiento (MAP): El porcentaje del puntaje en la escala de RIT de fin de año de los estudiantes cumplió o superó las proyecciones de crecimiento académico individual basadas en las MAP - Meta para el 2024: 58%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores utilizarán las evaluaciones de ciclo corto para evaluar el nivel del logro académico del estudiante y monitorear su crecimiento a medida que trabajan para cumplir esta meta. Además, los profesores utilizarán las reuniones de la PLC para analizar los datos y evaluar el nivel de aprendizaje de los estudiantes para adaptar las clases en base a estos resultados.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del logro académico estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus y asociados, subdirectores, instructores educativos, y profesores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Estrategia de Apoyo Específico - Estrategia Adicional de Apoyo Específico - Responsabilidad Basada en los Resultados</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: La administración llevará a cabo un mínimo de diez recorridos y observaciones en los salones de clase por director a la semana y proporcionará capacitación y retroalimentación a los profesores de manera oportuna.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las clases de nivel 1 mejorarán.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus y asociados, subdirectores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se implementará la tutoría de alta intensidad específica, utilizando los datos de MAP para elaborar una enseñanza individualizada y aumentar su crecimiento académico.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El crecimiento individual de los estudiantes mejorará para las MAP y la prueba de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus y asociados, subdirectores, instructores educativos, y profesores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 2 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3er Grado que leen al nivel de su grado o por encima del mismo incrementará del 35% al 45% para mayo del 2024.

Meta 3 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes graduados en la escuela secundaria considerados preparados para la universidad, la carrera profesional o militar incrementará del 56% al 65% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 1: La escuela aumentará el porcentaje de estudiantes del último año que cumplen con al menos un indicador de responsabilidad del programa de CCMR al 27% para el otoño de su último año en el 2024.

Alta Prioridad

Indicadores de Éxito: Preparación para la universidad, la carrera profesional y militar: Porcentaje de estudiantes de último año que cumplen al menos un indicador de responsabilidad para el otoño de su último año - Meta para el año escolar 2024: 27%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se inscribirá a los estudiantes que no cumplan con los estándares de preparación para la universidad de la Iniciativa de Éxito de Texas en los cursos de Artes Lingüísticas en Inglés y/o Matemáticas. Los campus administrarán la TSIA a todos los estudiantes de penúltimo y último año, y a todos los de primero y segundo cuando sea necesario para que estén preparados para la universidad, la carrera profesional y militar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El logro académico de los estudiantes en las evaluaciones de TSIA aumentará un 5% respecto al año anterior.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, directores asociados, subdirectores, asesores universitarios y profesionales, y consejeros.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Información Detallada de la Estrategia 2

Estrategia 2: Se proporcionará anualmente a los estudiantes que pasan de la escuela media a la secundaria, padres de familia, consejeros y profesores, información sobre los cursos de crédito dual, admisiones en establecimientos de educación superior y ayuda financiera para que sirvan de guía a los estudiantes a la hora de elegir cursos. A los de último año se les proporcionará ayuda con los exámenes de admisión a las universidades, la FAFSA y ofreciéndoles información sobre becas.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los índices de graduación aumentarán un 5% respecto al año anterior.

Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus y asociados, subdirectores, asesor universitario y profesional, consejeros, profesores.

Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: A través de la implementación del programa Naviance, los estudiantes planificarán sus metas para la universidad y la carrera profesional, se prepararán para los exámenes de ACT/SAT y completarán sus FAFSA.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los puntajes de los exámenes de ACT/SAT aumentarán un 5% respecto al año anterior.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, directores asociados, subdirectores, asesores universitarios y profesionales, y consejeros.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los consejeros trabajarán con los estudiantes para identificar posibles oportunidades para obtener créditos de CCMR.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los indicadores de CCMR aumentarán un 5% respecto al año anterior.

Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus y asociados, subdirectores, consejeros, asesores universitarios y profesionales.

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Meta 3 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes graduados en la escuela secundaria considerados preparados para la universidad, la carrera profesional o militar incrementará del 56% al 65% para mayo del 2024

Objetivo del Rendimiento 2: La escuela aumentará el indicador de conexión escolar de la encuesta Panorama del 50% al 63% para mayo del 2024.

Indicadores de Éxito:

Conexión escolar: Los estudiantes creen que tanto los adultos como sus compañeros de la escuela se preocupan por su aprendizaje y por ellos como personas - Meta para el 2024: 63%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuestas Panorama.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela solicitará la opinión de los grupos asesores de estudiantes para abordar las áreas incluidas en la encuesta de Panorama que necesitan mejoras, específicamente la de conexión escolar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del 5% en la conexión escolar de los estudiantes, medida a través de las encuestas Panorama.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus y asociado, subdirectores, consejeros, y profesores.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: La escuela continuará impartiendo diariamente el plan de estudios de SEL de 7 Mindsets.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El bienestar socioemocional de los estudiantes mejorará un 5%, de acuerdo a lo medido a través de las encuestas de Panorama.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus y asociado, subdirectores, consejeros, y profesores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: La escuela construirá proactivamente relaciones y mejorará la comunicación con los estudiantes y sus familias por medio de múltiples plataformas, como SchoolStatus, así como nuestro sitio de Internet y redes sociales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del 5% en la conexión escolar de los estudiantes, medida a través de las encuestas Panorama.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus y asociado, subdirectores, consejeros, y profesores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Meta 3 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes graduados en la escuela secundaria considerados preparados para la universidad, la carrera profesional o militar incrementará del 56% al 65% para mayo del 2024

Objetivo del Rendimiento 3: El índice de graduación de cuatro años de la escuela aumentará al 90% para la clase del 2024.

Alta Prioridad

Indicadores de Éxito: Índice de graduados a los 4 años: Porcentaje de estudiantes en los grados de 9no a 12mo que se gradúan dentro de los cuatro años de ingresar a la escuela secundaria (índice longitudinal) - 90%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El índice de asistencia diaria promedio de la escuela aumentará, llegando al 90%.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: A medida que aumente el índice de asistencia diaria, habrá más estudiantes que estén bien encaminados para graduarse.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus y asociados, subdirectores, profesores, trabajadores sociales.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los líderes del campus harán un seguimiento y monitorearán proactivamente a los estudiantes para intervenir cuando muestren señales tempranas de tener problemas de asistencia, comportamiento y académicos. Se proporcionará apoyo intensivo individualizado a aquellos que no estén bien encaminados y se creará un plan que les permita graduarse.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Identificar a los estudiantes que tienen dificultades y ofrecerles una intervención temprana llevará a un aumento en los índices de graduación.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus y asociados, subdirectores, consejeros, profesores, trabajadores sociales.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>