

Distrito Escolar Independiente del Condado de Ector

Escuela Primaria Milam

Plan de Mejora del Campus 2023-2024

Calificación de Responsabilidad: B



Declaración de Misión

Nuestra misión es motivar a estudiantes exitosos y productivos para que sean colaboradores, pensadores críticos, solucionadores de problemas y que asuman riesgos, además de que comprendan el valor de la expresión artística y de las bellas artes. La escuela tiene como objetivo fomentar una madurez emocional para que los estudiantes estén mejor preparados a fin de adaptarse a un mundo en constante cambio.

Visión

Construir una comunidad donde todo el personal y los estudiantes se sientan seguros, apoyados, amados, respetados y motivados a ser aprendices de por vida que contribuyan positivamente a nuestro mundo. ¡Llevarán los elementos maravillosos de nuestra escuela a dondequiera que vayan!

Evaluación Integral de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades.

Meta(s) de la Junta	Indicador de Éxito	Medida	2019 (Aprendizaje Combinado (BL))	2021		2022		2023		2024	
				Meta	Actual	Meta	Actual	Meta	Actual	Meta	Actual
			Línea de base								
1,2,3	Asistencia	Porcentaje de asistencia diaria de los estudiantes.	96.4%	94.0%	96.7%	94.5%	93.4%	94.7%		95.0%	
1,2,3	Crecimiento académico (en las pruebas de STAAR)	El porcentaje de estudiantes que cumplen o superan la medida del progreso en la prueba de STAAR.	66%	63%	No Disponible (ND)	66%	86%	69%		75%	
1,2,3	Crecimiento (MAP)	Porcentaje de estudiantes que, según el puntaje en la escala de RIT al final del año, alcanzaron o superaron las proyecciones de crecimiento académico individual basadas en las MAP.	46% a mediados del año escolar 2021	50%	49%	52%	56%	54%		56%	
2	Preparación para el kínder	Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de preparación para el kínder.	50%	40%	40%	45%	68%	60%		65%	

Meta(s) de la Junta	Indicador de Éxito	Medida	2019 (Aprendizaje Combinado (BL))	2021		2022		2023		2024	
1,2,3	3er grado compuesto (Lectura y Matemáticas).	Porcentaje de estudiantes de 3er grado que alcanzaron o superaron el estándar en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR, tanto de Lectura como de Matemáticas.	19%	26%	27%	28%	39%	31%		35%	
1,2,3	Lagunas académicas	El rendimiento académico de los subgrupos estudiantiles de nuestro distrito comparado con sus compañeros en todo el estado de Texas (Área 3).	48%	28%	5%	34%		43%		51%	
1,2,3	Conexión con la escuela	Los estudiantes creen que tanto los adultos como sus compañeros de la escuela se preocupan por su aprendizaje y por ellos como personas.	78% en otoño del año escolar 2020.	60%	74%	61%	77%	62%		63%	
1. Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR) de la Agencia de Educación de Texas del Periodo Escolar 2018-2019.											
2. Informe del Puntaje en las Medidas del Progreso Académico de la Asociación de la Evaluación del Noroeste (NWEA MAP) del Departamento de Responsabilidad del Distrito.											
3. 2018-2019 Texas Education Agency HTML TAPR											
4. Informe del National Clearinghouse del Departamento de Responsabilidad del Distrito.											
5. Txschools.gov											

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

[Documentos de evaluación de las necesidades de la escuela primaria Milam](#)

Somos una academia de bellas artes y una escuela de enfoque especializado en el distrito. Contamos con alrededor de 650 estudiantes de prekínder hasta 5to grado y estamos ubicados en el lado sur de Odessa, TX.

Todos nuestros estudiantes tienen la oportunidad de asistir a clases de bellas artes que incluyen teatro, música y artes visuales durante la jornada escolar. Además, también tienen la oportunidad de asistir a clases de violín Suzuki, violonchelo y danza, así como también a clases de gimnasia, canto, arpa, intervenciones y tutoría de alto impacto durante el tiempo de enfoque especializado.

Atendemos a estudiantes bilingües y monolingües, y de kínder. La escuela tiene 3 salones monolingües y un salón de clases bilingüe en todos los niveles de grado desde prekínder hasta 5to.

Fortalezas Demográficas

- 1) Los datos demográficos de nuestros profesores y/o personal son similares a los de los estudiantes.
- 2) Tenemos una población escolar muy reducida de estudiantes sin hogar y de cuidado tutelar.
- 3) Contamos con aumento de la población estudiantil del Programa de Dotados y Talentosos (GT).
- 4) Existen pocos problemas de disciplina debido a nuestro sistema de responsabilidad de comportamiento, las oportunidades de Aprendizaje Socioemocional (SEL) y las prácticas restaurativas.
- 5) Contamos con un bibliotecario y un consejero de tiempo completo para el año escolar 2023-2024.
- 6) Ofrecemos muchas oportunidades de bellas artes, intervención y tutoría en comparación a la mayoría de escuelas públicas.
- 7) Nuestra escuela retiene a sus estudiantes y tiene un bajo número de inscripciones durante el año debido a que somos una escuela de elección.
- 8) Tenemos una responsabilidad adicional por la asistencia, aumentando su índice a un 95% en el último año.

9) Más del 80% de nuestro personal y el equipo de bellas artes están altamente calificados.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración del Problema 1: La gran población en riesgo de la escuela tiene varios estudiantes que no cumplen con el estándar en las evaluaciones estatales. **Raíz del Problema:** No hay participación por parte de los padres de familia en las actividades de lectura en casa que incluyan la práctica de la fluidez y el vocabulario.

Declaración del Problema 2: La gran población en riesgo de la escuela tiene varios estudiantes que no cumplen con el estándar en las evaluaciones estatales. **Raíz del Problema:** Una falta de apoyo por parte del distrito a nuestros programas Bilingües Emergentes (EB, por sus siglas en inglés) y/o bilingües a nivel del campus.

Declaración del Problema 3: Los profesores tienen poca experiencia en general. **Raíz del Problema:** Una baja retención de profesores antes del año escolar 2022-2023.

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

[Documentos de Evaluación de Necesidades del Campus](#) - Se puede acceder a todos nuestros datos e información escolar consultando este enlace. Los estudiantes tienen un alto logro académico en los estándares de las categorías de enfoques, pero les falta mejorar en cumplimientos y dominio a nivel de grado. Por lo tanto, estamos cambiando de ser una escuela enfocada en el crecimiento a una enfocada en el rendimiento académico. Además, nuestros estudiantes tienen un alto logro académico en los programas de bellas artes y hacen un trabajo maravilloso representando a la escuela durante todas las producciones de bellas artes, oportunidades de reconocimiento y competencias.

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

- 1) Aumentamos el índice de asistencia al campus un 1.6%.
- 2) Obtuvimos un crecimiento de las Medidas del Progreso Académico (MAP) en Matemáticas y en Ciencias en todos los niveles de grado.
- 3) Tuvimos un crecimiento académico significativo en Lectura y Matemáticas de 1er grado durante el año escolar 2022-2023.
- 4) Hemos planificado proactivamente las siguientes acciones para mejorar las áreas de necesidad durante el año escolar 2023-2024.
- 5) Obtuvimos un crecimiento académico significativo en Lectura de 3er grado.
- 6) Basándonos en los resultados preliminares de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) del periodo escolar 2022-2023, hubo mejoras en Matemáticas de 4to grado y en Lengua y Literatura en Inglés (ELAR) y Ciencias de 5to grado.
- 7) Los estudiantes bilingües de 4to grado representan nuestro porcentaje más alto basado en ELAR, Matemáticas y, en la categoría de enfoques a nivel de grado en la prueba de STAAR.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: Un porcentaje bajo de estudiantes logró alcanzar puntajes en las categorías de cumplimientos y dominio a nivel de grado en Lectura, Matemáticas y Ciencias. **Raíz del Problema:** Falta de clases específicas de nivel 1.

Declaración del Problema 2: Un porcentaje bajo de estudiantes cumple con el nivel de grado en lectura y con las expectativas para la prueba de STAAR de Matemáticas. **Raíz del Problema:** Falta de clases específicas de nivel 1.

Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

[Documentos de evaluación de las necesidades de la escuela primaria Milam](#)

El entorno y la cultura escolar han mejorado significativamente en el último año. Nuestros datos de Panorama muestran grandes aumentos en las categorías culturales y de liderazgo (utilice el enlace anterior para acceder a los datos de la encuesta Panorama). Ofrecemos muchas oportunidades para que los estudiantes tengan gustos e intereses más allá del salón de clases, además de oportunidades adicionales para que estos participen en intervenciones y tutorías. Los programas de bellas artes del campus son excepcionales y ofrecen oportunidades a los estudiantes para desarrollar sus talentos en las artes. Implementamos y utilizamos 7 Mindsets de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), lo que ha ayudado a mejorar la cultura y el entorno escolar. Además, utilizamos un Sistema de Casas [House System], remisiones positivas, la tienda Milam Moolah, el reconocimiento de la asistencia y los incentivos, así como otras estrategias de Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta (PBIS, por sus siglas en inglés) (pendiente para implementar este año "Remisiones de Lightbulb Moments" y de "Shining STAR" - "Es nuestro momento para brillar"). Asimismo, utilizamos [prácticas restaurativas](#) y un [organigrama disciplinario](#) con el fin de promover una cultura escolar positiva. Por lo tanto, también necesitamos que todas las familias firmen un [contrato](#) para asegurarnos que se cumplan las expectativas importantes para el campus.

Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

- 1) Los profesores son muy optimistas en cuanto a que la escuela continuará mejorando.
- 2) Existe una gran confianza entre el personal.
- 3) Nosotros creemos en el liderazgo y hemos identificado que existe una atmósfera positiva.
- 4) La satisfacción y felicidad del personal son muy importantes y han dado lugar a una mayor retención de profesores durante este año.
- 5) La influencia positiva de la administración ha repercutido favorablemente a la enseñanza en la escuela.
- 6) Está claro que la mayoría de nuestro personal y/o profesores entiende las metas que tenemos para estos y para el campus.
- 7) El personal tiene la oportunidad de dar su opinión cuando sea necesario a la hora de tomar decisiones.
- 8) Nuestros estudiantes han identificado relaciones positivas y de apoyo en nuestra escuela.
- 9) La mayoría de nuestros estudiantes sienten que son capaces de aprender lo que se les enseña.

10.) El personal ha identificado que hay una capacitación y retroalimentación productiva, frecuentemente proporcionada, efectiva y apropiada en la escuela.

11.) Hemos implementado un Sistema de Casas efectivo, un programa de recompensas por asistencia y uno de Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta (PBIS).

12.) Obtuvimos una mejora en la implementación del programa 7 Mindsets de aprendizaje socioemocional.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Cultura y Entorno Escolar

Declaración del Problema 1: El sentido de pertenencia del personal es muy bajo. **Raíz del Problema:** Los miembros del personal sienten que sus compañeros no los comprenden como personas.

Declaración del Problema 2: La concienciación cultural es baja. **Raíz del Problema:** Los miembros del personal no siempre tienen en cuenta cómo afectan sus decisiones u otros acontecimientos en el campus a personas de diferentes etnias.

Declaración del Problema 3: Los estudiantes no confían en su capacidad para entender ideas complicadas cuando se debaten en clase. **Raíz del Problema:** Una falta de enseñanza específica y exigente de nivel I en todos los salones de clases.

Declaración del Problema 4: Los estudiantes no confían en su capacidad para realizar los trabajos más difíciles asignados en las clases. **Raíz del Problema:** Una falta de enseñanza específica y exigente de nivel I en todos los salones de clases, así como una incoherencia en las intervenciones estudiantiles.

Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Resumen de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Personal de la Escuela Primaria Milam

El director y el subdirector fueron nuevos para el año escolar 2022-2023, ambos cumpliendo un año en la escuela durante el año anterior. A partir del 1 de septiembre del 2022, no había vacantes disponibles en el campus. Además, hay 3 facilitadores instructivos que recibirán apoyo por profesores altamente calificados, por lo que estos no podrán impartir clases a todos los estudiantes y a los paraprofesionales educativos. Por lo tanto, la administración está trabajando para contratar a un profesor de Arte para el año escolar 2023-2024, reteniendo a más del 90% del personal docente. Este año hemos contratado a dos profesores, uno en 4to grado y otro en 5to grado respectivamente.

Número de empleados

	Administradores (Director y Subdirector)	Profesores	Paraprofesionales Educativos (Auxiliares)
2016/2017	2	41	3
2017/2018	2	37	3.5
2018/2019	2	36	3.1
2019/2020	2	37	4.0
2020/2021	2	42	5.2
2021/2022	2 + 1 Director principal	42	6
2022/2023	2	41	7
2023/2024	2	41	7

Porcentajes de retención de empleados

Porcentaje Restante de un Año Escolar a Otro	Administradores (Directores y/o Subdirector)	Profesores	Paraprofesionales Educativos (Auxiliares)
2016/2017 a 2017/2018	100%	86.84%	60%
2017/2018 a 2018/2019	50%	64.71%	25%
2018/2019 a 2019/2020	100%	76.4%	75%
2019/2020 a 2020/2021	100%	82.8%	100%
2020/2021 a 2021/2022	100%	53%	88%
2021/2022 a 2022/2023	0%	60%	28%
2022/2023 a 2023/2024	100%	90%	71%

Información demográfica del personal docente 2022-2023

Datos Demográficos	Todos los Profesores	Kínder	1er Grado	2do Grado	3er Grado	4to Grado	5to Grado	Educación Física	Educación Especial
Hombres	7%	0%	0%	25%	0%	0%	25%	0%	0%
Mujeres	83%	100%	100%	75%	75%	100%	75%	0%	100%
Blancos o Anglosajones	39%	25%	0%	50%	25%	75%	50%	0%	100%
Afroamericanos	2%	0%	0%	25%	0%	0%	0%	0%	0%
Hispano	51%	75%	100%	25%	75%	25%	50%	100%	0%

Información demográfica del personal docente 2023-2024

Datos Demográficos	Todos los Profesores	Kínder	1er Grado	2do Grado	3er Grado	4to Grado	5to Grado	Educación Física	Educación Especial
Hombres	7%	0%	0%	0%	0%	25%	25%	0%	0%
Mujeres	83%	100%	100%	100%	100%	75%	75%	100%	100%
Blancos o Anglosajones	37%	25%	0%	25%	50%	50%	25%	0%	0%
Afroamericanos	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Hispano	63%	75%	100%	75%	50%	50%	75%	100%	100%

Fortalezas de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

- 1) Contaremos con todo el personal necesario para el año escolar 2023-2024.
- 2) Esperamos tener a todos los profesores certificados en nuestros salones de clases bilingües para el año escolar 2023-2024.
- 3) Los datos demográficos del personal son similares a los de los estudiantes.
- 4) El entorno y la cultura escolar mejoraron.
- 5) El índice de retención de la escuela mejoró significativamente (del 60% al 90%).
- 6) Contratamos a 2 profesores con título de maestría para reforzar los equipos de 4to y 5to grado.
- 7) Trasludamos estratégicamente al personal en base a los datos para garantizar un mayor éxito en el año escolar 2023-2024.

8) Reemplazamos a un facilitador instructivo por un profesor del Distrito de Innovación (DOI) (que se encontrará completamente certificado poco después de que empiece el año escolar 2023-2024).

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Declaración del Problema 1: Tenemos 2 salones de clases con facilitadores instructivos. **Raíz del Problema:** Hubo una disminución a escala nacional del número de personas que buscan carreras profesionales relacionadas con la educación.

Declaración del Problema 2: Contratamos a 9 profesores con 1 a 3 años de experiencia. **Raíz del Problema:** Hubo una disminución a escala nacional del número de personas que buscan carreras profesionales relacionadas con la educación. Además, varios profesores se retiraron o abandonaron la escuela antes del año escolar 2021-2022.

Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación

Resumen del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

[Documentos de evaluación de las necesidades de la escuela primaria Milam](#)

[Planificación y Plan para Volver a Enseñar de la Escuela Primaria Milam](#)

Utilizamos el plan de estudios del distrito y calendarios de avances para planificar y ofrecer clases de nivel I en todos los salones, además del programa Savvas de la escuela que utilizan recursos de Lonestar Star Learning Math. También adquirimos Countdown to STAAR para nuestros salones de clases de matemáticas a fin de preparar a los estudiantes para las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de Matemáticas. Además, implementamos el Programa Houghton Mifflin Harcourt (HMH, por sus siglas en inglés) para la enseñanza y las intervenciones en Lengua y Literatura en Inglés (ELAR), así como también utilizamos Sirius Education Solutions para preparar a nuestros estudiantes para la prueba de STAAR de Lengua y Literatura en Inglés. Por otro lado, también utilizamos un plan de diseño retrospectivo y, requerimos y monitoreamos las clases para volverlas a enseñar. Asimismo, adquirimos y utilizaremos la Lectura Acelerada (AR) para promover la lectura y la comprensión lectora, así como también implementaremos algunos métodos de aprendizaje combinado durante el año escolar 2023-2024 para incluir lo siguiente: Seguimiento de los datos de los estudiantes con énfasis en la comunicación con los padres, plataformas tecnológicas educativas aprobadas únicamente por el distrito y la elección estudiantil durante el tiempo de cambio de estación utilizando recursos aprobados por el distrito. Nos enfocaremos en actividades de lectura para nuestros estudiantes que terminan rápido sus actividades y en otras oportunidades de aprendizaje extendido, así como también ofrecemos una tutoría de alto impacto durante el tiempo de enfoque especializado a través de Air Tutors a los estudiantes que necesitan este tipo de intervención. En adición, la administración del campus y el personal ofrecen - [Desarrollo Profesional del Campus](#) - en las áreas de necesidad, además de utilizar el presupuesto escolar para ofrecer sesiones de desarrollo profesional para los profesores con un ejemplo que será implementado nuevamente en el periodo escolar 2023-2024. También utilizamos un sistema que mantiene todos los datos de los estudiantes en un solo lugar y que se puede encontrar en nuestro sitio de internet del personal - en el personal - haciendo click en Seguimiento de Datos.

Fortalezas del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

- 1) Diez profesores de la escuela fueron reconocidos por la Asignación de Incentivos para Profesores (TIA).
- 2) Obtuvimos un crecimiento académico en Ciencias y Matemáticas este año escolar.
- 3) Implementamos procesos de planificación efectivos y productivos para los profesores durante el año escolar 2022-2023, los cuales serán mejorados y aún más beneficiosos durante el año escolar 2023-2024. [Enlace a los Documentos de Planificación del Campus.](#)
- 4) Se empleará al instructor educativo como entrenador de Lectura para los estudiantes con dificultades durante el año escolar 2023-2024.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Declaración del Problema 1: Las clases de Lectura de nivel I y en grupos reducidos no están demostrando los resultados de rendimiento académico necesarios. **Raíz del Problema:** Una falta de experiencia y de conocimientos en Ciencia de la Enseñanza de la Lectura (STR) y del plan de estudios de lectura del distrito.

Declaración del Problema 2: Un alto porcentaje de estudiantes no está obteniendo puntajes en los estándares de las categorías de cumplimientos y de dominio a nivel de grado en la prueba de STAAR. **Raíz del Problema:** Una falta de una exigencia académica en las clases de nivel I.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

[Enlace al Sitio de Internet Principal para Padres de Familia](#)

Somos un campus de Título I que continuará cumpliendo con los requerimientos para la participación de la familia en el año escolar 2023-2024. Planeamos repetir nuestra actividad de participación de la primavera pasada durante el otoño de este año debido a la retroalimentación positiva que recibimos del personal y de nuestras familias. También adquirimos un libro de nivel de grado para todos los estudiantes e invitamos a sus familias a un evento donde trabajaron juntos utilizando el libro proporcionado para entender cómo trabajar en la fluidez, la comprensión y el vocabulario. Además, también compramos una baraja de cartas para todos los estudiantes y les enseñamos juegos de fluidez que podían jugar en casa para elaborar operaciones matemáticas. Por favor, consulte este enlace para ver la presentación de la noche: [Evento Escolar de Participación de Título I de Primavera del 2023](#). Planeamos utilizar este mismo formato para nuestro evento de participación este otoño. Además, ofrecemos muchas oportunidades para la participación de los padres de familia como: Producciones y/o teatro, y Spooky Suzuki y Suzuki Playdown y/o recital de violín de otoño y primavera, Show-Off de enfoque especializado cada nueve semanas, musicales y/o teatro, recital de arpa, muestra de arte, coro artístico, y un recital de danza de primavera. En adición, también realizamos almuerzos mensuales para los estudiantes, invitando también a sus padres. La Asociación de Padres de Familia y Profesores (PTA) también organiza muchos eventos para incluir la Carrera de Colores [Color Run] y el baile escolar.

Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

- 1) ¡Hemos restablecido una Asociación de Padres de Familia y Profesores (PTA) muy exitosa!
- 2.) Se está utilizando un sitio de internet para padres además de la plataforma SchoolStatus y Class Dojo para asegurarnos de que estos reciban nuestra información más importante en un solo lugar. [Enlace al Sitio de Internet Principal para Padres de Familia de la Escuela](#).
- 3) Nuestros programas de bellas artes permiten la participación y el compromiso frecuentes de los padres de familia.
- 4) Las actividades de participación para los padres de familia fueron muy exitosas durante el año escolar 2022-2023, por lo que se utilizará la retroalimentación obtenida para hacer que los eventos de participación sean aún mejores durante el año escolar 2023-2024.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración del Problema 1: Nuestras familias participan con menos frecuencia en actividades académicas, y hay una baja participación de los padres fuera de las bellas artes y en los eventos de reconocimiento y de entretenimiento. **Raíz del Problema:** Una necesidad de aumentar la comunicación de los datos para las familias.

Declaración del Problema 2: Necesitamos mejorar los sistemas de comunicación de los datos para los padres de familia. **Raíz del Problema:** Una falta de un seguimiento coherente de los datos de los estudiantes y de la comunicación en casa por parte de todo el personal.

Contexto y Organización Escolar

Resumen del Contexto y Organización Escolar

Por favor, consulte el enlace proporcionado para acceder a nuestra página de internet del personal que identifica las funciones y responsabilidades de nuestro administrador, el instructor educativo y el personal de la oficina - <https://sites.google.com/ecisd.school/milam-central-staff-website/campus-info/admin-team-and-office-roles-and-responsibilities>.

Se puede acceder a toda la información sobre las operaciones y la organización a través de nuestro sitio de internet para el personal - [Sitio Principal de la Escuela](#).

Fortalezas del Contexto y Organización Escolar

- 1) Se han definido claramente las funciones y responsabilidades de la escuela.
- 2) Utilizamos sistemas que promueven el uso adecuado y eficiente del tiempo.
- 3) Tenemos un [sitio de internet para padres de familia](#) y un [sitio de internet del personal](#) para promover y mejorar la comunicación.
- 4) Contamos con [comités escolares](#) para promover la participación de los profesores.
- 5) Implementamos el sistema de jerarquía de gestión del programa Big Rock en todas las áreas de la escuela.
- 6) Contamos con el Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas (T-TESS) y con Entrenamiento Especializado que Recompensa la Independencia y la Educación Vocacional (STRIVE) para evaluar a todo el personal.
- 7) Utilizamos una estructura de capacitación para evaluar y apoyar al personal.
- 8) La administración del campus utiliza calendarios personales y compartidos de capacitación y retroalimentación.
- 9) Ofrecemos [capacitación en tiempo real](#) con profesores de 0 a 3 años de experiencia para garantizar la aplicación de las estrategias del programa Big Rock y de importantes estrategias de gestión y enseñanza en el salón de clases.
- 10) En base a los datos y las necesidades de los estudiantes y/o el personal, utilizaremos a nuestro instructor educativo como entrenador y profesor de intervención de lectura este año para ofrecer un mejor servicio al personal y a los estudiantes.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Contexto y la Organización Escolar

Declaración del Problema 1: Los estudiantes del campus tienen dificultades para leer y comprender la lectura al nivel de grado. **Raíz del Problema:** La enseñanza de STR no es coherente.

Declaración del Problema 2: Los estudiantes no están alcanzando los estándares en las categorías de cumplimientos y dominio a nivel de grado en la prueba de STAAR de ELAR. **Raíz del Problema:** Las clases de STR no son lo suficientemente exigentes.

Declaración del Problema 3: Los estudiantes del campus no están demostrando un crecimiento académico en los múltiples salones de clases según los datos de Istation. **Raíz del Problema:** Una falta de clases de calidad de ELAR de nivel I en todos los salones, además de que las de STR no son lo suficientemente exigentes.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

Somos un campus de proporción uno a uno que ha instalado recientemente un pizarrón interactivo Promethean en los salones de clases de matemáticas y ciencias de 3er a 5to grado. La institución federal y estatal se ofreció a comprar los pizarrones que necesitábamos. Sin embargo, solamente llegaron 5 adicionales debido al presupuesto anual establecido. Por lo tanto, solamente el 40% de nuestros salones de clases tienen actualmente estos pizarrones.

Fortalezas de la Tecnología

- 1) Varios salones de clases tienen instalados pizarrones interactivos Promethean para la enseñanza durante las clases.
- 2) Los estudiantes del campus son muy responsables con sus recursos tecnológicos.
- 3) Los estudiantes y el personal de la escuela reciben capacitaciones en ciudadanía digital.
- 4) Utilizamos frecuentemente al entrenador de aprendizaje digital del distrito durante todo el año escolar para capacitar a los profesores y promover el aprendizaje digital eficaz.
- 5) El personal y los estudiantes utilizan la tecnología de forma eficaz y adecuada.
- 6) El personal de la escuela colabora para garantizar que toda la tecnología esté almacenada y registrada.
- 7) El personal colabora para garantizar el pago de casi todas las licencias tecnológicas.
- 8) Casi todas las familias tienen acceso a internet en sus hogares.
- 9) Promovemos [el aprendizaje digital en el hogar](#).

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Tecnología

Declaración del Problema 1: No tenemos pizarrones interactivos Promethean en todos los salones de clases. **Raíz del Problema:** El presupuesto federal y estatal no fue contabilizado por el departamento de tecnología del distrito.

Declaración del Problema 2: Los estudiantes de la escuela pueden acceder a aplicaciones que interrumpen su aprendizaje. **Raíz del Problema:** La falta de capacidad de los profesores para monitorear más de cerca los dispositivos de los estudiantes debido a que no existe ninguna aplicación del distrito para hacerlo.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito.
- Metas del Campus.
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores).
- Datos de la reunión del(los) comité(s) de planificación y toma de decisiones.
- Requerimientos de planificación estatal y federal.

Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Área del logro académico estudiantil.
- Área del progreso del estudiante.
- Área del Cierre de las Brechas
- Datos Precisos de los Marcos de Trabajo de las Escuelas.
- Datos Integrales, Dirigidos o Adicionales de Identificación de Apoyo Específico.
- Designación de Distinción de Responsabilidades.
- Datos de la boleta federal de calificaciones y de responsabilidad.
- Datos de los Sistemas Locales de Responsabilidad (LAS).

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Datos de la medida de progreso del grupo de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) en la prueba de STAAR.
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternos.
- Índices de fracaso y/o retención del estudiante.
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes.

- Resultados de los registros continuos.
- Resultados de la encuesta de observación.
- Datos de la evaluación de la lectura de los Indicadores de Progreso de la Estación (ISIP) para los grados de Prekínder a 2do.
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas.
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado.
- Grados que miden el rendimiento académico del estudiante basados en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de la población migrante/no migrante, incluyendo datos de rendimiento académico, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Población en situación de riesgo/no en riesgo, incluyendo datos del rendimiento y progreso académico, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la sección 504.
- Datos de los estudiantes sin hogar.
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos.
- Datos de los estudiantes con dislexia.
- Datos de los logros académicos en la Respuesta a la Intervención (RtI) de los estudiantes.
- Datos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) y Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM).

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de la asistencia.
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Registros de disciplina.
- Encuestas a los estudiantes y/u otra retroalimentación.
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura.
- Datos de la seguridad escolar.

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas de personal y/u otros comentarios.
- Proporción de estudiantes por profesor.

- Datos del personal certificado por el estado y altamente calificados.
- Datos del equipo de liderazgo del campus.
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y el profesorado.
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.
- Datos de equidad.
- Datos del Apoyo de Directores de Texas (T-PESS).

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.
- Índice de participación de los padres de familia.
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Datos de las comunicaciones.
- Datos de presupuestos/derechos y gastos.
- Estudio de las mejores prácticas.

Acrónimos para las Metas de la Junta

AP: Colocación Avanzada	AVID: Vía de Avance para la Determinación Individual
BOY: Principio de Año	CHAMPS: Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación, y Éxito
EOY: Fin de Año	ESF: Marco de Escuelas Efectivas
HMH: Programa Houghton Mifflin Harcourt	IC: Instructores Educativos
LPAC: Comité de Evaluación de Competencia Lingüística	MAP: Medidas del Progreso Académico
MOY: A mediado de año /a medio año	NWEA: Asociación de Evaluación del Noroeste
RIT: Unidad Rasch	SEL: Aprendizaje Socioemocional
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	STEM: Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas
TEA: Agencia de Educación de Texas	

Metas de la Junta

Meta 1 de la Junta: A través de la excelencia fundacional, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que logran o superan el estándar cumple en las evaluaciones estatales aumentará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas. Meta de la escuela primaria de Milam: A través de la excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y Trayecto de Aprendizaje, mejoraremos la exigencia académica en nuestros salones de clase, y el porcentaje de estudiantes que logran o exceden el estándar de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR aumentará del 40% al 60% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 1: MAP de Matemáticas: El porcentaje de todos los estudiantes que alcanzan su crecimiento académico proyectado pasará del 54% al 65%.

Alta Prioridad

Meta de la Junta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Indicadores de Éxito: Crecimiento (MAP): El porcentaje del puntaje en la escala de RIT de fin de año de los estudiantes cumplió o superó las proyecciones de crecimiento académico individual basadas en las MAP - Meta para el 2024: 58%.

Información Detallada de la Estrategia 1

Estrategia 1: Se ofrecerá una enseñanza en grupos reducidos, intervenciones y tutoría en lectura. Las poblaciones en situación de riesgo incluirán esta enseñanza para estudiantes de educación especial, con dislexia, del plan de educación 504, de bajo nivel socioeconómico y del LPAC.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los puntajes de las MAP mostrarán un año de crecimiento para los estudiantes que reciben intervenciones en lectura.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesor general y de los servicios de dislexia.

Información Detallada de la Estrategia 2

Estrategia 2: Se ofrecerá el programa Air Tutors a todos los estudiantes que no cumplieron con los estándares del nivel de grado en la prueba de STAAR de 3er a 5to grado y que se encuentran por debajo del 40% en la prueba de las MAP de 2do grado.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los puntajes de las MAP mostrarán un año de crecimiento para los estudiantes que reciben intervenciones en lectura, y además, estos lograrán alcanzar calificaciones en la categoría de enfoques a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesor general y de los servicios de dislexia.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Se ofrecerán clases de enfoque especializado en matemáticas y se invitará a los estudiantes que necesiten apoyo adicional.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los puntajes de las MAP mostrarán un año de crecimiento para los estudiantes que reciben intervenciones en lectura.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores generales y de los servicios de dislexia, y subdirector.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Meta 1 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado en la categoría de cumplimientos en las evaluaciones estatales incrementará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas. Meta de la escuela primaria Milam: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, mejoraremos la exigencia académica en nuestros salones de clase, y el porcentaje de estudiantes que logran o exceden el estándar de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR aumentará del 40% al 60% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 2: MAP de Lectura: El porcentaje de todos los estudiantes que alcanzan su crecimiento académico proyectado pasará del 51% al 65%.

Alta Prioridad

Meta de la Junta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Indicadores de Éxito: Crecimiento (MAP): El porcentaje del puntaje en la escala de RIT de fin de año de los estudiantes cumplió o superó las proyecciones de crecimiento académico individual basadas en las MAP - Meta para el 2024: 58%.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se ofrecerán clases en grupos reducidos, en donde se incluirán las poblaciones en situación de riesgo, tales como educación especial, con dislexia, del plan de educación 504, de bajo nivel socioeconómico y del LPAC.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los puntajes de las MAP mostrarán un año de crecimiento para los estudiantes que reciben intervenciones en lectura.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesor general y de los servicios de dislexia.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se ofrecerá el programa Air Tutors a todos los estudiantes con un rendimiento académico del 40% en la prueba de las MAP de 2do grado y los que no cumplieron con los estándares del nivel de grado en la prueba de STAAR de 3er a 5to grado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los puntajes de las MAP mostrarán un año de crecimiento para los estudiantes que reciben intervenciones en lectura, y además, estos lograrán alcanzar calificaciones en la categoría de enfoques a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores generales y de los servicios de dislexia, y subdirector.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Se ofrecerán clases de enfoque especializado en lectura y se invitará a los estudiantes que necesiten apoyo adicional.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los puntajes de las MAP mostrarán un año de crecimiento para los estudiantes que reciben intervenciones en lectura.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores generales y de los servicios de dislexia, y subdirector.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Meta 1 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado en la categoría de cumplimientos en las evaluaciones estatales incrementará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas. Meta de la escuela primaria Milam: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, mejoraremos la exigencia académica en nuestros salones de clase, y el porcentaje de estudiantes que logran o exceden el estándar de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR aumentará del 40% al 60% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 3: Los porcentajes en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR de Matemáticas aumentarán del 44% (2023) al 60% según lo medido por dicha prueba en el 2024, mientras que para 3er, y 4to, y 5to grado será del 38% al 58%; del 48% al 62%; y del 46% al 60% respectivamente.

Alta Prioridad

Meta de la Junta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Indicadores de Éxito: Crecimiento (STAAR): El porcentaje de estudiantes que cumplen o superan la medida del progreso en la prueba de STAAR - Meta para el 2024: 75%. 3er Grado Compuesto (Lectura y Matemáticas): porcentaje de estudiantes de 3er grado que cumplen o superan el estándar tanto en Lectura como en Matemáticas en la prueba de STAAR - Meta para el 2024: 35%.

Fuentes de Datos de Evaluación: – Evaluaciones comparativas del distrito de Matemáticas (de otoño, invierno y primavera), – NWEA MAP de Matemáticas (de principio, mediado y fin de año), – Evaluaciones de la unidad, – Prueba de STAAR del 2023, – Calificaciones de los estudiantes y, – Aprendizaje de los estudiantes.

Información Detallada de la Estrategia 1

Estrategia 1: Utilizaremos el plan de estudios de matemáticas del distrito, Lonestar Star Math Learning y los recursos de Lead4ward para impartir enseñanza de alta calidad en todos los salones de clases de matemáticas.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un mayor impacto en el crecimiento y el logro académico de los estudiantes y una mejora del proceso de intervención, así como de la enseñanza enfocada en el estudiante, la planificación e impartición de las clases, y de la cultura escolar, además de un aumento de las estrategias basadas en datos de los salones de clases.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, instructor educativo. y administradores

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información Detallada de la Estrategia 2

Estrategia 2: Utilizaremos i-Ready y Math Academy de forma que se les exigirá a los estudiantes que aprueben de 2 a 5 clases semanales.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un mayor impacto en el crecimiento y el logro académico de los estudiantes y una mejora del proceso de intervención, así como de la enseñanza enfocada en el estudiante, la planificación e impartición de las clases, y de la cultura escolar, además de un aumento de las estrategias basadas en datos de los salones de clases.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, instructor educativo, y administrador.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Reconoceremos a los estudiantes en el pasillo principal en un tablón de anuncios de “i-Ready” y “Math Academy” para mostrar las clases aprobadas y motivar a otros estudiantes a completar y/o aprobar de 2 a 5 clases semanales o para convertirse en uno de los mejores estudiantes de la escuela.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un mayor impacto en el crecimiento y el logro académico de los estudiantes y una mejora del proceso de intervención, así como de la enseñanza enfocada en el estudiante, la planificación e impartición de las clases, y de la cultura escolar, además de un aumento de las estrategias basadas en datos de los salones de clases.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, instructor educativo, y administrador.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Meta 1 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado en la categoría de cumplimientos en las evaluaciones estatales incrementará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas. Meta de la escuela primaria Milam: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, mejoraremos la exigencia académica en nuestros salones de clase, y el porcentaje de estudiantes que logran o exceden el estándar de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR aumentará del 40% al 60% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 4: Los porcentajes en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR de Lectura aumentarán del 40% (2023) al 60% según lo medido por dicha prueba en el 2024, mientras que para 3er, y 4to, y 5to grado será del 43% al 60%; del 46% al 60%; y del 51% al 60% respectivamente.

Alta Prioridad

Meta de la Junta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Indicadores de Éxito: Crecimiento (STAAR): El porcentaje de estudiantes que cumplen o superan la medida del progreso en la prueba de STAAR - Meta para el 2024: 75%. Crecimiento (MAP): El porcentaje del puntaje de RIT de fin de año de los estudiantes cumplió o superó las proyecciones de crecimiento académico individual basadas en las MAP - Meta para el 2024: 58%. Lagunas académicas: El rendimiento académico de los subgrupos estudiantiles de nuestro distrito comparado con sus compañeros en todo el estado de Texas (Área 3) - Meta para el 2024: 51%. 3er Grado Compuesto (Lectura y Matemáticas): Porcentaje de estudiantes de 3er grado que cumplen o superan el estándar tanto en Lectura como en Matemáticas en la prueba de STAAR - Meta para el 2024: 35%.

Fuentes de Datos de Evaluación: – Evaluaciones comparativas del distrito de Lectura (de otoño, invierno y primavera), – NWEA MAP de Lectura (de principio, mediado y fin de año), – SCA, – Prueba de STAAR de Lectura del 2023, – Calificaciones de los estudiantes y, – Planes de Aprendizaje de los estudiantes.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se ofrecerán clases en grupos reducidos, en donde se incluirán las poblaciones en situación de riesgo, tales como educación especial, con dislexia, del plan de educación 504, de bajo nivel socioeconómico y del LPAC.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los puntajes de las MAP mostrarán un año de crecimiento para los estudiantes que reciben intervenciones en lectura.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesor general y de los servicios de dislexia.</p>

Información Detallada de la Estrategia 2

Estrategia 2: Implementaremos el programa Accelerated Reader y utilizaremos un sistema de seguimiento, reconocimiento y recompensa para motivar a los estudiantes a leer más, y leer libros en o más allá de su nivel de grado.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un mayor impacto en el crecimiento y el logro académico de los estudiantes y una mejora de la cultura, así como también un aumento de los salones de clases basados en datos y el uso de estrategias, además de la conexión entre el personal y los estudiantes y una mejora de la participación estudiantil.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesor, bibliotecario, y administrador.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Reconocemos a los estudiantes que alcancen el nivel 3 o superior en sus evaluaciones mensuales de Istation en un tablón de anuncios en el pasillo principal, tomando una foto del grupo de los estudiantes de todas las clases del campus y exponiéndolas.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un mayor impacto en el crecimiento y el rendimiento académico de los estudiantes y una mejora de la cultura, así como también un aumento de los salones de clases basados en datos y el uso de estrategias pedagógicas eficaces. Así como de la conexión entre el personal y los estudiantes y una mejora de la participación estudiantil y de los procesos de intervención en todo el campus.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, instructor educativo y administradores

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Usaremos e implementaremos eficazmente el plan de estudios del HMH del distrito y nuestro plan curricular Saxon.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un mayor impacto en el crecimiento y logro académico de los estudiantes, así como también un aumento de los salones de clases basados en datos y el uso de estrategias pedagógicas eficaces, además de una mejora en la participación estudiantil, de los procesos de intervención en todo el campus y de la enseñanza en los salones de clases.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información Detallada de la Estrategia 5

Estrategia 5: El instructor educativo de la escuela sacará a los estudiantes que no cumplieron con los estándares de nivel de grado para intervenciones específicas adicionales en lectura dos veces por semana durante el tiempo de educación física.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un mayor impacto en el crecimiento y logro académico de los estudiantes, así como también un aumento de los salones de clases basados en datos y el uso de estrategias pedagógicas eficaces, además de una mejora en la participación estudiantil, de los procesos de intervención en todo el campus y de la enseñanza en los salones de clases.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 2: Dotación estratégica de personal, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaraciones de Problemas: Logro académico estudiantil 1, 2 - Contexto y organización escolar 2.

Meta 1 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado en la categoría de cumplimientos en las evaluaciones estatales incrementará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas. Meta de la escuela primaria Milam: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, mejoraremos la exigencia académica en nuestros salones de clase, y el porcentaje de estudiantes que logran o exceden el estándar de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR aumentará del 40% al 60% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 5: Los porcentajes de los estudiantes de 5to grado en la categoría de cumplimientos a nivel de grado aumentarán del 15% al 20% para la prueba de STAAR del 2024.

Alta Prioridad

Indicadores de Éxito: Crecimiento (STAAR): El porcentaje de estudiantes que cumplen o superan la medida del progreso en la prueba de STAAR - Meta del año escolar 2024: 75%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de la prueba de STAAR del 2023

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizaremos el plan de estudios de ciencias del distrito.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un mayor impacto en el crecimiento y el logro académico de los estudiantes y una mejora del proceso de intervención, así como de la enseñanza enfocada en el estudiante, la planificación e impartición de las clases, y de la cultura escolar, además de un aumento de las estrategias basadas en datos de los salones de clases.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, e instructor educativo.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Utilizaremos el nuevo marco de ritmo y las clases de ciencias del distrito.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un mayor impacto en el crecimiento y el logro académico de los estudiantes y una mejora del proceso de intervención, así como de la enseñanza enfocada en el estudiante, la planificación e impartición de las clases, y de la cultura escolar, además de un aumento de las estrategias basadas en datos de los salones de clases.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, instructor educativo .y administradores</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Utilizaremos un laboratorio de STEM.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un mayor impacto en el crecimiento y el logro académico de los estudiantes y una mejora del proceso de intervención, así como de la enseñanza enfocada en el estudiante, la planificación e impartición de las clases, y de la cultura escolar, además de un aumento de las estrategias basadas en datos de los salones de clases.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, instructor educativo. y administradores

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Meta 2 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3er Grado que leen al nivel de su grado o por encima del mismo incrementará del 35% al 45% para mayo del 2024. Meta de la escuela primaria Milam: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3er grado que cumplen o superan el estándar en la prueba de STAAR (Lectura) aumentará del 51% al 65% o más para mayo del año escolar 2024.

Objetivo del Rendimiento 1: El ROI en los grados de kínder a 5to el para la evaluación de lectura Istation en todos los salones de clase mostrará un crecimiento de moderado a alto para todos los estudiantes.

Indicadores de Éxito: Crecimiento (MAP): El porcentaje del puntaje en la escala de RIT de fin de año de los estudiantes cumplió o superó las proyecciones de crecimiento académico individual basadas en las MAP - Meta para el 2024: 58%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Istation.

Información Detallada de la Estrategia 1

Estrategia 1: Implementaremos el programa Accelerated Reader y utilizaremos un sistema de seguimiento, reconocimiento y recompensa para motivar a los estudiantes a leer más, y leer libros en o más allá de su nivel de grado.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un mayor impacto en el crecimiento y el logro académico de los estudiantes y una mejora de la cultura, así como también un aumento de los salones de clases basados en datos y el uso de estrategias, además de la conexión entre el personal y los estudiantes y una mejora de la participación estudiantil.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesor, bibliotecario, y administrador.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información Detallada de la Estrategia 2

Estrategia 2: Usaremos e implementaremos eficazmente el plan de estudios del HMH del distrito y Saxon.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un mayor impacto en el crecimiento y logro académico de los estudiantes, así como también un aumento de los salones de clases basados en datos y el uso de estrategias pedagógicas eficaces, además de una mejora en la participación estudiantil, de los procesos de intervención en todo el campus y de la enseñanza en los salones de clases.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Se ofrecerán clases en grupos reducidos, en donde se incluirán las poblaciones en situación de riesgo, tales como educación especial, con dislexia, del plan de educación 504, de bajo nivel socioeconómico y del LPAC.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los puntajes de las MAP mostrarán un año de crecimiento para los estudiantes que reciben intervenciones en lectura.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesor general y de los servicios de dislexia.

Declaraciones de Problemas: Logro académico estudiantil 2 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 1.

Meta 2 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3er Grado que leen al nivel de su grado o por encima del mismo incrementará del 35% al 45% para mayo del 2024. Meta de la escuela primaria Milam: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3er grado que cumplen o superan el estándar en la prueba de STAAR (Lectura) aumentará del 51% al 65% o más para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes en kínder a 2do Grado, cumpliendo con su crecimiento proyectado en su evaluación de las MAP de Lectura, aumentará de un promedio del 47% al 60% para mayo del 2024.

Alta Prioridad

Meta de la Junta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Indicadores de Éxito: Crecimiento (MAP): El porcentaje del puntaje en la escala de RIT de fin de año de los estudiantes cumplió o superó las proyecciones de crecimiento académico individual basadas en las MAP - Meta para el 2024: 58%.

Fuentes de Datos de Evaluación: – Evaluación MAP Growth, y de Lectura de Istation.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementaremos el programa Accelerated Reader y utilizaremos un sistema de seguimiento, reconocimiento y recompensa para motivar a los estudiantes a leer más, y leer libros en o más allá de su nivel de grado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un mayor impacto en el crecimiento y el logro académico de los estudiantes y una mejora de la cultura, así como también un aumento de los salones de clases basados en datos y el uso de estrategias, además de la conexión entre el personal y los estudiantes y una mejora de la participación estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesor, bibliotecario, y administrador.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Usaremos e implementaremos eficazmente el plan de estudios del HMH del distrito y Saxon.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un mayor impacto en el crecimiento y logro académico de los estudiantes, así como también un aumento de los salones de clases basados en datos y el uso de estrategias pedagógicas eficaces, además de una mejora en la participación estudiantil, de los procesos de intervención en todo el campus y de la enseñanza en los salones de clases.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Se ofrecerán clases en grupos reducidos, en donde se incluirán las poblaciones en situación de riesgo, tales como educación especial, con dislexia, del plan de educación 504, de bajo nivel socioeconómico y del LPAC.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los puntajes de las MAP mostrarán un año de crecimiento para los estudiantes que reciben intervenciones en lectura.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesor general y de los servicios de dislexia.

Declaraciones de Problemas: Logro académico estudiantil 2 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 1.

Meta 2 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3er Grado que leen al nivel de su grado o por encima del mismo incrementará del 35% al 45% para mayo del 2024. Meta de la escuela primaria Milam: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3er grado que cumplen o superan el estándar en la prueba de STAAR (Lectura) aumentará del 51% al 65% o más para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 3: El porcentaje de estudiantes en 3er grado, cumpliendo con su crecimiento proyectado en su evaluación de las MAP de Lectura, aumentará de un promedio del 63% al 75% para mayo del 2024.

Indicadores de Éxito: Crecimiento (MAP): El porcentaje del puntaje en la escala de RIT de fin de año de los estudiantes cumplió o superó las proyecciones de crecimiento académico individual basadas en las MAP - Meta para el 2024: 58%.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se ofrecerán clases en grupos reducidos, en donde se incluirán las poblaciones en situación de riesgo, tales como educación especial, con dislexia, del plan de educación 504, de bajo nivel socioeconómico y del LPAC.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los puntajes de las MAP mostrarán un año de crecimiento para los estudiantes que reciben intervenciones en lectura.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesor general y de los servicios de dislexia.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementaremos el programa Accelerated Reader y utilizaremos un sistema de seguimiento, reconocimiento y recompensa para motivar a los estudiantes a leer más, y leer libros en o más allá de su nivel de grado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un mayor impacto en el crecimiento y el logro académico de los estudiantes y una mejora de la cultura, así como también un aumento de los salones de clases basados en datos y el uso de estrategias, además de la conexión entre el personal y los estudiantes y una mejora de la participación estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesor, bibliotecario, y administrador.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Usaremos e implementaremos eficazmente el plan de estudios del HMH del distrito y Sirius Education Solutions.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un mayor impacto en el crecimiento y logro académico de los estudiantes, así como también un aumento de los salones de clases basados en datos y el uso de estrategias pedagógicas eficaces, además de una mejora en la participación estudiantil, de los procesos de intervención en todo el campus y de la enseñanza en los salones de clases.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Meta 2 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3er Grado que leen al nivel de su grado o por encima del mismo incrementará del 35% al 45% para mayo del 2024. Meta de la escuela primaria Milam: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3er grado que cumplen o superan el estándar en la prueba de STAAR (Lectura) aumentará del 51% al 65% o más para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 4: El porcentaje de estudiantes de 3er grado de la escuela que alcanzan o superan el estándar en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR de Lectura aumentará del 43% al 60% para mayo de 2024.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se ofrecerán clases en grupos reducidos, en donde se incluirán las poblaciones en situación de riesgo, tales como educación especial, con dislexia, del plan de educación 504, de bajo nivel socioeconómico y del LPAC.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los puntajes de las MAP mostrarán un año de crecimiento para los estudiantes que reciben intervenciones en lectura.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesor general y de los servicios de dislexia.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementaremos el programa Accelerated Reader y utilizaremos un sistema de seguimiento, reconocimiento y recompensa para motivar a los estudiantes a leer más, y leer libros en o más allá de su nivel de grado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un mayor impacto en el crecimiento y el logro académico de los estudiantes y una mejora de la cultura, así como también un aumento de los salones de clases basados en datos y el uso de estrategias, además de la conexión entre el personal y los estudiantes y una mejora de la participación estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesor, bibliotecario, y administrador.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Usaremos e implementaremos eficazmente el plan de estudios del HMM del distrito y Sirius Education Solutions.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un mayor impacto en el crecimiento y logro académico de los estudiantes, así como también un aumento de los salones de clases basados en datos y el uso de estrategias pedagógicas eficaces, además de una mejora en la participación estudiantil, de los procesos de intervención en todo el campus y de la enseñanza en los salones de clases.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 3 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes graduados en la escuela secundaria considerados preparados para la universidad, la carrera profesional o militar incrementará del 56% al 65% para mayo del 2024. Meta de la escuela primaria Milam: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes preparados para promover al siguiente nivel de grado aumentará del 95% al 100% para mayo del 2023.

Objetivo del Rendimiento 1: Los datos de la encuesta Panorama sobre conexión estudiantil aumentarán del 65% al 75% para mayo del año escolar 2024.

Alta Prioridad

Indicadores de Éxito: Conexión escolar: Los estudiantes creen que tanto los adultos como sus compañeros de la escuela se preocupan por su aprendizaje y por ellos como personas - Meta para el 2024: 63%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta Panorama.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores utilizarán el programa de gestión Big Rock para mejorar la administración y la cultura escolar. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todos los adultos y estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Administrador, instructor educativo y profesores. Título I: 2.5, 2.6 Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz. Estrategia de Apoyo Específico</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores utilizarán estrategias de disciplina consciente para mejorar el comportamiento de los estudiantes. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todos los adultos y estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Administrador, instructor educativo y profesores. Título I: 2.5, 2.6 Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los profesores utilizarán la plataforma de los 7 Mindsets para enseñar clases de SEL para abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todos los adultos y estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Administrador, instructor educativo y profesores.

Título I: 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Meta 3 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes graduados en la escuela secundaria considerados preparados para la universidad, la carrera profesional o militar incrementará del 56% al 65% para mayo del 2024. Meta de la escuela primaria Milam: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes preparados para ser promovidos al siguiente nivel de grado aumentará del 95% al 100% para mayo del 2023.

Objetivo del Rendimiento 2: El porcentaje de sentido de pertenencia del personal en nuestros datos de la encuesta Panorama mejorará del 68% al 75% en mayo del año escolar 2024.

Indicadores de Éxito: Conexión escolar: Los estudiantes creen que tanto los adultos como sus compañeros de la escuela se preocupan por su aprendizaje y por ellos como personas - Meta para el 2024: 63%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta Panorama.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Ofreceremos más oportunidades a los adultos de nuestra escuela para conectar y resolver conflictos. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todos los adultos del campus. Personal Responsable del Monitoreo: Administración, personal de recepción, IC. Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionaremos más oportunidades para que el personal esté más familiarizado y entienda las necesidades individuales de cada uno (especialmente las de apoyo), y la mejor manera para que cada miembro del personal reciba retroalimentación. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todo el personal. Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Meta 3 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes graduados en la escuela secundaria considerados preparados para la universidad, la carrera profesional o militar incrementará del 56% al 65% para mayo del 2024. Meta de la escuela primaria Milam: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes preparados para ser promovidos al siguiente nivel de grado aumentará del 95% al 100% para mayo del 2023.

Objetivo del Rendimiento 3: El índice de retención de profesores de la escuela se mantendrá por encima del 90% para el año escolar 2024-2025.

Alta Prioridad

Indicadores de Éxito: Conexión escolar: Los estudiantes creen que tanto los adultos como sus compañeros de la escuela se preocupan por su aprendizaje y por ellos como personas - Meta para el 2024: 63%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Índice de retención de profesores de fin de año.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores recibirán un marco de trabajo y de preparación que utilice los fundamentos de la enseñanza excelente, y se espera que elaboren una carpeta de la PLC con elementos cruciales en el proceso de planificación retrospectiva.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una evaluación de MAP Growth y de la unidad de ciclo corto, así como también evaluaciones de lectura de Istation, clases aprobadas de i-Ready y/o Math Academy y pruebas de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administradores, e instructor educativo.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se proporcionará un calendario del campus y un sitio de internet para el personal con una planificación, comunicación y colaboración muy proactivas, que también incluirá los eventos más importantes que deben comunicarse al personal y a los padres, los eventos morales del personal, las celebraciones y los eventos de reconocimiento.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mejora de la cultura y la conexión escolar con el campus, además de un aumento de la retención de los profesores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, consejero, instructor educativo, y líder del equipo de bellas artes.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Meta 3 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes graduados en la escuela secundaria considerados preparados para la universidad, la carrera profesional o militar incrementará del 56% al 65% para mayo del 2024. Meta de la escuela primaria Milam: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes preparados para ser promovidos al siguiente nivel de grado aumentará del 95% al 100% para mayo del 2023.

Objetivo del Rendimiento 4: Aumentaremos del 75% al 100% el porcentaje de los estudiantes de kínder a 5to grado de la escuela que usarán los planificadores de la AVID diariamente para enseñarles a hacer un seguimiento y/o mejorar el aprendizaje, sus tareas y la asistencia.

Indicadores de Éxito:

Asistencia: Porcentaje de asistencia diaria de los estudiantes - Meta para el año escolar 2024: 95%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Comprobación de planificación.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes utilizarán su agenda para escribir las tareas y planificar de forma proactiva.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes utilizarán sus agendas para hacer un seguimiento de la asistencia. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mejora de la asistencia de los estudiantes y esta se mantendrá por encima del 95% durante todo el año.

Meta 3 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes graduados en la escuela secundaria considerados preparados para la universidad, la carrera profesional o militar incrementará del 56% al 65% para mayo del 2024. Meta de la escuela primaria Milam: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes preparados para ser promovidos al siguiente nivel de grado aumentará del 95% al 100% para mayo del 2023.

Objetivo del Rendimiento 5: El 100% de nuestros profesores de Ciencias utilizarán cuadernos interactivos de AVID este año escolar.

Indicadores de Éxito: Crecimiento (STAAR): El porcentaje de estudiantes que cumplen o superan la medida del progreso en la prueba de STAAR - Meta del año escolar 2024: 75%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Observaciones en el salón de clases.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Uno de los cuadernos de composición necesarios en el material escolar se utilizará específicamente como cuaderno interactivo en la clase de ciencias.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mejora de los puntajes en las pruebas de las MAP y de STAAR de Ciencias.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesor, AP, instructor educativo, y director.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores de ciencias realizarán revisiones del cuaderno interactivo para asegurarse de que todos los estudiantes cumplen las expectativas de las AVID mediante una rúbrica.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mejora de los puntajes en las pruebas de las MAP y de STAAR de Ciencias.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesor, AP, instructor educativo, y director.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 3 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes graduados en la escuela secundaria considerados preparados para la universidad, la carrera profesional o militar incrementará del 56% al 65% para mayo del 2024. Meta de la escuela primaria Milam: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes preparados para ser promovidos al siguiente nivel de grado aumentará del 95% al 100% para mayo del 2023.

Objetivo del Rendimiento 6: La escuela proveerá un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo, y mantendrá un promedio de asistencia del 96% o más durante el año escolar 2023-2024, además, dicho índice aumentará del 95% al 97% para mayo de este último año.

Alta Prioridad

Indicadores de Éxito: Asistencia: El porcentaje de asistencia diaria de los estudiantes - Meta para el 2024: 95%, Conexión escolar: Los estudiantes creen que tanto los adultos como sus compañeros de la escuela se preocupan por su aprendizaje y por ellos como personas - Meta para el 2024: 63%.

Fuentes de Datos de Evaluación: – Comprobaciones de seguridad, – Encuesta Panorama, – Encuestas creadas en el campus y, – Encuestas y evaluaciones de sistemas y/o procesos.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Nos aseguraremos de que todos los miembros del personal reciban capacitación sobre las expectativas y/o rutinas del salón de clases y sobre seguridad para comprender y utilizar eficazmente los procesos, procedimientos y expectativas en una jornada escolar normal, durante simulacros o en situaciones de emergencia. También implementaremos un sistema de acceso rápido a toda la información relacionada a la seguridad desde los teléfonos celulares del personal.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Contaremos con un entorno seguro y de apoyo en el campus.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, y consejero.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todos los consejeros de la escuela y de la SAS serán capacitados anualmente en los procedimientos de respuesta de crisis del distrito. Además, también se capacitará al personal durante las sesiones de desarrollo profesional de la escuela con respecto a los procedimientos de respuesta de prevención de suicidio y las estrategias contra el hostigamiento y/o acoso escolar del distrito.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Contaremos con un entorno seguro y de apoyo en el campus.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, y consejero.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Nuestro plan de estudios integral de orientación y consejería continuará implementándose desde prekínder hasta 5to grado para impartir clases que incluirán el abuso infantil, acoso escolar, resolución de conflictos, autoeficacia, toma de decisiones, comportamiento y otros temas socioemocionales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Contaremos con un entorno seguro y de apoyo en el campus.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, y consejero.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información Detallada de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los consejeros de los servicios de apoyo al estudiante proporcionarán servicios de asesoramiento enfocados a los traumas para abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes en situación de riesgo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Contaremos con un entorno seguro y de apoyo en el campus.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, y consejero.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información Detallada de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Los programas de manejo de la disciplina de los profesores serán evaluados para que estén alineados con los programas CHAMPS, Big Rock, las PBIS y prácticas de disciplina consciente (con el cuerpo de trabajo de SEL).</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mejora de la asistencia, y del ambiente seguro y de apoyo del campus, así como también una disminución de las remisiones.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, consejero, comité de incentivos estudiantiles y profesores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información Detallada de la Estrategia 6
<p>Estrategia 6: Implementaremos la política y los procedimientos del distrito contra el acoso escolar los cuales incluyen datos para prevenir, identificar, responder y denunciar en caso de que esto suceda. Los administradores seguirán todos los requerimientos legales relacionados a incidentes de acoso y los consejeros escolares proporcionarán clases de orientación y/o implementarán programas para prevenir estos incidentes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Contaremos con un entorno seguro y de apoyo en el campus.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, y consejero.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información Detallada de la Estrategia 7
<p>Estrategia 7: Implementaremos las rutinas y procedimientos del programa Big Rock en toda la escuela, lo que mejorará los sistemas y mejorará la capacitación.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo para nuestros estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, AP, IC y profesores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

