

Distrito Escolar Independiente del Condado de Ector

Centro de Educación Temprana Lamar

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



**“GNOME”body does
PreK like LAMAR**

Declaración de Misión

La misión del centro de educación temprana Lamar es proporcionar un entorno seguro, enriquecedor y centrado en el niño que fomente el amor por el aprendizaje en colaboración con los padres de familia y la comunidad.

Visión

Es nuestra visión es que todos los estudiantes se sientan amados, respetados y motivados a desarrollar su máximo potencial.

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

Los datos demográficos en la escuela para el año escolar 2022-2023 son los siguientes:

Afroamericanos: 1.8%

Hispano: 88.4%

Blancos o Anglosajones: 7.1%

Indios americanos: 0.2%

Asiáticos: .2%

Isleños del Pacífico: .2%

Dos o más razas: 2%

Económicamente en Desventaja: 92.7%

Bilingüe: 22.4%

Educación Especial: 15.1%

En situación de riesgo: 41.6%

Personas sin hogar: 8.4%

Somos una escuela dedicada sólo a prekínder que atiende a estudiantes de 3 y 4 años. Tenemos un total de 21 salones de clase con los siguientes programas: 1 bilingüe, y 1 de empleados de prekínder de 3 años, y 5 bilingües y 10 monolingües de 4 años, y por último, 4 de educación especial. En las clases para niños con necesidades especiales, atendemos a estudiantes con autismo, síndrome de Down, discapacidad intelectual y médicamente frágiles.

Los estudiantes de prekínder de 3 años bilingües asisten a la escuela en un programa de media jornada y los de 4 años a uno de jornada completa. Cada salón de clases de educación general tiene un profesor y un asistente educativo, los de educación especial tienen dos asistentes.

Somos un campus que implementa el plan de estudios de Disciplina Consciente en toda la escuela, este es un programa de gestión del salón de clases y en contra del acoso escolar investigado científicamente que se basa en tres componentes principales: Seguridad, Conexiones y Resolución de Problemas. Como escuela nos enfocamos en fomentar el autocontrol, la autoconciencia, conciencia social y la construcción de relaciones, tanto para los estudiantes como para los adultos.

Todo el aprendizaje en la escuela es intencional y diseñado en base a las Pautas de las Escuelas Preescolares de Texas utilizando el plan de estudios aprobado por el distrito, Frog Street Press, Disciplina Consciente, Handwriting Without Tears [Escritura sin Lágrimas], Istation y Age of Learning de My Math Academy.

Nuestros estudiantes de prekínder de 4 año tienen un periodo de Educación Física de 45 minutos cada día, así como de Música y en Biblioteca una vez a la semana durante 30 minutos. También tenemos un tiempo de laboratorio de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), ya que estamos participando en el programa de Subvención de STEM Cal Ripken.

Tuvimos un promedio de 500 estudiantes en el año escolar 2022-2023 con una índice de asistencia del 88.8%.

Nuestros estudiantes, que se encuentran en situación económicamente en desventaja, y sus familias necesitan ayuda en una variedad de áreas. Los estudiantes vienen a nosotros con poca preparación para el aprendizaje de los estándares de

prekínder, así como con experiencias prácticas y del mundo real limitadas. Por esto, es importante proporcionar un aprendizaje más práctico y establecer conexiones entre el mismo y la vida real. Asimismo, dichos estudiantes también vienen a nosotros sin preparación para participar en muchas actividades apropiadas para su edad, falta de habilidades sociales y de autocontrol. Esto crea una necesidad de desarrollo de habilidades básicas para nuestros jóvenes estudiantes y de capacitación para sus padres.

En el salón de clases, nuestros estudiantes necesitan recursos manipulativos que les ayuden a desarrollar muchas habilidades básicas y esto se hace a través de grupos reducidos y centros de aprendizaje. Estos últimos necesitan una gran variedad de materiales didácticos basados en el “juego” para involucrar a nuestros alumnos y crear el deseo de aprender. También es necesario que nuestro personal involucre a los padres y cree una familia escolar. Los padres suelen querer aprender a ayudar a sus hijos y es nuestra responsabilidad crear buenas actividades de participación para ellos.

Fortalezas Demográficas

Las siguientes fortalezas demográficas contribuyen al éxito de nuestra escuela.

Somos un centro dedicado a la primera infancia en el distrito para servir a nuestros estudiantes de prekínder (de 3 y 4 años de edad).

Atendemos a una población diversa de estudiantes, entre las cuales tenemos: Estudiantes de segunda lengua, sin hogar, niños que viven en una situación de cuidado tutelar, y económicamente en desventaja, así como de colegiatura, y con necesidades especiales.

Los padres de familia toman la iniciativa de inscribir a sus hijos en el kínder, los cuales están ansiosos por aprender y quieren estar en la escuela. Por lo que los profesores y el personal trabajan duro para construir relaciones sólidas con los padres y estudiantes. Aquellos aprendices del idioma inglés inscritos en un fuerte programa de lenguaje dual están en situación de riesgo y el plan de estudios de prekínder les da una buena base para su educación. Cabe destacar que

tenemos fuertes profesores bilingües que trabajan en estrecha colaboración con los padres de nuestros niños bilingües.

Tuvimos un índice de retención de personal del 86.4%, lo que refleja la dedicación de este a nuestra escuela. Tenemos un asistente en cada salón de clases y reciben las mismas sesiones de desarrollo profesional que los profesores. Varios están actualmente estudiando a fin de obtener un título para convertirse en profesores y pasarán a una posición como facilitadores instructivos para el año escolar 2023-2024. Una vez superadas las pruebas de certificación, estos facilitadores pasarán a ocupar una posición de trabajo como profesores.

También tendremos dos profesores residentes prekínder de 4 años en nuestro campus este año, ya que estamos colaborando con la Universidad de la Cuenca Pérmica de Texas (UTPB, por sus siglas en inglés) y el Departamento de Desarrollo de Talentos del Distrito Escolar Independiente del Condado de Ector para desarrollar este aspecto.

Debido a que el prekínder no es obligatorio, los padres de familia tienen que tomar la iniciativa de inscribir a sus hijos. La mayoría lo hacen porque saben que le proporcionará a sus hijos una base sólida para su futuro éxito escolar. Aún así, los estudiantes están ansiosos y motivados por aprender, lo que crea un entorno de aprendizaje muy positivo.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración del Problema 1: El índice de asistencia diaria de la escuela, el cual es del 88.8%, está muy por detrás del promedio estatal y por debajo de la meta del distrito. **Raíz del Problema:** Los padres de familia no siempre entienden la importancia de la asistencia diaria constante para las clases de prekínder.

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

En el nivel de prekínder, nuestros estudiantes ya vienen con varios niveles de comprensión, y la evaluación de principio de año del Instituto de Aprendizaje Infantil (CLI, por sus siglas en inglés) muestra los conocimientos que han adquirido en sus hogares y el nivel en que se encuentran cuando entran a la escuela. Además, encontramos que existe una amplia gama de niveles de capacidad al comienzo del año, y a partir de aquí, observamos que todos nuestros estudiantes experimentan un enorme crecimiento. El uso de los planes de estudio de Frog Street Press y el socioemocional de Disciplina Consciente, además del programa Handwriting Without Tears [Escritura sin Lágrimas], y las mejores actividades prácticas del CLI son una combinación perfecta para abordar todos los estándares de prekínder.

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

A principios de año, los puntajes del CLI mostraron que el 52% de los estudiantes iba por el buen camino [On Track] en el área de Concienciación Fonológica, mientras que los datos de fin de año mostraron que el 61% alcanzó dicha categoría.

En Matemáticas, el 72% de los estudiantes iba por el buen camino [On Track] al principio y el 81% al final del año escolar.

Un gran logro para los estudiantes en la escuela es el crecimiento que hacen en la preparación escolar. Muchos niños llegan a prekínder sin saber cómo ir al baño y no tienen ni idea de cómo podrían “hacerlo” estando en la escuela. Por lo que cuando dejan nuestra escuela para ir al kínder, ya han desarrollado tanto estas habilidades como las sociales necesarias para llevarse bien con los demás, atender a una tarea durante un corto período de tiempo y tienen cierta capacidad de autocontrol. Esto se evidencia por el aumento del 57% de preparación para kínder en el distrito.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: En todos los salones de clase no se imparte con fidelidad una enseñanza de alta calidad y adecuada al desarrollo. **Raíz del Problema:** Dado que a menudo no se dispone de profesores certificados, contamos con siete facilitadores instructivos que imparten clases en los salones.

Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

Consideramos que el entorno y la cultura escolar son de gran importancia en el nivel prekínder. La primera experiencia en la escuela debe ser positiva, donde los estudiantes se sientan seguros. Por lo que nuestro entorno escolar se centra en promover los principios del plan de estudios de Disciplina Consciente.

Nuestros estudiantes aprenden el primer día de clase que nuestro trabajo es mantenerlos a salvo y el suyo ayudarnos a lograr esto. Por lo que proporcionamos un entorno afectuoso en el que los niños aprenden tanto a trabajar juntos y con otros, como a autocontrolarse.

La necesidad de la participación de los padres de familia se enfatiza desde la orientación y/o reunión Familiar con los administradores y profesores antes del comienzo de las clases. Hay muchas oportunidades para que estos visiten la escuela y asistan a talleres. Además, tenemos nuestras reuniones anuales de Título I, noches de juegos familiares, “Eggstravaganza” de Pascua, el desfile de transporte y varias otras actividades durante todo el año escolar para las familias. Asimismo, también celebramos el final del año con una gran celebración de la familia escolar estando toda esta invitadas, y contamos con una sala de recursos para padres donde pueden sacar libros y materiales para ayudar a sus hijos.

Nuestra escuela trabaja para construir una familia escolar con el personal y padres de familia.

Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

El plan de estudios de Disciplina Consciente ayuda a crear una familia escolar y una atmósfera en la que los estudiantes se sienten queridos y valorados. El propósito es hacer esas conexiones importantes con ellos a través de la atención individualizada.

Nuestros estudiantes aprenden a resolver conflictos utilizando su gran voz para decirle al otro que no le gusta lo que está haciendo. Esto es importante para que los niños aprendan que pueden expresar cómo se sienten y que es fundamental escuchar y responder adecuadamente a las peticiones de los demás.

Las oportunidades para que los padres de familia aprendan habilidades de crianza a través de la capacitación del plan de estudios de Disciplina Consciente es una manera de hacer de este una conexión entre la escuela y el hogar. Tenemos muchos eventos en toda la escuela para que las familias asistan.

El ritual de los buenos deseos para los que faltan y los que vuelven después de estar ausentes ha ayudado a nuestros estudiantes a darse cuenta de lo importante que es estar en la escuela. Por lo que tanto la canción como estos rituales también les permite percibir que se les echa de menos cuando no están en la escuela.

Cada estudiante es recibido en la puerta del salón de clases todos los días, lo que ayuda a que todos se sientan atendidos y conectados.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Cultura y Entorno Escolar

Declaración del Problema 1: El plan de estudios de Disciplina Consciente y el aprendizaje socioemocional no se implementan en su totalidad en todos los salones de clases. **Raíz del Problema:** Los miembros del personal tienen diferentes niveles de capacitación y comprensión del plan de estudios de Disciplina Consciente y el aprendizaje socioemocional.

Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Resumen de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

El personal docente del centro de educación temprana Lamar está compuesto por profesores certificados, facilitadores instructivos y asistentes educativos. Todo el personal recibió sesiones de desarrollo profesional de prekínder de alta calidad tanto a nivel del distrito como del campus, y los asistentes educativos participan en dichas sesiones junto con los profesores. Por otro lado, los facilitadores instructivos trabajan bajo la supervisión de un profesor permanente certificado y colaboran estrechamente con los profesores para garantizar que los estudiantes participen y aprendan.

Una de las formas en que contratamos y retenemos al personal docente es a través de nuestros asistentes educativos, por lo que contamos con un número de asistentes que tienen o vienen a la escuela para convertirse en profesores certificados. Asimismo, tenemos dos asistentes que han trabajado en la escuela durante varios años y ahora serán asignados a su propio salón de clases como facilitadores instructivos hasta que puedan obtener la certificación, momento en el que se convertirán en profesores certificados. También trabajamos para reclutar estudiantes a través del programa de Educación Técnica y Profesional (CTE, por sus siglas en inglés). Estos estudiantes vienen desde su respectiva escuela secundaria y ayudan en nuestras clases. Esto les da una gran idea de lo que es trabajar como asistente pedagógico en el salón de clases.

Para el año escolar 2023-2024, estaremos trabajando con Universidad de la Cuenca Pérmica de Texas (UTPB) y el Departamento de Desarrollo de Talentos del distrito para incorporar a un profesor residente. ¡Esperamos que este programa vaya bien y permita hacer crear a muchos profesores de prekínder para el distrito!.

Para retener a los miembros del personal, trabajamos diligentemente a fin de crear una familia escolar fuerte. Por lo que utilizamos estrategias del plan de estudios de Disciplina Consciente para construirla. Proporcionamos la capacitación de equipos durante todo el año, así como almuerzos mensuales de cumpleaños, fiestas de pintura y actividades de tipo amigo invisible. También nos apoyamos mutuamente. Además, los administradores trabajan para estar en los salones de clases para ayudar con comportamientos desafiantes. Tenemos un fuerte equipo de mejora del campus que puede apoyar a los profesores y el personal, así.

Fortalezas de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Ofrecemos muchas oportunidades para aprender más sobre prekínder, así como prácticas apropiadas para el desarrollo y la implementación del plan de estudios de Disciplina Consciente. Estas oportunidades sirven para apoyar a los profesores y auxiliares en el salón de clases que a su vez ayuda con la calidad del personal y la retención.

También trabajamos para crear una familia escolar que se apoye mutuamente tanto durante la jornada escolar como fuera del horario laboral.

El Centro de Educación Temprana Lamar tiene un índice de retención de profesores de un 86.8%.

El personal docente de la escuela tiene la siguiente composición demográfica:

Profesores principiantes: 6%

1 a 5 años de experiencia: 24%

6 a 10 años de experiencia: 37.2%

11 a 20 años de experiencia: 13.7%

Más de 20 años de experiencia: 19.2%

El Centro de Educación Temprana Lamar cuenta con 22% de su personal docente con un título de maestría.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Declaración del Problema 1: Se necesita una capacitación profesional de alta calidad en prekínder para garantizar que todos los estudiantes salgan de nuestra escuela preparados para el kínder. **Raíz del Problema:** Hay una escasez de profesores altamente calificados y certificados de prekínder en el distrito.

Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación

Resumen del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Las prácticas y la enseñanza de prekínder basadas en la investigación y apropiadas para el desarrollo son la clave para proporcionar la mejor base de aprendizaje temprano para los estudiantes más jóvenes del distrito. Por esto seguimos las Pautas de las Escuelas Preescolares de Texas, el plan de estudios adoptado por el distrito Frog Street Press, y el marco educativo de prekínder. Nuestra meta es abordar dichas pautas de la manera más eficaz y eficiente para garantizar que todos los estudiantes salen de esta escuela listos para el kínder. Vamos a ser fieles al desarrollo apropiado, y práctico, así como a proporcionar prácticas desafiantes dentro de los elementos anteriormente mencionados.

Las necesidades de aprendizaje de los estudiantes se satisfacen a través de las clases en grupos grandes y reducidos, y centros de aprendizaje independiente impartidos y apoyados por los profesores y el asistente educativo. Por otro lado, la enseñanza diferenciada y desafiante se abordan a través de las clases en grupos reducidos y de manera individual.

Nuestros estudiantes son evaluados con la boleta de calificaciones de prekínder del distrito que se realiza cada nueve semanas. La evaluación adicional es a través del CLI (mediante el Sistema de Evaluación de CIRCLE) que se lleva a cabo a principio y fin de año. Los datos del CLI muestran que nuestros estudiantes de prekínder no hacen un tremendo crecimiento en el área de Concienciación Fonológica (los resultados indican que van por el buen camino [On Track] en las pruebas de principio y fin de año: 52%, y 65% respectivamente) y Matemáticas (72%, y 78% respectivamente).

Disciplina Consciente es el plan de estudios de aprendizaje socioemocional y está integrado en el de Frog Street Press. Muchos de nuestros empleados han tenido la oportunidad de recibir capacitación en este plan de estudios. Sin embargo, todavía estamos trabajando para proporcionar capacitación a todos los miembros del personal que cumplen una función educativa.

Es difícil encontrar profesores de prekínder certificados, por lo que muchos de nuestros salones de clase son atendidos por un facilitador instructivo que viene a la escuela para convertirse en un profesor certificado.

Fortalezas del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Frog Street Press es un plan de estudios sólido, apropiado para el desarrollo y basado en la investigación. Está basado en temas que resultan atractivos e interesantes para nuestros jóvenes alumnos, y se han hecho las modificaciones pertinentes para que también estuviera alineado con los lineamientos actualizados de prekínder.

La implementación del plan de estudios de Disciplina Consciente es una de las fortalezas del campus, según la opinión del personal y el éxito de las estrategias de gestión de los salones de clases.

Handwriting Without Tears [Escritura sin Lágrimas] proporciona habilidades y enseñanza de preescritura apropiadas para el desarrollo.

Istation se utiliza según convenga para nuestros estudiantes de prekínder de 4to años y Age of Learning Math se utilizará en el año escolar 2023-2024.

Seguiremos colaborando con el especialista en infancia temprana de la Región 18 para recibir capacitación en las áreas de gestión del salón de clases y enseñanza de prekínder eficaz.

La enseñanza consistente y las estrategias pedagógicas eficaces se planifican e implementan a través de las reuniones de las comunidades de aprendizaje profesional semanales.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Declaración del Problema 1: Los estudiantes carecen de oportunidades, experiencias, habilidades y materiales para explorar, investigar, jugar, crear, fingir y hacer predicciones dentro de su entorno y jornada escolar. **Raíz del Problema:** El prekínder es la primera experiencia escolar de nuestros estudiantes.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

La participación de la familia y la comunidad continúa siendo un área de prioridad en el centro de educación temprana Lamar. Sin embargo, después de la crisis que causó la pandemia del COVID-19, hemos tenido dificultades en el ámbito de la participación de los padres. Por lo que trabajaremos para encontrar enfoques nuevos e innovadores para involucrarlos y comprometer a más de ellos. Asimismo, educar a nuestros padres sobre la práctica apropiada para el desarrollo y la importancia de las intervenciones tempranas en el nivel de prekínder será una meta de este año escolar, y las oportunidades de participación abordarán los estándares de prekínder, así como habilidades de crianza y de autoayuda, asistencia y el plan de estudios de Disciplina Consciente (es decir, aprendizaje socioemocional y bienestar).

Seguiremos haciendo énfasis en nuestro programa de Voluntarios en Escuelas Públicas (VIPS, por sus siglas en inglés) y trabajaremos para mejorarlo aún más este año. Por lo que utilizaremos el nuevo sistema de gestión de voluntarios en línea, y además, contamos con miembros del personal dispuestos a crear y formar parte de un comité de participación para los padres.

Se celebrarán todas las reuniones del Título I y se realizarán encuestas a los padres de familia. La información obtenida de dichas encuestas se utilizará para orientar nuestros cambios y mejoras.

Asimismo, haremos publicidad y buscaremos padres del Equipo de Mejora del Campus (CIT, por sus siglas en inglés), miembros de la comunidad, y padres que formen parte del Comité de Evaluación de Competencia Lingüística (LPAC, por sus siglas en inglés). Esto es importante para involucrar a más de ellos.

La Iglesia Bautista Central seguirá siendo nuestro socio. Ellos hacen mucho por nuestro personal y muestran aprecio por su trabajo. Por lo que trabajaremos para involucrarlos más en nuestra escuela a fin de ayudar a los profesores y trabajar con los estudiantes.

Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

El prekínder es la primera experiencia de la mayoría de las familias con la escuela. Debido a esto y a la corta edad de nuestros estudiantes, las familias suelen estar muy comprometidas e interesadas en lo que hacen sus hijos en la escuela, así como dispuestas a venir y ayudar en todo lo que puedan.

Contamos con un gran índice de asistencia por parte de las familias a los eventos abiertos al público, las noches de juegos familiares, el desfile del transporte y la “Eggstravaganza” de Pascua.

Tuvimos un sólido programa de VIP en el pasado y tenemos previsto reconstruirlo.

Tenemos una gran asociación con la Iglesia Bautista Central que proporciona apoyo, comida y bocadillos a nuestro personal un par de veces a lo largo del año.

Tenemos una fuerte asociación con el programa Bookworms de la Fundación de Educación y la Dra. Tara Wilson de Universidad de la Cuenca Pérmica de Texas (UTPB). Ella se ofrece mensualmente para leer el libro Bookworms a nuestros estudiantes que después se llevan el libro a sus hogares.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración del Problema 1: Tenemos muchas actividades divertidas para los estudiantes y padres de familia, pero necesitamos implementar actividades y talleres socioemocionales y académicos significativos para estos últimos. **Raíz del Problema:** Los administradores y el personal no han tenido tiempo para planificar y crear actividades y talleres significativos para los padres de familia.

Contexto y Organización Escolar

Resumen del Contexto y Organización Escolar

Para el año escolar 2023-2024, el centro de educación temprana Lamar tendrá 10 salones de clase monolingües y 5 bilingües de prekínder para estudiantes de 4 años, y para los de 3 años 1 salón de clases bilingüe de medio día, y 1 para empleados, y 4 para niños con necesidades especiales. Todas las clases de educación general y bilingüe tienen un asistente educativo, mientras que las de educación especial tienen 2. Este año tendremos un auxiliar para Discapacidades Intelectuales (LD, por sus siglas en inglés) y/o de recursos que asistirá a las clases de educación general con nuestros estudiantes con necesidades especiales para inclusión. Asimismo, contamos una posición de trabajo de suplente permanente que trabaja en cualquier clase que se necesite en un día determinado, así como 2 posiciones de auxiliar educativo flexible, dichos empleados trabajan en la oficina y los salones de clase según lo que se necesite.

Tenemos un entrenador y un auxiliar de Educación Física, así como un profesor de Música a tiempo parcial, y un encargado de la biblioteca.

Contamos con un diagnosticador, un logopeda y un auxiliar para este último.

Este año tendremos un Consejero a tiempo completo.

Fortalezas del Contexto y Organización Escolar

El equipo de liderazgo de la escuela está formado por el director, y subdirector, y este año agregaremos al consejero a este equipo.

Por otro lado, el equipo de mejora del campus toma decisiones y a menudo cumple una función de tipo de liderazgo.

Continuaremos reuniéndonos en nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) todos los martes, y nos enfocaremos en nuestras metas de crecimiento académico para los estudiantes y la enseñanza eficaz de prekínder. Asimismo, usaremos el tiempo de la PLC para hacer recorridos de aprendizaje y fortalecer nuestras habilidades y estrategias de Disciplina Consciente.

Vamos a enviar un equipo de 11 personas a un Instituto de Verano de Disciplina Consciente y utilizaremos su aprendizaje para renovar nuestro equipo de acción que proporciona algunos modelos para implementar dicho plan de estudios.

Todos los profesores tienen 45 minutos diarios para reunirse y planificar.

Este año agregaremos una profesora residente de prekínder. La cual va a trabajar con un profesor veterano.

Seguiremos utilizando nuestros datos del CLI y de las boletas de calificaciones, así como el formulario de seguimiento de datos de los estudiantes creado por el campus, que se actualiza cada nueve semanas, y a principios y fin de año para el CLI.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Contexto y la Organización Escolar

Declaración del Problema 1: A menudo no tenemos suficiente personal para manejar algunos de los comportamientos muy desafiantes y problemas de capacitación para aprender a ir al baño que se presentan en la mayoría de los salones de clase de prekínder todos los días. **Raíz del Problema:** Después de la pandemia del COVID-19, observamos que los estudiantes llegan a la escuela muy retrasados en las áreas de habilidades sociales, autoayuda y de comportamiento.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

El Distrito Escolar Independiente del Condado de Ector es un distrito individualizado y en el centro de educación temprana Lamar todos los estudiantes de prekínder de 4 años tienen un iPad. Ahora tenemos tableros interactivos Promethean actualizados en cada salón de clases, el gimnasio y la biblioteca. Así como también contamos con proyectores y TV de pantalla en las oficinas de ambos administradores, del consejero y la sala de reunión de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC). Tenemos viejas pizarras inteligentes rodantes que se pueden utilizar en las áreas de grupo para las clases en grupos reducidos en el pasillo.

Tenemos un laboratorio de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) que tiene iPads y varios juegos como Osmo y Tiggly. Así como Sphero y Dash y/o Dot Robots.

El profesor y el asistente educativo disponen de computadoras laptop y hay una estación de conexión en cada salón de clases.

Tanto el director como el subdirector tienen nuevos iPads, computadoras laptop y de escritorio.

Utilizamos el programa See Saw en todo el campus.

Fortalezas de la Tecnología

Tenemos acceso a diversas herramientas tecnológicas y trabajamos para enseñar a nuestros estudiantes a hacer un uso adecuado y seguro de la tecnología.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Tecnología

Declaración del Problema 1: La tecnología no siempre se utiliza para mejorar los resultados académicos de los estudiantes o del personal. **Raíz del Problema:** Los profesores y el personal no han recibido o aprovechado una enseñanza tecnológica eficaz.

Declaración del Problema 2: Los profesores no siempre utilizan la música en clases durante el tiempo de círculo en grupos grandes. **Raíz del Problema:** Los reproductores de CD se desgastan muy rápidamente y los profesores recurren a sus teléfonos personales para poder reproducir canciones y/o música apropiadas en los salones de clase.

Acrónimos para las Metas de la Junta

BOY: Principio de Año	CLI: Instituto de Aprendizaje Infantil
EEC: Educación y Atención Temprana	EOY: Fin de Año
ESF: Marco de Escuelas Efectivas	MOY: A mediado de año /a medio año
PK: Prekínder	PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	TEA: Agencia de Educación de Texas

Metas de la Junta

Meta 1 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado en la categoría de cumplimientos en las evaluaciones estatales incrementará del 32% al 60% para mayo del 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo del Rendimiento 1: El 90% de los estudiantes de prekínder a 4to grado serán capaces de contar de memoria hasta 30 en la evaluación del CLI de fin de año.

Indicadores de Éxito: Lagunas Académicas - El rendimiento académico de los subgrupos estudiantiles de nuestro distrito comparado con sus compañeros en todo el estado de Texas (Área 3) - Meta para el 2024: 51%

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de las evaluaciones de la CLI de principio y fin de año, datos de la boleta de calificaciones de mediado y fin de año, reuniones semanales para el análisis de datos en las reuniones de la PLC, plan de clases y observaciones.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Las actividades de conteo se incluirán en las del calendario diario, así como actividades de matemáticas en grupos reducidos y Centros de Aprendizaje Independiente.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes serán capaces de contar de memoria del 1 al 30 o más.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase, administrador y líder de equipo.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todos los profesores enviarán semanalmente “tarea” con estrategias de conteo y actividades para que los padres de familia ayuden a sus hijos en sus hogares.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los padres de familia recibirán apoyo con estrategias e ideas para trabajar con sus hijos en sus hogares.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase y administradores.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Al final del ciclo de principio de año se llevará a cabo una revisión enfocada en el rendimiento académico de los estudiantes en el CLI de matemáticas para abordar las necesidades en áreas concretas dentro de la evaluación de dicha área.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Progreso de los estudiantes en el desarrollo de las matemáticas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores y administradores.</p>

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los profesores nuevos y facilitadores instructivos recibirán capacitación del especialista de EC de la Región 18 para aprender y fortalecer las clases de Matemáticas de prekínder.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes dejarán el prekínder listos para las clases de Matemáticas en kínder.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores.

Información Detallada de la Estrategia 5

Estrategia 5: Se agregarán dos puestos de trabajo de asistente educativo para ayudar con los grupos reducidos, comportamientos desafiantes y problemas de capacitación para aprender a ir al baño que surgen en los salones de clase de prekínder diariamente.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores podrán enfocarse en una enseñanza diaria de alta calidad y en impartirla adecuadamente.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores.

Declaraciones de Problemas: Contexto y organización escolar 1.

Meta 1 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado en la categoría de cumplimientos en las evaluaciones estatales incrementará del 32% al 60% para mayo del 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo del Rendimiento 2: Los administradores del campus del EEC Lamar realizarán 10 observaciones en los salones de clase a la semana y serán documentadas para observar y garantizar que los estándares de prekínder se enseñan a los niveles rigurosos para preparar a los estudiantes para el éxito en la prueba de STAAR en las categorías de cumplimiento y dominio a nivel de grado.

Indicadores de Éxito: Crecimiento (STAAR): El porcentaje de estudiantes que cumplen o superan la medida del progreso en la prueba de STAAR - Meta del año escolar 2024: 75%

Fuentes de Datos de Evaluación: Observaciones y recorridos en el salón de clases, plan de clases.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se planificarán, practicarán, ejemplificarán e implementarán transiciones efectivas con el apoyo de materiales visuales y libros de rutina para todas las clases.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora del crecimiento académico y socioemocional de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase y administradores.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El equipo de acción del programa de Disciplina Consciente de la escuela creará libros de rutina, visuales e historias sociales para usarlos diariamente en los salones de clase.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores se sentirán apoyado y los estudiantes tendrán éxito con las rutinas y los procedimientos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de acción para una disciplina consciente, administrador.</p> <p>Declaraciones de Problemas: Cultura y entorno escolar 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los profesores ayudarán con la transición al prekínder de 4 años o al kínder completando un formulario de transición para el profesor y/o la escuela que recibe a los estudiantes de alta prioridad.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La transición a los siguientes niveles de grado se hará de forma fluida y eficaz para cada estudiante.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores y administradores.</p>

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: La orientación para padres de familia y el evento para conocer al profesor se llevarán a cabo antes del primer día de clase para todos los estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mayor comodidad y confianza de los estudiantes y padres de familia en cuanto a la transición al prekínder.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, auxiliares docentes, administradores

Meta 1 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado en la categoría de cumplimientos en las evaluaciones estatales incrementará del 32% al 60% para mayo del 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo del Rendimiento 3: Los estudiantes de prekínder a 4to Grado tendrán un incremento de al menos un nivel de enseñanza en el rendimiento académico en las evaluaciones de Istation de octubre del 2023 a mayo del 2024.

Indicadores de Éxito: Crecimiento (STAAR): El porcentaje de estudiantes que cumplen o superan la medida del progreso en la prueba de STAAR - Meta del año escolar 2024: 75%

Fuentes de Datos de Evaluación: Clases y evaluaciones de Istation mensuales (de principio, mediado y fin de año).

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes serán evaluados mensualmente mediante Istation.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes mostrarán una mejora constante a lo largo del año y recibirán la intervención necesaria.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores y profesores.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores realizarán un seguimiento mensual de los progresos y desglosarán los datos durante las reuniones de las PLC.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes mostrarán una mejora constante a lo largo del año y recibirán la intervención necesaria.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores y profesores.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los profesores tendrán la oportunidad de observar la implementación de la alfabetización de alta calidad en el campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores se sentirán capacitados para llevar a cabo actividades de alfabetización de alta calidad con sus estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración y profesores de clase.</p>

Meta 2 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3er Grado que leen al nivel de su grado o por encima del mismo incrementará del 35% al 45% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 1: El 90% de los estudiantes de prekínder a 4to grado serán capaces de emitir 26 sonidos de letras al final del año escolar 2023-2024.

Indicadores de Éxito: Preparación para el Kínder: El porcentaje de estudiantes que alcanzan los estándares de preparación para el kínder - Meta para el 2024: 65%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de las evaluaciones del CLI de principio y fin de año, datos de las boletas de calificaciones de principio y fin de año, conversaciones mensuales para el análisis de los datos en las reuniones de la PLC. Planes de clase, datos de Istation y observaciones.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Elaboraremos planes de clase semanales que contengan estrategias para enseñar diariamente los principios del alfabeto y las letras a través del mensaje matutino, muros interactivos de letras, grupos reducidos de alfabetización y los centros de aprendizaje independiente.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes de prekínder de 4 años saldrán de dicho grado con una sólida base de lectura emergente.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administrador y líder de equipo de prekínder a 4to grado.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todos los profesores enviarán semanalmente “tareas” con actividades de letras apropiadas para el desarrollo, a fin de que los padres de familia y estudiantes trabajen en sus hogares.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes desarrollarán una sólida base de alfabetización para prepararlos para el kínder.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase, administrador y profesor, líder docente.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: El administrador del campus llevará a cabo recorridos y observaciones en los salones de clase semanales y/o sesiones de capacitación, y proporcionará retroalimentación efectiva relacionada con las mejores prácticas de prekínder</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores se sentirán apoyados y aumentará el logro académico estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administrador del campus y líderes de equipo.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 2 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3er Grado que leen al nivel de su grado o por encima del mismo incrementará del 35% al 45% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 2: Incrementar el rendimiento de los estudiantes entre las evaluaciones del Set 1 y Set 3 del CLI para tener un 90% de estudiantes que “Vann por el Buen Camino” en el dominio de la Conciencia Fonológica.

Indicadores de Éxito: Preparación para el Kínder: El porcentaje de estudiantes que alcanzan los estándares de preparación para el kínder - Meta para el 2024: 65%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de las evaluaciones del CLI e Istation.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Al final de cada ciclo se llevará a cabo una revisión enfocada en el rendimiento académico de los estudiantes en la prueba de Concienciación Fonológico del CLI para determinar las necesidades en áreas concretas dentro de dicha evaluación. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes recibirán apoyo adicional según sea necesario en el área de Conciencia Fonológica Personal Responsable del Monitoreo: Administrador y profesores.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los profesores se reunirán con el administrador cada nueve semanas para monitorear el progreso del rendimiento académico de cada uno de los estudiantes. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes recibirán apoyo adicional según sea necesario en el área de Conciencia Fonológica Personal Responsable del Monitoreo: Profesores y administradores.
Información Detallada de la Estrategia 3
Estrategia 3: Los profesores utilizarán música digital a lo largo del día para apoyar el aprendizaje de los estudiantes mediante canciones y rimas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes recibirán apoyo adicional en el área de la concienciación fonológica a través de la música y las canciones. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores.

Meta 3 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes graduados en la escuela secundaria considerados preparados para la universidad, la carrera profesional o militar incrementará del 56% al 65% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 1: La asistencia de los estudiantes aumentará del 88.8% al 95% al final del año escolar 2023-2024.

Indicadores de Éxito: Asistencia - Porcentaje de asistencia diaria de los estudiantes - Meta para el 2024: 95%

Fuentes de Datos de Evaluación: Panel de control de asistencia semanal

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Saludaremos a todos los estudiantes en la puerta cada día, además, los niños podrán elegir cómo quieren ser saludados. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes se sentirán bienvenidos y experimentarán un sentimiento de pertenencia. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase, administrador y líder de equipo.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Cada salón de clase, áreas especiales y oficinas tendrán un área designada como “lugar seguro” para que los estudiantes puedan calmarse cuando se produzcan alteraciones emocionales. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes comprenderán que está bien sentirse enfadado y molesto, y dispondrán de estrategias para autocontrolarse. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase, administrador y líder de equipo.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los profesores de clase, y los administradores participarán en la capacitación del plan de estudios de Disciplina Consciente. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores, administradores y personal se sentirán capacitados para abordar a los estudiantes que experimentan grandes problemas de comportamientos y traumas. Personal Responsable del Monitoreo: Administrador. Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida. Declaraciones de Problemas: Cultura y entorno escolar 1.</p>

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los profesores de clase y el administrador tendrán la oportunidad de asistir a la capacitación sobre el plan de estudios de Disciplina Consciente, (Feeling Buddies, Elevate K-12, Creating the School Family [Creando la Familia Escolar], Disciplina Consciente para administradores, y el instituto de verano) así como a otras sesiones de desarrollo profesional enfocadas en la construcción de la capacidad socioemocional de nuestros estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores y el administrador se sentirán capacitados para trabajar con estudiantes que experimentan grandes problemas de comportamientos y trauma.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, secretaria.

Declaraciones de Problemas: Cultura y entorno escolar 1.

Información Detallada de la Estrategia 5

Estrategia 5: Todo el personal participará en la capacitación para desarrollar estrategias de afrontamiento del enfado, la ira y rabia.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todo el personal se sentirá capacitado con estrategias para trabajar con estudiantes que muestran grandes arrebatos y problemas de comportamiento.

Declaraciones de Problemas: Cultura y entorno escolar 1.

Información Detallada de la Estrategia 6

Estrategia 6: El administrador y el personal de la escuela discutirán la importancia de la asistencia regular durante el evento para conocer al profesor, las conferencias de padres de familia, así como todas las actividades de participación para estos, y a través de las redes sociales y la implementación de aplicaciones de comunicación con los profesores. Asimismo, las clases con mayor número de asistencia tocarán la campana para anunciar dicho logro.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los padres de familia y estudiantes comprenderán la importancia de la asistencia regular a la escuela.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, consejeros, profesores y encargados de la asistencia

Información Detallada de la Estrategia 7

Estrategia 7: Los estudiantes participarán en un aprendizaje práctico que les resultará divertido y atractivo y fomentará su deseo de asistir a la escuela todos los días.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores, encargado de la asistencia.

Declaraciones de Problemas: Plan de estudios, enseñanza, y evaluación 1.

Meta 3 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes graduados en la escuela secundaria considerados preparados para la universidad, la carrera profesional o militar incrementará del 56% al 65% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 2: El 90% de las familias de nuestra escuela participarán en las oportunidades de participación de Padres y Familias para reforzar la conexión entre la escuela y el hogar.

Indicadores de Éxito:

Conectividad Escolar: Los estudiantes creen que tanto los adultos como sus compañeros de la escuela se preocupan por su aprendizaje y por ellos como personas. -Meta para el 2024: 63%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta a los padres de familia y hojas de registro.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Llevaremos a cabo una capacitación del plan de estudios de Disciplina Consciente para los padres de familia mensualmente durante el año escolar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los padres de familia se sentirán apoyados y capacitados para trabajar con sus hijos en sus hogares.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores y administradores.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Propiciaremos un equipo de colaboración entre los padres de familia y la escuela mediante la creación de oportunidades para que los primeros asistan a nuestros eventos, tales como los de conocer al profesor, conferencias, el desfile de transporte, baile de San Valentín, P.S.: I Love You [Posdata: Te Amo] y la “Eggstravaganza”.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una imagen más positiva de nuestra escuela y un mayor nivel de participación por parte de los padres de familia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores y administradores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Proporcionaremos la biblioteca de recursos para padres de familia del campus a fin de que estos tengan acceso a juegos y actividades de aprendizaje de prekínder de alta calidad.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los padres de familia y estudiantes utilizarán en sus hogares los materiales de apoyo proporcionados.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Encargado de la biblioteca.</p>