

Distrito Escolar Independiente del Condado de Ector

Escuela Primaria Murry Fly

Plan de Mejora del Campus 2023-2024

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 12 de septiembre del 2023

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

Tabla 1 Inscripción						
Curso/Año	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Prekínder:	69	79	85	72	102	119
Kínder	142	135	165	130	148	139
1er grado	114	134	151	148	141	153
2do grado	114	120	152	125	151	148
3er grado	124	114	130	132	142	158
4to grado	124	126	132	131	154	160
5to grado	127	116	142	125	132	159
Total	814	824	957	863	970	1036

Tabla 2 Distribución Étnica											
Distribución Étnica:	2018-19	2018-2019	2019-20	2019-20	2020-21	Porcentaje	2021-22	Porcentaje	2022-23	Porcentaje	
Afroamericanos	3	0.4%	9	0.9%	7	0.8%	2	0.2%	4	0.4%	
Hispanos	736	89.3%	858	89.7%	796	92.2%	868	91.7%	934	93.6%	
Blanco o Anglosajón	77	9.3%	78	8.2%	51	5.9%	66	7.0%	52	5.2%	
Indígena Americano	0	0.0%	3	0.3%	1	0.1%	1	0.1%	1	0.1%	
Asiáticos	2	0.2%	1	0.1%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	
Isleño del Pacífico	3	0.4%	3	0.3%	1	0.1%	1	0.1%	1	0.1%	
Dos o más razas	3	0.4%	5	0.5%	7	0.8%	9	1%	6	0.6%	
Total	824	100.0%	957	100.0%	863	100.0%	947	100.0%	998	100%	

Tabla 3 Información de los Estudiantes											
Programas	2018-19	Porcentaje del 2018-2018	2019-20	2019-20	2020-21	Porcentaje	2021-22	Porcentaje	2022-23	Porcentaje	
Económicamente en Desventaja	586	71.1%	684	71.5%	603	69.9%	658	69.5%	804	80.6%	
No están en desventaja en cuanto a la educación	238	28.9%	273	28.5%	260	30.1%	289	30.5%	194	19.4%	

Tabla 3 Información de los Estudiantes										
Estudiantes de los grupos de EB/EL	338	41.0%	397	41.5%	392	45.4%	431	45.5%	402	40.2%
En situación de riesgo	509	61.8%	666	69.6%	557	64.5%	691	73.0%	711	71.2%
Total de estudiantes con alta movilidad	89	13.3%	138	17.6%	137	17.4%	131	17.8%		
Estudiantes de la sección 504	6	0.7%	2	0.2%	2	0.2%	2	0.2%	2	0.2%
Estudiantes con dislexia	40	4.9%	42	4.4%	26	3.0%	25	2.6%	23	2.3%
Estudiantes con colocaciones disciplinarias (2019-20)	2	0.2%	2	0.2%	2	0.2%	0	0.0%	5	0.5%
Cuidado tutelar			8	0.8%	0	0.0%	0	0.0%	1	0.1%
Estudiantes que se encuentran sin hogar.			72	7.5%	38	4.4%	64	6.8%	35	3.5%
Inmigrante			20	2.1%	43	5.0%	11	1.2%	77	7.7%
Migrante.			4	0.4%	1	0.1%	4	0.4%	0	0.0%
Título I	824	100.0%	957	100.0%	863	100.0%	947	100.0%	998	100.0%
Conexión Militar			7	0.7%	8	0.9%	5	0.5%	3	0.3%
Total de estudiantes:	824	100.0%	957	100.0%	863	100.0%	947	100.0%	998	100.0%

Fortalezas Demográficas

Los niveles de inscripción son constantes y oscilan a menudo entre 900 y 1,000 estudiantes. La escuela primaria Murry Fly tiene un bajo índice de rotación de profesores, y el 67% de estos tienen al menos seis años o más de experiencia impartiendo clases.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración del Problema 1: El índice de asistencia aumentó de 90.9% a 91.8% en el periodo escolar 2022-2023. **Raíz del Problema:** No se emitieron contratos suficientes a los estudiantes con un patrón de ausencias excesivas de años escolares anteriores. Además, el monitoreo de la asistencia y las intervenciones tempranas no se realizaron de forma consistente. Por lo que el campus podría necesitar un encargado principal de asistencia.

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

Evaluaciones estatales																				
		2016-2017			2017-2018			2018-2019			2019-2020	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
Grado	Asignatura	Enfoques	Cumplimientos	Dominio a nivel de grado	Enfoques a nivel de grado	Cumplimientos	Dominio a nivel de grado	Enfoques a nivel de grado	Cumplimientos	Dominio a nivel de grado		Enfoques a nivel de grado	Cumplimientos	Dominio	% Enfoques a Nivel de Grado	Cumplimientos	Dominio	% Enfoques a Nivel de Grado	Cumplimientos	Dominio
3	Lectura	51	27	16	63	28	17	67	34	22	No	47	17	8	66	26	16	63	30	3
3	Matemáticas	66	40	18	62	33	14	65	39	17	Datos	53	16	4	64	27	11	70	34	13
4	Lectura	60	32	12	70	48	26	73	49	22	Debido	52	24	10	68	42	18	66	31	11
4	Matemáticas	79	38	16	87	46	22	84	51	31	A	58	26	11	59	34	14	67	38	11
4	Escritura	59	37	10	80	47	8	67	32	8	COVID-19	31	9	3	No Disponible (ND)	ND	ND	ND	ND	No Disponible (ND)
5	Lectura	63	31	12	68	25	5	73	34	15		65	32	19	77	48	27	77	46	18
5	Matemáticas	76	31	13	85	38	10	95	51	29		70	42	25	80	46	21	83	55	20
5	Ciencias	59	30	9	86	35	9	60	31	13		58	24	7	65	31	8	54	22	10

Evaluaciones estatales														
Educación especial	Matemáticas	44	22	0	17	0	0	33	17	0		20	0	0

Evaluaciones estatales															
		2016-2017				2017-2018			2018-2019			2019-2020	2020-2021		
Población	Asignatura	Enfoques	Cumplimientos	Domino	% En Enfoques a Nivel de Grado	Cumplimientos	Domino a nivel de grado	Enfoques a nivel de grado	Cumplimientos	Domino a nivel de grado		Enfoques a nivel de grado	Cumplimientos	Domino	
Todos	Lectura	62	32	12	76	53	30	77	52	22	No	48	23	9	
Económicamente en desventaja	Lectura	63	33	14	67	36	20	75	47	22	Datos	47	21	8	
EB /EL	Lectura	62	15	4	79	58	47	67	33	15	Debid o	38	13	6	
Hispanos	Lectura	62	31	12	74	51	34	78	52	22	A	51	25	11	
Blanco o Anglosajón	Lectura	62	46	15	87	60	7	64	45	18	COVI D-19	67	0	0	
Educación especial	Lectura	13	13	0	25	17	8	11	11	0		31	15	8	
Todos	Matemáticas	84	42	19	90	49	25	84	53	32		58	26	11	
Económicamente en desventaja	Matemáticas	86	41	19	87	41	18	82	50	32		60	29	12	
EB / EL	Matemáticas	88	58	27	88	60	24	83	43	20		45	17	4	

Evaluaciones estatales														
Hispanos	Matemáticas	84	41	20	88	49	26	84	52	32		58	26	12
Blanco o Anglosajón	Matemáticas	92	46	15	100	47	13	82	45	27		50	33	0
Educación especial	Matemáticas	50	0	0	46	23	8	22	22	11		31	15	8
Todos	Escritura	54	28	7	68	43	8	65	25	6		31	9	3
Económicamente en desventaja	Escritura	53	27	2	58	37	2	62	22	6		33	12	4
EB / EL	Escritura				75	58	0	64	27	9		17	6	2
Hispanos	Escritura	53	23	3	63	43	9	68	27	7		29	9	4
Blanco o Anglosajón	Escritura	58	58	25	87	40	0	36	9	0		67	17	0
Educación especial	Escritura	13	0	0	15	8	0	11	0	0		26	6	2

Evaluaciones estatales														
		2016-2017			2017-2018			2018-2019			2019-2020	2020-2021		
Población	Asignatura	Enfoques	Cumplimientos	Domino a nivel de grado	Enfoques a nivel de grado	Cumplimientos	Domino a nivel de grado	Enfoques a nivel de grado	Cumplimientos	Domino a nivel de grado		Enfoques a nivel de grado	Cumplimientos	Domino
Todos	Lectura	53	29	11	60	22	6	59	34	17	No	65	32	19
Económicamente en desventaja	Lectura	51	22	9	63	25	6	50	25	13	Datos	59	29	18

Evaluaciones estatales														
EB / EL	Lectura	32	11	5	49	11	3	45	24	16	Debid o	56	20	14
Hispanos	Lectura	48	23	8	57	23	7	54	33	16	A	64	31	19
Blanco o Anglosajón	Lectura	77	62	31	79	21	0	86	43	21	COVI D-19	75	50	25
Educación especial	Lectura	18	0	0	31	8	0	8	0	0		10	0	0
Todos	Matemáticas	68	31	13	76	37	9	83	47	29		70	42	25
Económicamente en desventaja	Matemáticas	60	25	12	78	37	10	86	41	22		66	41	26
EB / EL	Matemáticas	56	17	3	71	36	7	86	50	25		80	52	36
Hispanos	Matemáticas	64	29	13	77	36	8	83	46	28		70	45	26
Blanco o Anglosajón	Matemáticas	85	46	15	79	36	14	86	50	36		63	13	13
Educación especial	Matemáticas	24	0	0	46	8	0	57	7	7		30	10	10
Todos	Ciencias	58	30	9	86	34	9	59	29	13		58	24	7
Económicamente en desventaja	Ciencias	53	24	7	86	39	9	56	25	9		51	22	7
EB / EL	Ciencias	42	21	5	77	25	0	50	20	11		54	16	2
Hispanos	Ciencias	54	22	6	84	33	7	57	28	12		59	24	6
Blanco o Anglosajón	Ciencias	83	83	33	100	50	21	71	36	21		50	25	25
Educación especial	Ciencias	13	0	0	50	17	0	7	0	0		10	0	0

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

Para el año escolar 2019-2020, no tuvimos Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) debido a la pandemia del COVID-19.

Para el año escolar 2018-2019, la fortaleza de nuestro campus fue el logro académico en las áreas de Lectura y Matemáticas para todos los niveles de grado de 3ro a 5to. Los estudiantes fueron capaces de mostrar logros en las tres áreas de las categorías de cumplimientos, enfoques y dominio.

Recibimos una designación distinguida por crecimiento académico comparativo en el año escolar 2019 y 2022.

Para el año escolar 2021-2022, 92% de nuestros estudiantes alcanzaron o excedieron su medida de progreso académico en la prueba de STAAR.

Resultados de las Pruebas de STAAR del período escolar 2016-2017:

El porcentaje compuesto de estudiantes de tercer grado que alcanzaron la categoría de cumplimientos a nivel de grado o excedieron el estándar en la prueba de STAAR tanto de Lectura como de Matemáticas fue del 32%.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: Los estudiantes de kínder a 2do grado no alcanzaron la meta del 55% de crecimiento en las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) en el área de lectura. **Raíz del Problema:** Los profesores de kínder a 2do grado necesitan capacitación para enseñar habilidades básicas y aún más para implementar planes de intervención. Además, los lectores con dificultades en dichos grados tampoco recibieron suficientes tutorías en grupos reducidos.

Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

La escuela primaria Murry Fly fomenta el establecimiento de relaciones de trabajo positivas en las que los profesores se sienten motivados y se exigen mutuamente alcanzar altos estándares de calidad.

Seguimos el plan de estudios del Distrito Escolar Independiente del Condado de Ector para todas las áreas de contenido básico. Por lo que los estudiantes presentan evaluaciones de ciclo corto, que son establecidas tanto por el distrito como por el Sistema de Recursos de Texas (TRS) para seguir el desarrollo del estudiante. Cada una de estas pruebas son Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) y Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) alineadas para satisfacer sus necesidades; también completan los exámenes de las Medidas del Progreso Académico (MAP) tres veces por año escolar para hacer un seguimiento de su progreso, y los profesores utilizan esta información para modificar sus clases.

El personal de la escuela se reúne de 1 a 2 veces por semana para las reuniones de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), así como para llevar a cabo la planificación de las clases, sesiones de desarrollo profesional y análisis de datos. Cabe resaltar que el proceso Enseñanza e Investigación Basada en Datos (DDI, por sus siglas en inglés) es nuestro enfoque para todas las reuniones de las PLC.

Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

La comunidad de la escuela tiene un fuerte sentido familiar y el personal trabaja conjuntamente para satisfacer las necesidades de cada estudiante. Los profesores tienen un fuerte sentido con respecto a las necesidades de los individuales de los estudiantes y para tomar medidas para ayudarlos cuando tienen dificultades. Por otro lado, las reuniones de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) están programadas para identificar dichas necesidades y desarrollar metas a fin de asistir a los estudiantes en el progreso. La expresión oral, la dislexia, y las remisiones a educación especial se presentan cuando el profesor y el comité determinan que un estudiante individual necesita apoyo adicional. Asimismo, los primeros también participan en reuniones semanales de la PLC y planifican juntos para apoyar a cada miembro del nivel de grado en la planificación de las clases que apoyarán a los estudiantes.

Los equipos de la PLC se reúnen semanalmente, en donde contamos con un Líder de Múltiples Salones de Clase (MCL, por sus siglas en inglés) y su equipo de nivel de grado. Asimismo, tenemos MCL en 1ro, 2do, 3ro, y 5to grado. Estos se encargan de ayudar a los profesores con análisis de datos, estrategias pedagógicas y planificación de las clases. Cada uno de ellos tiene un asociado de alcance que proporciona tiempo libre para que el MCL pueda observar a los miembros de su equipo, así como ayudar con la planificación de las clases, capacitación, lecciones ejemplarizadas y proporcionar retroalimentación a sus profesores del equipo de nivel de grado según sea necesario.

Murry Fly ofrece muchas oportunidades para la participación de los padres: Título 1 reuniones, Conoce al maestro, Casa Abierta, Lectura-Matemáticas-Ciencia Noches, etc.

La encuesta Panorama muestra que el 69% de nuestros estudiantes se sienten conectados, mientras que el 91% sienten que mantienen relaciones de apoyo en nuestra escuela.

Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Resumen de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Colaboramos con el Departamento de Recursos Humanos para reclutar candidatos altamente calificados para nuestras posiciones de trabajo abiertas. Asimismo, tendremos dos facilitadores instructivos, y cincuenta y dos profesores de clase certificados que son instructores educativos altamente calificados al comienzo del año escolar 2023-2024. Usamos TalentED y listas proporcionadas por la oficina de dicho departamento de las ferias de trabajo y otras actividades de reclutamiento cuando consideramos candidatos para nuestra escuela.

Comenzaremos el año escolar 2023-2024 con un personal de 23 profesores bilingües, 30 monolingües y 50 de los 52 profesores completamente certificados.

Fortalezas de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Una fortaleza para retener a los profesores de la escuela se encuentra en los datos de nuestra encuesta Panorama. La cual muestra que el 80% y 70% de nuestro personal tiene un sentimiento de pertenencia y bienestar, respectivamente.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Declaración del Problema 1: Hay dos facilitadores educativos y el tamaño de las clases está aumentando. **Raíz del Problema:** Hay escasez de profesores y no se han contratado suficientes asistentes educativos.

Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación

Resumen del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Nuestro campus utiliza el plan de estudios aprobado por el distrito para proporcionar una enseñanza significativa a los estudiantes con el fin de recibir una educación completa que cubra los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) del estado. Por otro lado, los estudiantes identificados reciben servicios de dislexia, del programa de Dotados y Talentosos (GT) y educación especial, mientras que los de 4to y 5to grado utilizan las estrategias de la Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID). Además, se administran las evaluaciones de ciclo corto, Istation para Lectura, i-Ready para Matemáticas, las Medidas del Progreso Académico (MAP), CLI Engage, la Prueba de Habilidades Cognitivas (CogAT), Naglieri, y las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en general y publicadas a los estudiantes en los niveles de grado apropiados para monitorear su progreso académico.

El personal de los niveles de grado de la escuela se reúne semanalmente en las reuniones de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) para el proceso de análisis y Enseñanza e Investigación Basada en Datos (DDI), así como para la planificación de las clases.

Los profesores tienen un tiempo de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) diseñado en su día para proporcionar clases en grupos reducidos cuando sea necesario.

Fortalezas del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Plan de Estudios y Enseñanza:

Para el año escolar 2023-2024 implementaremos el programa de fonética y deletreo “Saxon Phonics & Spelling” para los grados de kínder a 2do, así como también tendremos un MCL para 1ro, 2do, 3ro, y 5to. Estos brindan capacitación para sus respectivos niveles de grado según las necesidades de los profesores, y dirigen el proceso DDI y la planificación de las clases para su nivel de grado.

Para el año escolar 2023-2024 continuaremos implementando líderes docentes del nivel de grado para ayudar con el proceso de DDI y la planificación de las clases para su nivel de grado correspondiente.

Contexto y Organización Escolar:

Nuestro campus de prekínder a 5to grado implementa rutinas y procedimientos en toda la escuela que contribuyen a garantizar un entorno seguro.

Utilizamos los días de salida temprana para permitir sesiones de planificación vertical para Lengua y Literatura en Inglés (ELAR) y Matemáticas entre los niveles de grado.

Reclutamiento, Apoyo, y Retención:

Comenzaremos el año escolar 2023-2024 con 51 de 53 profesores de clase altamente calificados.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Declaración del Problema 1: No mejoró en el porcentaje de estudiantes en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR. **Raíz del Problema:** La falta de intervención de calidad y uso oportuno de recursos complementarios para cerrar mejor las lagunas de aprendizaje.

Declaración del Problema 2: Las reuniones de la PLC y los datos de la Evaluación de Ciclo Corto (SCA, por sus siglas en inglés) en algunos niveles de grado muestran la incapacidad de los profesores para recopilar, analizar, y utilizar las tendencias de los datos de los estudiantes para planificar una clase con el fin de volver a enseñar el contenido impartido en las tutorías y/o intervención. **Raíz del Problema:** La falta de un MCL en algunos niveles de grado, además, algunos requieren de un líder docente.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Murry Fly ofrece muchas oportunidades para la participación de los padres: Título 1 reuniones, Conoce al maestro, Casa Abierta, Lectura-Matemáticas-Ciencia Noches, etc.

Establecimos la Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO) el año anterior para ayudar a fomentar la participación de los padres.

Este será el tercer año que contamos con las Comunidades en las Escuelas.

Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Continuaremos mejorando la participación de los padres de familia y la comunidad a través de la PTO y las Comunidades en las Escuelas.

Las Comunidades en las Escuelas ayudan a nuestros estudiantes en situación de riesgo y contribuye a fomentar la participación de los socios de la comunidad.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración del Problema 1: La PTO no está funcionando completamente y la participación de los padres de familia no ha aumentado. **Raíz del Problema:** El campus necesita un responsable de la participación de los padres.

Contexto y Organización Escolar

Resumen del Contexto y Organización Escolar

La escuela primaria Murry Fly abarca los grados de prekínder a 5to.

Todos los profesores tienen reuniones semanales de planificación y de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) del nivel de grado.

Todos los niveles de grado cuentan con un Líder de Múltiples Salones de Clase (MCL) o líderes docentes que ayudan y dirigen el proceso de Enseñanza e Investigación Basada en Datos (DDI).

Contamos con un director, dos pasantes administrativos, un consejero, 53 profesores generales, 1 de educación especial, y 1 de los servicios de dislexia, 3 auxiliares de educación flexible y 5 bilingües.

Fortalezas del Contexto y Organización Escolar

El calendario de trabajo se rediseñó para permitir 55 minutos de conferencia y/o planificación en lugar de 45.

Continuaremos teniendo un día para las reuniones de las PLC y otro para las de planificación del nivel de grado semanalmente.

Pagaremos la tutoría extraescolar con fondos del Título I.

Los MCL y líderes docentes continuarán proporcionando apoyo a los profesores en el área del proceso de DDI, planificación, estrategias pedagógicas y enseñanza ejemplificada.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

La escuela primaria Murry Fly tiene una proporción uno a uno de dispositivos para estudiantes y profesores. Además, todos los salones de clase tienen pantallas interactivas Promethean.

Fortalezas de la Tecnología

Los profesores incorporan el aprendizaje digital a través de Seesaw y Schoology.

Los profesores incorporan el aprendizaje digital a través del programa de lectura Istation y, tanto i-Ready como Lone Star Learning para matemáticas.

Los profesores trabajan estrechamente con nuestro especialista en educación tecnológica asignado y se benefician de él.

Acrónimos para las Metas de la Junta

DDI: Enseñanza e Investigación Basada en Datos	AVID: Vía de Avance para la Determinación Individual
MAP: Medidas del Progreso Académico	C&I: Plan de Estudios e Instrucción
MCL: Líder de Múltiples Salones de Clase	ELAR: Lengua y Literatura en Inglés
PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional	SAS: Servicios de Asistencia Estudiantil
RIT: Unidad Rasch	SCA: Evaluación de Ciclo Corto
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	SEL: Sistema de Evaluación de la Lectura
TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas	

Metas de la Junta

Meta 1 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado en la categoría de cumplimientos en las evaluaciones estatales incrementará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo del Rendimiento 1: Para mayo de 2024, el porcentaje de todos los estudiantes de K-5 que alcancen su puntuación de lectura MAP proyectada aumentará al 58%.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Indicadores de Éxito: Crecimiento (MAP) - El % del puntaje RIT de fin de año de los estudiantes cumplió o superó las proyecciones de crecimiento individual basadas en las MAP - Meta para el 2024: 58%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación de las MAP de fin de año.

Información Detallada de la Estrategia 1

Estrategia 1: Los profesores participarán en las reuniones de las PLC semanales, las cuales incluirán análisis y estrategias para la enseñanza basada en datos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una planificación más eficaz y una enseñanza más enfocada para garantizar que todos los estudiantes alcancen sus metas de progreso académico.

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

- **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información Detallada de la Estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros se reunirán con los estudiantes mensualmente para establecer metas y trazar esas metas en una carpeta de datos. Las carpetas de datos irán a casa cada mes para que los padres las revisen y discutan con su estudiante.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes serán más conscientes de sus metas y progresarán hasta lograrlas. Además, habrá un aumento de los puntajes de las MAP de lectura a un 58%.

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes trabajarán en el programa Istation de lectura de 2 a 3 veces por semana durante un mínimo de 30 minutos diarios.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 58% de los estudiantes alcanzarán su meta de progreso académico después de las pruebas de las MAP. Además, el programa Istation los encaminará a alcanzar dichas metas.

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: El campus contratará tutores a tiempo parcial y extraescolares para ayudar a desarrollar las destrezas básicas de lectura.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 58% de los estudiantes alcanzarán su meta de progreso académico establecida.

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo

Información Detallada de la Estrategia 5

Estrategia 5: El campus contratará a 2 auxiliares bilingües, uno de educación flexible y uno del Título I para asistir a los profesores con el desarrollo de habilidades básicas en grupos reducidos e individuales.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 58% de los estudiantes alcanzarán su meta de progreso académico establecida.

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo.

Meta 1 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado en la categoría de cumplimientos en las evaluaciones estatales incrementará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo del Rendimiento 2: Para mayo del año escolar 2024, el índice de asistencia aumentará del 60% al 70%.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Indicadores de Éxito:

Crecimiento (MAP) - El % del puntaje RIT de fin de año de los estudiantes cumplió o superó las proyecciones de crecimiento individual basadas en las MAP - Meta para el 2024: 58%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación de las MAP de fin de año.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores participarán en PLC semanales. Estas PLC incluirán análisis de datos y estrategias para la instrucción basada en datos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una planificación más eficaz y una enseñanza más enfocada para garantizar que todos los estudiantes alcancen sus metas de progreso académico.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros se reunirán con los estudiantes mensualmente para establecer metas y trazar esas metas en una carpeta de datos. Las carpetas de datos irán a casa cada mes para que los padres las revisen y discutan con su estudiante.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes se enfocarán y monitorearán sus metas individualizadas para asegurar el logro académico. Como resultado, habrá un aumento de los puntajes de las MAP en matemáticas del 70% al 75%.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida. Categoría 3: Una cultura escolar más positiva. Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes trabajarán en el programa i-Ready de matemáticas de 2 a 3 veces por semana durante un mínimo de 30 minutos diarios.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 70% de los estudiantes alcanzarán su meta de progreso académico después de las pruebas de las MAP. Además, el programa i-Ready de matemáticas los encaminará a alcanzar dichas metas.

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

- **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida. Categoría 3: Una cultura escolar más positiva. Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: El campus comprará juegos matemáticos kinestésicos para utilizarlos durante la noche de matemáticas.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de los puntajes de las MAP en matemáticas del 70% al 75%.

Personal Responsable del Monitoreo:Equipo de liderazgo

Meta 1 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado en la categoría de cumplimientos en las evaluaciones estatales incrementará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo del Rendimiento 3: Para mayo de 2024, los estudiantes que alcancen el nivel Cumple con la Norma en matemáticas en STAAR aumentarán al 60%.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Indicadores de Éxito: Crecimiento (STAAR) - Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan la medida de progreso en la prueba de STAAR - 2024 Meta: 75%, Brechas Académicas - Rendimiento académico de los subgrupos de estudiantes del distrito en comparación con sus compañeros en todo el estado de Texas (Área 3) - 2024 Meta: 51%, Lectura o Matemáticas de 6to grado en el nivel de grado - Porcentaje de estudiantes de 6to grado que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba STAAR en Lectura o Matemáticas - 2024 Metas: Lectura - 37%, Matemáticas - 47%, Lectura o Matemáticas de 8vo Grado a nivel de grado - Porcentaje de estudiantes de 8vo grado que cumplen o exceden el estándar en la prueba de STAAR de Lectura o Matemáticas - 2024 Meta: Lectura - 55%, Matemáticas - 35%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Pruebas de la prueba de STAAR del 2024.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Seguiremos el plan de estudios de matemáticas del distrito y el alcance y secuencia para asegurar el crecimiento académico del estudiante.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para mayo de 2024, los estudiantes que alcancen el nivel Cumple con la Norma en matemáticas en STAAR aumentarán al 60%.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Información Detallada de la Estrategia 2

Estrategia 2: Los profesores de Matemáticas de la escuela incorporarán las Charlas de Números [Number Talks] en sus clases diarias para desarrollar la fluidez matemática y asegurar el crecimiento de los estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para mayo de 2024, los estudiantes que alcancen el nivel Cumple con la Norma en matemáticas en STAAR aumentarán al 60%.

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.
- **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida. Categoría 3: Una cultura escolar más positiva. Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los profesores participarán en PLC semanales. Estos PLC incluirán análisis de datos y estrategias para la instrucción basada en datos. Los maestros analizarán los datos de las pruebas de unidad, así como los informes MAP.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para mayo de 2024, los estudiantes que alcancen el nivel Cumple con la Norma en matemáticas en STAAR aumentarán al 60%.

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.
- **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida. Categoría 3: Una cultura escolar más positiva. Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los profesores utilizarán el programa de matemáticas Lone Star Learning que se enfocan en la implementación diaria de los TEKS.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento progresivo de los resultados en las evaluaciones de ciclo corto y las pruebas de referencia.

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información Detallada de la Estrategia 5

Estrategia 5: Contaremos con líderes docentes calificados que llevarán a cabo lo siguiente: 1. Ayudarán a coordinar las agendas para la reunión de la PLC del nivel de grado, 2. Planificarán y dirigirán mediante la utilización de las tablas Saber/Mostrar [Know/Show], y crearán ejemplos para la reunión semanal de la PLC I de DDI, 3. Planificarán y dirigirán las reuniones de la PLC II de DDI después de las SCA, 4. Se asegurarán de que los horarios del equipo de nivel de grado incluyan reenseñanza y/o reevaluación en el calendario, 5. Mantendrán un registro de asistencia y agendas de las reuniones semanales, 6. Ayudarán a los profesores con el desarrollo y el uso de las prioridades y estrategias pedagógicas de toda la escuela para mejorar la enseñanza y servir como una persona de recursos a fin de acceder a los recursos de C&I en Schoology, 7. Planificarán y coordinarán las actividades con los líderes de los equipos verticales para facilitar la implementación de los estándares de rendimiento del área de contenido, los objetivos educativos y las unidades de planificación interdisciplinaria.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para mayo de 2024, los estudiantes que alcancen el nivel Cumple con la Norma en matemáticas en STAAR aumentarán al 60%.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores y administradores del campus.

Información Detallada de la Estrategia 6

Estrategia 6: Se utilizarán recursos complementarios como Forde y Ferrier y Think Up para intervenciones específicas tanto en el aula como en pequeños grupos de 3° a 5° curso.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para mayo de 2024, los estudiantes que alcancen el nivel Cumple con la Norma en matemáticas en STAAR aumentarán al 60%.

Personal Responsable del Monitoreo: MCL, profesores, y administradores del campus.

Información Detallada de la Estrategia 7

Estrategia 7: El campus comprará C-Pens para ayudar a los estudiantes a desarrollar su fluidez lectora.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para mayo de 2024, los estudiantes que alcancen el nivel Cumple con la Norma en matemáticas en STAAR aumentarán al 60%.

Personal Responsable del Monitoreo: MCL, profesores, y administradores del campus.

Meta 1 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado en la categoría de cumplimientos en las evaluaciones estatales incrementará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo del Rendimiento 4: Para mayo de 2024, los estudiantes que alcancen el nivel Cumple con la Norma en lectura en STAAR aumentarán al 60%.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Indicadores de Éxito: Crecimiento (STAAR) - Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan la medida de progreso en la prueba de STAAR - 2024 Meta: 75%, Brechas Académicas - Rendimiento académico de los subgrupos de estudiantes del distrito en comparación con sus compañeros en todo el estado de Texas (Área 3) - 2024 Meta: 51%, Lectura o Matemáticas de 6to grado en el nivel de grado - Porcentaje de estudiantes de 6to grado que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba STAAR en Lectura o Matemáticas - 2024 Metas: Lectura - 37%, Matemáticas - 47%, Lectura o Matemáticas de 8vo Grado a nivel de grado - Porcentaje de estudiantes de 8vo grado que cumplen o exceden el estándar en la prueba de STAAR de Lectura o Matemáticas - 2024 Meta: Lectura - 55%, Matemáticas - 35%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Pruebas de la prueba de STAAR del 2024.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Seguiremos el plan de estudios del distrito, así como el alcance y secuencia, y el programa de alfabetización balanceada para asegurar el crecimiento académico del estudiante.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para mayo de 2024, los estudiantes que alcancen el nivel Cumple con la Norma en lectura en STAAR aumentarán al 60%.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Información Detallada de la Estrategia 2

Estrategia 2: Los profesores de Matemáticas de la escuela llevarán a cabo comprobaciones de fluidez y grupos de lectura guiada en sus clases diarias para construir la fluidez tanto en esta área como en la comprensión para asegurar el crecimiento académico del estudiante.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para mayo de 2024, los estudiantes que alcancen el nivel Cumple con la Norma en lectura en STAAR aumentarán al 60%.

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

- **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida. Categoría 3: Una cultura escolar más positiva. Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los profesores participarán en PLC semanales. Estos PLC incluirán análisis de datos y estrategias para la instrucción basada en datos. Los maestros analizarán los datos de las pruebas de unidad, así como los informes MAP.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para mayo de 2024, los estudiantes que alcancen el nivel Cumple con la Norma en lectura en STAAR aumentarán al 60%.

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

- **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida. Categoría 3: Una cultura escolar más positiva. Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Contaremos con líderes docentes calificados que llevarán a cabo lo siguiente: 1. Ayudarán a coordinar las agendas para la reunión de la PLC del nivel de grado, 2. Planificarán y dirigirán mediante la utilización de las tablas Saber/Mostrar [Know/Show], y crearán ejemplos para la reunión semanal de la PLC I de DDI, 3. Planificarán y dirigirán las reuniones de la PLC II de DDI después de las SCA, 4. Se asegurarán de que los horarios del equipo de nivel de grado incluyan reenseñanza y/o reevaluación en el calendario, 5. Mantendrán un registro de asistencia y agendas de las reuniones semanales, 6. Ayudarán a los profesores con el desarrollo y el uso de las prioridades y estrategias pedagógicas de toda la escuela para mejorar la enseñanza y servir como una persona de recursos a fin de acceder a los recursos de C&I en Schoology, 7. Planificarán y coordinarán las actividades con los líderes de los equipos verticales para facilitar la implementación de los estándares de rendimiento del área de contenido, los objetivos educativos y las unidades de planificación interdisciplinaria.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para mayo de 2024, los estudiantes que alcancen el nivel Cumple con la Norma en lectura en STAAR aumentarán al 60%.

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo

Información Detallada de la Estrategia 5

Estrategia 5: Se utilizarán recursos complementarios como Forde y Ferrier y Think Up para intervenciones específicas tanto en el aula como en pequeños grupos de 3° a 5° curso.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para mayo de 2024, los estudiantes que alcancen el nivel Cumple con la Norma en lectura en STAAR aumentarán al 60%.

Personal Responsable del Monitoreo:Equipo de liderazgo

Información Detallada de la Estrategia 6

Estrategia 6: El campus comprará C-Pens para ayudar a los estudiantes a desarrollar su fluidez lectora.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para mayo de 2024, los estudiantes que alcancen el nivel Cumple con la Norma en lectura en STAAR aumentarán al 60%.

Personal Responsable del Monitoreo:Equipo de liderazgo

Meta 2 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3er Grado que leen al nivel de su grado o por encima del mismo incrementará del 35% al 45% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 1: Para mayo del año escolar 2024, el índice de asistencia aumentará del 36% al 58%.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Indicadores de Éxito: Crecimiento (MAP) - El % del puntaje RIT de fin de año de los estudiantes cumplió o superó las proyecciones de crecimiento individual basadas en las MAP - Meta para el 2024: 58%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación de las MAP de fin de año.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores participarán en PLC semanales. Estas PLC incluirán análisis de datos y estrategias para la instrucción basada en datos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para mayo del año escolar 2024, el índice de asistencia aumentará del 36% al 58%.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se ofrecerá desarrollo profesional en matemáticas y lectura para garantizar que los profesores estén equipados con las estrategias necesarias para asegurar el crecimiento de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para mayo del año escolar 2024, el índice de asistencia aumentará del 36% al 58%.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida. Categoría 3: Una cultura escolar más positiva. Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Se ofrecerá desarrollo profesional en matemáticas y lectura para garantizar que los profesores estén equipados con las estrategias necesarias para asegurar el crecimiento de los estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para mayo del año escolar 2024, el índice de asistencia aumentará del 36% al 58%.

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

- **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida. Categoría 3: Una cultura escolar más positiva. Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Meta 2 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3er Grado que leen al nivel de su grado o por encima del mismo incrementará del 35% al 45% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 2: Para mayo del año escolar 2024, el índice de asistencia aumentará del 35% al 58%.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Indicadores de Éxito:

Crecimiento (MAP) - El % del puntaje RIT de fin de año de los estudiantes cumplió o superó las proyecciones de crecimiento individual basadas en las MAP - Meta para el 2024: 58%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación de las MAP de fin de año.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores participarán en PLC semanales. Estas PLC incluirán análisis de datos y estrategias para la instrucción basada en datos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para mayo del año escolar 2024, el porcentaje de todos los estudiantes de 1er grado que alcancen su puntaje de crecimiento proyectado en las MAP de Lectura aumentará del 35% al 58%.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se ofrecerá desarrollo profesional en matemáticas y lectura para garantizar que los profesores estén equipados con las estrategias necesarias para asegurar el crecimiento de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para mayo del año escolar 2024, el porcentaje de todos los estudiantes de 1er grado que alcancen su puntaje de crecimiento proyectado en las MAP de Lectura aumentará del 35% al 58%.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida. Categoría 3: Una cultura escolar más positiva. Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 2 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3er Grado que leen al nivel de su grado o por encima del mismo incrementará del 35% al 45% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 3: Para mayo del año escolar 2024, el índice de asistencia aumentará del 31% al 58%.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Indicadores de Éxito: Crecimiento (MAP) - El % del puntaje RIT de fin de año de los estudiantes cumplió o superó las proyecciones de crecimiento individual basadas en las MAP - Meta para el 2024: 58%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación de las MAP de fin de año.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores participarán en PLC semanales. Estas PLC incluirán análisis de datos y estrategias para la instrucción basada en datos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para mayo del año escolar 2024, el porcentaje de todos los estudiantes de 2do grado que alcancen su puntaje de crecimiento proyectado en las MAP de Lectura aumentará del 31% al 58%.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se ofrecerá desarrollo profesional en matemáticas y lectura para garantizar que los profesores estén equipados con las estrategias necesarias para asegurar el crecimiento de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para mayo del año escolar 2024, el porcentaje de todos los estudiantes de 2do grado que alcancen su puntaje de crecimiento proyectado en las MAP de Lectura aumentará del 31% al 58%.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida. Categoría 3: Una cultura escolar más positiva. Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 2 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3er Grado que leen al nivel de su grado o por encima del mismo incrementará del 35% al 45% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 4: Para mayo del año escolar 2024, el índice de asistencia aumentará del 60% al 65%.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Indicadores de Éxito:

Crecimiento (MAP) - El % del puntaje RIT de fin de año de los estudiantes cumplió o superó las proyecciones de crecimiento individual basadas en las MAP - Meta para el 2024: 58%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación de las MAP de fin de año.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores participarán en PLC semanales. Estas PLC incluirán análisis de datos y estrategias para la instrucción basada en datos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para mayo del año escolar 2024, el índice de asistencia aumentará del 60% al 65%.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se ofrecerá desarrollo profesional en matemáticas y lectura para garantizar que los profesores estén equipados con las estrategias necesarias para asegurar el crecimiento de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para mayo del año escolar 2024, el índice de asistencia aumentará del 60% al 65%.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida. Categoría 3: Una cultura escolar más positiva. Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: El campus comprará C-Pens para ayudar a los estudiantes a desarrollar su fluidez lectora.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para mayo del año escolar 2024, el índice de asistencia aumentará del 60% al 65%.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo</p>

Meta 2 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3er Grado que leen al nivel de su grado o por encima del mismo incrementará del 35% al 45% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 5: Para el final del año escolar 2021-2022, el porcentaje de ELL que obtienen una calificación en la prueba de STAAR de Lectura aumentará en un 5%, del 27% al 45%.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Indicadores de Éxito:

Brechas Académicas - Rendimiento académico de los subgrupos de estudiantes del distrito en comparación con sus compañeros en todo el estado de Texas (Área 3) - Meta para el año escolar 2024: Alcanzar un 51% del puntaje compuesto de 3er grado (en las áreas de lectura y matemáticas) - Porcentaje de los que alcanzan la categoría de cumplimientos a nivel de grado o exceden el estándar tanto en la prueba de STAAR en ambas áreas - Meta para el 2024: 35%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Prueba de STAAR de fin de año.

Información Detallada de la Estrategia 1

Estrategia 1: Los profesores participarán en PLC semanales. Estas PLC incluirán análisis de datos y estrategias para la instrucción basada en datos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para el final del año escolar 2021-2022, el porcentaje de ELL que obtienen una calificación en la prueba de STAAR de Lectura aumentará en un 5%, del 27% al 45%.

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

- **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información Detallada de la Estrategia 2

Estrategia 2: Se ofrecerá desarrollo profesional en matemáticas y lectura para garantizar que los profesores estén equipados con las estrategias necesarias para asegurar el crecimiento de los estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para el final del año escolar 2021-2022, el porcentaje de ELL que obtienen una calificación en la prueba de STAAR de Lectura aumentará en un 5%, del 27% al 45%.

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

- **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida. Categoría 3: Una cultura escolar más positiva. Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Contrataremos a un profesor de dislexia para implementar el programa Take Flight.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mayor fluidez lectora y mejores resultados en lectura.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, y profesores de los servicios de dislexia.

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Se utilizarán recursos complementarios como Forde-Ferrier, Mentoring Minds, Step Up to the TEKS y STAAR Ready para intervenciones específicas en el salón de clases y en grupos reducidos de 2do a 5to grado.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento progresivo de los resultados en las evaluaciones de ciclo corto y las pruebas de referencia.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus.

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información Detallada de la Estrategia 5

Estrategia 5: Se pondrá implementará un programa de tutoría extraescolar con el fin de que los estudiantes avancen de la categoría de enfoques a la de cumplimientos a nivel de grado.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para el final del año escolar 2021-2022, el porcentaje de ELL que obtienen una calificación en la prueba de STAAR de Lectura aumentará en un 5%, del 27% al 45%.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, y tutores de grupos reducidos.

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Meta 3 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes graduados en la escuela secundaria considerados preparados para la universidad, la carrera profesional o militar incrementará del 56% al 65% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes que obtuvieron una calificación de dominio aumentará del 69% al 80%.

Alta Prioridad

Indicadores de Éxito:

Conectividad con la Escuela - Los estudiantes creen que los adultos y los compañeros de la escuela se preocupan por cómo aprenden, así como por cómo se sienten como personas - Meta para el 2024: 63%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta de Panorama

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Cada profesor de clase incorporará diariamente el SEL utilizando las 7 Mindsets. Por lo que diariamente se llevarán a cabo discusiones y actividades en el salón de clases para construir relaciones y para aumentar los valores positivos para los estudiantes y el personal.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La conexión con la escuela aumentará del 74% al 80%.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase, asistentes, consejero, y administradores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Aumentaremos la participación y las actividades para los estudiantes y padres de familia implementando mensualmente actividades como noches para padres, participación estudiantil y reconocimiento mensual para estos y los profesores. El campus también contratará a un líder de participación de padres Título I.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La conexión con la escuela aumentará del 69% al 80%.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase, asistentes, consejero, y administradores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida. Categoría 3: Una cultura escolar más positiva. Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 3 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes graduados en la escuela secundaria considerados preparados para la universidad, la carrera profesional o militar incrementará del 56% al 65% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 2: Los datos de la encuesta Panorama de toda la escuela en el área de relaciones de apoyo entre los estudiantes aumentarán del 91% al 92%.

Alta Prioridad

Indicadores de Éxito: Conectividad con la Escuela - Los estudiantes creen que los adultos y los compañeros de la escuela se preocupan por cómo aprenden, así como por cómo se sienten como personas - Meta para el 2024: 63%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Disminución de las remisiones de estudiantes, y aumento de su asistencia y participación.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores de clase programarán un tiempo designado para implementar de 5 a 10 minutos de las 7 Mindsets. Los recursos serán proporcionados por el consejero, así como se llevarán a cabo observaciones en el salón de clases.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se implementará el plan de estudios de SEL de 7 Mindsets diariamente.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase, consejero.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se evidenciará el uso de 7 Mindsets exponiéndolo en toda la escuela, como en las actividades y diarios de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se implementará el plan de estudios de SEL de 7 Mindsets diariamente.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase, consejero.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida. Categoría 3: Una cultura escolar más positiva. Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Contrataremos a un consejero SAS a tiempo parcial para atender las necesidades de aprendizaje socioemocional de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de la participación y asistencia de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Contaremos con un trabajador social a tiempo completo de Comunidades en las Escuelas, el cual trabajará con los estudiantes en situación de riesgo y sus familias para abordar tanto los problemas de asistencia como los académicos, también ayudará con las necesidades básicas, como alimentos, ropa y productos de higiene.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de la asistencia, logro académico estudiantil, y del sentimiento de pertenencia.

Personal Responsable del Monitoreo: Director.

Meta 3 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes graduados en la escuela secundaria considerados preparados para la universidad, la carrera profesional o militar incrementará del 56% al 65% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 3: el 100% de los estudiantes estarán preparados para cursos universitarios a través de la implementación de estrategias AVID en 4to-5to grado.

Alta Prioridad

Indicadores de Éxito:

Universidad, Carrera Profesional, Preparación Militar - Preparación universitaria, profesional y militar - Porcentaje de estudiantes de último año que cumplen al menos un indicador de responsabilidad para el otoño de su último año - Meta para el 2024: 27%, Conectividad con la Escuela - Los estudiantes creen que los adultos y los compañeros de la escuela se preocupan por cómo aprenden así como por cómo se sienten como personas - Meta para el 2024: 63%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Planificadores cuadernos interactivos planes de lecciones

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes de 4to y 5to grado llevarán a sus hogares planificadores de comunicación todos los días, y utilizarán cuadernos interactivos en sus clases de ELAR y Matemáticas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes aumentarán sus habilidades organizativas y de toma de notas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Motivar a todos los miembros del personal a participar en los días de concienciación universitaria hablando de la importancia de la educación superior.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se explicará a los estudiantes la importancia de todas las opciones que tienen para su educación superior y se les hará conscientes de ellas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Meta 3 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes graduados en la escuela secundaria considerados preparados para la universidad, la carrera profesional o militar incrementará del 56% al 65% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 4: El índice de asistencia de los estudiantes aumentará del 91.8% al 95% o más para mayo del 2024.

Indicadores de Éxito: 2024% de los estudiantes

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes de asistencia del distrito.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se realizarán contratos de asistencia a todos los estudiantes que alcancen el límite del 90% o menos en faltas de asistencia. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de la asistencia Personal Responsable del Monitoreo: Consejero/encargado de asistencia/profesor/administración del campus Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Ofreceremos incentivos de asistencia por nivel de grado, así como premios por buena asistencia cada 9 semanas con el fin de promoverla. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de la asistencia Personal Responsable del Monitoreo: Consejero/encargado de asistencia/profesor/administración del campus Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Nos enfocaremos en ponernos en contacto con los padres de familia para hablar del absentismo y encontrar soluciones para mejorar la asistencia de los estudiantes. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de la asistencia Personal Responsable del Monitoreo: Consejero/encargado de asistencia/profesor/administración del campus Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar más positiva</p>
Información Detallada de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: El campus tendrá un encargado principal de la asistencia del Título I. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de la asistencia Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus.</p>