

Distrito Escolar Independiente del Condado de Ector

Cavazos Elementary

Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

| Subgrupos | Número general | Desglose de subgrupos por origen étnico | | | Dos o más razas | Nativos de Hawái | Número de hombres | Número de mujeres |
|-------------------------------|----------------|---|--------------------|--------------------------|-----------------|------------------|-------------------|-------------------|
| | | Número de blancos | Número de hispanos | Número de afroamericanos | | | | |
| Educación especial | 62 | 8 | 50 | 3 | 1 | 0 | 36 | 26 |
| EL/ESL | 276 | 0 | 276 | 0 | 0 | 0 | 148 | 128 |
| Económicamente desfavorecidos | 510 | 54 | 448 | 5 | 2 | 1 | ? | ? |
| 504 | 12 | 2 | 10 | 0 | 0 | 0 | 7 | 5 |
| Dotados/talentos | 18 | 1 | 16 | 1 | 0 | 0 | 12 | 6 |

| Categoría | Porcentaje |
|-----------------------|------------|
| Estudiantes de inglés | 42.20 % |
| Educación especial | 9,50% |
| Dotados y talentosos | 3,0% |
| Sección 504 | 2,0% |

Años de experiencia de los maestros de EL de Lauro Cavazos durante varios años

Número de condado-distrito: 068901 Nombre del distrito: ISD DEL CONDADO DE ECTOR

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Años de experiencia de los maestros de EL de Lauro Cavazos durante varios años

| Años de experiencia por asignatura | 2017 - 2018 | | 2018 - 2019 | | 2019 - 2020 | | 2020 - 2021 | | 2021 - 2022 | |
|------------------------------------|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|
| | Recuento de FTE | Porcentaje |
| Maestros principiantes | 3 | 6,7% | 3 | 6,9% | 8 | 17,0% | 12.6 | 29,9% | 2 | 5,5% |
| Todas las asignaturas básicas | 1.7 | 58.3 | 2.6 | 86.2 | 6.3 | 79.3 | 11.4 | 91 | 0.5 | 27.4 |
| Lectura/ELA | 0.7 | 22 | 1.1 | 37.7 | 1.8 | 22.2 | 2.9 | 23.1 | 0 | 0 |
| Matemáticas | 0.5 | 15.9 | 0.6 | 21.2 | 1.9 | 24.3 | 4 | 32.1 | 0.3 | 14.4 |
| Ciencias | 0.3 | 10.2 | 0.4 | 13.8 | 1.4 | 17.4 | 3 | 24.2 | 0.1 | 6.5 |
| Estudios Sociales | 0.3 | 10.2 | 0.4 | 13.5 | 1.2 | 15.4 | 1.5 | 11.7 | 0.1 | 6.5 |
| De 1 a 5 años de experiencia | 13.8 | 30.7 | 14.9 | 34.1 | 14 | 29.8 | 8 | 19 | 10 | 27.4 |
| Todas las asignaturas básicas | 11.9 | 86.2 | 13.8 | 92.5 | 11.8 | 84.7 | 7.3 | 91.8 | 6.5 | 65.2 |
| Lectura/ELA | 5.9 | 42.3 | 6.8 | 45.7 | 6.6 | 47 | 2.7 | 33.3 | 0 | 0 |
| Matemáticas | 3.3 | 24 | 3.9 | 26 | 2.7 | 19.3 | 2.7 | 33.6 | 3.8 | 37.6 |
| Ciencias | 1.5 | 10.6 | 1.7 | 11.2 | 1.4 | 10.1 | 1 | 12.9 | 1.6 | 16.3 |
| Estudios Sociales | 1.3 | 9.2 | 1.4 | 9.6 | 1.2 | 8.2 | 1 | 12.1 | 1.1 | 11.3 |
| De 6 a 10 años de experiencia | 10.9 | 24.2 | 7.9 | 18.1 | 8.5 | 18.1 | 8 | 19 | 8.9 | 24.4 |
| Todas las asignaturas básicas | 8.7 | 79.7 | 6 | 76.6 | 6.3 | 74.9 | 5.5 | 68.2 | 3.3 | 37.7 |
| Lectura/ELA | 4 | 37 | 2.4 | 30.7 | 1.9 | 22.6 | 2.6 | 33.1 | 0 | 0 |
| Matemáticas | 2 | 18 | 1.6 | 19.6 | 2.5 | 29.5 | 1.4 | 17.8 | 2.2 | 24.5 |
| Ciencias | 1.6 | 14.5 | 1.3 | 16.1 | 1.1 | 12.4 | 0.8 | 10.1 | 0.7 | 7.6 |
| Estudios Sociales | 1.1 | 10.2 | 0.8 | 10.1 | 0.9 | 10.4 | 0.6 | 7.3 | 0.5 | 5.6 |
| De 11 a 20 años de experiencia | 12.3 | 27.3 | 14.4 | 33 | 13.1 | 27.9 | 10.6 | 25.1 | 12.4 | 34 |
| Todas las asignaturas básicas | 8 | 65.2 | 9.9 | 68.6 | 9.6 | 73.5 | 7.1 | 67.3 | 6.5 | 52.6 |
| Lectura/ELA | 3.8 | 31.1 | 5 | 34.6 | 4.9 | 37.6 | 3 | 28.4 | 0 | 0 |
| Matemáticas | 2.3 | 18.4 | 2.5 | 17.5 | 2.2 | 16.7 | 2 | 18.6 | 2.7 | 21.8 |
| Ciencias | 1 | 8.1 | 1.2 | 8.6 | 1.3 | 10.2 | 1.2 | 11.5 | 2.5 | 20 |
| Estudios Sociales | 0.9 | 7.5 | 1.1 | 7.9 | 1.2 | 8.9 | 0.9 | 8.8 | 1.4 | 10.9 |

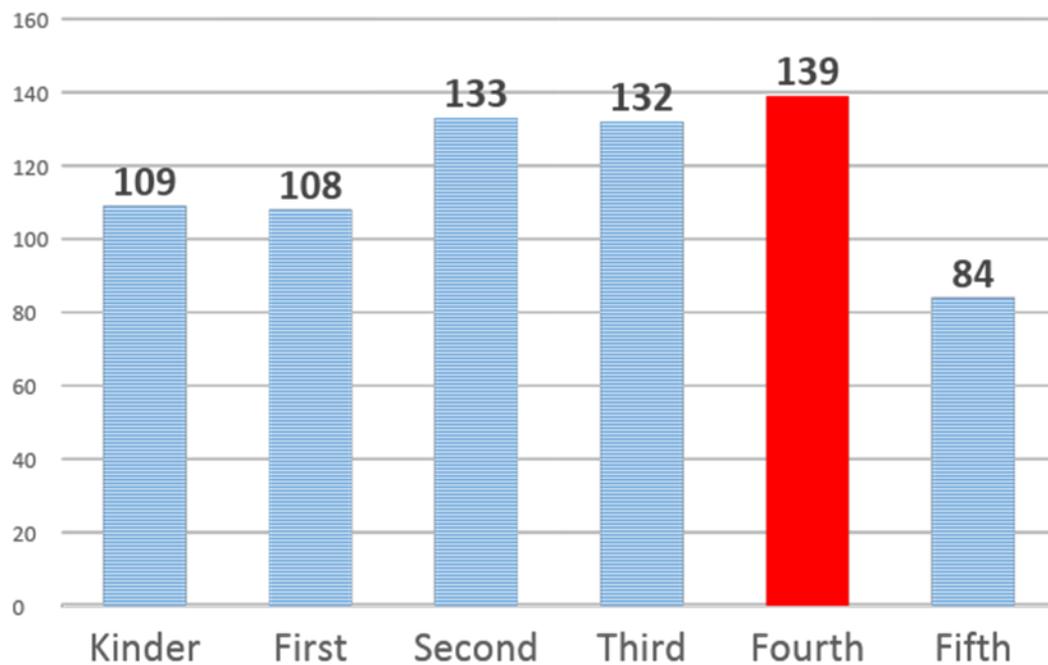
| Años de experiencia de los maestros de EL de Lauro Cavazos durante varios años | | | | | | | | | | |
|---|-----|------|------|------|-----|------|------|------|------|------|
| Más de 20 años de experiencia | 5 | 11.1 | 3.5 | 8 | 3.5 | 7.4 | 3 | 7.1 | 3.1 | 8.5 |
| Todas las asignaturas básicas | 4.6 | 91 | 2.7 | 78.5 | 2.8 | 78.8 | 1.9 | 61.8 | 1.1 | 33.6 |
| Lectura/ELA | 2.1 | 42.1 | 1.3 | 36.7 | 1.3 | 36.6 | 0.7 | 23.2 | 0 | 0 |
| Matemáticas | 1.3 | 25.1 | 0.7 | 21.2 | 0.7 | 21.3 | 0.6 | 19.3 | 0.3 | 9.7 |
| Ciencias | 0.7 | 13.4 | 0.4 | 11.5 | 0.4 | 11.7 | 0.3 | 11.6 | 0.5 | 14.4 |
| Estudios Sociales | 0.5 | 10.4 | 0.3 | 9.2 | 0.3 | 9.3 | 0.2 | 7.7 | 0.3 | 9.6 |
| Total de FTE de maestros | 45 | 100 | 43.7 | 100 | 47 | 100 | 42.2 | 100 | 36.5 | 100 |
| | | | | | | | | | | |

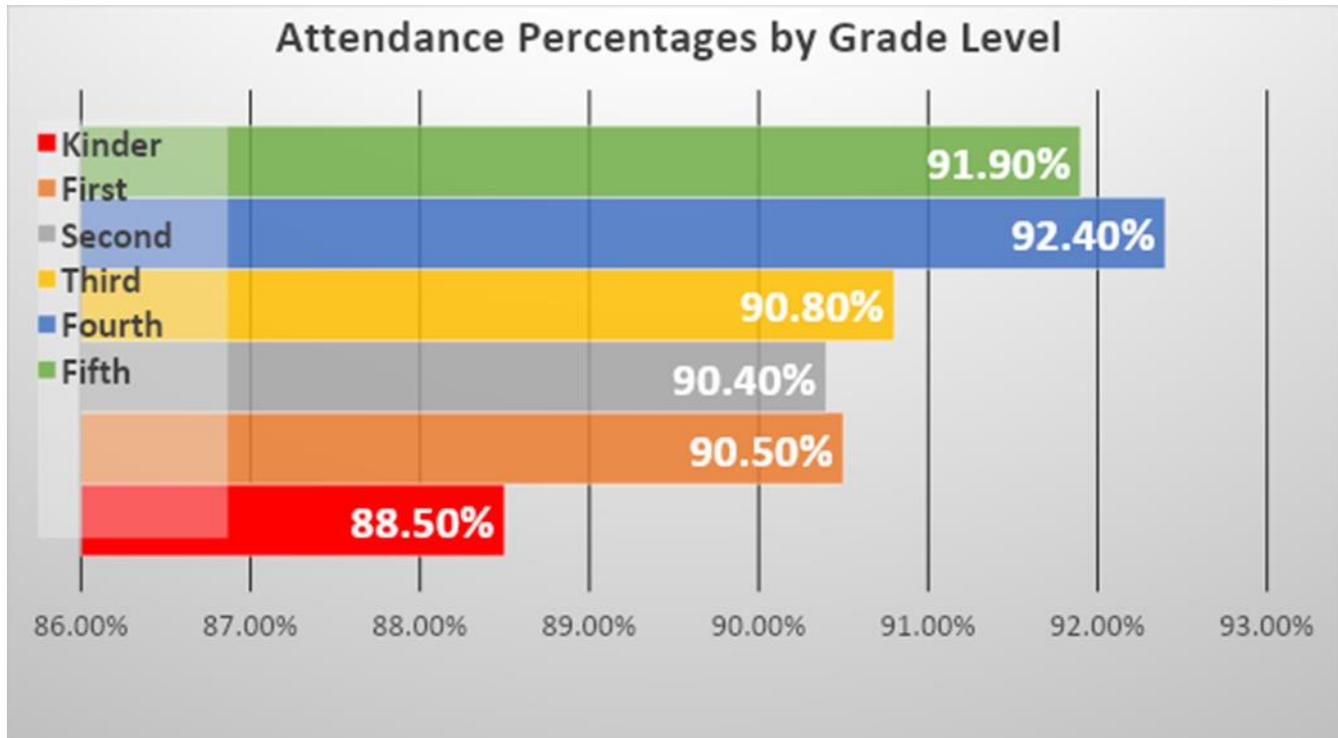
Asistencia de los estudiantes

| | | | | | |
|-------------------------------|---------------|--|------------------|------------|-----------|
| Educación especial %/# | EL %/# | Económicamente desfavorecidos %/# | Migrantes | 504 | GT |
|-------------------------------|---------------|--|------------------|------------|-----------|

| Asistencia general del campus (%) | Asistencia por género | | Asistencia por origen étnico | | | | |
|--|------------------------------|--------------------|-------------------------------------|---------------------|---------------------------|-------------------------|----------------------------|
| | Mujeres %/# | Hombres %/# | Blancos %/# | Hispanos %/# | Afroamericanos %/# | Nativos de Hawái | Dos o más razas |
| 90,75% | 91,39% | 90,46% | 88,91% | 91,05% | 92,31% | 94,12% | 83,34% |

Number of Unexcused Absences by Grade Level





- La población estudiantil de Cavazos es acogedora para los nuevos estudiantes, independientemente de su origen étnico, raza o habilidades diversas. Son entusiastas y tienen un fuerte deseo de conectarse con miembros del personal amorosos y afectuosos. Los estudiantes de Cavazos tienen una profunda necesidad de tener oportunidades de liderazgo. - Cavazos Elementary tiene un cuerpo docente comprometido y dedicado con una gran disposición para ayudar a cualquiera de sus compañeros y estudiantes. - Los maestros de Cavazos asisten regularmente a desarrollo profesional, participan en clínicas mensuales de enfoque de enseñanza y están asumiendo un papel más fuerte y central en el liderazgo de sus comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC), equipos de nivel de grado y al asumir un papel activo en el proceso colectivo de toma de decisiones. Su disposición a compartir regularmente nuevos aprendizajes con colegas es evidente en su interacción diaria entre ellos.

Puntos fuertes de los datos demográficos

- La población estudiantil de Cavazos es acogedora para los nuevos estudiantes, independientemente de su origen étnico, raza o habilidades diversas. Son entusiastas y tienen un fuerte deseo de conectarse con miembros del personal amorosos y afectuosos. Los estudiantes de Cavazos tienen una profunda necesidad de tener oportunidades de liderazgo. - Cavazos Elementary tiene un cuerpo docente comprometido y dedicado con una gran disposición para ayudar a cualquiera de sus compañeros y estudiantes. . - Los maestros de Cavazos asisten regularmente a desarrollo profesional, participan en clínicas mensuales de enfoque de enseñanza y están asumiendo un papel más fuerte y central en el liderazgo de sus PLC, equipos de nivel de grado y al asumir un papel activo en el proceso colectivo de toma de decisiones. Su disposición a compartir regularmente nuevos aprendizajes con colegas es evidente en su interacción diaria entre ellos.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: Los chats de datos no se llevan a cabo regularmente con los maestros para identificar prácticas basadas en datos para adaptar la enseñanza y la práctica. **Causa principal:** No hay una cultura de datos en la escuela.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

| Dominio 1 de la STAAR de 2022 de todas las asignaturas en inglés y español de 3.º a 5.º grado | | Resultados resumidos | | | | |
|--|----------------------|-----------------------------|------------------------------|--------------------------|-----------|--|
| Campus actual | Total de estudiantes | Cerca del nivel de grado | Cumple con el nivel de grado | Domina el nivel de grado | Dominio 1 | |
| CAVAZOS ELEM SCHOOL | 347 | 41.55 % | 17,76% | 7,45% | 22,25% | |
| STAAR de 2022 de Lectura en inglés y español de 3.º a 5.º grado | | Lectura/ELA | | | | |
| Campus actual | Total de estudiantes | Cerca del nivel de grado | Cumple con el nivel de grado | Domina el nivel de grado | Dominio 1 | |
| CAVAZOS ELEM SCHOOL | 347 | 46.97 % | 23,05% | 11,24% | 27,09% | |

| STAAR de 2022 de Matemáticas en inglés y español de 3.º a 5.º grado | | Matemáticas | | | | |
|--|----------------------|--------------------------|------------------------------|--------------------------|-----------|--|
| Campus actual | Total de estudiantes | Cerca del nivel de grado | Cumple con el nivel de grado | Domina el nivel de grado | Dominio 1 | |
| CAVAZOS ELEM SCHOOL | 347 | 36.31 % | 12,68% | 3,75% | 17,58% | |

| STAAR de 2022 de Ciencias en inglés y español de 5.º grado | | STAAR de 2022 de Ciencias de 5.º grado | | | | |
|---|----------------------|---|------------------------------|--------------------------|-----------|--|
| Campus actual | Total de estudiantes | Cerca del nivel de grado | Cumple con el nivel de grado | Domina el nivel de grado | Dominio 1 | |
| CAVAZOS ELEM SCHOOL | 88 | 45.45 % | 15,91% | 2,27% | 21,21% | |

| STAAR de 2022 en inglés y español de 3.º grado | Matemáticas | | | | Lectura/ELA | | | | Resultados resumidos | | | |
|--|---------------|----------------------|--------------------------|------------------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|------------------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|------------------------------|
| | Campus actual | Total de estudiantes | Cerca del nivel de grado | Cumple con el nivel de grado | Domina el nivel de grado | Total de estudiantes | Cerca del nivel de grado | Cumple con el nivel de grado | Domina el nivel de grado | Total de estudiantes | Cerca del nivel de grado | Cumple con el nivel de grado |
| CAVAZOS ELEM SCHOOL | 122 | 45.90 % | 17,21% | 3,28% | 122 | 56,56% | 25,41% | 13,11% | 122 | 51,23% | 21,31% | 8,20% |

| STAAR de 2022 en inglés y español de 4.º grado | Matemáticas | | | | Lectura/ELA | | | | Resultados resumidos | | | |
|--|---------------|----------------------|--------------------------|------------------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|------------------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|------------------------------|
| | Campus actual | Total de estudiantes | Cerca del nivel de grado | Cumple con el nivel de grado | Domina el nivel de grado | Total de estudiantes | Cerca del nivel de grado | Cumple con el nivel de grado | Domina el nivel de grado | Total de estudiantes | Cerca del nivel de grado | Cumple con el nivel de grado |
| CAVAZOS ELEM SCHOOL | 137 | 21.90 % | 5,11% | 2,19% | 137 | 35,04% | 18,25% | 8,76% | 137 | 28,47% | 11,68% | 5,47% |

| STAAR de 2022 en inglés y español de 5.º grado | Matemáticas | | | | Lectura/ELA | | | | Ciencias | | | | Resultados resumidos | | | |
|--|---------------|----------------------|--------------------------|------------------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|------------------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|------------------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|------------------------------|
| | Campus actual | Total de estudiantes | Cerca del nivel de grado | Cumple con el nivel de grado | Domina el nivel de grado | Total de estudiantes | Cerca del nivel de grado | Cumple con el nivel de grado | Domina el nivel de grado | Total de estudiantes | Cerca del nivel de grado | Cumple con el nivel de grado | Domina el nivel de grado | Total de estudiantes | Cerca del nivel de grado | Cumple con el nivel de grado |
| CAVAZOS ELEM SCHOOL | 88 | 45.45 % | 18,18% | 6,82% | 88 | 52,27% | 27,27% | 12,50% | 88 | 45,45% | 15,91% | 2,27% | 88 | 47,73% | 20,45% | 7,20% |

| Porcentaje de estudiantes de CAVAZOS que cumplieron o superaron su puntaje RIT proyectado de fin de año de MAYO de 2022 por grupo de estudiantes | | | | | | | |
|--|----------------------|-------------|--|-------------------------------------|----------------------|-------------|--|
| Lectura/ELA | | | | Matemáticas | | | |
| | Total de estudiantes | Puntaje RIT | Crecimiento proyectado cumplido de otoño a primavera | | Total de estudiantes | Puntaje RIT | Crecimiento proyectado cumplido de otoño a primavera |
| KÍNDER | | | | | | | |
| CAVAZOS ELEM SCHOOL | 91 | 157.71 | 74,68% | CAVAZOS ELEM SCHOOL | 90 | 163.26 | 85,33% |
| Económicamente desfavorecidos | 58 | 156.53 | 74,00% | Económicamente desfavorecidos | 58 | 161.5 | 79,16% |
| Hispanos | 81 | 158.42 | 75,34% | Hispanos | 80 | 164.16 | 85,71% |
| Blancos | 10 | 152 | 66,67% | Blancos | 10 | 156 | 80,00% |
| Dotados y talentosos | 3 | 168.33 | 100,00% | Dotados y talentosos | 3 | 176.33 | 100,00% |
| Bilingües emergentes actualmente | 33 | 161.85 | 78,57% | Bilingües emergentes actualmente | 33 | 168.12 | 92,85% |
| Indicador de educación especial | 4 | 156.5 | 50,00% | Indicador de educación especial | 4 | 155.5 | 66,67% |
| PRIMERO | | | | | | | |
| CAVAZOS ELEM SCHOOL | 97 | 170.25 | 55,32% | CAVAZOS ELEM SCHOOL | 95 | 179.75 | 71,43% |
| Económicamente desfavorecidos | 71 | 171 | 57,14% | Económicamente desfavorecidos | 71 | 179.21 | 65,71% |
| Hispanos | 84 | 169.44 | 50,00% | Hispanos | 82 | 178.94 | 69,62% |
| Nativos de Hawái/Islas del Pacífico | 1 | 187 | 0,00% | Nativos de Hawái/Islas del Pacífico | 1 | 206 | 0,00% |
| Blancos | 12 | 174.5 | 91,67% | Blancos | 12 | 183.08 | 83,33% |
| Dotados y talentosos | 1 | 180 | 0,00% | Dotados y talentosos | 1 | 180 | 0,00% |
| Bilingües emergentes actualmente | 43 | 163.95 | 39,02% | Bilingües emergentes actualmente | 42 | 173.12 | 57,50% |
| Indicador de educación especial | 9 | 159.22 | 44,44% | Indicador de educación especial | 9 | 168.56 | 55,55% |

| Porcentaje de estudiantes de CAVAZOS que cumplieron o superaron su puntaje RIT proyectado de fin de año de MAYO de 2022 por grupo de estudiantes | | | | | | | |
|--|-----|--------|---------|----------------------------------|-----|--------|---------|
| SEGUNDO | | | | | | | |
| CAVAZOS ELEM SCHOOL | 120 | 174.56 | 45% | CAVAZOS ELEM SCHOOL | 120 | 183.19 | 58% |
| Económicamente desfavorecidos | 87 | 173.44 | 44,00% | Económicamente desfavorecidos | 87 | 183.37 | 62,00% |
| De color/Afroamericanos | 1 | 171 | 100,00% | De color/Afroamericanos | 1 | 176 | 0,00% |
| Hispanos | 107 | 175.21 | 46,00% | Hispanos | 107 | 184.02 | 62,00% |
| Dos o más razas | 1 | 157 | 100,00% | Dos o más razas | 1 | 156 | 0,00% |
| Blancos | 11 | 170.18 | 22,00% | Blancos | 11 | 178.27 | 33,00% |
| Dotados y talentosos | 4 | 193.75 | 50,00% | Dotados y talentosos | 4 | 208 | 50,00% |
| Bilingües emergentes actualmente | 48 | 174.77 | 48,00% | Bilingües emergentes actualmente | 48 | 181.63 | 67,00% |
| Indicador de educación especial | 15 | 174.6 | 62,00% | Indicador de educación especial | 15 | 181.4 | 42,00% |
| TERCERO | | | | | | | |
| CAVAZOS ELEM SCHOOL | 119 | 186.03 | 56,88% | CAVAZOS ELEM SCHOOL | 122 | 190.51 | 66,36% |
| Económicamente desfavorecidos | 100 | 185.45 | 58,06% | Económicamente desfavorecidos | 103 | 190.01 | 63,83% |
| De color/Afroamericanos | 1 | 176 | 100,00% | De color/Afroamericanos | 1 | 140 | 0,00% |
| Hispanos | 109 | 186.34 | 57,57% | Hispanos | 112 | 190.79 | 66,00% |
| Dos o más razas | 1 | 187 | 0,00% | Dos o más razas | 1 | 201 | 100,00% |
| Blancos | 8 | 182.88 | 50,00% | Blancos | 8 | 191.63 | 75,00% |
| Dotados y talentosos | 4 | 212 | 66,67% | Dotados y talentosos | 4 | 218 | 100,00% |
| Bilingües emergentes actualmente | 54 | 181.04 | 56,25% | Bilingües emergentes actualmente | 56 | 188.46 | 72,92% |
| Indicador de educación especial | 9 | 172.78 | 37,50% | Indicador de educación especial | 10 | 172.8 | 50,00% |
| CUARTO | | | | | | | |

| Porcentaje de estudiantes de CAVAZOS que cumplieron o superaron su puntaje RIT proyectado de fin de año de MAYO de 2022 por grupo de estudiantes | | | | | | | |
|--|-----|--------|---------|----------------------------------|-----|--------|---------|
| CAVAZOS ELEM SCHOOL | 138 | 189.01 | 42,19% | CAVAZOS ELEM SCHOOL | 138 | 195.59 | 41,41% |
| Económicamente desfavorecidos | 107 | 190.46 | 45,54% | Económicamente desfavorecidos | 107 | 196.74 | 41,58% |
| De color/Afroamericanos | 1 | 169 | 0,00% | De color/Afroamericanos | 1 | 173 | 0,00% |
| Hispanos | 126 | 188.51 | 39,83% | Hispanos | 126 | 196.06 | 43,22% |
| Blancos | 11 | 196.55 | 77,77% | Blancos | 11 | 192.18 | 22,22% |
| Dotados y talentosos | 2 | 204 | 0,00% | Dotados y talentosos | 2 | 228 | 100,00% |
| Bilingües emergentes actualmente | 60 | 181.35 | 38,60% | Bilingües emergentes actualmente | 60 | 192.95 | 45,61% |
| Indicador de educación especial | 15 | 184.73 | 33,34% | Indicador de educación especial | 15 | 186.47 | 46,66% |
| | | | | | | | |
| QUINTO | | | | | | | |
| CAVAZOS ELEM SCHOOL | 87 | 201.26 | 60,00% | CAVAZOS ELEM SCHOOL | 86 | 206.45 | 63,75% |
| Económicamente desfavorecidos | 70 | 199.41 | 53,84% | Económicamente desfavorecidos | 69 | 205.8 | 63,08% |
| De color/Afroamericanos | 1 | 224 | 100,00% | De color/Afroamericanos | 1 | 239 | 100,00% |
| Hispanos | 79 | 200.06 | 58,91% | Hispanos | 78 | 205.87 | 60,28% |
| Dos o más razas | 1 | 213 | 100,00% | Dos o más razas | 1 | 213 | 100,00% |
| Blancos | 6 | 211.33 | 60,00% | Blancos | 6 | 207.5 | 100,00% |
| Dotados y talentosos | 4 | 227.5 | 100,00% | Dotados y talentosos | 4 | 237.25 | 100,00% |
| Bilingües emergentes actualmente | 38 | 197.5 | 65,62% | Bilingües emergentes actualmente | 37 | 206.08 | 59,38% |
| Indicador de educación especial | 11 | 182 | 45,45% | Indicador de educación especial | 11 | 188.64 | 63,63% |

Boletas de Calificaciones de Cavazos - STAAR preliminar 14/jul/22

| Metas de la junta | Indicador de éxito | Medida | 2019 (BL) | 2021 | | 2022 | |
|-------------------|--|--|---------------------------|--------|--------|--------|--------|
| | | | | Meta | Real | Meta | Real |
| | | | Base de referencia | | | | |
| 1,2,3 | Asistencia | Porcentaje de asistencia diaria de los estudiantes | 94.00 % | 94,00% | 93,20% | 94,50% | 90,90% |
| 1,2,3 | Crecimiento (STAAR) | Porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan la medida de progreso de la STAAR | 70 % | 63% | N/A | 66 % | 58% |
| 1,2,3 | Crecimiento (MAP) | Porcentaje del puntaje RIT de fin de año de los estudiantes que alcanzan o superan las proyecciones de crecimiento individual basadas en las MAP | 34 % mitad de año de 2021 | 50 % | 26% | 52% | 54% |
| 2 | Preparación para kínder | Porcentaje de estudiantes que alcanzan el punto de referencia de preparación para kínder | 33 % | 40% | 24% | 45% | 36% |
| 1,2,3 | Compuesto de 3.º grado (Lectura y Matemáticas) | Porcentaje de estudiantes de 3.º grado que alcanzan o superan el estándar en la STAAR de Lectura y Matemáticas | 19 % | 26% | 9% | 28% | 20% |
| 1,2,3 | Brechas académicas | El rendimiento de los subgrupos de estudiantes del ECISD en comparación con sus pares en todo el estado de Texas (Dominio 3) | 37 % | 28% | 4% | 34% | TBD |
| 1,2,3 | Conectividad escolar | La creencia de los estudiantes de que los adultos y los compañeros en la escuela se preocupan por su aprendizaje y por ellos como individuos. | 68 % otoño de 2020 | 60 % | 69% | 61% | 69% |

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

La trayectoria de crecimiento de los estudiantes de kínder fue constante a lo largo del año escolar. Este nivel de grado lideró el crecimiento de todo el distrito tanto en Lectura como en Matemáticas, incluidas las poblaciones especiales como económicamente desfavorecidos en Lectura/Matemáticas y educación especial en Matemáticas.

Kínder, tercero y quinto grado superaron las metas del indicador de éxito de fin de año de la Unidad de Rasch (Rasch Unit, RIT) de las Medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress, MAP) tanto para Lectura como para Matemáticas: Mismo patrón que kínder con poblaciones especiales: económicamente desfavorecidos y educación especial respectivamente.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Los objetivos de aprendizaje, la comprobación de la comprensión (check for understanding , CFU), HLSE y la charla mínima de los estudiantes es casi inexistente en las aulas. **Causa principal:** Las prioridades educativas de toda la escuela se implementaron de manera inconsistente en primer y cuarto grado, con un maestro específico de 2.º grado con dificultades con la fidelidad de la implementación del plan de estudios básico y las prácticas de enseñanza basadas en datos.

Enunciado del problema 2: La falta de enseñanza de Nivel 1 de calidad resultó en un rendimiento estudiantil deficiente en todas las subpoblaciones en Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR)/Artes del Lenguaje Español y Lectura (Spanish Language Arts and Reading, SLAR) y otras clases básicas clave en primer grado, educación general de segundo grado y cuarto grado. **Causa principal:** Falta de rigor y falta de uso del plan de estudios adoptado con fidelidad en primer grado, educación general de segundo grado y cuarto grado

Enunciado del problema 3: Crecimiento académico mínimo en Lectura, Matemáticas y Ciencias en 4.º grado y poco rigor en las clases bilingües de 4.º grado. **Causa principal:** Ingreso de suplentes en 3 de las 4 clases de educación general desde principios de noviembre de 2021 y no hay evidencia de maestros bilingües que usen prácticas basadas en datos de las clínicas de enfoque de enseñanza mensual de Teach Like a Champion.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Contratar, seleccionar, asignar, inducir y retener un personal completo de educadores altamente calificados

- El campus implementa estrategias de contratación continuas y proactivas que incluyen muchas fuentes de candidatos de alta calidad mediante la participación en ferias de trabajo en curso y la participación activa en el "crecimiento propio" con facilitadores de enseñanza de calidad y apoyándolos para inscribirse en el programa de preparación de maestros.
- Se han establecido criterios claros de selección, protocolos, contratación y procesos de inducción que se alinean con la visión, la misión, los valores y las metas de la escuela.
- Los líderes del campus implementan estrategias específicas y personalizadas para apoyar y retener al personal, en particular al personal de alto rendimiento, mediante la celebración de reuniones mensuales de nuevos maestros y juntándolos con maestros experimentados competentes y de apoyo.
- Las ubicaciones de los maestros son estratégicas en función de las necesidades de los estudiantes y las fortalezas de los maestros a través del protocolo de diseño equitativo del aula donde los equipos de maestros utilizan estratégicamente un protocolo para crear aulas equitativas que sean ricas y diversas.
- Los equipos de nivel de grado y de área de contenido cuentan con líderes de maestros competentes y respaldados, capacitados en la facilitación del aprendizaje de adultos y dinámicas de equipo a través del proceso de enseñanza basada en datos (Data Driven Instruction, DDI) y PLC/modelo de equipos de alto funcionamiento. Todos los líderes de nivel de grado están capacitados para apoyar, capacitar y orientar a sus compañeros.
- Los sustitutos preferidos se contratan y retienen a través de relaciones sólidas y sistemas efectivos.

Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Datos de la reunión de los comités de planificación y toma de decisiones

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR), incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Datos de la medición del progreso de estudiantes bilingües emergentes (Emergent Bilingual, EB) en la STAAR
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS) y del TELPAS alternativo
- Datos de la evaluación local de diagnóstico de Lectura
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Datos de evaluación de Lectura de los indicadores de progreso de Istation (Istation Indicators of Progress, ISIP) para prekínder a 2.º grado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de programas especiales, incluida la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes
- Población de educación especial/educación no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación

- Población de estudiantes en riesgo/que no están en riesgo, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Expedientes disciplinarios

Datos de los empleados

- Encuestas al personal u otras retroalimentaciones
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para directores de Texas (Texas Principal Evaluation and Support System, T-PESS)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a padres u otras retroalimentaciones
- Tasa de compromiso de los padres

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura de la organización

Junta

Metas

Meta de la junta 1: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que logren o superen el estándar de cumplimiento en las evaluaciones estatales aumentará del 32 % al 60 % para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo de desempeño 1: Para mayo de 2023, el 53 % de los estudiantes cumplirán o superarán la medida de progreso de Lectura en la STAAR, específicamente los estudiantes de educación especial, estudiantes del idioma inglés (English Language Learners, ELL), económicamente desfavorecidos y estudiantes hispanos.

Alta prioridad

Indicadores de éxito:

Crecimiento (STAAR): porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan la medida de progreso de la STAAR, meta para 2024: 75 %

Fuentes de datos de evaluación: Datos de las evaluaciones de control estandarizadas (Standardized Control Assessments, SCA) de las unidades, datos mensuales de Istation, registros continuos mensuales, datos de reenseñanza y reevaluación, puntajes de las MAP de mitad de año y fin de año

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los equipos de liderazgo de enseñanza del campus se reunirán después de cada periodo de evaluación relevante para desglosar y revisar los datos a fin de tomar decisiones basadas en datos: Después de la evaluación de ciclo corto para Lectura/Artes del Lenguaje Inglés y Español y después de la mitad y el final del año para la evaluación MAP.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 70 % de nuestros estudiantes aprobará las evaluaciones de Lectura de ciclos cortos para fin de año, se cerrarán las brechas académicas para las poblaciones especiales y se asegurará que todos los estudiantes avancen al menos un nivel de grado para fin de año.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo de enseñanza, administración, maestros de aula magistral, líderes de nivel de grado, entrenador de instrucción y maestros de aula

Título I:

2.4, 2.5

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

- **Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia de apoyo dirigida adicional**

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: La capacitación y el apoyo de los maestros se basarán en datos de evaluación de ciclo corto, datos mensuales de Istation por estudiante y datos de registros mensuales, que incluyen un análisis de muestras de trabajo de los estudiantes, y boletos de salida para evaluar el rigor del plan de estudios y el impacto de la enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 70 % de nuestros estudiantes aprobará las evaluaciones de Lectura de ciclos cortos para fin de año, se cerrarán las brechas académicas para las poblaciones especiales y se asegurará que todos los estudiantes avancen al menos un nivel de grado para fin de año.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo de enseñanza, administración, maestros de aula magistral, líderes de nivel de grado, entrenador de instrucción y maestros de aula

Título I:

2.4, 2.5

- **Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

- **Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia de apoyo dirigida adicional**

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros usarán un proceso de planificación de acciones de enseñanza correctiva, individualmente y en las PLC para analizar el trabajo de los estudiantes, identificar tendencias en conceptos erróneos de los estudiantes, determinar la causa raíz de por qué los estudiantes pueden no haber aprendido el concepto y crear planes para modificaciones de la enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 70 % de nuestros estudiantes aprobará las evaluaciones de Lectura de ciclos cortos para fin de año, se cerrarán las brechas académicas para las poblaciones especiales y se asegurará que todos los estudiantes avancen al menos un nivel de grado para fin de año.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo de enseñanza, administración, maestros de aula magistral, líderes de nivel de grado, entrenador de instrucción y maestros de aula

Título I:

2.4, 2.5

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia de apoyo dirigida adicional

Junta Meta 1: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que logren o superen el estándar de cumplimiento en las evaluaciones estatales aumentará del 32 % al 60 % para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo de desempeño 2: Para el final del año escolar, el 60 % del puntaje RIT de fin de año de los estudiantes estará en el nivel de Cumple con el nivel de grado o superior de acuerdo con las proyecciones de crecimiento individual basadas en las MAP de MATEMÁTICAS. Las poblaciones especiales supervisadas de cerca serán los estudiantes de educación especial, ELL, económicamente desfavorecidos y estudiantes hispanos.

Indicadores de éxito:

Crecimiento (MAP): porcentaje del puntaje RIT de fin de año de los estudiantes que alcanzan o superan las proyecciones de crecimiento individual basadas en las MAP, meta para 2024: 58 %

Fuentes de datos de evaluación: Datos de las SCA de las unidades, lecciones mensuales de Imagine Math aprobadas, datos de reenseñanza y reevaluación, puntajes de las MAP de mitad de año y fin de año

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Los equipos de liderazgo de enseñanza del campus se reunirán después de cada periodo de evaluación relevante para desglosar y revisar los datos a fin de tomar decisiones basadas en datos: Después de la evaluación de ciclo corto para Matemáticas y después de la mitad y el final del año para la evaluación MAP.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 70 % de nuestros estudiantes aprobará las evaluaciones de Matemáticas de ciclos cortos para fin de año, se cerrarán las brechas académicas para las poblaciones especiales y se asegurará que todos los estudiantes avancen al menos un nivel de grado para fin de año.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo de enseñanza, administración, maestros de aula magistral, líderes de nivel de grado, entrenador de instrucción y maestros de aula</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>- Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia de apoyo dirigida adicional</p> |

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: La capacitación y el apoyo de los maestros se basarán en datos de evaluación de ciclo corto, lecciones aprobadas de Imagine Math por estudiante, que incluyen un análisis de muestras de trabajo de los estudiantes, y boletos de salida para evaluar el rigor del plan de estudios y el impacto de la enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 70 % de nuestros estudiantes aprobará las evaluaciones de Matemáticas de ciclos cortos para fin de año, se cerrarán las brechas académicas para las poblaciones especiales y se asegurará que todos los estudiantes avancen al menos un nivel de grado para fin de año.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo de enseñanza, administración, maestros de aula magistral, líderes de nivel de grado, entrenador de instrucción y maestros de aula

Título I:

2.5, 2.6

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia de apoyo dirigida adicional

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros usarán un proceso de planificación de acciones de enseñanza correctiva, individualmente y en las PLC para analizar el trabajo de los estudiantes, identificar tendencias en conceptos erróneos de los estudiantes, determinar la causa raíz de por qué los estudiantes pueden no haber aprendido el concepto y crear planes para modificaciones de la enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 70 % de nuestros estudiantes aprobará las evaluaciones de Matemáticas de ciclos cortos para fin de año, se cerrarán las brechas académicas para las poblaciones especiales y se asegurará que todos los estudiantes avancen al menos un nivel de grado para fin de año.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo de enseñanza, administración, maestros de aula magistral, líderes de nivel de grado, entrenador de instrucción y maestros de aula

Título I:

2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia de apoyo dirigida adicional - Responsabilidad educativa basada en resultados

Junta Meta 1: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que logren o superen el estándar de cumplimiento en las evaluaciones estatales aumentará del 32 % al 60 % para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo de desempeño 3: Para el final del año escolar, el 60 % del puntaje RIT de fin de año de los estudiantes estará en el nivel de Cumple con el nivel de grado o superior de acuerdo con las proyecciones de crecimiento individual basadas en las MAP de Lectura. Las poblaciones especiales supervisadas de cerca serán los estudiantes de educación especial, ELL, económicamente desfavorecidos y estudiantes hispanos.

Alta prioridad

Indicadores de éxito:

Crecimiento (MAP): porcentaje del puntaje RIT de fin de año de los estudiantes que alcanzan o superan las proyecciones de crecimiento individual basadas en las MAP, meta para 2024: 58 %

Fuentes de datos de evaluación: Datos de las evaluaciones de control estandarizadas (Standardized Control Assessments, SCA) de las unidades, datos mensuales de Istation, registros continuos mensuales, datos de reenseñanza y reevaluación, puntajes de las MAP de mitad de año y fin de año

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los equipos de liderazgo de enseñanza del campus se reunirán después de cada periodo de evaluación relevante para desglosar y revisar los datos a fin de tomar decisiones basadas en datos: Después de la evaluación de ciclo corto para Lectura/Artes del Lenguaje Inglés y Español y después de la mitad y el final del año para la evaluación MAP.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 70 % de nuestros estudiantes aprobará las evaluaciones de Lectura de ciclos cortos para fin de año, se cerrarán las brechas académicas para las poblaciones especiales y se asegurará que todos los estudiantes avancen al menos un nivel de grado para fin de año.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo de enseñanza, administración, maestros de aula magistral, líderes de nivel de grado, entrenador de instrucción y maestros de aula

Título I:

2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia de apoyo dirigida adicional

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: La capacitación y el apoyo de los maestros se basarán en datos de evaluación de ciclo corto, datos mensuales de Istation por estudiante y datos de registros mensuales, que incluyen un análisis de muestras de trabajo de los estudiantes, y boletos de salida para evaluar el rigor del plan de estudios y el impacto de la enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 70 % de nuestros estudiantes aprobará las evaluaciones de Lectura de ciclos cortos para fin de año, se cerrarán las brechas académicas para las poblaciones especiales y se asegurará que todos los estudiantes avancen al menos un nivel de grado para fin de año.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo de enseñanza, administración, maestros de aula magistral, líderes de nivel de grado, entrenador de instrucción y maestros de aula

Título I:

2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia de apoyo dirigida adicional

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros usarán un proceso de planificación de acciones de enseñanza correctiva, individualmente y en las PLC para analizar el trabajo de los estudiantes, identificar tendencias en conceptos erróneos de los estudiantes, determinar la causa raíz de por qué los estudiantes pueden no haber aprendido el concepto y crear planes para modificaciones de la enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 70 % de nuestros estudiantes aprobará las evaluaciones de Lectura de ciclos cortos para fin de año, se cerrarán las brechas académicas para las poblaciones especiales y se asegurará que todos los estudiantes avancen al menos un nivel de grado para fin de año.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo de enseñanza, administración, maestros de aula magistral, líderes de nivel de grado, entrenador de instrucción y maestros de aula

Título I:

2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia de apoyo dirigida adicional

Junta Meta 1: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que logren o superen el estándar de cumplimiento en las evaluaciones estatales aumentará del 32 % al 60 % para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo de desempeño 4: Cavazos proporcionará procesos diferenciados para todas nuestras subpoblaciones para aumentar los puntajes en la STAAR de Matemáticas y la STAAR de Lectura en más del 10 % tanto en Matemáticas como en Lectura.

Alta prioridad

Indicadores de éxito:

Crecimiento (STAAR): porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan la medida de progreso de la STAAR, meta para 2024: 75 %, crecimiento (MAP): porcentaje del puntaje RIT de fin de año de los estudiantes que alcanzan o superan las proyecciones de crecimiento individual basadas en las MAP, meta para 2024: 58 %, brechas académicas: el rendimiento de los subgrupos de estudiantes del Distrito Escolar Independiente del Condado de Ector (Ector County Independent School District, ECISD) en comparación con sus pares en todo el estado de Texas (Dominio 3), meta para 2024: 51 %, compuesto de 3.º grado (Lectura y Matemáticas): porcentaje de estudiantes de 3.º grado que alcanzan o superan el estándar en la STAAR de Lectura y Matemáticas, meta para 2024: 35 %, conectividad escolar: la creencia de los estudiantes de que los adultos y los compañeros en la escuela se preocupan por su aprendizaje y por ellos como individuos, meta para 2024: 63 %

Fuentes de datos de evaluación: Prueba de SCA, boletos de salida, trabajo independiente de los estudiantes, evaluaciones provisionales y STAAR de 2023

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Se proporcionará capacitación diferenciada, modelado y servicios integrales para todos los maestros: el entrenador de instrucción apoyará a los maestros entre las 7:45 y las 10:30 a. m. todos los días, como se refleja en nuestro horario maestro.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará la práctica e implementación de prácticas básicas y basadas en datos con fidelidad al núcleo.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, entrenador de instrucción, administrador, equipo de liderazgo de enseñanza (Instructional Leadership Team, ILT) y líderes de nivel de grado</p> |

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El entrenador de instrucción llevará a cabo PLC diaria y participará en datos desagregados, analizará brechas y modelará estrategias de mejores prácticas para cumplir con las subpoblaciones de estudiantes económicamente desfavorecidos, de educación especial, hispanos y estudiantes de inglés.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se desarrollará un equipo de alto funcionamiento guiado por las mejores prácticas basadas en datos que dará como resultado un crecimiento estudiantil significativo en las áreas de Lectura/Matemáticas según lo medido por las MAP, IStation, Imagine Math, registros continuos y SCA.

Personal responsable de la supervisión: ILT, administrador, entrenador de instrucción y líderes de nivel de grado

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Junta Meta 1: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que logren o superen el estándar de cumplimiento en las evaluaciones estatales aumentará del 32 % al 60 % para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo de desempeño 5: La asistencia anual de los estudiantes de Cavazos Elementary aumentará del 90.3 % en abril de 2022 al 95 % en mayo de 2023.

Alta prioridad

Indicadores de éxito:

Asistencia: porcentaje de asistencia diaria de los estudiantes, meta para 2024: 95 %

Fuentes de datos de evaluación: Informes de asistencia semanal del distrito/campus, contratos de ausentismo escolar y revisiones de datos de las reuniones del comité de asistencia semanal

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Cavazos incentivaré y reconoceré a los estudiantes/clases semanalmente, mensualmente, trimestralmente y anualmente y brindará servicios integrales de RTI/Sistema de apoyo de múltiples niveles (Multi-Tiered Systems of Support, MTSS) a los estudiantes de nivel 2 y nivel 3.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la asistencia diaria y habrá una reducción de referencias por absentismo escolar de RTI.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Colocación avanzada (Advanced Placement, AP), consejero, maestros, secretario de asistencia y líderes de nivel de grado</p> |

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: En asociación con el coordinador de Community In Schools en el lugar y el director de asistencia del distrito, Cavazos realizará visitas domiciliarias y brindará servicios integrales diferenciados para estudiantes/familias de nivel 2 y nivel 3 con tendencias crónicas/ausentes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la asistencia diaria, se reducirá el ausentismo escolar, los resultados esperados serán una mayor asistencia y los estudiantes recibirán enseñanza diaria de manera constante.

Personal responsable de la supervisión: Administrador, AP, consejero, maestro, líderes de nivel de grado y coordinador de Communities In Schools (CIS) en el lugar

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva; categoría 5: Enseñanza eficaz

- **Estrategia de apoyo dirigida**

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se mejorará la participación y el compromiso de los padres mediante la comunicación efectiva con ellos a través de una variedad de fuentes diferenciadas: llamadas telefónicas, visitas domiciliarias, reuniones de MTSS/RTI, conferencias con los padres, notas y visitas cuando los estudiantes faltan o evaden las clases.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la asistencia diaria, se reducirá el ausentismo escolar, los resultados esperados serán una mayor asistencia y los estudiantes recibirán enseñanza diaria de manera constante.

Personal responsable de la supervisión: Administrador, AP, consejero, maestro y secretario del sistema de gestión de información de educación pública (Public Education Information Management System, PEIMS)

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El comité de asistencia se reunirá semanalmente para revisar las tendencias semanales de asistencia y así identificar a los estudiantes de nivel 2 y nivel 3 para brindar apoyos e incentivos integrales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se reducirán las tardanzas y las ausencias y aumentará la asistencia perfecta.

Personal responsable de la supervisión: Secretario del PEIMS, administrador, consejero y líderes de nivel de grado

Junta Meta 1: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que logren o superen el estándar de cumplimiento en las evaluaciones estatales aumentará del 32 % al 60 % para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo de desempeño 6: Para mayo de 2023, la meta de la STAAR de Matemática de Cavazos para el valor del dominio 2A será de 69, lo que le otorgará al campus una calificación de C. Para hacer esto, tenemos la intención de enfocarnos en los estudiantes que no progresaron o retrocedieron y supervisar específicamente de cerca a los estudiantes de educación especial, ELL, económicamente desfavorecidos e hispanos.

Alta prioridad

Indicadores de éxito:

Crecimiento (STAAR): porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan la medida de progreso de la STAAR, meta para 2024: 75 %

Fuentes de datos de evaluación: Datos de las SCA de las unidades, lecciones mensuales de Imagine Math aprobadas, datos de reenseñanza y reevaluación, puntajes de las MAP de mitad de año y fin de año

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Los equipos de liderazgo de enseñanza del campus se reunirán después de cada periodo de evaluación relevante para desglosar y revisar los datos a fin de tomar decisiones basadas en datos: Después de la evaluación de ciclo corto para Matemáticas y después de la mitad y el final del año para la evaluación MAP.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 70 % de nuestros estudiantes aprobará las evaluaciones de ciclos cortos y las evaluaciones de referencia del distrito de Matemáticas para fin de año, se cerrarán las brechas académicas para las poblaciones especiales y se asegurará que todos los estudiantes avancen al menos un nivel de grado para fin de año.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo de enseñanza, administración, maestros de aula magistral, líderes de nivel de grado, entrenador de instrucción y maestros de aula</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <ul style="list-style-type: none">- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz- Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia de apoyo dirigida adicional |

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: La capacitación y el apoyo de los maestros se basarán en datos de evaluación de ciclo corto, lecciones aprobadas de Imagine Math por estudiante, que incluyen un análisis de muestras de trabajo de los estudiantes, y boletos de salida para evaluar el rigor del plan de estudios y el impacto de la enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 70 % de nuestros estudiantes aprobará las evaluaciones de ciclos cortos y las evaluaciones de referencia del distrito de Matemáticas para fin de año, se cerrarán las brechas académicas para las poblaciones especiales y se asegurará que todos los estudiantes avancen al menos un nivel de grado para fin de año.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo de enseñanza, administración, maestros de aula magistral, líderes de nivel de grado, entrenador de instrucción y maestros de aula

Título I:

2.4, 2.5

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia de apoyo dirigida adicional

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros usarán un proceso de planificación de acciones de enseñanza correctiva, individualmente y en las PLC para analizar el trabajo de los estudiantes, identificar tendencias en conceptos erróneos de los estudiantes, determinar la causa raíz de por qué los estudiantes pueden no haber aprendido el concepto y crear planes para modificaciones de la enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 70 % de nuestros estudiantes aprobará las evaluaciones de ciclos cortos y las evaluaciones de referencia del distrito de Matemáticas para fin de año, se cerrarán las brechas académicas para las poblaciones especiales y se asegurará que todos los estudiantes avancen al menos un nivel de grado para fin de año.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo de enseñanza, administración, maestros de aula magistral, líderes de nivel de grado, entrenador de instrucción y maestros de aula

Título I:

2.4, 2.5

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia de apoyo dirigida adicional

Junta Meta 1: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que logren o superen el estándar de cumplimiento en las evaluaciones estatales aumentará del 32 % al 60 % para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo de desempeño 7: Supervisar la eficacia de los resultados del equipo para el desempeño del personal y de los estudiantes

Indicadores de éxito:

Crecimiento (STAAR): porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan la medida de progreso de la STAAR, meta para 2024: 75 %, crecimiento (MAP): porcentaje del puntaje RIT de fin de año de los estudiantes que alcanzan o superan las proyecciones de crecimiento individual basadas en las MAP, meta para 2024: 58 %, brechas académicas: el rendimiento de los subgrupos de estudiantes del ECISD en comparación con sus pares en todo el estado de Texas (Dominio 3), meta para 2024: 51 %, compuesto de 3.º grado (Lectura y Matemáticas): porcentaje de estudiantes de 3.º grado que alcanzan o superan el estándar en la STAAR de Lectura y Matemáticas, meta para 2024: 35 %

Fuentes de datos de evaluación: PLC, ILT, notas del comité, agendas, normas y metas/resultados Comités: Cultura y Clima, Comité de Seguridad, Plan de Mejora del Campus (Campus Improvement Plan, CIP)/Toma de Decisiones en la Escuela (Site Based Decision Making, SBDM), Actividades Estudiantiles/Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación y Éxito (Conversation, help, activity, movement, participation, success, CHAMPS), ILT, y RTI/MTSS

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Se incorporarán protocolos y procesos escritos que se usarán constantemente para liderar y administrar varios equipos de liderazgo y otras funciones de enseñanza.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se garantizará que los estudiantes tengan un entorno escolar seguro y que los maestros implementen una enseñanza basada en datos que esté centrada en los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: ILT, administrador, entrenador de instrucción, líderes de nivel de grado y MCL</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores y crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p> |

Junta Meta 1: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que logren o superen el estándar de cumplimiento en las evaluaciones estatales aumentará del 32 % al 60 % para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo de desempeño 8: Se implementarán metas estudiantiles de Lectura y Matemáticas para mitad de año y fin de año a través de conferencias de establecimiento de metas estudiantiles individuales con enfoque específico en las MAP ELAR/SLAR y Matemáticas.

Indicadores de éxito:

Crecimiento (STAAR): porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan la medida de progreso de la STAAR, meta para 2024: 75 %, crecimiento (MAP): porcentaje del puntaje RIT de fin de año de los estudiantes que alcanzan o superan las proyecciones de crecimiento individual basadas en las MAP, meta para 2024: 58 %, brechas académicas: el rendimiento de los subgrupos de estudiantes del ECISD en comparación con sus pares en todo el estado de Texas (Dominio 3), meta para 2024: 51 %, compuesto de 3.º grado (Lectura y Matemáticas): porcentaje de estudiantes de 3.º grado que alcanzan o superan el estándar en la STAAR de Lectura y Matemáticas, meta para 2024: 35 %, conectividad escolar: la creencia de los estudiantes de que los adultos y los compañeros en la escuela se preocupan por su aprendizaje y por ellos como individuos, meta para 2024: 63 %

Fuentes de datos de evaluación: Pared de datos del aula, unidades de datos de PLC, chats de datos 1:1, referencias de RTI y datos de estudiantes de nivel 2 y nivel 3

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Se garantizará que los diagnósticos y los datos de los estudiantes se utilicen para proporcionar intervenciones oportunas, específicas y basadas en datos por parte de maestros altamente efectivos y abordar las necesidades de aprendizaje.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se cumplirán/superarán las metas de mitad de año/fin de año en las MAP y otras evaluaciones distritales/estatales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: ILT, entrenador de instrucción (Instructional Coach, IC), maestros, administración, CIP/SBDM y líderes de nivel de grado</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> |

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: A través de Data Dives mensuales y la planificación de nivel de grado, podremos identificar intencionalmente las tendencias de crecimiento y las necesidades de enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las poblaciones especiales (504, dislexia, educación especial, estudiantes de inglés (English Learners, EL), estudiantes sin hogar, migrantes, militares y adoptivos) tendrán un crecimiento adecuado y alcanzarán las metas de fin de año.

Personal responsable de la supervisión: Líderes de clase magistral, líderes de nivel de grado, entrenador de instrucción, ILT y administrador

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva; categoría 5: Enseñanza eficaz

Junta Meta 2: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que leen al nivel de grado o por encima de este aumentará del 35 % al 45 % para mayo de 2024.

Objetivo de desempeño 1: El porcentaje de estudiantes de kínder que cumplen con el estándar de crecimiento en las MAP de Lectura aumentará del 52 % al 60 % para fines de mayo de 2023.

Alta prioridad

Indicadores de éxito:

Crecimiento (MAP): porcentaje del puntaje RIT de fin de año de los estudiantes que alcanzan o superan las proyecciones de crecimiento individual basadas en las MAP, meta para 2024: 58 %, preparación para kínder: porcentaje de estudiantes que alcanzan el punto de referencia de preparación para kínder, meta para 2024: 65 %, brechas académicas: el rendimiento de los subgrupos de estudiantes del ECISD en comparación con sus pares en todo el estado de Texas (Dominio 3), meta para 2024: 51 %, compuesto de 3.º grado (Lectura y Matemáticas): porcentaje de estudiantes de 3.º grado que alcanzan o superan el estándar en la STAAR de Lectura y Matemáticas, meta para 2024: 35 %

Fuentes de datos de evaluación: Datos de las SCA de las unidades, lecciones mensuales de Imagine Math aprobadas, datos de reenseñanza y reevaluación, puntajes de las MAP de mitad de año y fin de año

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Los equipos de liderazgo de enseñanza del campus se reunirán después de cada periodo de evaluación relevante para desglosar y revisar los datos a fin de tomar decisiones basadas en datos: Después de la evaluación de ciclo corto para Lectura/Artes del Lenguaje Inglés y Español y después de la mitad y el final del año para la evaluación MAP.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 70 % de nuestros estudiantes aprobará las evaluaciones de Lectura de ciclos cortos para fin de año, se cerrarán las brechas académicas para las poblaciones especiales y se asegurará que todos los estudiantes avancen al menos un nivel de grado para fin de año.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo de enseñanza, administración, maestros de aula magistral, líderes de nivel de grado, entrenador de instrucción y maestros de aula</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad, mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 3: Cultura escolar positiva</p> |

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: La capacitación y el apoyo de los maestros se basarán en datos de evaluación de ciclo corto, datos mensuales de Istation por estudiante y datos de registros mensuales, que incluyen un análisis de muestras de trabajo de los estudiantes, y boletos de salida para evaluar el rigor del plan de estudios y el impacto de la enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 70 % de nuestros estudiantes aprobará las evaluaciones de Lectura de ciclos cortos para fin de año, se cerrarán las brechas académicas para las poblaciones especiales y se asegurará que todos los estudiantes avancen al menos un nivel de grado para fin de año.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo de enseñanza, administración, maestros de aula magistral, líderes de nivel de grado, entrenador de instrucción y maestros de aula

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad; mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros usarán un proceso de planificación de acciones de enseñanza correctiva, individualmente y en las PLC para analizar el trabajo de los estudiantes, identificar tendencias en conceptos erróneos de los estudiantes, determinar la causa raíz de por qué los estudiantes pueden no haber aprendido el concepto y crear planes para modificaciones de la enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 70 % de nuestros estudiantes aprobará las evaluaciones de Lectura de ciclos cortos para fin de año, se cerrarán las brechas académicas para las poblaciones especiales y se asegurará que todos los estudiantes avancen al menos un nivel de grado para fin de año.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo de enseñanza, administración, maestros de aula magistral, líderes de nivel de grado, entrenador de instrucción y maestros de aula

Junta Meta 2: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que leen al nivel de grado o por encima de este aumentará del 35 % al 45 % para mayo de 2024.

Objetivo de desempeño 2: El porcentaje de estudiantes de primer grado que cumplen con el estándar de crecimiento en las MAP de Lectura aumentará del 52 % al 65% para fines de mayo de 2023.

Alta prioridad

Indicadores de éxito:

Crecimiento (MAP): porcentaje del puntaje RIT de fin de año de los estudiantes que alcanzan o superan las proyecciones de crecimiento individual basadas en las MAP, meta para 2024: 58 %, preparación para kínder: porcentaje de estudiantes que alcanzan el punto de referencia de preparación para kínder, meta para 2024: 65 %, brechas académicas: el rendimiento de los subgrupos de estudiantes del ECISD en comparación con sus pares en todo el estado de Texas (Dominio 3), meta para 2024: 51 %, compuesto de 3.º grado (Lectura y Matemáticas): porcentaje de estudiantes de 3.º grado que alcanzan o superan el estándar en la STAAR de Lectura y Matemáticas, meta para 2024: 35 %

Fuentes de datos de evaluación: Datos de las SCA de las unidades, lecciones mensuales de Imagine Math aprobadas, datos de reenseñanza y reevaluación, puntajes de las MAP de mitad de año y fin de año

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Los equipos de liderazgo de enseñanza del campus se reunirán después de cada periodo de evaluación relevante para desglosar y revisar los datos a fin de tomar decisiones basadas en datos: Después de la evaluación de ciclo corto para Lectura/Artes del Lenguaje Inglés y Español y después de la mitad y el final del año para la evaluación MAP.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 70 % de nuestros estudiantes aprobará las evaluaciones de Lectura de ciclos cortos para fin de año, se cerrarán las brechas académicas para las poblaciones especiales y se asegurará que todos los estudiantes avancen al menos un nivel de grado para fin de año.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo de enseñanza, administración, maestros de aula magistral, líderes de nivel de grado, entrenador de instrucción y maestros de aula</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad; mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> |

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: La capacitación y el apoyo de los maestros se basarán en datos de evaluación de ciclo corto, datos mensuales de Istation por estudiante y datos de registros mensuales, que incluyen un análisis de muestras de trabajo de los estudiantes, y boletos de salida para evaluar el rigor del plan de estudios y el impacto de la enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 70 % de nuestros estudiantes aprobará las evaluaciones de Lectura de ciclos cortos para fin de año, se cerrarán las brechas académicas para las poblaciones especiales y se asegurará que todos los estudiantes avancen al menos un nivel de grado para fin de año.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo de enseñanza, administración, maestros de aula magistral, líderes de nivel de grado, entrenador de instrucción y maestros de aula

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros usarán un proceso de planificación de acciones de enseñanza correctiva, individualmente y en las PLC para analizar el trabajo de los estudiantes, identificar tendencias en conceptos erróneos de los estudiantes, determinar la causa raíz de por qué los estudiantes pueden no haber aprendido el concepto y crear planes para modificaciones de la enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 70 % de nuestros estudiantes aprobará las evaluaciones de Lectura de ciclos cortos para fin de año, se cerrarán las brechas académicas para las poblaciones especiales y se asegurará que todos los estudiantes avancen al menos un nivel de grado para fin de año.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo de enseñanza, administración, maestros de aula magistral, líderes de nivel de grado, entrenador de instrucción y maestros de aula

Junta Meta 2: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que leen al nivel de grado o por encima de este aumentará del 35 % al 45 % para mayo de 2024.

Objetivo de desempeño 3: El porcentaje de estudiantes de segundo grado que cumplen con el estándar de crecimiento en las MAP de Lectura aumentará del 54 % al 65 % para fines de mayo de 2023.

Alta prioridad

Indicadores de éxito:

Crecimiento (MAP): porcentaje del puntaje RIT de fin de año de los estudiantes que alcanzan o superan las proyecciones de crecimiento individual basadas en las MAP, meta para 2024: 58 %, preparación para kínder: porcentaje de estudiantes que alcanzan el punto de referencia de preparación para kínder, meta para 2024: 65 %, brechas académicas: el rendimiento de los subgrupos de estudiantes del ECISD en comparación con sus pares en todo el estado de Texas (Dominio 3), meta para 2024: 51 %, compuesto de 3.º grado (Lectura y Matemáticas): porcentaje de estudiantes de 3.º grado que alcanzan o superan el estándar en la STAAR de Lectura y Matemáticas, meta para 2024: 35 %

Fuentes de datos de evaluación: Datos de las SCA de las unidades, lecciones mensuales de Imagine Math aprobadas, datos de reenseñanza y reevaluación, puntajes de las MAP de mitad de año y fin de año

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los equipos de liderazgo de enseñanza del campus se reunirán después de cada periodo de evaluación relevante para desglosar y revisar los datos a fin de tomar decisiones basadas en datos: Después de la evaluación de ciclo corto para Lectura/Artes del Lenguaje Inglés y Español y después de la mitad y el final del año para la evaluación MAP.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 70 % de nuestros estudiantes aprobará las evaluaciones de Lectura de ciclos cortos para fin de año, se cerrarán las brechas académicas para las poblaciones especiales y se asegurará que todos los estudiantes avancen al menos un nivel de grado para fin de año.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo de enseñanza, administración, maestros de aula magistral, líderes de nivel de grado, entrenador de instrucción y maestros de aula

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad, mejorar las escuelas de bajo desempeño

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: La capacitación y el apoyo de los maestros se basarán en datos de evaluación de ciclo corto, datos mensuales de Istation por estudiante y datos de registros mensuales, que incluyen un análisis de muestras de trabajo de los estudiantes, y boletos de salida para evaluar el rigor del plan de estudios y el impacto de la enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 70 % de nuestros estudiantes aprobará las evaluaciones de Lectura de ciclos cortos para fin de año, se cerrarán las brechas académicas para las poblaciones especiales y se asegurará que todos los estudiantes avancen al menos un nivel de grado para fin de año.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo de enseñanza, administración, maestros de aula magistral, líderes de nivel de grado, entrenador de instrucción y maestros de aula

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros usarán un proceso de planificación de acciones de enseñanza correctiva, individualmente y en las PLC para analizar el trabajo de los estudiantes, identificar tendencias en conceptos erróneos de los estudiantes, determinar la causa raíz de por qué los estudiantes pueden no haber aprendido el concepto y crear planes para modificaciones de la enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 70 % de nuestros estudiantes aprobará las evaluaciones de Lectura de ciclos cortos para fin de año, se cerrarán las brechas académicas para las poblaciones especiales y se asegurará que todos los estudiantes avancen al menos un nivel de grado para fin de año.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo de enseñanza, administración, maestros de aula magistral, líderes de nivel de grado, entrenador de instrucción y maestros de aula

Junta Meta 2: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que leen al nivel de grado o por encima de este aumentará del 35 % al 45 % para mayo de 2024.

Objetivo de desempeño 4: El porcentaje de estudiantes de tercer grado que cumplen con el estándar de crecimiento en las MAP de Lectura aumentará del 52 % al 60 % para fines de mayo de 2023.

Alta prioridad

Indicadores de éxito:

Crecimiento (MAP): porcentaje del puntaje RIT de fin de año de los estudiantes que alcanzan o superan las proyecciones de crecimiento individual basadas en las MAP, meta para 2024: 58%, brechas académicas: el rendimiento de los subgrupos de estudiantes del ECISD en comparación con sus pares en todo el estado de Texas (Dominio 3), meta para 2024: 51 %, compuesto de 3.º grado (Lectura y Matemáticas): porcentaje de estudiantes de 3.º grado que alcanzan o superan el estándar en la STAAR de Lectura y Matemáticas, meta para 2024: 35 %

Fuentes de datos de evaluación: Datos de las SCA de las unidades, lecciones mensuales de Imagine Math aprobadas, datos de reenseñanza y reevaluación, puntajes de las MAP de mitad de año y fin de año

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Los equipos de liderazgo de enseñanza del campus se reunirán después de cada periodo de evaluación relevante para desglosar y revisar los datos a fin de tomar decisiones basadas en datos: Después de la evaluación de ciclo corto para Lectura/Artes del Lenguaje Inglés y Español y después de la mitad y el final del año para la evaluación MAP.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 70 % de nuestros estudiantes aprobará las evaluaciones de Lectura de ciclos cortos para fin de año, se cerrarán las brechas académicas para las poblaciones especiales y se asegurará que todos los estudiantes avancen al menos un nivel de grado para fin de año.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo de enseñanza, administración, maestros de aula magistral, líderes de nivel de grado, entrenador de instrucción y maestros de aula</p> |

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: La capacitación y el apoyo de los maestros se basarán en datos de evaluación de ciclo corto, datos mensuales de Istation por estudiante y datos de registros mensuales, que incluyen un análisis de muestras de trabajo de los estudiantes, y boletos de salida para evaluar el rigor del plan de estudios y el impacto de la enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 70 % de nuestros estudiantes aprobará las evaluaciones de Lectura de ciclos cortos para fin de año, se cerrarán las brechas académicas para las poblaciones especiales y se asegurará que todos los estudiantes avancen al menos un nivel de grado para fin de año.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo de enseñanza, administración, maestros de aula magistral, líderes de nivel de grado, entrenador de instrucción y maestros de aula

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros usarán un proceso de planificación de acciones de enseñanza correctiva, individualmente y en las PLC para analizar el trabajo de los estudiantes, identificar tendencias en conceptos erróneos de los estudiantes, determinar la causa raíz de por qué los estudiantes pueden no haber aprendido el concepto y crear planes para modificaciones de la enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 70 % de nuestros estudiantes aprobará las evaluaciones de Lectura de ciclos cortos para fin de año, se cerrarán las brechas académicas para las poblaciones especiales y se asegurará que todos los estudiantes avancen al menos un nivel de grado para fin de año.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo de enseñanza, administración, maestros de aula magistral, líderes de nivel de grado, entrenador de instrucción y maestros de aula

Junta Meta 2: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que leen al nivel de grado o por encima de este aumentará del 35 % al 45 % para mayo de 2024.

Objetivo de desempeño 5: El porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de Cumple con el nivel de grado en la STAAR de Lectura aumentará del 28 % al 31 % para fines de mayo de 2023.

Alta prioridad

Indicadores de éxito:

Asistencia: porcentaje de asistencia diaria de los estudiantes, meta para 2024: 95 %, crecimiento (STAAR): porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan la medida de progreso de la STAAR, meta para 2024: 75 %, brechas académicas: el rendimiento de los subgrupos de estudiantes del ECISD en comparación con sus pares en todo el estado de Texas (Dominio 3), meta para 2024: 51 %, compuesto de 3.º grado (Lectura y Matemáticas): porcentaje de estudiantes de 3.º grado que alcanzan o superan el estándar en la STAAR de Lectura y Matemáticas, meta para 2024: 35 %

Fuentes de datos de evaluación: Datos de las SCA de las unidades, lecciones mensuales de Imagine Math aprobadas, datos de reenseñanza y reevaluación, puntajes de las MAP de mitad de año y fin de año

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Los equipos de liderazgo de enseñanza del campus se reunirán después de cada periodo de evaluación relevante para desglosar y revisar los datos a fin de tomar decisiones basadas en datos: Después de la evaluación de ciclo corto para Lectura/Artes del Lenguaje Inglés y Español y después de la mitad y el final del año para la evaluación MAP.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 70 % de nuestros estudiantes aprobará las evaluaciones de Lectura de ciclos cortos para fin de año, se cerrarán las brechas académicas para las poblaciones especiales y se asegurará que todos los estudiantes avancen al menos un nivel de grado para fin de año.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo de enseñanza, administración, maestros de aula magistral, líderes de nivel de grado, entrenador de instrucción y maestros de aula</p> |

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: La capacitación y el apoyo de los maestros se basarán en datos de evaluación de ciclo corto, datos mensuales de Istation por estudiante y datos de registros mensuales, que incluyen un análisis de muestras de trabajo de los estudiantes, y boletos de salida para evaluar el rigor del plan de estudios y el impacto de la enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 70 % de nuestros estudiantes aprobará las evaluaciones de Lectura de ciclos cortos para fin de año, se cerrarán las brechas académicas para las poblaciones especiales y se asegurará que todos los estudiantes avancen al menos un nivel de grado para fin de año.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo de enseñanza, administración, maestros de aula magistral, líderes de nivel de grado, entrenador de instrucción y maestros de aula

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros usarán un proceso de planificación de acciones de enseñanza correctiva, individualmente y en las PLC para analizar el trabajo de los estudiantes, identificar tendencias en conceptos erróneos de los estudiantes, determinar la causa raíz de por qué los estudiantes pueden no haber aprendido el concepto y crear planes para modificaciones de la enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 70 % de nuestros estudiantes aprobará las evaluaciones de Lectura de ciclos cortos para fin de año, se cerrarán las brechas académicas para las poblaciones especiales y se asegurará que todos los estudiantes avancen al menos un nivel de grado para fin de año.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo de enseñanza, administración, maestros de aula magistral, líderes de nivel de grado, entrenador de instrucción y maestros de aula

Junta Meta 3: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de graduados de la escuela secundaria considerados listos para la universidad, la carrera profesional o el ejército aumentará del 56 % al 65 % para mayo de 2024.

Objetivo de desempeño 1: Los datos de Panorama sobre la conectividad escolar aumentarán del 67 % al 70 % en 3.º a 5.º grado.

Indicadores de éxito:

Conectividad escolar: la creencia de los estudiantes de que los adultos y los compañeros en la escuela se preocupan por su aprendizaje y por ellos como individuos, meta para 2024: 63 %

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de Panorama, mayor asistencia, tasa de reducción de fallas y reducción de ausentismo

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Se implementarán protocolos de CHAMPS y lecciones de educación del carácter del consejero integradas mensualmente.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se creará una cultura positiva del campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejero, miembros del comité de CHAMPS, equipo de liderazgo de enseñanza y equipo de mejora del campus</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> |

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Todos los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en el aprendizaje socioemocional (Social Emotional Learning, SEL) y las habilidades de comportamiento a través de Seven Mindsets diariamente en su aula.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán un sentido de pertenencia en Cavazos, como se reflejará en la participación escolar a través de la participación en oportunidades de aprendizaje extendidas y en la encuesta de primavera de Panorama con 69 % a 70 % de conectividad escolar.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, consejero, equipo de liderazgo de enseñanza, administración y equipo de mejora del campus

Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Cavazos tendrá un enfoque de toda la escuela para enseñar a los estudiantes el uso de respuestas en forma de mensajes en primera persona para la resolución de conflictos, el control de impulsos y el establecimiento de límites saludables con sus compañeros.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se reducirán los altercados físicos y el acoso escolar, y habrá un aumento de estudiantes que usen el lenguaje para establecer límites saludables entre ellos.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal, maestros, consejero, administrador y comité de CHAMPS

Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Cavazos implementará una matriz de incentivos para reconocer y ayudar a los estudiantes a tener una conexión más profunda con su escuela y participar en su aprendizaje de manera significativa.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán un sentido de pertenencia en Cavazos, como se reflejará en la participación escolar a través de la participación en oportunidades de aprendizaje extendidas y en la encuesta de primavera de Panorama con 69 % a 70 % de conectividad escolar.

Personal responsable de la supervisión: todo el personal, maestros, consejero, administrador, comité de CHAMPS, líderes de nivel de grado y comité de cultura/clima

Título I:

2.6

- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad y mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Junta Meta 3: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de graduados de la escuela secundaria considerados listos para la universidad, la carrera profesional o el ejército aumentará del 56 % al 65 % para mayo de 2024.

Objetivo de desempeño 2: Cavazos aumentará su programa AVID para primer a quinto grado para el año escolar 2022-2023. El 100 % de los maestros de 4.º y 5.º grado implementarán una estrategia AVID cada mes para los estudiantes de 4.º y 5.º grado.

Indicadores de éxito:

Crecimiento (STAAR): porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan la medida de progreso de la STAAR, meta para 2024: 75 %, crecimiento (MAP): porcentaje del puntaje RIT de fin de año de los estudiantes que alcanzan o superan las proyecciones de crecimiento individual basadas en las MAP, meta para 2024: 58 %, brechas académicas: el rendimiento de los subgrupos de estudiantes del ECISD en comparación con sus pares en todo el estado de Texas (Dominio 3), meta para 2024: 51 %, compuesto de 3.º grado (Lectura y Matemáticas): porcentaje de estudiantes de 3.º grado que alcanzan o superan el estándar en la STAAR de Lectura y Matemáticas, meta para 2024: 35 %, conectividad escolar: la creencia de los estudiantes de que los adultos y los compañeros en la escuela se preocupan por su aprendizaje y por ellos como individuos, meta para 2024: 63 %

Fuentes de datos de evaluación: Implementación completa de las estrategias AVID en 1.º a 5.º grado. Carpetas de estudiantes, agendas/capacitaciones de AVID de las PLC y estrategias AVID visiblemente utilizadas por todos los estudiantes

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Los estudiantes de primer a quinto grado recibirán estrategias AVID y hábitos de estudio para aumentar el rigor y la participación a través de la propiedad, la responsabilidad educativa y el pensamiento crítico de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de primer a quinto grado obtendrán habilidades de organización universitaria y profesional y habilidades de pensamiento crítico a través de su experiencia educativa en Cavazos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Líder de AVID, equipo de liderazgo de enseñanza, todos los maestros de primer a 5.º grado, líderes de nivel de grado y AP</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad y mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> |

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Todos los maestros de primer a quinto grado recibirán capacitación durante el año escolar con estrategias AVID e integradas en sus planes de lecciones diarias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento en la participación de los estudiantes, y las habilidades organizativas serán prácticas evidentes en primer a quinto grado.

Personal responsable de la supervisión: Líder de AVID, equipo de liderazgo de enseñanza, todos los maestros de primer a 5.º grado, líderes de nivel de grado y AP

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Junta Meta 3: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de graduados de la escuela secundaria considerados listos para la universidad, la carrera profesional o el ejército aumentará del 56 % al 65 % para mayo de 2024.

Objetivo de desempeño 3: Cavazos enseñará y reforzará sistemática y explícitamente las expectativas de comportamiento que promuevan la misión, la visión, los valores y las metas de la escuela.

Indicadores de éxito:

Asistencia: porcentaje de asistencia diaria de los estudiantes, meta para 2024: 95 %, conectividad escolar: la creencia de los estudiantes de que los adultos y los compañeros en la escuela se preocupan por su aprendizaje y por ellos como individuos, meta para 2024: 63 %

Fuentes de datos de evaluación: Reducción de derivaciones de nivel 3, derivaciones de consejeros e informes de asistencia

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Cavazos implementará un MTSS/RTI para estudiantes de nivel 2 y nivel 3 en el área de asistencia, conducta, SEL y aspectos académicos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se obtendrá un informe de asistencia y habrá una reducción de faltas/ausentismo crónico y derivaciones disciplinarias por infracciones de nivel 3.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administrador, ILT, consejero, equipo de mejora del campus, comité de CHAMPS y líderes de nivel de grado</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> |

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El equipo de coordinación de servicios hará que los estudiantes se puedan derivar a apoyos de asistencia, conducta, SEL y aspectos académicos para desarrollar planes individualizados como un enfoque previo a la RTI.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes con planes individualizados de COST verán un aumento en los apoyos para mejorar las altas tasas de ausentismo escolar y aumentar el sentido de pertenencia estudiantil, y verán un aumento de las ganancias académicas o una reducción de las derivaciones disciplinarias.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, equipo COST/Equipo de Apoyo Estudiantil (Student Support Team, SST), administrador, consejero y equipo de mejora del campus

Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Personal de Título I

| <u>Nombre</u> | <u>Puesto</u> | <u>Programa</u> | <u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u> |
|------------------|----------------------------|-----------------|--|
| IMELDA BERZOSA | TUTORA DE LECTURA | TÍTULO I | .5 |
| JOANN HERONEMA | TUTORA DE LECTURA | TÍTULO I | .5 |
| VANESSA MARTINEZ | ENTRENADORA DE INSTRUCCIÓN | TÍTULO I | 1.0 |