

Escuela Secundaria Glen Edwards

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Glen Edwards
Dirección	204 L Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Lincoln, CA, 95648
Número Telefónico	9166456379
Director/a	Ana Castillo
Dirección de Correo Electrónico	acastillo@wpusd.org
Sitio Web Escolar	https://gems.wpusd.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	31-66951-0000000

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Western Placer
Número Telefónico	(916) 645-6350
Superintendente	Kerry Callahan
Dirección de Correo Electrónico	kcallahan@wpusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.wpusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Secundaria Glen Edwards (GEMS, por sus siglas en inglés) es una de las dos escuelas secundarias dentro de los límites del Distrito Escolar Unificado de Western Placer, y presta servicios a aproximadamente 795 alumnos, del sexto al octavo año. Glen Edwards se encuentra en la ciudad de Lincoln, una comunidad semi-rural cambiante situada en el condado de Placer, en la base de las montañas de Sierra Nevada. Los alumnos son nuestra prioridad número uno y nuestro personal está dedicado a la misión compartida de crear una comunidad cooperativa respetuosa, orientada al éxito que desafíe a todos los alumnos a desarrollar una curiosidad por el aprendizaje y buscar la excelencia académica. Además de un programa académico básico sólido, Glen Edwards esta orgulloso de las clases de materia optativa de excelencia, que ofrecemos nuestros alumnos. Los alumnos tienen la oportunidad de participar en arte, transmisión, música, ciencias informática, liderazgo, drama, literatura deportiva y cerámica. Glen Edwards terminó las renovaciones del plantel en el 2021 que proporcionó salones de vanguardia, un nuevo gimnasio, y una nueva oficina de administración.

Este año nuestros maestros están trabajando muy duro para atender las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos. Hemos creado apoyos como una sala de estudio antes y después de la escuela, instrucción adicional designada de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) después de la escuela para apoyar los estudios académicos y hemos agregado un asesor escolar adicional y un Centro de Bienestar para apoyar nuestras necesidades socioemocionales. Todos los alumnos de la Escuela Secundaria Glen Edwards pueden acceder a estos diversos apoyos según sea necesario. Los maestros también han implementado estos apoyos como parte de nuestro modelo de aprendizaje.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La declaración de misión de Glen Edwards: La Escuela Secundaria Glen Edward (GEMS) existe para crear un ambiente positivo de altas expectativas que proporciona oportunidades para que todos crezcan académica, emocional, y socialmente.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	268
7° Grado	245
8° Grado	282
Inscripción Total	795

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.8%
Masculino	53.2%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3%
Asiático	1.6%
Afroamericano	2.6%
Filipino	2.6%
Hispano o Latino	44.8%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3%
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.5%
Blanco	42.7%
Estudiantes del Inglés	12.7%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4%
Indigentes	0.9%
De Escasos Recursos Económicos	44.5%
Alumnos con Discapacidades	11.9%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	36.10	96.45	332.80	75.58	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	6.60	1.51	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.50	1.33	6.70	1.53	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	81.90	18.61	12115.80	4.41
Desconocido	0.80	2.21	12.20	2.77	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	37.50	100.00	440.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	36.40	94.39	363.00	79.27	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.10	0.69	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	8.80	1.94	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.30	3.44	68.00	14.85	11953.10	4.28
Desconocido	0.80	2.15	14.80	3.25	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	38.60	100.00	458.00	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.50	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.50	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	1.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.30
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	1.30

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Nivel de año 6°-8°: Amplify ELA (Adoptado en 2018)	Sí	0
Matemáticas	Pearson Digits (Niveles de año 6°-8°) - Adoptado 2014 Carnegie Learning Integrated 1 (Nivele de año 8° Honores) - Adoptado 2014 McGrawHill Reveal Math (Niveles de año 6°-8°) - Adoptado en el 2023	Sí	0
Ciencias	Green Ninja (Niveles de año 6°-8°) - Adoptado en el 2022	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	TCI History Alive! (Niveles de año 6°-8°) Adoptado en el 2019	Sí	0
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		N/A
Salud	N/A	Sí	N/A
Artes Visuales y Escénicas	N/A	Sí	N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	N/A		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT		julio del 2023		
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			MP/Centro de Espíritu: se tiene que renovar el equipamiento mecánico. Los sistemas de gas y las tuberías parecen seguros, funcionales y libres de fugas. No hay olor que indique una fuga de gas. Las tuberías de gas no están rotas y parecen estar en buen estado de funcionamiento. Los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés), según lo aplicable, están funcionales y no están obstruidos. El sistema HVAC está operativo. No hay signos de obstrucción de la línea de alcantarillado. No hay señales obvias de inundación causada por la línea de alcantarillado de respaldo en las instalaciones o en los terrenos de la escuela.
Interior: Superficies Interiores	X			Las superficies interiores parecen estar limpias, seguras y funcionales.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Los terrenos escolares, los edificios, las áreas comunes y los salones individuales parecen haberse limpiado con regularidad. No hay signos de alguna infestación significativa de plagas o insectos.
Eléctrico	X			Cancha de cemento exterior: daños leves

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>No hay signos de que alguna parte de la escuela tenga una falla eléctrica. No hay cables eléctricos a la vista. El equipo eléctrico está adecuadamente cubierto y protegido contra el acceso de los alumnos. La iluminación parece ser adecuada y funciona correctamente, incluyendo las luces exteriores.</p>
<p>Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores</p>	X		<p>Los baños que se encuentran cerca del área que se está evaluando parecen ser accesibles durante el horario escolar, limpios, funcionales y en conformidad con SB 892 (EC Sección 35292.5). Los baños se mantienen y limpian con regularidad. Los baños están en pleno funcionamiento. Los baños están equipados con papel higiénico, jabón y toallas de papel. Los baños están abiertos durante el horario escolar. Las fuentes para beber parecen ser accesibles y funcionan según lo previsto. Las fuentes de agua potable son accesibles. La presión del agua es adecuada. Una fuga no es evidente. No hay musgo, moho ni manchas excesivas en los accesorios. El agua es clara y sin sabor ni olor inusuales.</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	X		<p>El equipo contra incendios y los sistemas de emergencia parecen estar funcionando correctamente. Los rociadores contra incendios parecen estar en buen estado de funcionamiento (por ejemplo, no faltan cabezales de rociadores ni están dañados). Las alarmas de emergencia parecen estar funcionales. Las señales de salida de emergencia funcionan como previsto, las salidas no están obstruidas. No parece haber evidencia de materiales peligrosos que puedan representar una amenaza para los alumnos o el personal. Los productos químicos peligrosos, los desechos químicos y los materiales inflamables se almacenan adecuadamente (por ejemplo, estos están cerrados bajo llave y etiquetados correctamente).</p>
<p>Estructural: Daños Estructurales, Techos</p>		X	<p>A-14 Taller: Pudrición evidente en la superficie de la placa del techo A-12: Pudrición evidente en la moldura de la superficie de la placa del techo Sala del personal A-10: gotera en el tejado A-7: Gotera en el tejado B-4: Pudrición evidente en la superficie de la placa del techo MP/Centro de espíritu: Pudrición evidente en la moldura de la superficie de la placa del techo Cocina: Membrana del techo se está degradando y se necesita reemplazar P-1: Daño en la moldura de la superficie de la placa 101: gotera en el tejado de la sala de ciencias</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>201: gotera en el tejado 207: gotera en el tejado</p> <p>No parece haber un daño estructural que haya creado o pueda crear condiciones peligrosas o inhabitables. No hay signos de grietas severas. Los techos y pisos no se inclinan ni se pliegan más allá de su diseño previsto. Los postes, vigas, soportes para los salones portátiles, rampas y otros elementos del edificio estructural parecen estar intactos, seguros y funcionales según lo diseñado. No hay signos visibles de grietas severas, pudrición seca, moho o daños que socaven los componentes estructurales. Los sistemas del tejado parece que funcionan adecuadamente.</p>
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	X		<p>El equipo del patio de recreo y los terrenos de la escuela en las cercanías del área que se está evaluando parecen estar limpios, seguros y funcionales. No se encuentran grietas significativas, peligros de tropiezo, agujeros y deterioro. Los ganchos en forma de "S" abiertos, los extremos de los pernos que sobresalen y las puntas/bordes afilados no se encuentran en el equipo del patio de recreo. Los asientos, las mesas y el equipo son funcionales y no tienen grietas importantes. No hay signos de problemas de drenaje, como áreas inundadas, suelo erosionado, daños por agua en el asfalto o entradas de drenaje pluviales obstruidas. No hay cristales rotos a los que puedan tener acceso los alumnos ni el personal. Las puertas y accesos exteriores funcionan y no suponen un riesgo a la seguridad.</p>

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	49	39	56	55	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	30	30	40	42	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	751	732	97.47	2.53	38.93
Femeninas	350	340	97.14	2.86	44.41
Masculinos	401	392	97.76	2.24	34.18
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	13	13	100.00	0.00	38.46
Afroamericanos	16	15	93.75	6.25	40.00
Filipinos	18	18	100.00	0.00	66.67
Hispanos o Latinos	340	333	97.94	2.06	32.13
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	39	38	97.44	2.56	39.47
Blancos	320	310	96.88	3.12	44.52
Estudiantes del Inglés	83	82	98.80	1.20	4.88
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	17	16	94.12	5.88	18.75
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	338	328	97.04	2.96	31.40
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	88	85	96.59	3.41	8.24

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	751	736	98.00	2.00	30.43
Femeninas	350	340	97.14	2.86	27.35
Masculinos	401	396	98.75	1.25	33.08
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	13	13	100.00	0.00	38.46
Afroamericanos	16	15	93.75	6.25	26.67
Filipinos	18	18	100.00	0.00	55.56
Hispanos o Latinos	340	334	98.24	1.76	20.06
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	39	38	97.44	2.56	47.37
Blancos	320	313	97.81	2.19	37.70
Estudiantes del Inglés	83	83	100.00	0.00	3.61
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	17	16	94.12	5.88	12.50
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	338	329	97.34	2.66	21.88
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	88	86	97.73	2.27	9.30

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	31.15	18.86	36.63	36.03	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	235	229	97.45	2.55	18.86
Femeninas	113	110	97.35	2.65	18.18
Masculinos	122	119	97.54	2.46	19.49
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	115	112	97.39	2.61	12.61
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100.00	0.00	18.18
Blancos	86	83	96.51	3.49	25.30
Estudiantes del Inglés	31	31	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	109	107	98.17	1.83	12.26
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	22	20	90.91	9.09	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	98	96	97	94	95

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres y familiares son altamente motivados a participar activamente en varios aspectos de la vida escolar. Hay varios medios para participación, tal como participar con el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y la Asociación de Padres, Maestros, Alumnos (APTS, por sus siglas en inglés). Además, las oportunidades incluyen asistir a visitas del salón, participar en noches de información para padres, y contribuir a esfuerzos de eventos de recaudación de fondos para programas específicos.

En nuestros esfuerzos continuos por mejorar la participación de padres, estamos desarrollando oportunidades para que los padres visiten la escuela después del horario escolar. Esta iniciativa está dirigida a proporcionar a los padres con perspectivas en la experiencia de aprendizaje de su hijo y ofrecer actividades prácticas para que las disfruten juntos. Por ejemplo, este año académico organizaremos una noche de ciencia, tecnología, ingeniería, arte, y matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés). Este evento está diseñado para fomentar un amor por estas materias y crear un espacio para que los padres colaboren con su hijo y maestros en un ambiente divertido y relajado.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	817	799	166	20.8
Femeninas	387	375	84	22.4
Masculinos	430	424	82	19.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	1	33.3
Asiáticos	14	14	4	28.6
Afroamericanos	21	21	5	23.8
Filipinos	19	19	2	10.5
Hispanos o Latinos	367	361	80	22.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	37	36	9	25.0
Blancos	347	336	63	18.8
Estudiantes del Inglés	108	107	27	25.2
Jóvenes de Crianza Temporal	8	8	2	25.0
Indigentes	25	24	9	37.5
De Escasos Recursos Económicos	383	377	104	27.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2	2	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	103	101	26	25.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	3.51	9.56	9.06	1.03	3.12	2.47	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.82	0.98	0.00	0.17	0.12	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	9.06	0.98
Femeninas	3.88	0.26
Masculinos	13.72	1.63
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	38.1	0
Filipinos	5.26	0
Hispanos o Latinos	6.81	0.54
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.41	2.7
Blancos	10.66	1.15
Estudiantes del Inglés	2.78	0.93
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	16	4
De Escasos Recursos Económicos	10.7	1.31
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	17.48	1.94

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Componente I:

Cultura/Clima Escolar

Meta:

Crear un entorno positivo, profesional, y productivo entre los alumnos y el personal a través del uso de Intervenciones y Apoyos de Conducta Positiva (PBIS).

Objetivos:

Continuar incrementando la consistencia entre el personal en relación a la disciplina y los procedimientos; para así, reducir la cantidad de veces que alumnos son expulsados del salón por motivos de disciplina/consecuencias.

Continuar incrementando la cortesía y el respeto mutuo entre nuestros alumnos y personal.

Continuar incrementando el sentido de pertenencia y orgullo de los alumnos por su ambiente y conducta.

Continuar incrementando el sentido de pertenencia y orgullo del personal por su entorno.

Continuar haciendo las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico y establecer planes para intervenciones de nivel dos para los alumnos con dificultades académicas.

Componente II:

Ambiente físico

Meta:

Crear y promover un ambiente de aprendizaje positivo, seguro, y solidario en el cual todos los alumnos pueden sentirse seguros y experimentar el éxito.

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Objetivos:

Mantener nuevos jardines en frente de la escuela

Evaluar la seguridad general de la estructura física y priorizar la lista para las mejoras necesarias.

Continuar buscando más formas de minimizar las acciones que no son seguras y las lesiones que ocurren en el plantel durante todo el día.

Incrementar el interés de los alumnos en la limpieza del plantel: promover el reciclaje, la eliminación de basura y el mantenimiento de los baños.

Aumentar el compromiso/participación estudiantil sobre seguridad del plantel.

Continuar agregando cámaras de seguridad (según la disponibilidad de fondos).

Fecha de finalización y presupuesto:

12 cámaras adicionales instalados en todo el plantel para el ciclo escolar 23/24. Presupuesto: Dinero de seguridad, plan del sitio, e instalaciones del distrito.

Recursos necesarios:

Cámaras adicionales

Evaluación del objetivo:

La evaluación será supervisada para su cumplimiento cuando sea necesario

Hemos identificado nuestras áreas de necesidad y miraremos de añadir más cámaras.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	6	18	2
Matemáticas	27	3	15	3
Ciencia	27	5	16	
Ciencia Social	28	1	19	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	6	17	1
Matemáticas	28	2	17	1
Ciencia	25	8	11	2
Ciencia Social	27	2	15	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	6	17	1
Matemáticas	28	2	16	2
Ciencia	26	3	17	0
Ciencia Social	24	8	14	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	385

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.4
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$13,434	\$4,858	\$8,577	\$80,831
Distrito	N/A	N/A	\$8,771	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-2.2	-2.6
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Nos enorgullecemos en las oportunidades de formación profesional continua que proporcionamos para nuestro personal. Cada lunes, nuestro personal tiene la oportunidad de colaborar dentro de sus consejos de aprendizaje de compañeros (equipos de PLC). En estos lunes de PLC designados, ofrecemos sesiones de capacitación especializada para apoyar a los maestros, incluyendo capacitación de co-maestro. Para garantizar accesibilidad, compensamos a los maestros por quedarse más tarde o trabajar durante sus períodos de preparación para participar en formación profesional.

Además, asignamos recursos para financiar maestros suplentes, permitiendo para sesiones de formación profesional durante el horario escolar regular. Estas sesiones cubren áreas esenciales tal como el Programa "Avance Mediante la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), capacitación de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), y planificación del currículo colaborativo para departamentos de matemáticas, artes lingüísticas en inglés, y ciencia. Llevado a cabo a lo largo del ciclo escolar, estas capacitaciones de día completo involucran un repaso integral de datos académicos y discusiones en mejorar prácticas instructivas.

Como parte de nuestro compromiso para mejora continua, motivamos a nuestros maestros a asistir a conferencias y buscar oportunidades de formación profesional más allá del distrito (Distrito Escolar Unificado de Western Placer (WPUSD, por sus siglas en inglés). Este enfoque contribuye al enriquecimiento de sus prácticas docentes y crecimiento profesional en general.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$40,582	\$54,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$73,858	\$85,111
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$100,291	\$104,999
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$121,111	\$132,492
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$130,488	\$140,987
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$137,278	\$153,884
Sueldo del Superintendente	\$229,000	\$255,503
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35.09%	32.09%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.69%	5.25%

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Western Placer inicia un día de formación de personal del distrito al comienzo de cada ciclo escolar. Además, existen varias oportunidades para que el personal obtenga créditos de formación, durante el horario escolar y después de la escuela para créditos de días remunerados de formación de personal. En el verano, los maestros y administradores han participado activamente en capacitación del programa “avance mediante la determinación individual” (AVID, por sus siglas en inglés), con las estrategias adquiridas siendo implementadas a lo largo del ciclo escolar.

La asistencia en varios eventos incluye la Asociación de Funcionarios del Cuerpo Estudiantil de California, la capacitación de la Asociación de Educadores Bilingües de California, y la conferencia de la Asociación Nacional de Maestros de Ciencia. Los maestros de inglés y matemáticas participaron en dos sesiones de capacitación de un día para hablar sobre normas esenciales por el resto del año académico. También analizan datos de ALEKS e iReady para evaluar el progreso estudiantil contra estas normas.

La Oficina de Educación del condado de Placer proporciona formación profesional en estrategias de normas básicas para materias básicas, asistida por nuestros maestros. El Consejo de Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) participa en capacitación continua de PBIS ofrecida mediante la Oficina de Educación del condado de Placer (PCOE, por sus siglas en inglés). Los administradores reciben capacitación de Solution Tree, capacitación de respuesta a crisis, y una capacitación de itinerario del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) de servicios educativos. La administración participa activamente en varias capacitaciones de DuFour sobre comunidades de aprendizaje profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) y colabora de manera individual con capacitadores para asesorar e implementar políticas en el sitio.

La administración y personal de educación especial asisten en conjunto a una conferencia de enseñanza conjunta para mejorar el entendimiento e implementación del modelo de enseñanza conjunta. En todo el distrito, hay capacitación continua e implementación del programa del Instituto de Desarrollo Juvenil (YDI, por sus siglas en inglés). La administración asistió a actualizaciones sobre la disciplina estudiantil, disciplina de educación especial, expulsiones y reingresos, y Título IX por la Ley Dora Dome. También participaron en Organizational Transformation Through Compassionate Dialog by Dr. Nancy Dome junto con asesores y personal escolar.

Los asesores participan en formación profesional mediante las conferencias de la Asociación de Asesores Escolares de California (CASC, por sus siglas en inglés), cubriendo capacitación en programas de universidad a carrera, programación de asesoría escolar informada de datos, y desarrollo e implementación de aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés). También asisten a la Capacitación de Comisión de Ayuda Estudiantil de California para ayuda financiera.

Varios maestros asisten a capacitación del Programa “Avance Mediante la Determinación Individual” (AVID, por sus siglas en inglés) a lo largo del ciclo escolar e integran esas prácticas docentes en sus salones. La administración y el maestro de liderazgo estudiantil asistieron a la conferencia de La Asociación de Director de Actividades (CADA, por sus siglas en inglés). El maestro de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) recibió capacitación de diseño orientado de adquisición lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés), junto con una capacitación completa de ocho días por GLAD. Además, el maestro de ELD regularmente se reúne con el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de ELD para capacitación continua e implementación de estrategia.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	12	18