

Plan Escolar de Logro Estudiantil

Escuela: Escuela Semiautónoma Alternativa del Condado de Stanislaus
Código CDS: 50-10504-0129023
Distrito: Oficina de Educación del Condado de Stanislaus - Escuela Semi-autonoma Alternativa Stanislaus
Director/a: Marcelo Briones
Fecha de revisión: 21 de abril de 2023

El plan escolar de logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

Persona a contactar: Marcelo Briones
Cargo: director
Número de teléfono: 209-238-8650
Domicilio: 1325 H Street Suite B
Modesto
Correo electrónico: MBriones@stancoe.org

La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el 13 de junio de 2023.

Tabla de contenidos

Visión y Misión Escolar.....	4
Perfil Escolar.....	4
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	4
Análisis de datos	4
Sondeos.....	4
Observaciones del salón de clases.....	5
Análisis del programa educativo actual.....	5
Descripción de barreras y metas escolares relacionadas	7
Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar	8
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	8
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	10
Resultados ELPAC.....	12
Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil.....	14
Meta escolar #1	14
Meta escolar #2	17
Meta escolar #3	19
Meta escolar #4	Error! Bookmark not defined.
Meta escolar #5	Error! Bookmark not defined.
Meta escolar #6	Error! Bookmark not defined.
Meta escolar #7	Error! Bookmark not defined.
Meta escolar #8	Error! Bookmark not defined.
Meta escolar #9	Error! Bookmark not defined.
Meta escolar #10	Error! Bookmark not defined.
Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil.....	22
Meta de servicio centralizado #1.....	22
Meta de servicio centralizado #2.....	23
Meta de servicio centralizado #3.....	24
Meta de servicio centralizado #4.....	25
Meta de servicio centralizado #5.....	Error! Bookmark not defined.
Gastos y asignaciones totales por fuente financiera	26
Gastos totales por tipo de objetivo	27
Resumen de los gastos en este plan	28
Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera	28
Gastos totales por meta.....	29

Miembros del consejo de sitio escolar 30

Recomendación y Garantías 31

Visión y Misión Escolar

Declaraciones de la misión y visión de la Escuela Semiautónoma Alternativa del Condado de Stanislaus

Misión:

En CBK, visualizamos una escuela en la que todo el personal:

- Colabore en relación con procedimientos y políticas, así como estrategias de instrucción.
- Tome decisiones basadas en investigaciones.
- Monitoree el progreso del alumno utilizando datos relevantes.
- Se comprometa con el éxito académico y el bienestar de cada alumno.

Visión:

Come Back Kids (CBK) ayudará a todos los alumnos a alcanzar altos niveles de aprendizaje completando un plan de estudios riguroso, relevante y revisado por pares, y obteniendo un diploma de escuela preparatoria.

Perfil Escolar

Los alumnos de Come Back Kids van a operar en las siguientes ubicaciones de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) con un código CDF como parte de una escuela única con varias ubicaciones:

Modesto- 1325 H St, Modesto, Ca. 95354

Oakdale- 1040 Wakefield Dr, Oakdale, Ca 95361

Patterson- 635 Walnut Ave, Patterson, Ca 95363

Ceres- 3113 Mitchell Rd., Ceres, Ca 95307

Turlock- 2239 Geer Rd, Turlock, Ca 95380

Empire- 5255 1st St, Empire, Ca 95319

Los alumnos van a experimentar un programa que se va a centrar en atender sus necesidades individuales, sean sus oportunidades de aprendizaje ampliadas o el apoyo en el desarrollo de habilidades académicas básicas. Come Back Kids cree que los alumnos aprenden mejor en ambientes educativos que ofrecen oportunidades para explorar y entender y aplicar los conceptos y las habilidades necesarias para convertirse en alumnos capaces de resolver problemas de forma independiente. Los ambientes de aprendizaje óptimos son seguros a nivel físico y emocional, contienen los apoyos necesarios y estructuras para promover el desarrollo del carácter para la ciudadanía y la autodisciplina; el maestro es respetado, presta su apoyo y se le merece confianza. El currículo se basa en aplicaciones de la vida real y se presenta de forma individual o en grupos reducidos; y el tema es adecuado, relevante e intelectualmente estimulante. Estas condiciones se encuentran en una variedad de entornos educativos en función de las necesidades individuales de los alumnos.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

* Sondeos a maestros a lo largo del curso para evaluar de forma continua las necesidades de desarrollo profesional.

* Sondeo de alumnos de graduados.

* Sondeo de alumnos sobre alumnos en curso.

Observaciones del salón de clases

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

El Director visita frecuentemente los maestros de CBK y les observa cuando trabajan con sus alumnos durante sus citas semanales. Los maestros de libertad condicional están formalmente observados al menos dos veces durante todo el curso. A la observación le sigue una conferencia posterior con el director.

Análisis del programa educativo actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de casa una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, evaluación y responsabilidad

1. Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Las evaluaciones estatales y locales se utilizan para modificar y mejorar la enseñanza según corresponda.

2. Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Localmente, la escuela supervisa el éxito de los alumnos que toman Inglés 4. Estos resultados conducen a conversaciones o debates profesionales sobre prácticas de enseñanza.

Capacitación y desarrollo profesional

3. Estado de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Todo el personal está altamente calificado o en proceso de completar el temario necesario para que estén altamente calificados.

4. Suficiencia de maestros acreditados y desarrollo profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Hay suficiente personal a disposición.

5. Alineación de desarrollo profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Todas las reuniones de desarrollo profesional están diseñadas para incrementar las habilidades de los maestros en el área de los estándares básicos, el rendimiento estudiantil y las necesidades profesionales.

6. Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y tutores instructivos) (EPC)

Los maestros tienen apoyo a la instrucción continuado disponible de inmediato en forma de asistencia individualizada, de asistencia virtual en entorno online, y en asistencia a la participación a desarrollo profesional.

7. Colaboración entre maestros por nivel de año (kinder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Se alienta a los maestros a colaborar y tienen estas oportunidades en las reuniones de desarrollo profesional que se celebran bimensualmente.

Enseñanza y aprendizaje

8. Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

El currículo está alineado a los estándares de contenido.

9. Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kinder-8vo año) (EPC)

No procede.

10. Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad de calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

No procede.

11. Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Todos los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción basados en estándares cuando sea adecuado.

12. Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todos los maestros y alumnos usan los materiales de instrucción adoptados.

Oportunidad y acceso educativo equitativo

13. Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Hay apoyo disponible para alumnos de bajo rendimiento:

Tutoría.

Asistencia online.

14. Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el rendimiento estudiantil

Se dan prácticas educativas basadas en investigaciones durante las reuniones de desarrollo profesional bimensuales.

Participación de los padres

15. Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar a alumnos de bajo rendimiento (ESEA)

Los alumnos tienen apoyos en marcha para ayudar a los que tienen un bajo rendimiento académico.

16. Participación de los padres de familia, representantes comunitarios, maestros docentes y otro personal escolar en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Todas las personas adecuadas ayudan con la evaluación de todos los programas.

Financiamiento

17. Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de bajo rendimiento cumplir con las normas (ESEA)

Título III para los alumnos EL

Título I

Fórmula de Financiación bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

18. Apoyo fiscal (EPC)

Descripción de barreras y metas escolares relacionadas

Come Back Kids (CBK, por sus siglas en inglés) es una escuela de estudio independiente para adultos mayores de 18 años. El currículo utilizado es un currículo en línea alineado con las normas de Edmentum. Las barreras asociadas con las metas escolares relacionadas se asociarían con los desafíos esperados que surgen del trabajar con adultos en una forma de estudio independiente que utiliza un currículo en línea.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
11vo Año	*			0			0					
Todos los	*			0			0					

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta tabla no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
11vo Año															
Todos los	N/A	N/A	N/A												

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
11vo Año									
Todos los Años									

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
11vo Año									
Todos los Años									

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
11vo Año									
Todos los Años									

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
11vo Año									
Todos los Años									

Conclusiones basado en estos datos:

1. Los alumnos de Come Back Kids (CBK, por sus siglas en inglés) son clasificados como alumnos de 12o año, y por lo tanto, no tienen que tomar la Evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

Matemáticas

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
11vo Año	*			0			0					
Todos los	*			0			0					

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta tabla no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
11vo Año															
Todos los	N/A	N/A	N/A												

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
11vo Año									
Todos los Años									

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
11vo Año									
Todos los Años									

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
11vo Año									
Todos los Años									

Conclusiones basado en estos datos:

1. Los alumnos de Come Back Kids (CBK, por sus siglas en inglés) son clasificados como alumnos de 12o y por ello no están obligados a tomar la evaluación CAASPP.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	General			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Tomaron la Prueba		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
12vo año	1538.8	1580.1		1518.1	1604.0		1559.0	1555.7		30	25	
Todos los años										30	25	

Lenguaje Total															
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
12vo año	3.33	20.00		20.00	44.00		60.00	32.00		16.67	4.00		30	25	
Todos los años	3.33	20.00		20.00	44.00		60.00	32.00		16.67	4.00		30	25	

Lenguaje Oral															
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
12vo año	10.00	60.00		50.00	28.00		23.33	12.00		16.67	0.00		30	25	
Todos los años	10.00	60.00		50.00	28.00		23.33	12.00		16.67	0.00		30	25	

Lenguaje Escrito															
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
12vo año	3.33	0.00		16.67	20.00		50.00	60.00		30.00	20.00		30	25	
Todos los años	3.33	0.00		16.67	20.00		50.00	60.00		30.00	20.00		30	25	

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderadamente			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
12vo año	0.00	0.00		73.33	80.00		26.67	20.00		30	25	
Todos los años	0.00	0.00		73.33	80.00		26.67	20.00		30	25	

Dominio del Habla												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderadamente			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
12vo año	36.67	96.00		50.00	4.00		13.33	0.00		30	25	
Todos los años	36.67	96.00		50.00	4.00		13.33	0.00		30	25	

Dominio de Lectura												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderadamente			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
12vo año	6.67	4.00		56.67	56.00		36.67	40.00		30	25	
Todos los años	6.67	4.00		56.67	56.00		36.67	40.00		30	25	

Dominio de Escritura												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderadamente			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
12vo año	13.33	4.00		80.00	84.00		6.67	12.00		30	25	
Todos los años	13.33	4.00		80.00	84.00		6.67	12.00		30	25	

Conclusiones basado en estos datos:

1. Tamaño de muestra pequeño. La mayoría de los estudiantes realizan pruebas en los niveles Moderado o Principiante.

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #1

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Implementación de los Estándares Básicos Comunes de California y acceso para todos los alumnos a diferentes cursos disponibles.
META LEA:
La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) garantiza que los maestros participen en capacitación de Estándares Básicos Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), la adopción e implementación de materiales alineados a los estándares y diseño de cursos alineados a los estándares. Todos los alumnos van a tener acceso a un currículo alineado a los CCSS y van a estar aprobados para los requisitos A-G.
META ESCOLAR #1:
Para garantizar que el 100% de los maestros CBK participen en formación profesional alineada con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), y que la adopción e implementación de materiales están alineados con las normas y diseño de cursos alineados con las normas. Por lo tanto, para garantizar que el 100% de los alumnos CBK tengan acceso a un currículo alineado a los CCSS, currículo A-G aprobado.
Datos utilizados para formar esta meta:
El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) tiene como requisito que a los alumnos se les proporcione instrucción que cubra las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).
Conclusiones del análisis de estos datos:
La capacitación para todo el personal va a continuar a lo largo del año, cuando sea adecuado.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Evaluación del maestro Observación Comentarios del personal Comentarios de los alumnos

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Reuniones bimensuales de desarrollo profesional	Todo el año	Administración	Reembolso de millaje para reuniones obligatorias de formación del personal bimensuales para el personal de Ed Options proporciona un apoyo continuo para los maestros en el área de adopción e implementación de materiales alineados con las normas. Gastos de viaje para formación profesional fuera del condado y formación profesional contratada en SCOE. Reembolso de millaje para asistencia a formación profesional (PD, por sus siglas en inglés).	4000-4999: Books And Supplies 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Local Categorical	41308
Uso de Director II de Tecnología Educativa y Capacitadores de Tecnologías para asistir con las reuniones bimensuales de desarrollo profesional.	Todo el año	Administración	Director II de Tecnología Educativa y Capacitadores de Tecnologías para hacer de facilitadores en las reuniones regulares bimensuales de desarrollo profesional.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	44,995

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Uso de cursos de intervención intensiva como Edmentum ELD y Study Sync	Todo el año	Maestros	Continuar financiando la compra y capacitación asociada con Edmentum ELD y Study Sync. Estos cursos se enfocan en lectores por debajo del nivel de año, así como en estudiantes de segundo idioma que necesitan adquirir habilidades de lectura y comprensión en inglés.	4000-4999: Books And Supplies	Comprehensive Support and Improvement (CSI)	63,381
			Study Sync	4000-4999: Books And Supplies	Title III	7,505
Continuación de la expansión de las ofertas de cursos proporcionadas por Edmentum. Además, Estudios Étnicos.	Todo el año	Administración/Maestros	A medida que Edmentum añade cursos aprobados a su catálogo, agregaremos los cursos apropiados a nuestra lista de CBK.	4000-4999: Books And Supplies	Local Categorical	15,402
		Administración/maestros				

Mejoras planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #2

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Incrementar las puntuaciones de rendimiento
META LEA:
Los alumnos van a participar en un programa académico riguroso y relevante. La LEA espera un progreso consistente hacia las puntuaciones medias del condado en todos los subgrupos significativos de alumnos (incluyendo alumnos expulsados, alumnos en hogar de acogida, estudiantes de inglés, alumnos con discapacidades y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente) como objetivo inicial hasta que se establezcan los intervalos de rendimiento y normas de la prueba CAASPP y se pueda establecer un punto específico o porcentaje. Adicionalmente, la escuela semiautónoma va a garantizar que se utilizan programas de apoyo como cursos de mejora de la alfabetización, lenguaje y matemáticas para instrucción enfocada para alumnos con tales necesidades.
META ESCOLAR #2:
Los alumnos CBK participarán en un programa curricular riguroso y relevante. La agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) espera un crecimiento positivo que será evaluado de acuerdo con las pautas establecidas en el informe actual Focus on Learning (enfocarse en aprender) [Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés)].
Datos utilizados para formar esta meta:
El rendimiento de los alumnos en las evaluaciones estatales fluctúan debido a la alta movilidad de alumnos, pero permanece por debajo de las medias del condado/estado en ELA y matemáticas.
Conclusiones del análisis de estos datos:
El análisis va a ser continuado durante el curso.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Evaluación de datos de matriculación; Uso de las pruebas de diagnóstico "Exact Path" de Edmentum; Análisis continuado de datos de subgrupo asociado con esto.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Continuar ofreciendo boletos de autobús para ayudar a los alumnos de CBK a regresar a casa después de reunirse con su maestro de CBK en su reunión semanal según sea necesario.	Todo el año	Administración	Algunos alumnos de CBK se beneficiarían de esta ayuda de transporte. La falta de esta ayuda haría que estos alumnos no pudieran asistir a CBK.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Extended Learning Opportunity	7,500
Trabajar con el Director de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de SCOE para seguir agregando más ofertas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que los alumnos de CBK podrían aprovechar.	Todo el año	Administración	Los alumnos de CBK se beneficiarían al participar en cualquier capacitación de CTE ofrecida.	None Specified	None Specified	

Mejoras planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #3

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Compromiso, preparación universitaria y vocacional, graduación, formación del carácter y participación estudiantil activa durante y fuera de clases
META LEA:
La LEA espera que los alumnos estén preparados para el éxito en la sociedad global de hoy día, incluyendo una educación de preparatoria rigurosa, desarrollo de habilidades de carrera y construcción de carácter para la ciudadanía.
META ESCOLAR #3:
El 100% de los alumnos CBK estarán preparados para el éxito en la sociedad global de hoy. Esto incluye una educación de preparatoria rigurosa, el desarrollo de destrezas profesionales y contribución a la comunidad.
Datos utilizados para formar esta meta:
Necesidad de actividades de preparación profesional y de habilidades laborales como redacción de currículum vitae y actividades para aprender a resolver problemas. Necesidad por concentrarse en el rendimiento académico, rasgos del carácter positivo y aventuras profesionales de éxito. Necesidad de tener datos de alumnos que se hayan graduado sobre educación postsecundaria y empleo. Los índices bajos de asistencia indican una población estudiantil desinteresada, actividades prácticas limitadas y pocas actividades de servicio comunitario disponibles para algunos alumnos.
Conclusiones del análisis de estos datos:
Ciudadanos positivos van a contribuir a una sociedad más positiva. Aumentar los comentarios positivos de la comunidad, los alumnos en curso y los alumnos egresados.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Ofrecimiento y requisito de un curso sobre exploración de carreras y establecimiento de metas. Recopilación de datos sobre alumnos que asisten a oportunidades ofrecidas en las áreas de trabajo, universidad y voluntariado. Seguimiento de datos de encuestas de graduación. Seguimiento de datos de encuestas posteriores a la graduación.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
CBK contará con un Navegador de Carreras en el personal para ofrecer apoyo a los alumnos en áreas como trabajo, universidad, solicitudes, ayuda financiera, etc.	Todo el año	Administración	CBK empleará un Navegador de Carreras que se enfocará en las áreas de CTE. Esta persona trabajará para proporcionar oportunidades a los alumnos de CBK en áreas como, pero no limitadas a, empleabilidad, universidad, aprendices, capacitación laboral y ayuda financiera. Formación profesional	2000-2999: Classified Personnel Salaries 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	113,280
Salud Mental SEITY	Todo el año	Personal de Asesoría/Administración	Asociación con los médicos y el personal de Formación Profesional de Salud SEITY para ofrecer a los alumnos y al personal conciencia, crecimiento y recursos en salud mental.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF - Base	273,414

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Se van a continuar ofreciendo los cursos Edmentum. Los cursos ayudan a los alumnos a desarrollar las destrezas necesarias para ser un alumno exitoso en línea, es decir, accediendo a Internet, navegando el sistema administrativo de aprendizaje y currículo, aprendiendo a gestionar su tiempo, etc.	Todo el año	Administración	El trabajo de curso de Edmentum está alineado a los Estándares Básicos Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y, por lo tanto, han integrado una cantidad significativa de materiales pertinentes asociados para que los alumnos sean una parte productiva de una sociedad global.	4000-4999: Books And Supplies	Extended Learning Opportunity	23,245
			Suministros estudiantiles	4000-4999: Books And Supplies	Extended Learning Opportunity	21,666
Dar a los alumnos acceso a dispositivos digitales y puntos de acceso wi-fi para ayudar a cerrar la brecha digital.	Todo el año	Administración	Los alumnos CBK van a poder tomar prestado un Chromebook para completar su currículum vitae online. Todos los centros CBK van a continuar ofreciendo acceso gratis al Wi-Fi.	5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Local Categorical	346,272
			Contrato de servicios de red. Ayudar a los alumnos con la ubicación de puntos de acceso Wi-Fi de bajo costo en su área.			
Continuar la asociación con NCCT	Todo el año	Administración	Continuar la asociación con NCCT	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF - Base	64,046

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan esta meta del programa escolar y se realizará como un servicio centralizado. Nota: la cantidad total para cada programa categórico en esta sección debe cumplir con la aplicación consolidada.

Meta de servicio centralizado #1

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil
META ESCOLAR #1:
Garantizar que 100% de los maestros del programa Come Back Kids (CBK, por sus siglas en inglés) participan en formación profesional alineada con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), y la adopción e implementación de materiales alineados que son alineados con las normas y diseño de cursos alineados con las normas. Así mismo, asegurar que el 100% de los alumnos de CBK van a tener acceso a un currículo A-G alineado a las CCSS y aprobado para los requisitos A-G.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #2

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

META ESCOLAR #2:

Los alumnos del programa Come Back Kids (CBK, por sus siglas en inglés) van a participar en un programa académico riguroso y relevante. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) espera un progreso consistente que será evaluado con base en las guías establecidas del reporte actual del Enfoque en el Aprendizaje de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés).

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #3

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil
META ESCOLAR #3:
El 100% de los alumnos de CBK estarán preparados para el éxito en la sociedad global actual. Esto incluye una educación preparatoria rigurosa, desarrollo de habilidades profesionales y construcción de carácter para la ciudadanía. Los estudiantes que se inscriban completarán con éxito un curso de exploración de carreras a través de Edmentum. Este curso explora carreras y ayuda a los alumnos con el establecimiento de metas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #4

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil
META ESCOLAR #4:
Los alumnos van a consolidar unas relaciones sólidas y positivas en las escuelas y en la comunidad al implicarse activamente en actividades de fuera y dentro de clase.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad

Resumen de los gastos en este plan

Gastos y asignaciones totales por fuente financiera

Asignaciones totales por fuente financiera		
Fuente financiera	Asignación	Balance (Asignaciones-Gastos)
Title I Part A: Allocation		
LCFF - Supplemental	990,864	990,864.00
LCFF - Base	7,468,074	7,085,619.00
Other	423,440	423,440.00
Title II Part A: Improving Teacher		

Gastos totales por fuente financiera	
Fuente financiera	Gastos totales
Comprehensive Support and Improvement (CSI)	63,381.00
Extended Learning Opportunity	52,411.00
LCFF	113,280.00
LCFF - Base	382,455.00
Local Categorical	402,982.00
Title III	7,505.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por tipo de objetivo

Tipo de objetivo	Gastos totales
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	44,995.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	113,280.00
4000-4999: Books And Supplies	172,507.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	7,500.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	346,272.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating	337,460.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera

Tipo de objetivo	Fuente financiera	Gastos totales
4000-4999: Books And Supplies	Comprehensive Support and Improvement	63,381.00
4000-4999: Books And Supplies	Extended Learning Opportunity	44,911.00
5000-5999: Services And Other Operating	Extended Learning Opportunity	7,500.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	113,280.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	44,995.00
5800: Professional/Consulting Services	LCFF - Base	337,460.00
4000-4999: Books And Supplies	Local Categorical	56,710.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Local Categorical	346,272.00
4000-4999: Books And Supplies	Title III	7,505.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por meta

Número de meta	Gastos totales
Meta 1	172,591.00
Meta 2	7,500.00
Meta 3	841,923.00

Miembros del consejo de sitio escolar

El código educativo de California detalla la composición requerida del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC contara con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionada por tales padres; y en escuelas de nivel secundaria, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Nombre de los miembros	Director	Maestro docente	Otro personal escolar	Padre o miembro comunitario	Alumnos de secundaria
Marcelo Briones	X				
Maria Guerrero		X			
Curtis Reynolds		X			
Adelle Myers-Decker		X			
Jean Simmons		X			
Emma Mendoza			X		
Maria Jiminez				X	
Brenda Guillen					X
Número de miembros en cada categoría:	1	4	1	1	1

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendación y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan (**Marque aquellos que correspondan**):

	Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria	_____
X	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés	_____
	Comité Asesor de Educación Especial	_____
	Comité Asesor del Programa de Alumnos Talentosos y Superdotados	_____
	Equipo de Enlace Distrital/Escolar para Escuelas en Mejoramiento del Programa	_____
	Comité Asesor de Educación Compensatoria	_____
	Comité Asesor de Departamentos (secundaria)	_____
	Otros comités establecidos por la escuela o distrito (lista):	_____

4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
6. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 2 de mayo de 2023.

Doy fe:

Marcelo Briones

Nombre escrito del director/a de la escuela

Firma del director de la escuela

Fecha

Jean Simmons

Nombre escrito del presidente del SSC

Firma del presidente del SSC

Fecha