

Plan Escolar de Logro Estudiantil

Escuela: Centro de Educación Alternativa Petersen
Código CDS: 50 10504 5030226
Distrito: Oficina de Educación del Condado de Stanislaus
Director/a: John Luis
Fecha de revisión: 31 de marzo de 2023

El plan escolar de logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

Persona a contactar: John Luis
Cargo: Director
Número de teléfono: (209) 238-6716
Domicilio: 3113 Mitchell Road
Ceres, CA 95307
Correo electrónico: jluis@stancoe.org

La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el 13 de junio de 2023.

Tabla de contenidos

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Visión y Misión Escolar..... | 4 |
| Perfil Escolar..... | 4 |
| Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades | 5 |
| Análisis de datos | 5 |
| Sondeos..... | 5 |
| Observaciones del salón de clases..... | 5 |
| Análisis del programa educativo actual..... | 5 |
| Descripción de barreras y metas escolares relacionadas | 8 |
| Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar | 10 |
| Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)..... | 10 |
| Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)..... | 12 |
| Resultados ELPAC..... | 14 |
| Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil..... | 17 |
| Meta escolar #1 | 17 |
| Meta escolar #2 | 19 |
| Meta escolar #3 | 22 |
| Meta escolar #4 | 24 |
| Meta escolar #5 | 26 |
| Meta escolar #6 | 27 |
| Meta escolar #7 | 29 |
| Meta escolar #8 | Error! Bookmark not defined. |
| Meta escolar #9 | Error! Bookmark not defined. |
| Meta escolar #10 | Error! Bookmark not defined. |
| Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil..... | 30 |
| Meta de servicio centralizado #1..... | 30 |
| Meta de servicio centralizado #2..... | Error! Bookmark not defined. |
| Meta de servicio centralizado #3..... | Error! Bookmark not defined. |
| Meta de servicio centralizado #4..... | Error! Bookmark not defined. |
| Meta de servicio centralizado #5..... | Error! Bookmark not defined. |
| Gastos y asignaciones totales por fuente financiera | 31 |
| Gastos totales por tipo de objetivo | 32 |
| Resumen de los gastos en este plan | 33 |
| Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera | 33 |
| Gastos totales por meta..... | 34 |

Miembros del consejo de sitio escolar 35

Recomendación y Garantías 36

Visión y Misión Escolar

Declaraciones de la misión y visión de la Centro de Educación Alternativa Petersen

La Oficina de Educación del Condado Stanislaus y el Centro de Educación Alternativa Peterson ofrece un ambiente de aprendizaje alternativo seguro y motivador que establece una base para el éxito académico y el liderazgo. Los alumnos reciben orientación y apoyo individualizado, exploran opciones futuras y desarrollan las habilidades de liderazgo necesarias para lograr la independencia futura como miembros productivos de la sociedad.

Perfil Escolar

El Centro de Educación Alternativa Petersen (PACE, por sus siglas en inglés) es una escuela correccional/comunitaria, que atiende a alumnos en los cursos de 9.º a 12.º grado en su programa de clases y en el Centro Correccional del Condado Stanislaus y los alumnos de kínder a 12.º grado en estudio independiente. PACE está ubicada en Modesto, California, justo en el corazón del Valle de San Joaquín. La escuela Modesto está aún considerada como un entorno rural y es la sede del condado de Stanislaus. El Plantel poniente (centro correccional) está ubicado en Modesto, junto a la escuela PACE. Atiende a todos los jóvenes encarcelados del condado y tienen varios maestros de educación alternativa y maestros de educación especial y personal de apoyo. La Oficina de Educación del Condado de Stanislaus opera el programa educativo en el plantel poniente. Los estudiantes completan los cursos académicos basados en las normas apropiadas para el grado y trabajan en las habilidades básicas para competir con los requisitos y obtener créditos de la escuela preparatoria. Hay oportunidades para inscribirse en Modesto Junior College.

PACE abrió sus puertas en 1986. Lleva el nombre de Martin G. Petersen, nuestro superintendente de escuelas del Condado previo. Un 10.6% de nuestros alumnos están en TANF. 64.1% de nuestros alumnos cualifican para el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Los números de asistencia fluctúan a lo largo del año escolar. A partir del 14 de octubre de 2021, la inscripción se mostró de la siguiente manera:

7.º = 1

8.º = 3

9.º = 8

10.º = 13

11.º = 30

12.º = 53

La mayor parte de nuestros alumnos vienen de familias que se encuentran a nivel de pobreza o nivel inferior. El ingreso medio de la población en nuestro condado es de \$60,321, mientras que el índice de pobreza del condado está en 17.2%.

Actualmente, tenemos 4 destinatarios del programa de Ayuda temporal para familias necesitadas (TANF, por sus siglas en inglés) mientras que la mayoría de los estudiantes tienen cupones de alimentos u otra fuente de ayuda. 77 de nuestros 110 estudiantes, el 70%, califican para almuerzos gratuitos y reducidos.

Nuestra población estudiantil es del 60% masculino, 39% femenino y 1% no binario. La mayoría de cuerpo estudiantil está a través de la "Solicitud de Padres/Transferencia Disciplinaria", lo que generalmente significa que el alumno estaba solo a una o dos suspensiones de ser expulsados.

Debido a la pérdida de ingresos cuando un alumno es referido a nuestro programa, muchos distritos locales raramente derivan alumnos que lo han solicitado los padres y solo derivan a aquellos alumnos que han agotado todas las opciones del distrito. Ya sea por deficiencias de crédito o problemas de conducta, muchos alumnos tienen habilidades académicas muy bajas en el momento de entrar en PACE, con un promedio de lectura y matemáticas que se encuentran en los niveles elementales.

El desglose étnico es el siguiente:

Afroamericanos: 4.55%;

Hispanos: 63.6%;

Blancos: 20%;

Isleños del pacífico: <1%;

Múltiple/otro/no responde: 10.91%.

Sondeos recientes de Healthy Kids indican que hay un alto nivel de uso de alcohol/drogas y tabaco junto con un alto número de alumnos que dicen ser activos sexualmente, empezando a la edad de 14 años o antes. Nuestros alumnos medianos vienen a PACE con un historial de malos resultados académicos, con bajas calificaciones en las evaluaciones, con déficit de créditos y con una baja asistencia escolar. Nuestra tasa de movilidad desde octubre a junio es del 86.3% con movimiento libre entre centros, Estudio Independiente y Escuela Comunitaria, dentro o fuera del Correccional u otras instalaciones/asignaciones a correccionales. El

departamento de libertad condicional ha identificado que más de un 65% de los alumnos forman parte de bandas, la mayoría de los cuales pertenecen a las pandillas de los norteños. La fuerte correlación entre la implicación en bandas y la ausencia de influencia de padres y la implicación tiene un efecto perjudicial en nuestra capacidad de reunirnos, hablar y planear con los padres. Continuamos haciendo avances a través de: reuniones con los padres cuando es posible, visitas a hogares, visita escolar, sistema de teléfonos, contactos académicos y disciplinarios, contactos académicos y disciplinarios, contactos con la Junta Examinadora de asistencia escolar (SARB, por sus siglas en inglés) cuando sea necesario y Consejo de Sitio Escolar.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

No se han dado sondeos formales al personal,

Observaciones del salón de clases

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

La administración hace observaciones en los salones de clase, múltiples veces, a lo largo del curso. Estas observaciones no son evaluativas por naturaleza y buscan analizar las necesidades de las clases, tanto físicas como académicas. Las observaciones evaluadoras se avisan de antemano y tienen lugar una vez al año para el personal con plaza y de dos a tres veces al año para el personal sin plaza.

Análisis del programa educativo actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de casa una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, evaluación y responsabilidad

1. Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Los datos proporcionados por el estado, los resultados de las pruebas, Exact Path y otros informes de evaluaciones se usan para identificar las brechas de rendimiento, lo que ayuda a los maestros a modificar su instrucción.

Los maestros han tenido acceso a puntuaciones de pruebas y pueden identificar necesidades educativas específicas y las lecciones para atender dichas necesidades.

2. Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Con la alta movilidad de alumnos de PACE, los maestros usan las evaluaciones integradas en el currículo de Edmentum para determinar si la instrucción debe ser modificada y cuando.

Capacitación y desarrollo profesional

3. Estado de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

La Oficina de Educación del Condado de Stanislaus se esfuerza continuamente para garantizar que todos sus maestros están altamente cualificados al ofrecerles acceso a oportunidades de desarrollo profesional.

4. Suficiencia de maestros acreditados y desarrollo profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

La Oficina de Educación Stanislaus emplea a un director de currículo que supervisa todo el currículo y las oportunidades de desarrollo profesional para todo el personal. Se ofrecen oportunidades de desarrollo profesional y todo el personal certificado y clasificado tienen que asistir bisemanalmente.

5. Alineación de desarrollo profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

PACE continúa implementando desarrollo profesional a través de recursos comunitarios y del condado y proveedores externos, cuando es apropiado, en el uso de estrategias de instrucción basadas en los estándares básicos comunes estatales. El alineamiento de desarrollo profesional a los estándares básicos comunes estatales a través de capacitación de lectura, escritura y matemáticas es el ámbito de concentración del desarrollo profesional.

Continuar implementando diferentes estrategias para mejorar la competencia ELA.

Existe la necesidad de ampliar el desarrollo profesional en las áreas de estrategias de instrucción básicas comunes.

Existe la necesidad de proporcionar capacitación en lectoescritura para reforzar las mejores prácticas docentes en los cursos de 7.º a 12.º grado en las áreas de lectura y escritura.

Hay la necesidad de continuar capacitando a los maestros para usar datos estudiantiles para analizar y tomar decisiones a partir de datos y basadas en estándares a fin de atender las necesidades de los alumnos de bajo rendimiento, incluyendo los alumnos EL.

Existe la necesidad de capacitar a los maestros para implementar buenas prácticas docentes y estrategias en matemáticas.

6. Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y tutores instructivos) (EPC)

Además de las oportunidades de desarrollo profesional bisemanales, la Oficina de Educación del Condado Stanislaus ofrece y pone a disposición apoyo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) que ofrece capacitación y asistencia de forma regular. Además, PACE designa a un maestro experimentado para ser un maestro líder/capacitador de instrucción para ofrecer apoyos.

7. Colaboración entre maestros por nivel de año (kinder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Debido a la naturaleza de nuestra escuela, los maestros PACE se reúnen en conjunto bisemanalmente o a medida que surja la necesidad, para hablar sobre cualquier problema académico o de conducta de la escuela. El equipo de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) se reúne una vez al mes para analizar las tendencias y análisis de comportamiento.

Enseñanza y aprendizaje

8. Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Se capacita a los maestros en Estándares Básicos Comunes para ELA, matemáticas y ELD. Los maestros desarrollan estrategias para integrar estándares clave de artes lingüísticas de inglés. Implementación de guías de avance de ELA y matemáticas, alineadas con los textos/currículo y normas adoptadas por el estado.

Las reuniones semanales de personal y reuniones específicas garantizan la revisión sistemática del progreso de alumnos así como de las metas de apoyo académico.

Los maestros reciben desarrollo profesional al asistir a conferencias que capacitan en buenas prácticas de enseñanza para facilitar enseñanza basadas en estándares en Artes Lingüísticas del Inglés.

Los maestros analizan los perfiles de progreso en las evaluaciones sobre competencia del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y datos de evaluaciones escolares en ELA y matemáticas. Ellos desarrollan planes para currículo y prácticas de instrucción basadas en los resultados de las evaluaciones para todos los alumnos y para grupos objetivo de alumnos como los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés).

9. Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

El currículo implementado permite los minutos instructivos recomendados para artes lingüísticas en lectura y matemáticas para todos los alumnos de Kínder a 8º año de estudio independiente y en el sitio.

10. Horario de calendario docente (kínder-8vo año) y flexibilidad de calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

El currículo Edmentum en línea describe los horarios de desarrollo para el rendimiento estudiantil. La intervención académica de los alumnos está disponible en diversos puntos a lo largo de estas lecciones para ayudar con el dominio.

11. Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Materiales complementarios para artes lingüísticas y matemáticas y otros materiales ELD se están utilizando. PACE continúa usando materiales suplementarios estandarizados para todos los alumnos incluyendo estudiantes del inglés y alumnos que están por debajo de nivel de año.

12. Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

La escuela/distrito proporciona los libros de texto y materiales instructivos actuales* de Inglés/Artes Lingüísticas (ELA, por sus siglas en inglés) adoptados por el distrito, que se alinean con las Normas Básicas Comunes, incluyendo materiales auxiliares para acceso universal. Estos programas son implementados como están diseñados y documentados para usarse a diario en todos los salones para todos los alumnos matriculados en todos los cursos ELA de escuela preparatoria.

Oportunidad y acceso educativo equitativo

13. Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

PACE brinda servicio a los alumnos EL con Desarrollo Certificado de Adquisición Lingüística (CLAD, por sus siglas en inglés) u otros certificados para cumplir la necesidad de los alumnos EL. Todos los alumnos EL reciben acceso al currículo básico.

Un equipo de estudio estudiantil, que cuenta con personal del sitio escolar, alumnos, y padres se reúne según corresponda para repasar e implementar estrategias académicas y conductuales para alumnos en riesgo

En el Plantel West, un Equipo Multi-Disciplinario que cuenta con personal del Departamento de Libertad Condicional, personal de salud mental, maestros de educación regular y personal de educación especial se reúne mensualmente para repasar el programa educativo de alumnos de necesidades especiales

Edmentum

14. Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el rendimiento estudiantil

Prácticas educativas basadas en investigación son utilizadas en el salón PACE. Estas prácticas son presentadas a los maestros cada segunda semana durante desarrollo profesional, así como, apoyado durante el ciclo escolar por la administración

Participación de los padres

15. Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de bajo rendimiento (ESEA)

Apoyo estudiantil está disponible de varias formas en PACE. Hay consejeros escolares, consejeros Miri, y Defensores de Apoyo Escolar disponible en todo momento durante la jornada escolar. La administración, maestros, y personal clasificado también son más que capaces de ayudar un alumno o familia en necesidad. La escuela tiene una política de puerta abierta para combatir absentismo escolar, suspensiones, y adversidades estudiantiles.

16. Participación de los padres de familia, representantes comunitarios, maestros docentes y otro personal escolar en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

La Junta Directiva del distrito cree que la educación de un niño es una responsabilidad compartida por la familia y la escuela. La Junta reconoce la necesidad y valor de sociedades entre la familia y la escuela para apoyar crecimiento estudiantil y rendimiento académico y busca aun más facilitar esta sociedad mediante un componente de participación de padres en todos los planes de sitio escolar. Reconociendo que la participación de los padres/tutores toma muchas formas, la Junta, administración, y personal está comprometido a apoyar participación de los padres a nivel distrital mediante los seis tipos de participación de padres/tutores detallados en el Plan Estratégico de Participación de los Padres de California.

Financiamiento

17. Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de bajo rendimiento cumplir con las normas (ESEA)

El tamaño promedio de las clases está entre 10 y 20 alumnos. En el Plantel Poniente tamaño de clases es determinado por el personal del Departamento de Libertad Condicional y el personal educativo trabaja con todos los alumnos en cada unidad.

Clases de educación de los padres son ofrecidas

Servicios de consejería son proporcionados para alumnos en necesidad.

Programas de intervención son ofrecidos durante jornada escolar regular y después de clases

Fondos categóricos son utilizados para oportunidades extendidas de aprendizaje

Fondos categóricos son utilizados para desarrollo del personal, participación de los padres, equipo tecnológicos, y materiales suplementarios

5% del financiamiento de Título I está disponible para la participación de los padres

El director escolar supervisa y coordina presupuestos, implementación de programas, desarrollo profesional, y apoyo comunitario. El director escolar asegura que todos los alumnos reciban servicios suplementarios apropiados para asegurar rendimiento académico.

18. Apoyo fiscal (EPC)

Los fondos categóricos y generales de la escuela/el distrito son coordinados, priorizados, y asignados para alinear con la implementación total del currículo ELA y matemática y el Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Descripción de barreras y metas escolares relacionadas

PACE continúa participando en un programa de almuerzo y desayuno gratuito a nivel escolar

Tasa de absentismo estudiantil es combatido mediante "llamadas automatizadas" a nivel del sitio, visitas al hogar, y reuniones con los padres por la Administración y/o Departamento de Libertad Condicional

Consejeros, administración, personal, y padres continuarán evaluando la necesidad de reducir el uso estudiantil de drogas/alcohol

Consejeros, administración, personal, y padres continuarán evaluando la necesidad de reducir absentismo estudiantil

Consejeros, administración, personal, y padres continuarán evaluando la necesidad de reducir el índice de suspensión estudiantil

Consejeros, administración, personal, y padres continuarán evaluando la necesidad de reducir afiliaciones estudiantiles con pandillas
Consejeros, administración, personal, y padres continuarán evaluando la necesidad de aumentar conciencia de los padres sobre sus propios hijo(s)

Consejeros, administración, y padres continuarán evaluando la necesidad de reducir interrupción estudiantil dentro y fuera de los salones

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura

| Participación General para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------|---------------------------|-------|-------|-----------------------------------|-------|-------|-------------------------------|-------|-------|----------------------------------------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | # de Alumnos Matriculados | | | # de Alumnos Realizando el Examen | | | # de Alumnos con Puntuaciones | | | % de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| 6to Año | | * | | | * | | | * | | | | |
| 7mo Año | * | 6 | | 0 | * | | 0 | * | | | | |
| 8vo Año | 7 | 13 | | 4 | 5 | | 4 | 5 | | 57.1 | 38.5 | |
| 11vo Año | 43 | 32 | | 5 | 13 | | 5 | 11 | | 11.6 | 40.6 | |
| Todos los | 51 | 53 | | 9 | 21 | | 9 | 19 | | 17.6 | 39.6 | |

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta tabla no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

| Rendimiento General para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------|----------------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|---------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | Puntuación Media Compuesta | | | % Norma Superada | | | % Norma Cumplida | | | % Norma Casi Cumplida | | | % Norma No Cumplida | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| 6to Año | | * | | | * | | | * | | | * | | | * | |
| 7mo Año | | * | | | * | | | * | | | * | | | * | |
| 8vo Año | * | * | | * | * | | * | * | | * | * | | * | * | |
| 11vo Año | * | 2472. | | * | 0.00 | | * | 9.09 | | * | 27.27 | | * | 63.64 | |
| Todos los | N/A | N/A | N/A | * | 0.00 | | * | 5.26 | | * | 15.79 | | * | 78.95 | |

| Lectura | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|
| Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | % Por Encima de la Norma | | | % A Nivel/Casi a Nivel de | | | % Por Debajo de la Norma | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| 6to Año | | * | | | * | | | * | |
| 7mo Año | | * | | | * | | | * | |
| 8vo Año | * | * | | * | * | | * | * | |
| 11vo Año | * | * | | * | * | | * | * | |
| Todos los Años | * | * | | * | * | | * | * | |

| Redacción Produciendo texto claro y significativo | | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------|--------------------------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | % Por Encima de la Norma | | | % A Nivel/Casi a Nivel de | | | % Por Debajo de la Norma | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| 6to Año | | * | | | * | | | * | |
| 7mo Año | | * | | | * | | | * | |
| 8vo Año | * | * | | * | * | | * | * | |
| 11vo Año | * | * | | * | * | | * | * | |
| Todos los Años | * | * | | * | * | | * | * | |

| Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | % Por Encima de la Norma | | | % A Nivel/Casi a Nivel de | | | % Por Debajo de la Norma | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| 6to Año | | * | | | * | | | * | |
| 7mo Año | | * | | | * | | | * | |
| 8vo Año | * | * | | * | * | | * | * | |
| 11vo Año | * | * | | * | * | | * | * | |
| Todos los Años | * | * | | * | * | | * | * | |

| Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | % Por Encima de la Norma | | | % A Nivel/Casi a Nivel de | | | % Por Debajo de la Norma | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| 6to Año | | * | | | * | | | * | |
| 7mo Año | | * | | | * | | | * | |
| 8vo Año | * | * | | * | * | | * | * | |
| 11vo Año | * | * | | * | * | | * | * | |
| Todos los Años | * | * | | * | * | | * | * | |

Conclusiones basados en estos datos:

1. La tasa de involucración debe aumentar.
2. Los maestros continuarán modificando las lecciones para llegar a todo el aprendizaje de los alumnos.
3. Los maestros continuarán usando "Exact Path" para la evaluación y el análisis de lecciones.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

Matemáticas

| Participación General para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------|---------------------------|-------|-------|-----------------------------------|-------|-------|-------------------------------|-------|-------|----------------------------------------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | # de Alumnos Matriculados | | | # de Alumnos Realizando el Examen | | | # de Alumnos con Puntuaciones | | | % de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| 6to Año | | * | | | * | | | * | | | | |
| 7mo Año | * | 6 | | 0 | * | | 0 | * | | | | |
| 8vo Año | 7 | 13 | | 4 | 6 | | 4 | 6 | | 57.1 | 46.2 | |
| 11vo Año | 43 | 33 | | 4 | 12 | | 4 | 11 | | 9.3 | 36.4 | |
| Todos los | 51 | 54 | | 8 | 21 | | 8 | 20 | | 15.7 | 38.9 | |

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta tabla no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

| Rendimiento General para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------|----------------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|---------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | Puntuación Media Compuesta | | | % Norma Superada | | | % Norma Cumplida | | | % Norma Casi Cumplida | | | % Norma No Cumplida | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| 6to Año | | * | | | * | | | * | | | * | | | * | |
| 7mo Año | | * | | | * | | | * | | | * | | | * | |
| 8vo Año | * | * | | * | * | | * | * | | * | * | | * | * | |
| 11vo Año | * | 2398. | | * | 0.00 | | * | 0.00 | | * | 0.00 | | * | 100.0 | |
| Todos los | N/A | N/A | N/A | * | 0.00 | | * | 0.00 | | * | 5.00 | | * | 95.00 | |

| Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | % Por Encima de la Norma | | | % A Nivel/Casi a Nivel de | | | % Por Debajo de la Norma | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| 6to Año | | * | | | * | | | * | |
| 7mo Año | | * | | | * | | | * | |
| 8vo Año | * | * | | * | * | | * | * | |
| 11vo Año | * | * | | * | * | | * | * | |
| Todos los Años | * | * | | * | * | | * | * | |

| Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real | | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | % Por Encima de la Norma | | | % A Nivel/Casi a Nivel de | | | % Por Debajo de la Norma | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| 6to Año | | * | | | * | | | * | |
| 7mo Año | | * | | | * | | | * | |
| 8vo Año | * | * | | * | * | | * | * | |
| 11vo Año | * | * | | * | * | | * | * | |
| Todos los Años | * | * | | * | * | | * | * | |

| Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | % Por Encima de la Norma | | | % A Nivel/Casi a Nivel de | | | % Por Debajo de la Norma | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| 6to Año | | * | | | * | | | * | |
| 7mo Año | | * | | | * | | | * | |
| 8vo Año | * | * | | * | * | | * | * | |
| 11vo Año | * | * | | * | * | | * | * | |
| Todos los Años | * | * | | * | * | | * | * | |

Conclusiones basado en estos datos:

1. La tasa de involucración debe aumentar.
2. Los maestros continuarán modificando las lecciones para llegar a todo el aprendizaje de los alumnos.
3. Los maestros continuarán usando "Exact Path" para la evaluación y el análisis de lecciones.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Resultados ELPAC

| Datos de Evaluación Sumativa | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-------|---------------|-------|-------|------------------|-------|-------|-------------------------------------------|-------|-------|
| Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | General | | | Lenguaje Oral | | | Lenguaje Escrito | | | Cantidad de Alumnos que Tomaron la Prueba | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| 6to año | * | | | * | | | * | | | * | | |
| 8vo año | | * | | | * | | | * | | 0 | * | |
| 9no año | | | | | | | | | | 0 | | |
| 10mo año | * | * | | * | * | | * | * | | * | * | |
| 11vo año | * | * | | * | * | | * | * | | * | * | |
| 12vo año | * | * | | * | * | | * | * | | * | * | |
| Todos los años | | | | | | | | | | 6 | 7 | |

| Lenguaje Total | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | Nivel 4 | | | Nivel 3 | | | Nivel 2 | | | Nivel 1 | | | Cantidad Total de Alumnos | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| 6to año | * | | | * | | | * | | | * | | | * | | |
| 8vo año | | * | | | * | | | * | | | * | | | * | |
| 10mo año | * | * | | * | * | | * | * | | * | * | | * | * | |
| 11vo año | * | * | | * | * | | * | * | | * | * | | * | * | |
| 12vo año | * | * | | * | * | | * | * | | * | * | | * | * | |
| Todos los años | * | * | | * | * | | * | * | | * | * | | * | * | |

| Lenguaje Oral | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | Nivel 4 | | | Nivel 3 | | | Nivel 2 | | | Nivel 1 | | | Cantidad Total de Alumnos | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| 6to año | * | | | * | | | * | | | * | | | * | | |
| 8vo año | | * | | | * | | | * | | | * | | | * | |
| 10mo año | * | * | | * | * | | * | * | | * | * | | * | * | |
| 11vo año | * | * | | * | * | | * | * | | * | * | | * | * | |
| 12vo año | * | * | | * | * | | * | * | | * | * | | * | * | |
| Todos los años | * | * | | * | * | | * | * | | * | * | | * | * | |

| Lenguaje Escrito | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | Nivel 4 | | | Nivel 3 | | | Nivel 2 | | | Nivel 1 | | | Cantidad Total de Alumnos | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| 6to año | * | | | * | | | * | | | * | | | * | | |
| 8vo año | | * | | | * | | | * | | | * | | | * | |
| 10mo año | * | * | | * | * | | * | * | | * | * | | * | * | |
| 11vo año | * | * | | * | * | | * | * | | * | * | | * | * | |
| 12vo año | * | * | | * | * | | * | * | | * | * | | * | * | |
| Todos los años | * | * | | * | * | | * | * | | * | * | | * | * | |

| Dominio de Audición | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|-------|--------------------|-------|-------|--------------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | Bien Desarrollado | | | Algo/Moderadamente | | | Principiante | | | Cantidad Total de Alumnos | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| 6to año | * | | | * | | | * | | | * | | |
| 8vo año | | * | | | * | | | * | | | * | |
| 10mo año | * | * | | * | * | | * | * | | * | * | |
| 11vo año | * | * | | * | * | | * | * | | * | * | |
| 12vo año | * | * | | * | * | | * | * | | * | * | |
| Todos los años | * | * | | * | * | | * | * | | * | * | |

| Dominio del Habla | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|-------|--------------------|-------|-------|--------------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | Bien Desarrollado | | | Algo/Moderadamente | | | Principiante | | | Cantidad Total de Alumnos | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| 6to año | * | | | * | | | * | | | * | | |
| 8vo año | | * | | | * | | | * | | | * | |
| 10mo año | * | * | | * | * | | * | * | | * | * | |
| 11vo año | * | * | | * | * | | * | * | | * | * | |
| 12vo año | * | * | | * | * | | * | * | | * | * | |
| Todos los años | * | * | | * | * | | * | * | | * | * | |

| Dominio de Lectura | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|-------|--------------------|-------|-------|--------------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | Bien Desarrollado | | | Algo/Moderadamente | | | Principiante | | | Cantidad Total de Alumnos | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| 6to año | * | | | * | | | * | | | * | | |
| 8vo año | | * | | | * | | | * | | | * | |
| 10mo año | * | * | | * | * | | * | * | | * | * | |
| 11vo año | * | * | | * | * | | * | * | | * | * | |
| 12vo año | * | * | | * | * | | * | * | | * | * | |
| Todos los años | * | * | | * | * | | * | * | | * | * | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------|---|---|--|---|---|--|---|---|--|---|---|--|
| 6to año | * | | | * | | | * | | | * | | |
| 8vo año | | * | | | * | | | * | | | * | |
| 10mo año | * | * | | * | * | | * | * | | * | * | |
| 11vo año | * | * | | * | * | | * | * | | * | * | |
| 12vo año | * | * | | * | * | | * | * | | * | * | |
| Todos los años | * | * | | * | * | | * | * | | * | * | |

| Dominio de Escritura | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|-------|--------------------|-------|-------|--------------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | Bien Desarrollado | | | Algo/Moderadamente | | | Principiante | | | Cantidad Total de Alumnos | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| 6to año | * | | | * | | | * | | | * | | |
| 8vo año | | * | | | * | | | * | | | * | |
| 10mo año | * | * | | * | * | | * | * | | * | * | |
| 11vo año | * | * | | * | * | | * | * | | * | * | |
| 12vo año | * | * | | * | * | | * | * | | * | * | |
| Todos los años | * | * | | * | * | | * | * | | * | * | |

Conclusiones basado en estos datos:

1. Los alumnos que toman las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) están en un número tan insignificante, los resultados son demasiado bajos para calificar.
2. Las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) continuaran siendo dadas a todos los alumnos calificados.
3. La escuela analizará los resultados de los alumnos de forma individual.

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #1

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MATERIA: Intervenciones de Rendimiento Académico |
| META LEA: |
| Alumnos participarán en un riguroso y relevante programa académico. El LEA espera consistente crecimiento positivo hacia puntuaciones promedias del condado en todos los subgrupos estudiantiles significativos. Este grupo incluye alumnos expulsados, alumnos en hogar temporal, alumnos aprendiendo ingles como segundo idioma, alumnos con discapacidades, y alumnos en desventaja socio-económico. Estas puntuaciones serán analizadas por administración y personal hasta que los niveles de rendimiento CAASPP y normas sean establecidas y un punto específico o porcentaje se pueda establecer. Además, el LEA asegurará que intervenciones y apoyo estén en pie para aumentar habilidades de alfabetismo, lenguaje, y matemática. |
| META ESCOLAR #1: |
| Aumentar la competencia de los alumnos con los estándares actuales adoptados Aumento en puntuación total de las evaluaciones sobre competencia del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) cada año |
| Datos utilizados para formar esta meta: |
| Datos de evaluación recopilados de Exact Path, Edmentum, Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y de futuros resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). |
| Conclusiones del análisis de estos datos: |
| Los alumnos están aprobando sus clases y logrando sus créditos a un ritmo moderado para graduarse a tiempo. |
| Como la escuela evaluará el progreso de esta meta: |
| Datos continuarán siendo recopilados mediante evaluaciones estatales. La escuela evaluará crecimiento estudiantil mediante evaluaciones informales y formales durante el ciclo escolar. |

| Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta | Fecha para comenzar/terminar | Persona(s) Responsable(s) | Gasto(s) propuesto(s) | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------|----------------|-------------------|----------|
| | | | Descripción | Tipo | Fuente financiera | Cantidad |
| Edmentum es un currículo acreditado por la asociación occidental de escuelas y universidades (WASC, por sus siglas en inglés) que les permite a los alumnos tener acceso al material académico del nivel de año. | 2023-2024 | Todos los maestros Administración Consejeros | Aprendizaje Diario del Alumno | None Specified | None Specified | 0 |

| Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta | Fecha para comenzar/terminar | Persona(s) Responsable(s) | Gasto(s) propuesto(s) | | | |
|-------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------|----------|
| | | | Descripción | Tipo | Fuente financiera | Cantidad |
| 50% del salario del asesor académico | 2023-2024 | Asesor | Necesidades académicas: Créditos, certificados de estudio, etc. | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | Title I Part A: Allocation | 53,325 |
| | | | Beneficios adicionales | 3000-3999: Employee Benefits | Title I Part A: Allocation | 25,838 |
| Costos Indirectos Totales del Título I | 2023-2024 | | Indirectos | 7000-7439: Other Outgo | Title I | 20,897 |

Mejoras planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #2

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MATERIA: Creativo, Positivo, y Seguro Entorno Escolar |
| META LEA: |
| Sitio escolar (maestros, personal, padres, y alumnos) promoverán creatividad, positividad, y seguridad para todos los alumnos y personal |
| META ESCOLAR #2: |
| Establecer un entorno que valora participación académica estudiantil, así como, criando potencial liderazgo del cuerpo estudiantil |
| Datos utilizados para formar esta meta: |
| Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) Cantidad de alumnos siendo suspendidos fuera de la escuela Asistencia Incentivos estudiantiles Sondeo Healthy Kids |
| Conclusiones del análisis de estos datos: |
| Los números de suspensiones han continuado siendo muy bajos. Se puede atribuir a la implementación de las estrategias PBIS y a los múltiples recursos de orientación y oportunidades de liderazgo estudiantil en el plantel PACE. |
| Como la escuela evaluará el progreso de esta meta: |
| Supervisando lo siguiente: Cantidad de alumnos siendo suspendidos fuera de la escuela Índice de suspensión a nivel local Asistencia Incentivos estudiantiles Encuesta de Healthy Kids Tasas de ausentismo escolar Participación de los padres Sondeo Healthy Kids Índices de absentismo escolar Participación de los padres |

| Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta | Fecha para comenzar/terminar | Persona(s) Responsable(s) | Gasto(s) propuesto(s) | | | |
|-------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------|
| | | | Descripción | Tipo | Fuente financiera | Cantidad |
| Implementar PBIS con apoyo académico | 2023-2024 | Director | Capacitador del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) | 4000-4999: Books And Supplies | Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected | 2,100 |
| Defensor de apoyo estudiantil | 2023-2024 | Director | Personal clasificado | 2000-2999: Classified Personnel Salaries | LCFF | 22,203 |
| | | | | | Title I Part A: Allocation | 21,508 |
| | | | | | Other | 4,933 |
| | | | Beneficios adicionales | 3000-3999: Employee Benefits | Title I Part A: Allocation | 32,437 |
| Enfermera | 2023-2024 | Director | Personal clasificado | 5700-5799: Transfers Of Direct Costs | LCFF | 30,658 |
| Policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) | 2023-2024 | Director | Contrato con el condado | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | Local Categorical | 134,513 |
| | | | | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | Title IV Part A: Student Support and Academic Enrichment | 28,699 |
| Consejero del Centro Miri | 2023-2024 | Director | Contrato con el Centro Miri | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected | 31,336 |
| | | | | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | Title I Part D | 9,238 |
| | | | | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | Comprehensive Support and Improvement (CSI) | 59,522 |
| Proceso SARB | 2023-2024 | Director, personal auxiliar | Contrato | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | LCFF | 4,025 |

| Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta | Fecha para comenzar/terminar | Persona(s) Responsable(s) | Gasto(s) propuesto(s) | | | |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------|-----------------------|-------------------------------|----------------------------|----------|
| | | | Descripción | Tipo | Fuente financiera | Cantidad |
| Suministros de arte para el salón de clases/Participación de los alumnos | 2023-2024 | Personal de PACE | | 4000-4999: Books And Supplies | Title I Part A: Allocation | 2,519 |

Mejoras planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #3

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MATERIA: Integración de la tecnología y la información profesional |
| META LEA: |
| La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) seguirá integrando la tecnología en todo el currículo y en las oportunidades de exploración de carreras. |
| META ESCOLAR #3: |
| Uso de tecnología en el salón mediante pantallas interactivas Prometheum Boards, Chrome Books, aparatos tecnológicos personales |
| Datos utilizados para formar esta meta: |
| Edmentum, Exact Path, CAASP, Naviance |
| Conclusiones del análisis de estos datos: |
| Los maestros actualmente utilizan pantallas interactivas Prometheum Boards en el salón. Las computadoras portátiles son utilizadas bajo la discreción del maestro. El currículo de la escuela es de Edmentum. |
| Como la escuela evaluará el progreso de esta meta: |
| Obtención de créditos a través de Edmentum |

| Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta | Fecha para comenzar/terminar | Persona(s) Responsable(s) | Gasto(s) propuesto(s) | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------|----------|
| | | | Descripción | Tipo | Fuente financiera | Cantidad |
| Pantallas interactivas Prometheum Boards y Chrome Books Utilizar en los salones de todos los sitios como herramienta docente e inclusión estudiantil. | 2023-2024 | Director Maestros Representante de apoyo escolar | Chromebooks | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | Other | 0 |
| | | | Maletas de transporte | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | Other | 0 |
| | | | Pantalla interactiva Prometheum Board | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | Other | 0 |

| Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta | Fecha para comenzar/terminar | Persona(s) Responsable(s) | Gasto(s) propuesto(s) | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------|
| | | | Descripción | Tipo | Fuente financiera | Cantidad |
| Implementar Naviance Utilizar el Navegador de Carreras Feria de Empleo Exploración de Carreras | 2023-2024 | Personal de PACE/SSA | Exploración de Empleo Centro de Inspiración Profesional Transporte de Alumnos a Eventos | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | Title I Part A: Allocation | 35,000 |

Mejoras planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #4

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MATERIA: Urbanidad y Responsabilidad Estudiantil |
| META LEA: |
| Los alumnos tendrán la oportunidad de trabajar con sus compañeros en un entorno civilizado y seguro |
| META ESCOLAR #4: |
| Participar en eventos comunitarios Participar en acciones para reconocer la conducta estudiantil positiva en el plantel PACE Exposición profesional/Capacitación |
| Datos utilizados para formar esta meta: |
| Índices de suspensión Índices de absentismo escolar Índices de abandono escolar |
| Conclusiones del análisis de estos datos: |
| Los alumnos ocupan puestos en el Consejo de Sitio Escolar Las tasas de suspensión se han reducido. Los alumnos mantienen su participación en las sesiones de capacitación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). |
| Como la escuela evaluará el progreso de esta meta: |
| Puntuaciones de la evaluación interina; participación en grupos creados, índices de alfabetismo, índices de suspensión, índices de abandono escolar |

| Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta | Fecha para comenzar/terminar | Persona(s) Responsable(s) | Gasto(s) propuesto(s) | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|----------|
| | | | Descripción | Tipo | Fuente financiera | Cantidad |
| Contribuir con su tiempo, energía y talento a mejorar su calidad de vida, la de la escuela y la de la comunidad. | 2023-2024 | Director Maestros Personal de apoyo / clasificado | Los comportamientos y valores del programa PBIS se enseñarán y mostrarán en cada salón de clases. | None Specified | None Specified | |

Mejoras planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #5

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MATERIA: Educación Física |
| META LEA: |
| Alumnos aumentarán actividad sana mediante participación en Educación Física |
| META ESCOLAR #5: |
| Expandir programa de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) para promover actividad física y estilos de vida sanos |
| Datos utilizados para formar esta meta: |
| Resultados del examen estatal de PE Datos de evaluación docente Acumulación de créditos en Educación Física |
| Conclusiones del análisis de estos datos: |
| |
| Como la escuela evaluará el progreso de esta meta: |
| Resultados del examen estatal de PE Datos de evaluación docente Acumulación de créditos en Educación Física |

| Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta | Fecha para comenzar/terminar | Persona(s) Responsable(s) | Gasto(s) propuesto(s) | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------|----------|
| | | | Descripción | Tipo | Fuente financiera | Cantidad |
| Ampliar las opciones disponibles para los alumnos en educación física a través del gimnasio de pesas. | 2023-2024 | Maestros Administración Consejero | Mantenimiento y adición al gimnasio de pesas para los alumnos de educación física. | | | |

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #6

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MATERIA: Apoyo de alumnos/familias |
| META LEA: |
| PACE realizará acercamiento a los alumnos y sus familias para promover/alentar entornos domésticos y estilos de vida sanos |
| META ESCOLAR #6: |
| Apoyo a las familias de los alumnos |
| Datos utilizados para formar esta meta: |
| Trabajar con varias organizaciones en el sitio escolar |
| Conclusiones del análisis de estos datos: |
| Familias y alumnos tienen varias experiencias de acercamiento con los recursos disponibles en PACE |
| Como la escuela evaluará el progreso de esta meta: |
| Continuar ofreciendo servicios |

| Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta | Fecha para comenzar/terminar | Persona(s) Responsable(s) | Gasto(s) propuesto(s) | | | |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|----------|
| | | | Descripción | Tipo | Fuente financiera | Cantidad |
| Apoyar recursos Asegurar apoyo para los alumnos, familias | 2023-2024 | Todo el personal | Los maestros llamarán a los padres / se comunicarán con el alumno. SSA proporciona recursos. | None Specified | None Specified | |

| Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta | Fecha para comenzar/terminar | Persona(s) Responsable(s) | Gasto(s) propuesto(s) | | | |
|-------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------|----------|
| | | | Descripción | Tipo | Fuente financiera | Cantidad |
| Estrategias para la participación de los padres | 2023-2024 | Personal de PACE | Reuniones de padres y maestros Llamadas a casa Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | Title I Part A: Parent Involvement | 3039.00 |
| jóvenes embarazadas | 2023-2024 | Danyel Davis | | | | |
| Evaluación de seguridad escolar | 2023-2024 | maestros | | | | |

Mejoras planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #7

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MATERIA: Desarrollo profesional |
| META LEA: |
| Los maestros estarán continuamente expuestos al último currículo basado en investigación y estrategias de enseñanza a través de las oportunidades de formación profesional proporcionadas por la oficina de educación del condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés). |
| META ESCOLAR #7: |
| Desarrollo profesional |
| Datos utilizados para formar esta meta: |
| Administración observará lecciones docentes durante el ciclo escolar |
| Conclusiones del análisis de estos datos: |
| Maestros asistirán un taller de desarrollo profesional patrocinado por el condado cada dos semanas |
| Como la escuela evaluará el progreso de esta meta: |
| Monitorear el rendimiento estudiantil y la eficacia del maestro utilizando Edmentum y Exact Path Reuniones quincenales con el personal de SCOE |

| Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta | Fecha para comenzar/terminar | Persona(s) Responsable(s) | Gasto(s) propuesto(s) | | | |
|-------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------|
| | | | Descripción | Tipo | Fuente financiera | Cantidad |
| Formación profesional | 2023-2024 | | Reuniones quincenales con el personal de SCOE | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures None Specified | Title I Part D None Specified | |

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan esta meta del programa escolar y se realizará como un servicio centralizado. Nota: la cantidad total para cada programa categórico en esta sección debe cumplir con la aplicación consolidada.

Meta de servicio centralizado #1

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil |
| META ESCOLAR #1: |
| |

| Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta | Fecha para comenzar/terminar | Persona(s) Responsable(s) | Gasto(s) propuesto(s) | | | |
|-------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------|-----------------------|------|-------------------|----------|
| | | | Descripción | Tipo | Fuente financiera | Cantidad |

Resumen de los gastos en este plan

Gastos y asignaciones totales por fuente financiera

| Asignaciones totales por fuente financiera | | |
|--------------------------------------------|------------|-------------------------------|
| Fuente financiera | Asignación | Balance (Asignaciones-Gastos) |

| Gastos totales por fuente financiera | |
|----------------------------------------------------------|----------------|
| Fuente financiera | Gastos totales |
| Comprehensive Support and Improvement (CSI) | 59,522.00 |
| LCFF | 56,886.00 |
| Local Categorical | 134,513.00 |
| None Specified | 0.00 |
| Other | 4,933.00 |
| Title I | 20,897.00 |
| Title I Part A: Allocation | 170,627.00 |
| Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected | 33,436.00 |
| Title I Part A: Parent Involvement | 3,039.00 |
| Title I Part D | 9,238.00 |
| Title IV Part A: Student Support and Academic Enrichment | 28,699.00 |

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por tipo de objetivo

| Tipo de objetivo | Gastos totales |
|------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 53,325.00 |
| 2000-2999: Classified Personnel Salaries | 22,203.00 |
| 3000-3999: Employee Benefits | 58,275.00 |
| 4000-4999: Books And Supplies | 4,619.00 |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 305,372.00 |
| 5700-5799: Transfers Of Direct Costs | 30,658.00 |
| 7000-7439: Other Outgo | 20,897.00 |
| None Specified | 0.00 |

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera

| Tipo de objetivo | Fuente financiera | Gastos totales |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|
| None Specified | | 0.00 |
| 5000-5999: Services And Other Operating | Comprehensive Support and Improvement | 59,522.00 |
| 2000-2999: Classified Personnel Salaries | LCFF | 22,203.00 |
| 5000-5999: Services And Other Operating | LCFF | 4,025.00 |
| 5700-5799: Transfers Of Direct Costs | LCFF | 30,658.00 |
| 5000-5999: Services And Other Operating | Local Categorical | 134,513.00 |
| None Specified | None Specified | 0.00 |
| | Other | 4,933.00 |
| 5000-5999: Services And Other Operating | Other | 0.00 |
| 7000-7439: Other Outgo | Title I | 20,897.00 |
| | Title I Part A: Allocation | 21,508.00 |
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | Title I Part A: Allocation | 53,325.00 |
| 3000-3999: Employee Benefits | Title I Part A: Allocation | 58,275.00 |
| 4000-4999: Books And Supplies | Title I Part A: Allocation | 2,519.00 |
| 5000-5999: Services And Other Operating | Title I Part A: Allocation | 35,000.00 |
| 4000-4999: Books And Supplies | Title I Part A: Basic Grants Low-Income | 2,100.00 |
| 5000-5999: Services And Other Operating | Title I Part A: Basic Grants Low-Income | 31,336.00 |
| 5000-5999: Services And Other Operating | Title I Part A: Parent Involvement | 3,039.00 |
| 5000-5999: Services And Other Operating | Title I Part D | 9,238.00 |
| 5000-5999: Services And Other Operating | Title IV Part A: Student Support and | 28,699.00 |

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por meta

| Número de meta | Gastos totales |
|-----------------------|-----------------------|
| Meta 1 | 100,060.00 |
| Meta 2 | 383,691.00 |
| Meta 3 | 35,000.00 |
| Meta 6 | 3,039.00 |
| Meta 9 | 0.00 |

Miembros del consejo de sitio escolar

El código educativo de California detalla la composición requerida del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC contará con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionada por tales padres; y en escuelas de nivel secundaria, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

| Nombre de los miembros | Director | Maestro docente | Otro personal escolar | Padre o miembro comunitario | Alumnos de secundaria |
|----------------------------------------------|----------|-----------------|-----------------------|-----------------------------|-----------------------|
| John Luis | X | | | | |
| Danyel Davis | | | X | | |
| Marlean Bravo | | X | | | |
| Evie Freeman | | X | | | |
| Gloria Gonzalez | | X | | | |
| Tracie Martin | | | | X | |
| Donna Lopez | | | | X | |
| Isaiah Urbina | | | | | X |
| Mason Durant Chambers | | | | | X |
| Essyian Medler | | | | | X |
| Número de miembros en cada categoría: | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 |

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendación y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan (**Marque aquellos que correspondan**):

| | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria | _____ |
| X | Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés | _____ |
| | Comité Asesor de Educación Especial | _____ |
| | Comité Asesor del Programa de Alumnos Talentosos y Superdotados | _____ |
| | Equipo de Enlace Distrital/Escolar para Escuelas en Mejoramiento del Programa | _____ |
| | Comité Asesor de Educación Compensatoria | _____ |
| X | Comité Asesor de Departamentos (secundaria) | _____ |
| | Otros comités establecidos por la escuela o distrito (lista): | _____ |

4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
6. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 13 de junio de 2023.

Doy fe:

John Luis

Nombre escrito del director/a de la escuela

Firma del director de la escuela

Fecha

Evie Freeman

Nombre escrito del presidente del SSC

Firma del presidente del SSC

Fecha