

# Plan Escolar de Logro Estudiantil

**Escuela:** Academia Militar Stanislaus de Teel  
**Código CDS:** 50105045030085  
**Distrito:** Oficina de Educación del Condado de Stanislaus  
**Director/a:** Daniel Vannest  
**Fecha de revisión:** 28 de abril de 2023

El plan escolar de logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

**Persona a contactar:** Daniel Vannest  
**Cargo:** Director  
**Número de teléfono:** 209-238-6603  
**Domicilio:** 5255 1st Street  
Empire, CA 95357  
**Correo electrónico:** [dvannest@stancoe.org](mailto:dvannest@stancoe.org)

**La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el 13 de junio de 2023.**

## Tabla de contenidos

Visión y Misión Escolar.....	4
Perfil Escolar.....	4
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades .....	4
Análisis de datos .....	4
Sondeos.....	5
Observaciones del salón de clases.....	5
Análisis del programa educativo actual.....	5
Descripción de barreras y metas escolares relacionadas .....	8
Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar .....	9
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	9
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	11
Resultados ELPAC.....	13
Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil.....	17
Meta escolar #1 .....	17
Meta escolar #2 .....	20
Meta escolar #3 .....	22
Meta escolar #4 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Meta escolar #5 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Meta escolar #6 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Meta escolar #7 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Meta escolar #8 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Meta escolar #9 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Meta escolar #10 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil.....	24
Meta de servicio centralizado #1.....	24
Meta de servicio centralizado #2.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Meta de servicio centralizado #3.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Meta de servicio centralizado #4.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Meta de servicio centralizado #5.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gastos y asignaciones totales por fuente financiera .....	25
Gastos totales por tipo de objetivo .....	26
Resumen de los gastos en este plan .....	27
Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera .....	27
Gastos totales por meta.....	28

Miembros del consejo de sitio escolar ..... 29

Recomendación y Garantías ..... 30

## Visión y Misión Escolar

### Declaraciones de la misión y visión de la Academia Militar Stanislaus de Teel

La Academia Militar Stanislaus en Teel reconoce que cada alumno es un individuo diferente, que todos los alumnos son creativos, y que todos los alumnos tienen el derecho de tener éxito. Nos vamos a enfocar en el desarrollo de las habilidades académicas, sociales y del carácter para optimizar el potencial de cada alumno. Estamos comprometidos en ofrecer una educación de calidad que preparará a los alumnos para un ambiente de preparación para la universidad y la carrera.

### Perfil Escolar

La Academia Militar Stanislaus de Teel proporciona una educación innovadora de alta calidad en un entorno de estilo militar que se esfuerza por proporcionar una amplia gama de opciones educativas para los alumnos y las familias a los que les presta servicios.

La Academia Militar Stanislaus (SMA, por sus siglas en inglés) ofrece una comunidad escolar para alumnos en edad de preparatoria. El programa ofrece a sus alumnos diversos programas de desarrollo del carácter y los alumnos participan en numerosos proyectos de servicio a la comunidad. Todos los "cadetes" de la academia aprenden y se esfuerzan por vivir de acuerdo con los cinco valores básicos: compromiso, coraje, disciplina, honor y respeto. Los alumnos buscan aplicar estos valores a todos los aspectos de sus vidas, tanto dentro como fuera de la jornada escolar.

Los alumnos que necesiten o quieran estudio independiente tienen esta oportunidad tanto en SMA, así como en el "Stanislaus Culinary Arts Institute (Oakdale Site)" (Instituto de Artes Culinarias de Stanislaus [sitio de Oakdale]). Estos alumnos pueden escoger el estudio independiente (IS, por sus siglas en inglés) tradicional o una opción de IS modificado. En la opción de IS tradicional, los alumnos asisten a al menos una hora por semana, pero pueden venir tan a menudo como necesiten. En una opción modificada, los alumnos vienen a diario, si así lo quieren, y participan en diversas actividades prácticas ofrecidas por instructores en la escuela.

El tamaño de las clases de la Academia Militar Stanislaus es generalmente más pequeño para permitir que los alumnos tengan más interacciones con sus maestros. Un maestro acreditado, así como un instructor militar, está en cada salón de clase, y no es poco frecuente tener a un especialista en recursos en el salón de clase para ofrecer ayuda a los alumnos con necesidades especiales. Además de los apoyos académicos, a los alumnos de SMA se les proporcionan recursos adicionales para ayudarlos a lograr el éxito de diferentes formas. Los alumnos disponen de acceso casi ilimitado a un orientador académico, un psiquiatra escolar, un orientador académico sobre temas de drogas y alcohol, un navegador vocacional y un defensor de los intereses estudiantiles.

El sitio es un plantel cerrado que solo tiene una entrada y una salida ubicadas en el frente de la escuela. Todos los demás puntos de acceso permanecen cerrados a lo largo de la jornada escolar. La seguridad y la protección de los alumnos son primordiales, a medida que los maestros y el personal de la Academia Militar Stanislaus sirven a los alumnos de SMA y a sus familias. Además de estos programas, tenemos asesoramiento para las crisis y el consumo de drogas y alcohol. Estas sesiones ofrecen capacitación de carácter adicional, asesoramiento y gestión de la conducta y técnicas de control, como una ayuda a aquellos alumnos que tienen más dificultades en el salón de clase. También ayudamos a familias con la crianza al ofrecer clases y tenemos múltiples enlaces que facilitan la provisión de otros apoyos y servicios patrocinados por el condado u otras entidades que no son el condado.

El éxito de los alumnos es el enfoque del personal de la Academia Militar Stanislaus. Con el amplio abanico de servicios educativo que ofrecemos, es probable que los alumnos y sus familias encuentren un programa diseñado para atender sus necesidades únicas. Nuestros maestros y el personal están siempre dedicados a servir a nuestros alumnos y a sus familias.

## Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

### Análisis de datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

### **Sondeos**

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

La encuesta de partes interesadas indicó que el 77% de los 55 encuestados son neutrales o están satisfechos con los programas y servicios ofrecidos, las relaciones con la facultad y el personal, los servicios de almuerzo, la tecnología y la calidad de la instrucción en general. Solo el 7% de los encuestados indicó una insatisfacción general con lo anterior.

### **Observaciones del salón de clases**

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Administradores del sitio escolar conducen visitas informales y hacen observaciones formales de las clases de forma continua durante el curso académico. Se evalúa a los maestros en función de los Estándares de California CTC para la profesión docente y los maestros usan una variedad de estrategias docentes basadas en investigaciones y buenas prácticas docente para impartir un currículo basado en estándares básicos comunes.

A través de una instrucción directa explícita, de trabajo en grupo, de aplicación de conocimiento en contextos de vida real, y de ejemplificación nuestros maestros alientan, inspiran, ejemplifican y ofrecen valoraciones a tiempo y relevante a nuestros alumnos. Nuestros salones están organizados, son acogedores y animados. Las rutinas y procedimientos de clase son evidentes y los alumnos saben como lograr el éxito. Los maestros están bien versados en una variedad de estrategias docente y en el uso de tecnologías. A través de pizarrones Smart, de PowerPoint, de audios y videos los maestros pueden mejorar sus lecciones y aprendizaje. El entusiasmo de los maestros por la materia que enseñan es evidente y su pasión es contagiosa. Los alumnos reciben cada oportunidad para lograr la excelencia académica.

### **Análisis del programa educativo actual**

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de casa una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

### **Normas, evaluación y responsabilidad**

#### **1. Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)**

La Academia Militar Stanislaus en Teel continuará usando datos desagregados ofrecidos por el estado y el distrito sobre los tests estandarizados (por ejemplo, prueba de desarrollo del idioma inglés de California [CELDT, por sus siglas en inglés], Evaluaciones Smarter Balance [SBAC, por su siglas en inglés], evaluaciones sumativas e interinas de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California [CAASPP, por sus siglas en inglés]), así como informes adicionales de evaluación del salón para identificar brechas de rendimiento y asistir a los maestros a la hora de enfocarse y ajustar su instrucción a aquellas necesidades específicas.

#### **2. Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)**

Se usan datos de evaluaciones formales e informales para hacer un seguimiento, construir y orientar la instrucción.

### Capacitación y desarrollo profesional

3. Estado de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Todos los maestros de salón y de estudio independiente disponen de todas las credenciales.

4. Suficiencia de maestros acreditados y desarrollo profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Todos los maestros tienen todas las credenciales y atienden sesiones de desarrollo profesional ofrecidas cada dos semanas por personal del distrito altamente cualificado.

5. Alineación de desarrollo profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

SMA @ Teel va a continuar implementando desarrollo profesional a través de reuniones de la oficina del distrito bisemanales y de reuniones mensuales en la escuela. El enfoque se va a poner en la alineación de los estándares básicos comunes, en la planeación de lecciones a partir de datos integrado con tecnologías, y la implementación de Chromebooks y del currículo Edmentum y su uso. Maestros expertos y capacitadores de instrucción van a compartir buenas prácticas en metodología, pedagogía e implementación de tecnologías.

6. Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y tutores instructivos) (EPC)

Además del desarrollo profesional bimensual al nivel de distrito, los maestros líderes/capacitadores están disponibles en toda la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus. También se alienta a los maestros a que busquen oportunidades de desarrollo profesional a medida que lo necesiten.

7. Colaboración entre maestros por nivel de año (kinder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Los maestros colaboran continuamente durante las reuniones bimensuales de desarrollo profesional tanto a nivel de departamento como de curso.

### Enseñanza y aprendizaje

8. Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

La Academia Militar Stanislaus en Teel continuará con reuniones mensuales de personal para garantizar una aproximación enfocada para revisar las evaluaciones estudiantiles que apoyen las metas académicas. Vamos a continuar asistiendo a nuestros maestros en desarrollo profesional al alentarlos para asistir a conferencias que faciliten el uso de las Normas Básicas y mejores prácticas docentes en todas las áreas temáticas incluyendo, entre otras, un enfoque en la integración tecnológica en el salón de clase y las diversas aplicaciones de Chromebooks y de Google como herramientas educativas.

9. Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

La Academia Militar Stanislaus de Teel continuará cumpliendo con los minutos de instrucción recomendados para la lectura y las artes lingüísticas y las matemáticas.

10. Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad de calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

El horario principal de la Academia Militar Stanislaus en Teel proporciona intervenciones académicas cuando sea necesario.

11. Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

La Academia Militar Stanislaus en Teel continuará comprando y usando currículo y materiales complementarios.

12. Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplan con las normas (EPC)

Los maestros continuarán colaborando y analizando las mejores prácticas en el uso de currículos y contenidos aprobados por el condado, así como las mejores prácticas para integrar esta tecnología.

Oportunidad y acceso educativo equitativo

13. Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Los maestros de la Academia Militar Stanislaus en Teel van a garantizar que los alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) reciben acceso universal al currículo basados en las Normas Básicas y que reciben el apoyo e intervenciones necesarias para optimizar las oportunidades para tener éxito.

Existe la necesidad de continuar ofreciendo y ampliando la Academia Militar Stanislaus.

Existe la necesidad de continuar utilizando el Equipo de Evaluadores Académicos (SST, por sus siglas en inglés), formado por personal de la escuela, de alumnos y de padres. Van a continuar reuniéndose de forma regular para hablar e implementar estrategias académicas y conductuales e intervenciones para alumnos en riesgo.

14. Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el rendimiento estudiantil

La Academia Militar Stanislaus en Teel usa estrategias docentes, como aquellas descritas en el meta-análisis de Marzano sobre buenas prácticas docentes, así como aquellas prácticas enseñadas por expertos a nivel de distrito.

Participación de los padres

15. Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de bajo rendimiento (ESEA)

La Academia Militar Stanislaus en Teel reconoce que un aspecto vital para incrementar el rendimiento académico y reducir las instancias de ausentismo y de conducta no deseada es la implicación de los padres con sus hijos. Cuando nuevos alumnos vienen a la escuela nos reunimos con el alumno y sus padres para determinar qué tipo de asistencia necesitan. Luego se crea un equipo con los padres, el alumno y la escuela para asistir y orientar a los alumnos para que logren esas metas. Se invita a los padres a formar parte del Consejo Escolar, que está formado por el director, maestros, personal de apoyo, padres, miembros comunitarios y alumnos. El consejo establece metas y objetivos para la escuela y los medios por los cuales estas metas y objetivos se van a alcanzar.

La Academia Militar Stanislaus en Teel tienen una política de puertas abiertas y notifican a los padres sobre temas de asistencia, progreso académico de alumnos, acciones disciplinarias tomadas, y cualquier otras preocupaciones cuando sea necesario. Sabemos que los alumnos tienen mejor rendimiento cuando saben que su padre está activamente participando en su educación y por ello busca implicarse en todas las formas posibles. Alentamos a los padres a ser participantes activos en la vida académica y social de sus hijos.

La Academia Militar Stanislaus en Teel tienen una persona de la oficina del distrito a jornada completa que presta apoyo a los alumnos y a sus padres. Ella asiste a la escuela para lograr un mayor contacto con la comunidad e incluso para alentar a los padres que no quieren participar a que se impliquen con la escuela. El personal de la Academia Militar Stanislaus en Teel tiene a un orientador de salud mental y a un orientador académico de jornada completa disponible para los alumnos y sus miembros familiares.

Persona de contacto: Claudia Ruíz.

Número de teléfono de la persona de contacto: 209-238-6604.

16. Participación de los padres de familia, representantes comunitarios, maestros docentes y otro personal escolar en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Se motiva a todos los involucrados de la Academia Militar Stanislaus de Teel a participar en la planeación, la implementación y la evaluación de los programas y las actividades de la Academia Militar Stanislaus de Teel. Los padres disponen de oportunidades para participar en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y en el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), así como apoyar y asistir a las ceremonias de graduación de BCT, las visitas escolares, la Noche de Regreso a Clases y diversas campañas de recaudación de fondos y eventos sociales para celebrar los logros de nuestros alumnos y las actividades.

### Financiamiento

17. Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de bajo rendimiento cumplir con las normas (ESEA)

El condado de Stanislaus continuará ofreciendo y ampliando la Academia Militar Stanislaus.

Se continuarán ofreciendo servicios de salud mental y de asesoramiento académico.

Ofreceremos oportunidades de educación a todos los padres y los tutores para mejorar el rendimiento académico y reducir la conducta peligrosa de los alumnos.

Apoyaremos el tamaño promedio de las clases de veinticinco o menos alumnos.

Ofreceremos programas de intervención durante las horas regulares de clase y en horario extracurricular.

Ofreceremos Oportunidades de Aprendizaje Ampliado, formación de personal y participación parental.

18. Apoyo fiscal (EPC)

Favor de consultar sección fiscal de este informe para mayores detalles.

## **Descripción de barreras y metas escolares relacionadas**

1. A partir de los datos del “Free and Reduced Lunch Program” (Programa para Almuerzos Gratuitos y a Precio Reducido), concluimos que nuestra población estudiantil tiene dificultades económicas.
2. Los problemas de ausentismo injustificado y asistencia siguen permaneciendo altos.
3. Aunque hay una reducción en suspensiones escolares en general, SMA @ Teel está comprometida a cerciorarse de que cada opción distinta a la suspensión escolar se agote antes de recurrir al recurso de la suspensión escolar formal.
4. El consumo de drogas, la conducta de alto riesgo y los problemas de salud mental de los alumnos impiden el aprendizaje y el rendimiento estudiantil.
5. Los alumnos tienen un bajo rendimiento académico.

1. Consideración de la justicia restauradora y el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para abordar estrategias disciplinarias alternativas para cambiar el comportamiento estudiantil de manera eficaz.
2. Es necesario que los maestros, padres y alumnos continúen trabajando en red con todos los involucrados a fin de reducir las interrupciones del salón de clase y aumentar la presencia y participación de los alumnos en la escuela.
3. Los asesores escolares continuarán trabajando con los alumnos en riesgo para potenciar sus habilidades sociales y mejorar el rendimiento académico escolar.
4. El personal y el director de la escuela continuarán reuniéndose regularmente para evaluar, desarrollar e implementar programas de intervención sólidos con el fin de satisfacer las necesidades de todos los alumnos.
5. Los servicios de asesoría, los administradores escolares y los padres continuarán detectando las causas y descubriendo soluciones que disminuyan el consumo de drogas por parte de los alumnos, los comportamientos riesgosos y los problemas disciplinarios, al tiempo que mejoran la asistencia y el éxito estudiantil.
6. Continuidad de la oferta de oportunidades de educación a los padres para ayudar a fomentar las relaciones entre maestros y padres que dan como resultado un mayor rendimiento académico del alumno mientras se disminuyen los comportamientos riesgosos.



## Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

### Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

#### Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
6to Año	5	15	9	*	14	4	*	14	4		93.3	44.4
7mo Año	18	30	20	13	28	11	12	27	11	72.2	93.3	55.0
8vo Año	34	27	38	31	22	31	31	21	29	91.2	81.5	81.6
11vo Año	23	36	44	14	18	17	14	18	17	60.9	50.0	38.6
Todos los	80	108	111	61	82	63	60	80	61	76.3	75.9	56.8

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta tabla no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
6to Año	*	2370.	*	*	0.00	*	*	0.00	*	*	14.29	*	*	85.71	*
7mo Año	2446.	2383.	2391.	0.00	0.00	0.00	8.33	0.00	9.09	41.67	7.41	27.27	50.00	92.59	63.64
8vo Año	2447.	2439.	2403.	0.00	0.00	0.00	9.68	4.76	0.00	22.58	23.81	17.24	67.74	71.43	82.76
11vo Año	2499.	2472.	2467.	7.14	5.56	5.88	7.14	16.67	5.88	35.71	11.11	29.41	50.00	66.67	58.82
Todos los	N/A	N/A	N/A	1.67	1.25	1.64	8.33	5.00	3.28	31.67	13.75	22.95	58.33	80.00	72.13

Lectura									
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
6to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	3.23	*	*	41.94	*	*	54.84	*	*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Años	5.00	5.06	3.28	48.33	34.18	36.07	46.67	60.76	60.66

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
6to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	0.00	*	*	32.26	*	*	67.74	*	*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Años	1.67	1.30	0.00	33.33	16.88	26.23	65.00	81.82	73.77

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
6to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	3.23	*	*	64.52	*	*	32.26	*	*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Años	1.67	1.27	3.28	75.00	68.35	63.93	23.33	30.38	32.79

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
6to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	0.00	*	*	70.97	*	*	29.03	*	*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Años	0.00	2.53	0.00	73.33	48.10	50.82	26.67	49.37	49.18

#### Conclusiones basados en estos datos:

- Una de las claras áreas de necesidad es producir redacciones claras y con propósito. La escuela necesita desarrollar actividades ELA sobre redacción y redacción para aprender. Las convenciones de escritura y de fluidez en las frases necesitan un mayor énfasis, y las actividades de redacción deben ser relevantes y motivadoras.
- La escritura es una área de necesidad. El 60% de los alumnos están por debajo de la norma y se tiene que poner un mayor énfasis en mejorar la comprensión lectora para textos literarios y no literarios.
- Selecciones de lectura en grupo e independiente con revisiones de comprensión periódicas incluyendo resúmenes por escrito y valoraciones para implementarse en todas las áreas curriculares.

## Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

### Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

#### Matemáticas

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
6to Año	5	15	9	*	14	4	*	14	4		93.3	44.4
7mo Año	18	30	20	12	28	10	12	28	10	66.7	93.3	50.0
8vo Año	34	27	38	26	22	27	26	22	27	76.5	81.5	71.1
11vo Año	23	38	45	9	19	16	9	19	16	39.1	50.0	35.6
Todos los	80	110	112	50	83	57	50	83	57	62.5	75.5	50.9

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta tabla no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
6to Año	*	2351.	*	*	0.00	*	*	7.14	*	*	0.00	*	*	92.86	*
7mo Año	2429.	2375.	*	0.00	0.00	*	0.00	3.57	*	50.00	7.14	*	50.00	89.29	*
8vo Año	2424.	2399.	2382.	0.00	0.00	0.00	3.85	4.55	0.00	19.23	0.00	7.41	76.92	95.45	92.59
11vo Año	*	2425.	2391.	*	0.00	0.00	*	0.00	0.00	*	10.53	0.00	*	89.47	100.0
Todos los	N/A	N/A	N/A	0.00	0.00	0.00	2.00	3.61	1.75	28.00	4.82	7.02	70.00	91.57	91.23

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
6to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Años	2.00	0.00	0.00	32.00	10.84	16.36	66.00	89.16	83.64

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
6to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Años	0.00	0.00	0.00	40.00	39.76	40.35	60.00	60.24	59.65

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
6to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Años	0.00	1.20	0.00	66.00	45.78	42.11	34.00	53.01	57.89

**Conclusiones basado en estos datos:**

1. Debido a que el 92% de los alumnos están por debajo de las normas en matemáticas en los conceptos y los procedimientos, nuestro sitio reconoció la necesidad de proporcionar habilidades de recuperación y trabajo del curso. Ahora, la escuela ha implementado el programa en línea "FASTT Math" (Fluency and Automaticity through Systematic Teaching and Technology) (dominio y automaticidad a través de la tecnología y la enseñanza sistemáticas) (FASTT, por sus siglas en inglés).
2. Los datos ponen de manifiesto que se necesita apoyo adicional en todas las subvenciones de matemáticas.
3. Poner un énfasis particular en las intervenciones en el área de "aplicar conceptos matemáticos y procedimientos".

## Datos de rendimiento escolar y estudiantil

### Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	General			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Tomaron la Prueba		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
6to año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	7	4
8vo año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	10	*	8
9no año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10mo año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	4	4	5
11vo año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	6
12vo año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	4	*	*
Todos los años										27	24	30

Lenguaje Total															
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
6to año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
9no año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10mo año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los años	3.70	0.00	0.00	22.22	29.17	16.67	40.74	29.17	53.33	33.33	41.67	30.00	27	24	30

Lenguaje Oral															
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
6to año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
9no año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10mo año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los años	3.70	0.00	0.00	22.22	29.17	16.67	40.74	29.17	53.33	33.33	41.67	30.00	27	24	30

6to año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
9no año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10mo año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los años	7.41	4.17	0.00	29.63	37.50	36.67	29.63	25.00	33.33	33.33	33.33	30.00	27	24	30

Lenguaje Escrito															
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
6to año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
9no año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10mo año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los años	0.00	4.17	3.33	7.41	12.50	0.00	55.56	29.17	50.00	37.04	54.17	46.67	27	24	30

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderadamente			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
6to año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
9no año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10mo año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los años	11.11	20.83	3.33	62.96	41.67	66.67	25.93	37.50	30.00	27	24	30

Dominio del Habla												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderadamente			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
6to año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
9no año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10mo año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los años	11.11	20.83	3.33	62.96	41.67	66.67	25.93	37.50	30.00	27	24	30

6to año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
9no año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10mo año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los años	22.22	8.33	10.00	40.74	66.67	66.67	37.04	25.00	23.33	27	24	30

Dominio de Lectura												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderadamente			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
6to año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
9no año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10mo año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los años	3.70	4.17	3.33	37.04	25.00	30.00	59.26	70.83	66.67	27	24	30

Dominio de Escritura												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderadamente			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
6to año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
9no año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10mo año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los años	3.70	0.00	3.33	81.48	79.17	70.00	14.81	20.83	26.67	27	24	30

**Conclusiones basado en estos datos:**

1. SMA continuará utilizando los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para determinar las mejores prácticas para ayudar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).
2. SMA continuará empleando un auxiliar docente en 2023-2024 para ayudar e impartir instructor individual a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) según sea necesario.
3. Continuaremos buscando un currículo suplementario apropiado para ayudar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).



## Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

### Meta escolar #1

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>MATERIA: Participación</b>
<b>META LEA:</b>
Los alumnos participarán en un programa académico riguroso y relevante. La Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) espera un crecimiento positivo y consistente hacia las puntuaciones promedio del condado en todos los subgrupos significativos de alumnos (incluyendo los alumnos expulsados, los jóvenes en hogar de acogida, los Estudiantes de Inglés, los alumnos con discapacidades y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente), como un objetivo inicial hasta que se establezcan las bandas de rendimiento y normas en la evaluación CAASPP y se pueda establecer un punto o porcentaje específico. Adicionalmente, la LEA asegurará que se usen programas de intervención y apoyo como cursos para incrementar las habilidades de alfabetización, lingüísticas y de matemáticas para aquellos alumnos que lo necesiten. La Agencia Educativa Local integrará activamente a los padres en actividades que los vinculen al entorno de aprendizaje de cada escuela así como para brindar oportunidades para hacer sugerencias sobre la educación de sus alumnos. Se hará un mayor esfuerzo por garantizar que los padres/tutores de los jóvenes expulsados, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y tutores de Jóvenes en Hogar de Acogida sean incluidos. Todos los eventos que incluyan a los padres van a tener hojas de asistencia para hacer un seguimiento de la asistencia y/o participación. Los alumnos van a crear relaciones sólidas y positivas en las escuelas y en la comunidad al implicarse activamente en actividades tanto dentro como fuera del salón de clase.
<b>META ESCOLAR #1:</b>
Los alumnos participarán en un programa académico riguroso y relevante que garantice programas de intervención y apoyo como cursos como cursos de habilidades de alfabetización, lenguaje y matemáticas los cuales son utilizados para una instrucción específica. Los alumnos y sus padres desarrollarán relaciones sólida y positivas en la escuela y en la comunidad al implicarse activamente tanto dentro como fuera del salón de clase resultando en una reducción del número de suspensiones fuera de la escuela, ausentismo y deméritos emitidos.
<b>Datos utilizados para formar esta meta:</b>
Sondeo "Healthy Kids" (Niños Sanos) y sondeos a grupos interesados en la escuela, el índice de suspensión, índice de faltas injustificadas, índice de abandono escolar, índice de expulsión. Índices de asistencia, auto-evaluación de los alumnos, número real de oportunidades de servicio comunitario/porcentaje de participación de oportunidades de servicio comunitario, número de actividades extra-curriculares/porcentaje de participación en actividades extracurriculares, recorridos informales de salones, calificaciones, índice de graduación, créditos obtenidos. También se usaron hojas de asistencia, los sondeos completados y el marcador escolar como datos.
<b>Conclusiones del análisis de estos datos:</b>
Los problemas de disciplina están a menudo vinculados al consumo/abuso de alcohol y drogas mediante auto-evaluaciones e informes de disciplina. Los alumnos siguen necesitando servicios de salud mental en el sitio y servicios de tratamiento por consumo de drogas/alcohol. Los padres reportan desvinculación con la escuela debido a sus experiencias y las experiencias y conductas de sus hijos.

**Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:**

Recaudación de datos de las siguientes evaluaciones: sondeos Healthy Kids, índice de suspensión, índice de faltas injustificadas, índice de abandono escolar, índice de expulsión, encuesta a partes interesadas. Seguir recaudando datos de asistencia, matriculación, graduación y créditos obtenidos. A lo largo del ciclo escolar 2022-2023 continuaremos recopilando datos sobre el índice de participación en actividades de servicio comunitario y el índice de participación en actividades extra-curriculares. Seguir encuestando a los padres para entender sus deseos y necesidades. Seguir recaudando hojas de registro de asistencia para todos los eventos escolares que involucren a los padres, recaudar hojas de registro de asistencia y posteriormente desagregar datos.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Policía escolar	Ciclo escolar 2023-2024	Director	Seguridad del sitio	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Local Categorical	92,756.50
				2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title IV Part A: Student Support and Academic Enrichment	19,795.50
Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés)	Ciclo escolar 2023-2024	Director	Asistencia	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	2,012.50
Maestro de educación alternativa	Ciclo escolar 2023-2024	Director	Artes culinarias	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	46,663.00
				3000-3999: Employee Benefits	Title I	7,506.00
Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Ciclo escolar 2023-2024	Director	Intervenciones	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	2,100.00
Promoción de Cadetes/Graduación de ceremonias de entrenamiento básico de cadetes (BCT, por sus siglas en inglés)	Ciclo escolar 2023-2024	Director, orientador, personal auxiliar, maestros	Artículos y materiales	4000-4999: Books And Supplies	Title I	200.00

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Miri Center (Centro Miri)	Ciclo escolar 2023-2024	Director	Personal clasificado/Salud mental	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	29,786.00
			Personal clasificado/Salud mental	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	4,619.00
			Personal clasificado/Salud mental	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Comprehensive Support and Improvement (CSI)	30,844.00
Educación artística del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Ciclo escolar 2023-2024	Director	Maestro de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	23,551.50
Uniformes	Ciclo escolar 2023-2024	Director, personal auxiliar	Suministros	4000-4999: Books And Supplies	LCFF	5,000.00

## Mejoras planeadas en rendimiento estudiantil

### Meta escolar #2

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>MATERIA: Resultados de los alumnos</b>
<b>META LEA:</b>
La Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) espera que los alumnos estén preparados para el éxito en la sociedad global de hoy, incluyendo una rigurosa educación de preparatoria, el desarrollo de habilidades profesionales y el establecimiento de carácter para la ciudadanía. La LEA mantendrá la coordinación de servicios a nivel de condado para atender la necesidades educativas de los alumnos en hogar de acogida.
<b>META ESCOLAR #2:</b>
Incrementar el número de alumnos que cualifican para el servicio militar y que se alistan, así como incrementar el número de alumnos que se matriculan y asisten a la educación superior con el apoyo de un orientador académico, en las escuelas de oficios y los programas de certificaciones. Los alumnos tendrán acceso a un navegador de carrera para explorar oportunidades de empleo en las industrias locales.
<b>Datos utilizados para formar esta meta:</b>
Se usan los datos de las tasas de graduaciones y las propuestas actuales de clases en el horario maestro. Los datos comparativos en relación con la inscripción postsecundaria, la inscripción en escuelas técnicas o profesionales y empleo remunerado serán establecidos en el ciclo escolar 2021-2022, para incluir encuestas formales para los graduados, los padres y los alumnos actuales. Datos evaluativos recopilados de los documentos del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) y el índice de desempeño académico (API, por sus siglas en inglés), los puntajes de la Prueba de desarrollo del idioma inglés de California (California English Language Development Test) (CELDT, por sus siglas en inglés) y los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).
<b>Conclusiones del análisis de estos datos:</b>
Los datos referentes para esta meta y las partes interesadas repetidamente enfatizaron la necesidad de capacitación laboral y actividades de preparación profesional. Se solicitó una mayor consciencia sobre oportunidades "Post- Preparatoria", incluyendo una feria laboral/profesional, oradores de universidades y talleres de apoyo económico. Hubo peticiones para formalizar los reconocimientos para graduación enfocados en rendimiento académico y valores básicos. Otra necesidad identificada es el establecimiento de carácter. Muchos de los alumnos en los programas operados por el condado son expulsados o han sido encarcelados y han tenido dificultades con elecciones de vida. Se pidió que un programa de mentores, cultura de establecimiento de carácter (incluyendo currículo) y mediación entre compañeros y tutoría fueran una prioridad en apoyo al rendimiento académico.
<b>Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:</b>
Recaudación de datos para número de alumnos graduándose y con ingreso a la universidad, institutos profesionales, servicio militar u otras instituciones post-secundarias. Recaudar datos del número de alumnos graduándose con una oferta de trabajo o ya empleados al momento de su graduación. Recaudar datos de ofertas de cursos de la escuela para incluir números de matriculación y ofertas de cursos. Se seguirán recaudando datos mediante evaluaciones Estatales. La escuela evaluará el crecimiento estudiantil mediante evaluaciones informales diarias y semanales así como evaluaciones semanales, mensuales y trimestrales.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Navegador vocacional	Ciclo escolar 2023-2024	Director, Orientador	Salario	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	25,395.00
			Beneficios adicionales	3000-3999: Employee Benefits	Title I	13,518.00
Orientador académico	Ciclo escolar 2023-2024	Director	Salario	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	53,633.00
			Beneficios adicionales	3000-3999: Employee Benefits	Title I	19,157.00
Establecer feria laboral/profesional	Ciclo escolar 2023-2024	Director, Orientador, Maestro	Suministros	4000-4999: Books And Supplies	Title I	1,000
Incrementar talleres/seminarios de apoyo económico	Ciclo escolar 2023-2024	Director, Orientador, Maestros, personal auxiliar	artículos y materiales	4000-4999: Books And Supplies	Title I	979.00
			refrigerios	None Specified	Site Formula Funds	50.00
			incentivos	None Specified	Site Formula Funds	50.00
Incrementar las actividades de consciencia universitaria y los viajes de estudio.	Ciclo escolar 2023-2024	Orientador, maestros, personal auxiliar	Transporte	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	250.00
Boletos de autobús	Ciclo escolar 2023-2024	Orientador académico, maestros, personal auxiliar	Transporte	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	4,000.00

## Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

### Meta escolar #3

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>MATERIA: Condiciones de Aprendizaje</b>
<b>META LEA:</b>
La Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) garantizará que todos los maestros están asignados para enseñar cursos en las áreas de su conocimiento y credenciales, y garantizar que los maestros participen en capacitación sobre las Normas Estatales Básicas Comunes, la adopción e implementación de materiales alineados a las normas y el diseño de cursos alineados a las normas. Todos los alumnos tendrán acceso a un currículo aprobado para los requisitos a-g y alineado a las CCSS. Las escuelas crearán y mantendrán un clima escolar positivo y seguro para promover el aprendizaje y mantener un proceso colaborativo a nivel de condado para desarrollar y revisar el Plan a Nivel de Condado para los Jóvenes Expulsados y continuará para operar programas para atender esta necesidad.
<b>META ESCOLAR #3:</b>
Los maestros están asignados para enseñar cursos en las áreas de su conocimiento, participan en capacitación sobre las CCSS e implementan materiales alineados a las normas. La escuela creará y mantendrá un ambiente escolar positivo y altamente motivado que promueva el aprendizaje, la participación y el espíritu escolar.
<b>Datos utilizados para formar esta meta:</b>
Planes de lecciones, sondeos a partes interesadas, recorridos informales, observaciones formales y descripciones de cursos.
<b>Conclusiones del análisis de estos datos:</b>
El currículo actual está alineado con las normas CCSS mediante el uso de cursos y currículo online. Los maestros expresan diferentes niveles de confort con la tecnología y continúan solicitando y asistiendo a sesiones de instrucción ofrecidas por la LEA.
<b>Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:</b>
Planificaciones de lecciones, uso de materiales alineados adoptados, recorridos informales y observaciones formales, descripciones de curso, sondeos a alumnos y padres, rendimiento estudiantil en evaluaciones basadas en el currículo Básico Común incluyendo la Evaluación el Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Todos los maestros asisten a capacitación/formación profesional sobre el currículo Básico Común a través de la Oficina de Educación del Condado.	Ciclo escolar 2023-2024	Director, orientador, maestros	capacitación / formación profesional	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Local Categorical	10,773.50

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Los maestros colaborarán bi-semanalmente para compartir mejores prácticas y diseñar lecciones alineadas a las normas Básicas Comunes.	Ciclo escolar 2023-2024	Director, maestros, Oficina del Distrito	Reuniones de Formación Profesional	None Specified		0.00
Los maestros colaborarán e identificarán áreas de necesidad con cursos en línea para Estudio Independiente e instrucción en el salón.	Ciclo escolar 2023-2024	Director, orientadores, maestros, Oficina del Distrito	Capacitador en tecnología	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Local Categorical	872.00

## Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan esta meta del programa escolar y se realizará como un servicio centralizado. Nota: la cantidad total para cada programa categórico en esta sección debe cumplir con la aplicación consolidada.

### Meta de servicio centralizado #1

<b>MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil</b>
<b>META ESCOLAR #1:</b>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad



## Resumen de los gastos en este plan

### Gastos y asignaciones totales por fuente financiera

Asignaciones totales por fuente financiera		
Fuente financiera	Asignación	Balance (Asignaciones-Gastos)
Title I	227,738.50	0.00
Title I Part A: Basic Grants Low-Income	4,619.00	0.00
Title IV Part A: Student Support and	19,795.50	0.00
Local Categorical	104,402.00	0.00
Site Formula Funds	100.00	0.00
LCFF	7,012.50	0.00
Comprehensive Support and	30,844.00	0.00

Gastos totales por fuente financiera	
Fuente financiera	Gastos totales
Comprehensive Support and Improvement (CSI)	30,844.00
LCFF	7,012.50
Local Categorical	104,402.00
Site Formula Funds	100.00
Title I	227,738.50
Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	4,619.00
Title IV Part A: Student Support and Academic Enrichment	19,795.50

## Resumen de los gastos en este plan

### Gastos totales por tipo de objetivo

<b>Tipo de objetivo</b>	<b>Gastos totales</b>
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	100,296.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	203,196.00
3000-3999: Employee Benefits	40,181.00
4000-4999: Books And Supplies	7,179.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	39,197.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating	4,362.50
None Specified	100.00

## Resumen de los gastos en este plan

### Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera

<b>Tipo de objetivo</b>	<b>Fuente financiera</b>	<b>Gastos totales</b>
None Specified		0.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Comprehensive Support and Improvement	30,844.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	5,000.00
5800: Professional/Consulting Services	LCFF	2,012.50
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Local Categorical	92,756.50
5000-5999: Services And Other Operating	Local Categorical	11,645.50
None Specified	Site Formula Funds	100.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	100,296.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	55,181.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	40,181.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	2,179.00
5000-5999: Services And Other Operating	Title I	27,551.50
5800: Professional/Consulting Services	Title I	2,350.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income	4,619.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title IV Part A: Student Support and	19,795.50

## Resumen de los gastos en este plan

### Gastos totales por meta

Número de meta	Gastos totales
Meta 1	264,834.00
Meta 2	118,032.00
Meta 3	11,645.50

## Miembros del consejo de sitio escolar

El código educativo de California detalla la composición requerida del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC contará con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionada por tales padres; y en escuelas de nivel secundaria, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Nombre de los miembros	Director	Maestro docente	Otro personal escolar	Padre o miembro comunitario	Alumnos de secundaria
Daniel Vannest	X				
Ed Cassinotto		X			
Jesse Verduzco			X		
Clauida Ruiz			X		
Norma Garibay			X		
Angela Lira				X	
Tatiana Vasquez				X	
Monica Valdez				X	
Michael Valdez					X
Darren Davis					X
<b>Número de miembros en cada categoría:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

## Recomendación y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan (**Marque aquellos que correspondan**):

Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria

\_\_\_\_\_

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

\_\_\_\_\_

Comité Asesor de Educación Especial

\_\_\_\_\_

Comité Asesor del Programa de Alumnos Talentosos y Superdotados

\_\_\_\_\_

Equipo de Enlace Distrital/Escolar para Escuelas en Mejoramiento del Programa

\_\_\_\_\_

Comité Asesor de Educación Compensatoria

\_\_\_\_\_

Comité Asesor de Departamentos (secundaria)

\_\_\_\_\_

Otros comités establecidos por la escuela o distrito (lista):

\_\_\_\_\_

4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
6. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 28 de abril de 2023.

Doy fe:

Daniel Vannest

\_\_\_\_\_  
Nombre escrito del director/a de la escuela

\_\_\_\_\_  
Firma del director de la escuela

\_\_\_\_\_  
Fecha

Daniel Vannest

\_\_\_\_\_  
Nombre escrito del presidente del SSC

\_\_\_\_\_  
Firma del presidente del SSC

\_\_\_\_\_  
Fecha