

Escuela Secundaria Tevis

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Tevis
Dirección	3901 Pin Oak Park Boulevard
Ciudad, Estado, Código Postal	Bakersfield, CA 93311
Número Telefónico	(661) 664-7211
Director/a	Paul Coon
Dirección de Correo Electrónico	pcoon@pbvUSD.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://tevis.pbvUSD.k12.ca.us/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15633626107619

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Panama-Buena Vista
Número Telefónico	(661) 831-8331
Superintendente	Katie Russell
Dirección de Correo Electrónico	krussell@pbcUSD.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.pbvUSD.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La escuela secundaria Tevis fue nombrada en honor a una familiar pionera que compró y labró la tierra donde actualmente se ubica la escuela. El cuerpo estudiantil es conocido como los "Llaneros de Tevis".

Declaración de propósito: Estamos todos juntos en esto: cuidar, conectar y comprometernos con el crecimiento, inspirando esperanza y éxito para todos.

Tevis cuenta con 35 salones que incluyen: una sala de banda, una sala de coro / orquesta, instalaciones de educación física completa con vestuarios y duchas, salas de actividades de educación física, tres salones CII, una tienda totalmente equipada, laboratorios de ciencias y sala de arte. Todos los alumnos reciben una Chromebook individual (1:1) la cual cargan de clase a clase y se llevan a casa. Además, hay una cafetería de servicio completo y una cocina que sirve almuerzos calientes todos los días. La biblioteca tiene capacidad para 60 alumnos y proporciona más de 15,555 volúmenes para uso de alumnos y maestros. El salón de multiuso tiene capacidad para 400 para el almuerzo y aproximadamente 650 para los programas; el gimnasio escolar tiene capacidad para 800. El Informe de Responsabilidad Escolar fue establecido por la Proposición 98, una iniciativa aprobada por los votantes de California en noviembre de 1988. El Informe Escolar, que se emitirá anualmente por los consejos escolares locales para cada escuela primaria y secundaria del estado, proporciona para los padres y otras personas interesadas una variedad de información sobre la escuela, sus recursos, sus éxitos y las áreas en las que se necesitan mejoras.

Las metas académicas específicas están basadas en los cursos de estudio a nivel distrital y varios marcos estatales. El progreso hacia el cumplimiento de nuestras metas es monitoreado periódicamente mediante indicadores de rendimiento con auto-evaluaciones anuales, así como reuniones departamentales, de personal, de equipo de liderazgo, del club de padres y del consejo de sitio a fin de asegurar que estemos abordando las necesidades actuales de nuestros alumnos. Debido a nuestra bien definida visión y metas, los alumnos de la escuela secundaria Tevis desarrollan las actitudes que les permiten ser estudiantes de formación continua, y participan activamente en su educación mediante una variedad de estrategias.

La escuela secundaria Tevis está comprometida a proporcionar un entorno de aprendizaje y un programa instructivo que atienda a las necesidades de todos los estudiantes. La meta del currículo y la instrucción es permitir que cada alumno adquiera las habilidades académicas, sociales y emocionales necesarias para completar exitosamente los superiores niveles académicos y ejercer los derechos y responsabilidades de la ciudadanía. Con este fin, el personal escolar, los padres, el

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Consejo Directivo, la administración distrital y la comunidad general trabajan colaborativamente y cooperativamente para el beneficio de cada alumno.

Orgullosos de nuestro sobresaliente clima académico y la tradición de servicio a la comunidad escolar, la escuela secundaria Tevis está dedicada a preparar a los alumnos para convertirse en ciudadanos productivos e informados del siglo 21. Nuestro equipo unido de dedicados maestros, personal auxiliar, alumnos y padres le da la bienvenida a una escuela donde las actividades y eventos tradicionales aumentan las experiencias de aprendizaje académico de los alumnos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	NA
1° Grado	NA
2° Grado	NA
3° Grado	NA
4° Grado	NA
5° Grado	NA
6° Grado	NA
7° Grado	408
8° Grado	429
9° Grado	NA
10° Grado	NA
11° Grado	NA
12° Grado	NA
Inscripción Total	838

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.67%
Masculino	48.33%
No Binario	0.00%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.36%
Asiático	4.89%
Afroamericano	7.28%
Filipino	0.95%
Hispano o Latino	58.59%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.60%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.43%
Blanco	22.91%
Estudiantes del Inglés	8.71%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.60%
Indigentes	3.65%
Migrantes	0.24%
De Escasos Recursos Económicos	70.76%
Alumnos con Discapacidades	10.98%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	30.90	85.39	687.10	87.62	228366.10	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	16.60	2.12	4205.90	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	2.76	21.80	2.78	11216.70	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.20	3.31	5.60	0.71	12115.80	4.41
Desconocido	3.00	8.51	53.00	6.77	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	36.20	100.00	784.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	31.80	87.08	697.20	86.58	234405.20	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.40	1.09	26.40	3.28	4853.00	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.50	1.37	31.10	3.86	12001.50	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	7.90	0.98	11953.10	4.28
Desconocido	3.80	10.43	42.60	5.29	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	36.50	100.00	805.30	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones		0.50
Asignaciones Incorrectas		
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	0.50

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.20	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.20	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)		
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)		

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	1 de noviembre del 2023		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Adoptado en el 2017: McGraw Hill School Education, "StudySync" (7° y 8° año)	Sí	0
Matemáticas	Adoptado en el 2014: Houghton Mifflin Harcourt, "2015 California GO Math" (kínder a 8° año)	Sí	0
Ciencias	Adoptado en el 2020: Amplify Education, Inc., "Amplify Science" (7° y 8° año)	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Adoptado en el 2019: McGraw-Hill, "IMPACT CA World History and Geography, Medieval and Early Modern Times" (7° año). "IMPACT CA Grade 8 United States History and Geography, Growth and Conflict"	Sí	0
Idioma Extranjero	No se aplica (N/A, por sus siglas en inglés)		0
Salud	No se aplica		0
Artes Visuales y Escénicas	No se aplica		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No se aplica		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Secundaria Tevis proporciona un entorno de aprendizaje seguro y limpio. El distrito gestiona un programa planificado con la finalidad de asegurar un adecuado mantenimiento de todos los salones e instalaciones que, a su vez, fomente un aprendizaje apropiado. Los continuos arreglos y modificaciones al plantel físico superan los requisitos de los Códigos de Construcción y Seguridad de California. Cada trimestre el coordinador del distrito encargado de la gestión de seguridad y riesgos verifica el cumplimiento de los requisitos de la Administración de Seguridad y Salud Ocupacional (OSHA, por sus siglas en inglés). El terreno está bien iluminado y el perímetro de las instalaciones escolares está cercado para la protección y la seguridad de los alumnos. Un equipo de conserjes se asegura de mantener limpios y seguros los salones y el recinto escolar. Al final de cada jornada escolar, se limpian, desinfectan y aseguran los baños, y el 100 % de los inodoros se encuentran en buenas condiciones. Como lo detalla nuestro Plan de Seguridad Escolar, el Comité de Seguridad ha abordado inquietudes en relación con la llegada y salida segura de nuestros alumnos. El personal recibe una capacitación local sobre el protocolo ante emergencias y sobre la resucitación cardiopulmonar (RCP). Los voluntarios y demás visitantes reciben gafetes de identificación al registrarse en la dirección y todos los empleados y maestros suplentes usan gafetes de identificación con fotografía emitidos por el distrito. Las verjas en el perímetro de las instalaciones escolares se mantienen cerradas con llave durante el horario escolar y el personal está capacitado para realizar procedimientos de encierro en caso de emergencia. Nuestra relación positiva con la policía local resulta evidente por su rápida respuesta cuando surgen problemas. Un supervisor de seguridad escolar y otros empleados designados supervisan a los alumnos en el recinto escolar a lo largo de la jornada, de 7:45 AM - 3:30 PM. El personal y los alumnos realizan simulacros mensuales de incendio, de encierro por emergencia o de terremoto; asimismo, el personal ha desarrollado e implementará en caso de emergencia o desastre natural un plan integral de seguridad escolar. En la Secundaria Tevis se ha ejecutado el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Acrónimo "SPURS" en inglés: Sé "cuidadoso, productivo, unificado, responsable y altruista". Hasta nuevo aviso, los alumnos asisten a clases fuera del plantel como parte del programa de educación a distancia. Antes de entrar a cualquier edificio, todos los empleados deben aprobar un chequeo médico. Se emplean las mismas medidas de seguridad para visitantes y para evaluaciones estudiantiles de aplicación individual.

Año y mes del más reciente informe FIT

6 de abril del 2023

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	50	51	47	46	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	25	28	30	31	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	816	800	98.04	1.96	50.69
Femeninas	409	399	97.56	2.44	58.40
Masculinos	407	401	98.53	1.47	43.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	46	46	100.00	0.00	63.04
Afroamericanos	57	57	100.00	0.00	43.86
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	475	464	97.68	2.32	44.28
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	35	34	97.14	2.86	58.82
Blancos	186	182	97.85	2.15	61.54
Estudiantes del Inglés	58	54	93.10	6.90	5.56
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	374	366	97.86	2.14	40.27
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	94	89	94.68	5.32	8.99

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	815	798	97.91	2.09	27.73
Femeninas	408	395	96.81	3.19	27.09
Masculinos	407	403	99.02	0.98	28.36
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	46	46	100.00	0.00	56.52
Afroamericanos	56	56	100.00	0.00	12.73
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	475	466	98.11	1.89	20.17
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	35	33	94.29	5.71	36.36
Blancos	186	180	96.77	3.23	38.89
Estudiantes del Inglés	58	57	98.28	1.72	3.51
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	374	366	97.86	2.14	18.58
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	93	88	94.62	5.38	4.60

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	24.34	25.65	26.00	27.70	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	396	387	97.73	2.27	26.10
Femeninas	185	179	96.76	3.24	25.14
Masculinos	211	208	98.58	1.42	26.92
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	24	24	100.00	0.00	54.17
Afroamericanos	27	27	100.00	0.00	11.11
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	228	223	97.81	2.19	20.18
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	16	100.00	0.00	31.25
Blancos	93	89	95.70	4.30	35.96
Estudiantes del Inglés	28	28	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	182	174	95.60	4.40	15.52
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	52	51	98.08	1.92	9.80

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	NA	NA	NA	NA	NA
7º Grado	97.6	98.1	96.1	96.9	96.1
9º Grado	NA	NA	NA	NA	NA

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres de nuestros alumnos en la Secundaria Tevis apoyan a sus hijos, a la escuela y a la comunidad, ayudando a los primeros con el trabajo escolar en casa, proporcionando un entorno afectuoso y asistiendo a conferencias, programas y eventos deportivos y académicos. Los padres pueden involucrarse en la Secundaria Tevis participando en el Club de Padres de Familia, el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor para el Idioma Inglés y el Consejo Asesor de Padres. Para muchos de los padres, el programa de música en la Secundaria Tevis representa una oportunidad idónea de relacionarse entre sí. Más de 350 de nuestros alumnos participan y se presentan virtualmente en conciertos, desfiles, conjuntos o eventos de beneficencia a lo largo del año. Los padres pueden ayudar donando su tiempo o simplemente asistiendo a los eventos. Vendimos más de 1,000 entradas para el concierto/parrillada anual organizada por nuestro departamento de música. Los padres, maestros y miembros de la comunidad se relacionaron, comieron y se relajaron en nuestro anfiteatro mientras escuchaban cinco conciertos distintos. El Club de Padres de Familia es muy activo en la Secundaria Tevis. Se celebran reuniones cada dos meses, el primer viernes del mes correspondiente. Los padres programan y supervisan a los vendedores del Día del "Guardabosques" y bailes de fin de año, monitorean las actividades del servicio "Pack-A-Snack" (Lleva un Refrigerio), gestionan recaudaciones de fondos, planean asambleas y organizan celebraciones en honor a los maestros. Persona de contacto: Paul Coon, director; teléfono: (661) 664-7211; presidenta del Club de Padres de Familia: Lorissa Ray.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	861	846	241	28.5
Femeninas	436	426	122	28.6
Masculinos	425	420	119	28.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	49	49	9	18.4
Afroamericanos	60	59	14	23.7
Filipinos	10	10	0	0.0
Hispanos o Latinos	504	496	160	32.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	6	6	3	50.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	16	2	12.5
Blancos	194	188	47	25.0
Estudiantes del Inglés	84	79	30	38.0
Jóvenes de Crianza Temporal	8	8	6	75.0
Indigentes	10	10	1	10.0
De Escasos Recursos Económicos	616	606	205	33.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	100	98	33	33.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	7.08	6.62	0.07	2.65	2.75	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	6.62	0
Femeninas	5.96	0
Masculinos	7.29	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	4.08	0
Afroamericanos	20	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	6.35	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	18.75	0
Blancos	3.09	0
Estudiantes del Inglés	9.52	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	7.79	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	12	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La Escuela Secundaria Tevis cuenta con un entorno de aprendizaje positivo. Nuestro acrónimo en inglés "SPURS" el cual significa "cuidadoso, productivo, unificado, respetuoso y altruista"— define las expectativas para los alumnos y el personal. Cada mañana el director hace hincapié en una de las palabras del acrónimo y les recuerda a los alumnos que "¡sean un 'guardabosques' de esa índole!". La Escuela Secundaria Tevis cree que aquellos alumnos que desarrollen un sentido de responsabilidad personal de forma positiva madurarán tanto académica como emocionalmente. Se les informan a los padres y alumnos las expectativas al inicio de cada semestre del año escolar, mediante asambleas sobre las expectativas para nuestros "guardabosques", así como manuales del padre/alumno.

Los alumnos con excesivas tardanzas, ausentismo escolar o faltas injustificadas están sujetos a medidas disciplinarias, incluyendo castigos y reuniones obligatorias con sus padres. El distrito ha establecido un programa de educación domiciliaria y hospitalaria para alumnos que deban faltar a clases durante un plazo prolongado porque padecen alguna enfermedad. Además, el distrito brinda un programa de estudio independiente para alumnos que se ausenten durante 5 días o más. El Plan Integral de Seguridad Escolar de nuestra escuela es repasado y actualizado anualmente, y aprobado por nuestro Consejo de Seguridad Escolar (miembros del Consejo de Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), y por el Consejo Administrativo del distrito.

Tevis establece pautas para proporcionar a alumnos con una experiencia escolar significativa, productiva, y agradable. Se motiva la conducta adecuada a través de elogio e incentivos de motivación, así como disciplina firme y herramientas de resolución de conflicto para desarrollar mayor crecimiento personal. Las expulsiones suceden solamente cuando es requerido por ley o cuando todas las otras alternativas se han agotado.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	16	44	7	
Matemáticas	25	9	18	4
Ciencia	30	1	20	7
Ciencia Social	25	9	17	3

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	13	37	10
Matemáticas	23	17	14	
Ciencia	28	4	20	7
Ciencia Social	25	8	18	4

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	23	31	10
Matemáticas	25	10	18	2
Ciencia	28	8	21	6
Ciencia Social	26	6	21	2

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	401.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	10,896.00	3,195.00	7,701.00	75,808.00
Distrito	N/A	N/A	11,502.00	\$79,944
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-39.6	5.3
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El fondo general del distrito incluye dinero para:

- Operaciones generales: Salarios, prestaciones, servicios, materiales y apoyo para la educación general
- Educación especial: Programas que ofrecen una apropiada instrucción individualizada a alumnos con necesidades especiales
- Coordinando fondos federales para estrategias para satisfacer las metas del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).
- Coordinando fondos estatales y locales para estrategias para satisfacer las metas del SPSA.
- Programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos: Ayuda académica especializada para alumnos identificados con alta capacidad, desempeño o potencial
- Proyectos especiales: Dinero otorgado por organismos federales o estatales para específicos programas/proyectos o servicios
- Transporte
- Mantenimiento y operaciones
- Administración del distrito

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Cada escuela del distrito recibe un presupuesto en función de la inscripción, los programas y las fórmulas establecidas por políticas del Consejo de Educación, la ley estatal, acuerdos con unidades de negociación y pautas para fuentes externas de financiamiento.

El fondo categórico del distrito incluye dinero para:

Título I:
Título I, Parte A es un programa federal para garantizar que las escuelas con porcentajes altos de niños de familias de bajo ingreso tienen una oportunidad justa, equitativa, y significativa para obtener una educación de alta calidad y lograr el dominio en normas y evaluaciones de rendimiento académico estatal. Los fondos apoyan estrategias educativas eficaces basadas en evidencia que cierran la brecha de rendimiento y les permiten a los alumnos cumplir las normas académicas desafiantes. Todos los gastos deben ser complementarios al programa básico y escritos en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil basado en una evaluación integral de necesidades. Se obtiene y comparte aportación sobre el presupuesto y gastos con el personal, Consejos del Sitio Escolar, el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés de la escuela, y Consejos Asesores del Distrito. El uso de fondos puede incluir cualquiera de lo siguiente: contratar a personal suplementario, formación profesional, materiales instructivos suplementarios, tecnología, materiales de biblioteca, apoyo académico extracurricular, actividades para participación de padres, bienestar social-emocional, asesores, y ayuda para niños y jóvenes sin hogar.

Título II:
Título II proporciona actividades suplementarias que fortalecen la calidad y eficacia de maestros, directores, y otros líderes escolares que incluye:
Aumentar el rendimiento estudiantil consistente con las normas académicas estatales desafiantes;
Mejorar la calidad y eficacia de maestros, directores, y otros líderes escolares;
Aumentar la cantidad de maestros, directores, y otros líderes escolares que son eficaces en mejorar el rendimiento académico estudiantil en escuelas; y
Proporcionar a alumnos de bajo ingreso y minoría mayor acceso a maestros, directores, y otros líderes escolares eficaces.

Título III:
El distrito usa financiamiento de Título III para ayudar a garantizar que los alumnos con dominio limitado del inglés, incluyendo a los niños y jóvenes inmigrantes, logren el dominio de la lengua, desarrollen altos niveles de desempeño académico en inglés y cumplan las mismas exigentes normas estatales para el contenido y el desempeño académico que se espera que alcancen todos los niños. Se hará hincapié en una formación profesional para los maestros del distrito que: 1) mejorará la enseñanza y la evaluación de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés); 2) aumentará la capacidad de los maestros para implementar el currículo y mejorará sus estrategias didácticas destinadas a dichos estudiantes; y 3) incrementará de forma eficaz el dominio del inglés de los alumnos.

Título IV:
El distrito utiliza fondos del Título IV para mejorar el rendimiento académico de los alumnos proporcionando a todos los alumnos con acceso a un programa académico equilibrado incluyendo un amplio rango de apoyo incluyendo salud/bienestar físico, social-emocional, conducta positiva, y salud mental para mejorar condiciones para el aprendizaje estudiantil. Uso de fondos pueden incluir cualquiera de lo siguiente: contratar personal de apoyo especializado, aprendizaje profesional, materiales instructivos suplementarios, tecnología, asesores, etc.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,796	\$52,641
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$77,526	\$83,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$101,072	\$107,522
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$127,787	\$136,247
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$128,697	\$142,248
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	NA	\$139,199
Sueldo del Superintendente	\$231,000	\$242,166
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	33.16%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Formación Profesional

Las áreas de enfoque de formación profesional incluyen estrategias de aprendizaje del siglo XXI, desarrollo del idioma inglés, currículo adoptado por el distrito, estrategias de tecnología educativa, estrategias de intervención adoptadas por el distrito para el sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés), instrucción interactiva directa, gestión del salón, implementación de normas básicas comunes, grupos de enfoque de nivel de año, así como implementación del Programa “Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés) y Programa “Avance Mediante la Determinación Individual” (AVID, por sus siglas en inglés). Las áreas fueron seleccionadas basadas en un sondeo en todo el distrito reflexionando en el rendimiento estudiantil y áreas de necesidad adicional desde el punto de vista del maestro. La formación profesional es impartida a través de la Cumbre de Aprendizaje del Educador en todo el distrito, pbvUniversity, capacitación de liderazgo administrativo, aprendizaje profesional específico del sitio, asistencia a conferencia, y asociaciones con el Superintendente de Escuelas del condado de Kern y universidad. Cada sitio participa en un día de instrucción limitada semanal para enfocarse en comunidades de aprendizaje profesional, el cual incluye noventa minutos de tiempo libre para que los maestros reciban aprendizaje profesional del sitio escolar y desarrollen clases alineadas a las normas básicas comunes con sus equipos de colaboración. A través de oportunidades de aprendizaje profesional administrativo, se proporciona capacitación de seguimiento para apoyar las prioridades instructivas dirigidas por el distrito para apoyar la implementación de aprendizaje profesional de maestro. Los maestros también son apoyados por la administración del sitio, capacitadores académicos, apoyo para maestro nuevo, coordinadores instructivos, y especialistas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	5	2