

Escuela Primaria Charles H. Castle

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Charles H. Castle
Dirección	6001 Edgemont Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Bakersfield, CA 93309
Número Telefónico	(661) 834-5311
Director/a	Adam Straw
Dirección de Correo Electrónico	astraw@pbvUSD.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	http://castle.pbvUSD.k12.ca.us/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15633626095012

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Panamá-Buena Vista
Número Telefónico	(661) 831-8331
Superintendente	Katie Russell
Dirección de Correo Electrónico	krussell@pbvUSD.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.pbvUSD.k12.ca.us/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La escuela Charles H. Castle, cuyo nombre rinde homenaje a un líder educativo y respetado director, está situada en un tranquilo barrio del suroeste de Bakersfield, en la esquina de Wilson Road y Edgemont Drive. Después de servir en las Fuerzas Aéreas, el Sr. Castle se estableció en una gratificante carrera como educador público. En las escuelas primarias de Panamá y Seibert inspiró el respeto del personal, los alumnos y las familias por sus altas expectativas de rendimiento académico y civismo. La Escuela Primaria Castle, que abrió sus puertas en enero de 1976, continúa la tradición del Sr. Castle. La Escuela Primaria Castle es una de las 25 escuelas del Distrito Escolar de Panamá Buena Vista. Castle es una escuela de barrio con la mayoría de los niños que viven a poca distancia de la escuela. Los alumnos de Castle reciben una amplia gama de programas y servicios. Castle está designado como una escuela de Título I, lo que significa que el 75% o más de nuestros alumnos califican para el almuerzo gratis o reducido. Además, Castle cuenta con un programa Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés). Los alumnos tienen la oportunidad de participar en experiencias de aprendizaje únicas en los Laboratorios del Siglo 21, donde aprenden el contenido de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Matemáticas a través del lente de STEAM. Castle también ha sido designada como una escuela de nivel Dorado del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) por su trabajo en el establecimiento de un ambiente de aprendizaje positivo y proactivo.

Castle cuenta con el siguiente personal: Director, Asistente del Director, 30 maestros de salones regulares, 2 Especialistas en Música, dos maestros de educación especial, dos maestros de intervención intensiva, dos entrenadores académicos, un psicólogo, un terapeuta del habla y un especialista en lectura. Estos profesionales aseguran que el aprendizaje y las necesidades de los alumnos sean apoyados de diversas maneras. La escuela Castle recibe fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y fondos del Título I del gobierno federal. Los fondos del Título I sirven para mejorar el programa de Artes lingüísticas y apoyar las prácticas de intervención en los grados de kínder a sexto. Estos fondos también se utilizan para mejorar el programa básico, proporcionar formación profesional, ayudar a los alumnos de inglés identificados, aumentar el acceso a la tecnología y mejorar la instrucción en ELA y matemáticas.

El propósito de la escuela Castle, "Rompiendo Barreras, Construyendo Futuros" impulsa el trabajo diario de la escuela. El personal de Castle se esfuerza por utilizar estrategias de alto aprovechamiento y las mejores prácticas para superar las

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

barreras que enfrentan los alumnos y crear nuevas posibilidades para su futuro. Su meta es proveer "Excelencia en la Educación" como lo define el Distrito Escolar de Panamá-Buena Vista. La dedicación, el trabajo duro y el compromiso con las prácticas de enseñanza académicas sólidas han creado un ambiente de aprendizaje seguro, enriquecedor y académicamente enfocado. Los objetivos de Castle incluyen el aumento de los logros en la lectura, las matemáticas y las tasas de Re-designación EL. Además, también nos esforzamos por proporcionar experiencias de aprendizaje integradas que construyen habilidades de aprendizaje del siglo 21.

El Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés), que se requiere por ley que se publique anualmente, contiene información sobre la condición y el rendimiento de cada escuela pública de California. Más información sobre los requisitos del SARC está disponible en el sitio de Internet del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o con la Oficina del Distrito. DataQuest, una herramienta de datos en línea en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>, contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el Distrito, el condado y el estado.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	104
1° Grado	108
2° Grado	112
3° Grado	104
4° Grado	120
5° Grado	123
6° Grado	133
7° Grado	NA
8° Grado	NA
9° Grado	NA
10° Grado	NA
11° Grado	NA
12° Grado	NA
Inscripción Total	847

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.88%
Masculino	51.00%
No Binario	0.12%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.59%
Asiático	1.42%
Afroamericano	13.11%
Filipino	0.00%
Hispano o Latino	70.25%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.59%
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.90%
Blanco	9.33%
Estudiantes del Inglés	16.41%
Jóvenes de Crianza Temporal	1.89%
Indigentes	16.46%
Migrantes	0.24%
De Escasos Recursos Económicos	91.62%
Alumnos con Discapacidades	12.16%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25.20	86.32	687.10	87.62	228366.10	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	3.42	16.60	2.12	4205.90	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	3.42	21.80	2.78	11216.70	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.60	0.71	12115.80	4.41
Desconocido	2.00	6.84	53.00	6.77	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.20	100.00	784.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.60	84.54	697.20	86.58	234405.20	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.50	8.59	26.40	3.28	4853.00	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	31.10	3.86	12001.50	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	7.90	0.98	11953.10	4.28
Desconocido	2.00	6.87	42.60	5.29	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.10	100.00	805.30	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones		0.00
Asignaciones Incorrectas		
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)		
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)		

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	1 de noviembre del 2023		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Adoptado en el 2017: Benchmark Education Company, "Benchmark Advance" (kínder de transición a 6° año)	Sí	0
Matemáticas	Adoptado en el 2014: Houghton Mifflin Harcourt, "2015 California GO Math" (kínder a 8° año). EngageNY es un currículo suplementario empleado para ofrecer adicional práctica con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) en el área de matemáticas.	Sí	0
Ciencias	Adoptado: Amplify Education, Inc., "Amplify Science" 2021 (Kínder-3°), 2020 (4° - 6° año)	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Adoptado en el 2020: McGraw Hill Education, "Impact California" (kínder a 6° año)	Sí	0
Idioma Extranjero	No se aplica (N/A, por sus siglas en inglés)		0
Salud	No se aplica		0
Artes Visuales y Escénicas	No se aplica		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No se aplica		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela Castle proporciona un entorno de aprendizaje seguro y limpio. El distrito gestiona un programa planificado con la finalidad de asegurar un adecuado mantenimiento de todos los salones e instalaciones que, a su vez, cree un entorno de aprendizaje seguro. Los continuos arreglos y modificaciones al plantel físico superan los requisitos de los Códigos de Construcción y Seguridad de California. Cada trimestre el coordinador del distrito encargado de la gestión de seguridad y riesgos verifica el cumplimiento de los requisitos de la Administración de Seguridad y Salud Ocupacional (OSHA, por sus siglas en inglés). El terreno está bien iluminado y el perímetro de las instalaciones escolares está cercado para la protección y la seguridad de los alumnos. Un equipo de conserjes se asegura de mantener limpios y seguros los salones y el recinto escolar. Al final de cada jornada escolar, se limpian, desinfectan y aseguran los baños, y el 100 % de los inodoros se encuentran en buenas condiciones. Tal como lo detalla nuestro Plan de Seguridad Escolar, el Comité de Seguridad ha abordado inquietudes en relación con la llegada y salida segura de nuestros alumnos. El personal recibe una capacitación local sobre el protocolo ante emergencias y Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés). Los maestros suplentes, voluntarios y demás visitantes reciben gafetes de identificación al registrarse en la dirección. Los visitantes deben escanear sus gafetes antes de entrar al plantel. Las verjas en el perímetro del patio de recreo se mantienen cerradas con llave durante el horario escolar y el personal está capacitado para realizar procedimientos de encierro en caso de emergencia. Nuestra relación positiva con la policía local resulta evidente por su rápida respuesta cuando surgen problemas. Unos empleados designados supervisan cuidadosamente a los alumnos en el patio de recreo y el comedor. Se inspecciona periódicamente el terreno y los juegos infantiles para verificar si existen peligros. El distrito proporciona una capacitación continua sobre el CPR/primeros auxilios como parte de su programa de formación del personal. Se realizan simulacros mensuales de incendio y/o de situaciones catastróficas; asimismo, se ha elaborado e implementado un plan escolar integral ante desastres, el cual se encuentra a disposición del público. La supervisión programada de los alumnos por parte del personal certificado comienza oficialmente a las 7:15 AM, cuando abre la escuela, y termina a las 2:45 PM.

Año y mes del más reciente informe FIT

28 de marzo del 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	38	26	47	46	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	25	22	30	31	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	473	470	99.37	0.63	26.23
Femeninas	225	225	100.00	0.00	30.67
Masculinos	248	245	98.79	1.21	22.13
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	78	77	98.72	1.28	14.29
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	316	316	100.00	0.00	28.57
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	29	28	96.55	3.45	14.29
Blancos	36	35	97.22	2.78	40.00
Estudiantes del Inglés	79	79	100.00	0.00	10.13
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	328	326	99.39	0.61	24.62
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	86	85	98.84	1.16	3.53

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	472	468	99.15	0.85	22.06
Femeninas	225	224	99.56	0.44	21.52
Masculinos	247	244	98.79	1.21	22.54
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	77	76	98.70	1.30	15.79
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	316	315	99.68	0.32	21.97
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	29	28	96.55	3.45	21.43
Blancos	36	35	97.22	2.78	37.14
Estudiantes del Inglés	79	79	100.00	0.00	7.59
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	327	324	99.08	0.92	19.50
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	85	84	98.82	1.18	4.76

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	16.96	21.60	26.00	27.70	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	126	125	99.21	0.79	21.60
Femeninas	57	57	100.00	0.00	12.28
Masculinos	69	68	98.55	1.45	29.41
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	19	19	100.00	0.00	10.53
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	86	86	100.00	0.00	22.09
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	12	12	100.00	0.00	33.33
Estudiantes del Inglés	19	19	100.00	0.00	10.53
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	85	85	100.00	0.00	15.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	21	21	100.00	0.00	9.52

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	95.2	95.2	96	95.2	96
7º Grado	NA	NA	NA	NA	NA
9º Grado	NA	NA	NA	NA	NA

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

El compromiso de Castle con la excelencia se caracteriza por una comunidad escolar compuesta por personal, alumnos y padres que valoran la educación, están muy motivados y trabajan con diligencia para atender las necesidades de todos los alumnos. El personal y el Consejo del Sitio Escolar trabajan conjuntamente para implementar los mejores programas de instrucción posibles para los alumnos de Castle utilizando los recursos disponibles a través del Título I y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El Club de Padres de Castle y los socios de la comunidad han sido fundamentales para apoyar una amplia gama de actividades de los alumnos. Castle proporciona un ambiente de cuidado con un fuerte compromiso con la comunicación hogar-escuela.

Castle comienza el año con un evento de "Conozca a los maestros". Castle lleva a cabo un café mensual con el director en el que se discuten las actividades de participación y se invita a los padres a dar su opinión. Además, Castle implementa las Noches Familiares del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), las producciones musicales, el Picnic Familiar, las Noches de Cine, así como otros eventos para dar la bienvenida a las familias en el plantel. A lo largo del año, Castle ofrece varias clases de crianza en línea, así como otros talleres del Título I. Los padres proporcionan información a través de encuestas digitales establecidas a través de las alertas inteligentes de Parent Square. Esto asegura que un enlace de la encuesta se envía a cada teléfono de los padres. La comunicación continua y regular con las familias es importante para el personal de Castle.

Para saber cómo puede participar en las actividades de la escuela, llame a la secretaria de la escuela al 661-834-5311.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	913	887	305	34.4
Femeninas	439	425	132	31.1
Masculinos	474	462	173	37.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	5	5	2	40.0
Asiáticos	9	9	1	11.1
Afroamericanos	130	127	51	40.2
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	637	618	208	33.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	10	10	3	30.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	30	28	13	46.4
Blancos	79	78	20	25.6
Estudiantes del Inglés	149	145	34	23.4
Jóvenes de Crianza Temporal	10	8	5	62.5
Indigentes	22	22	10	45.5
De Escasos Recursos Económicos	851	830	290	34.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	129	126	55	43.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.12	3.48	1.53	0.07	2.65	2.75	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.53	0
Femeninas	0.91	0
Masculinos	2.11	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	3.08	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0.94	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	3.8	0
Estudiantes del Inglés	0.67	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	1.65	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	3.1	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La escuela primaria Castle se esfuerza por mantener un entorno de aprendizaje seguro y positivo. El objetivo del programa de disciplina de Castle es proporcionar a los alumnos la oportunidad de aprender la autodisciplina a través de un sistema de expectativas claras, recompensas consistentes y consecuencias para su comportamiento. La escuela primaria Castle cree que los alumnos que desarrollan un sentido de responsabilidad personal madurarán tanto académica como emocionalmente. Los padres y los alumnos son informados de las políticas de disciplina al principio de cada año escolar a través de la orientación en los salones, así como de los manuales individuales para padres-alumnos. Castle también proporciona apoyo social y emocional a los alumnos. Los asistentes de intervención en el comportamiento dirigen grupos de habilidades sociales y llevan a cabo el registro de entrada y salida para fomentar el comportamiento positivo. Castle establece directrices para proporcionar a los alumnos una experiencia escolar significativa, productiva y agradable. El comportamiento adecuado se fomenta a través de elogios e incentivos de motivación, así como la disciplina asertiva y las herramientas de resolución de conflictos para desarrollar aún más el crecimiento personal. Las suspensiones y las expulsiones se producen sólo cuando lo exige la ley o cuando se han agotado todas las demás alternativas.

Castle cuenta con un Plan Integral de Seguridad Escolar que fue desarrollado con el apoyo del Consejo de Sitio Escolar. El Plan Integral de Seguridad Escolar de nuestra escuela es repasado y actualizado anualmente después de un repaso por el Consejo del Sitio Escolar, compuesto de un mínimo del director escolar. Es repasado y aprobado anualmente por el Consejo Administrativo del distrito. También se discute y revisa con el personal cada agosto. El plan abarca los protocolos de respuesta a emergencias, la disciplina positiva, los programas de incentivos y las prácticas escolares seguras. Castle ha implementado procedimientos de saneamiento, higiene y distanciamiento físico para reducir la exposición al COVID-19 así como a otros virus y bacterias contagiosas.

Además, Castle ha implementado rutinas de llegada al plantel y de salida para mantener la seguridad. Además, se realizan simulacros mensualmente para enseñar a los alumnos cómo responder adecuadamente a una emergencia. Castle es un "plantel cerrado", lo que significa que todos los visitantes deben proporcionar una identificación y firmar para que se les

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

permita entrar al plantel. Los alumnos con retrasos excesivos, ausencias injustificadas o ausencias no justificadas están sujetos a conferencias obligatorias de los padres con el administrador del sitio. El Distrito ha establecido un Programa de Estudio Independiente para los alumnos que deban ausentarse de la escuela por enfermedad durante un período prolongado.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	4	
1° Grado	26		4	
2° Grado	26		4	
3° Grado	30		4	
4° Grado	33			1
5° Grado	31		4	
6° Grado	28		4	
Otro	13	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	5	
1° Grado	25		4	
2° Grado	20	1	4	
3° Grado	22	1	4	
4° Grado	19	2	4	
5° Grado	19	1	4	
6° Grado	30		4	
Otro	15	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26	0	6	0
1° Grado	29	0	4	0
2° Grado	26	0	4	0
3° Grado	26	0	4	0
4° Grado	28	0	4	0
5° Grado	31	0	4	0
6° Grado	27	0	4	0
Otro	12	2	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	8

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	12,526.00	5,735.00	6,791.00	67,057.00
Distrito	N/A	N/A	11,502.00	\$79,944
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-51.5	17.5
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El fondo general del distrito incluye dinero para:

- Operaciones generales: Salarios, prestaciones, servicios, materiales y apoyo para la educación general
- Educación especial: Programas que ofrecen una apropiada instrucción individualizada a alumnos con necesidades especiales
- Coordinando fondos federales para estrategias para satisfacer las metas del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).
- Coordinando fondos estatales y locales para estrategias para satisfacer las metas del SPSA.
- Programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos: Ayuda académica especializada para alumnos identificados con alta capacidad, desempeño o potencial
- Proyectos especiales: Dinero otorgado por organismos federales o estatales para específicos programas/proyectos o servicios
- Transporte
- Mantenimiento y operaciones
- Administración del distrito

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Cada escuela del distrito recibe un presupuesto en función de la inscripción, los programas y las fórmulas establecidas por políticas del Consejo de Educación, la ley estatal, acuerdos con unidades de negociación y pautas para fuentes externas de financiamiento.

El fondo categórico del distrito incluye dinero para:

Título I:
Título I, Parte A es un programa federal para garantizar que las escuelas con porcentajes altos de niños de familias de bajo ingreso tienen una oportunidad justa, equitativa, y significativa para obtener una educación de alta calidad y lograr el dominio en normas y evaluaciones de rendimiento académico estatal. Los fondos apoyan estrategias educativas eficaces basadas en evidencia que cierran la brecha de rendimiento y les permiten a los alumnos cumplir las normas académicas desafiantes. Todos los gastos deben ser complementarios al programa básico y escritos en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil basado en una evaluación integral de necesidades. Se obtiene y comparte aportación sobre el presupuesto y gastos con el personal, Consejos del Sitio Escolar, el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés de la escuela, y Consejos Asesores del Distrito. El uso de fondos puede incluir cualquiera de lo siguiente: contratar a personal suplementario, formación profesional, materiales instructivos suplementarios, tecnología, materiales de biblioteca, apoyo académico extracurricular, actividades para participación de padres, bienestar social-emocional, asesores, y ayuda para niños y jóvenes sin hogar.

Título II:
Título II proporciona actividades suplementarias que fortalecen la calidad y eficacia de maestros, directores, y otros líderes escolares que incluye:
Aumentar el rendimiento estudiantil consistente con las normas académicas estatales desafiantes;
Mejorar la calidad y eficacia de maestros, directores, y otros líderes escolares;
Aumentar la cantidad de maestros, directores, y otros líderes escolares que son eficaces en mejorar el rendimiento académico estudiantil en escuelas; y
Proporcionar a alumnos de bajo ingreso y minoría mayor acceso a maestros, directores, y otros líderes escolares eficaces.

Título III:
El distrito usa financiamiento de Título III para ayudar a garantizar que los alumnos con dominio limitado del inglés, incluyendo a los niños y jóvenes inmigrantes, logren el dominio de la lengua, desarrollen altos niveles de desempeño académico en inglés y cumplan las mismas exigentes normas estatales para el contenido y el desempeño académico que se espera que alcancen todos los niños. Se hará hincapié en una formación profesional para los maestros del distrito que: 1) mejorará la enseñanza y la evaluación de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés); 2) aumentará la capacidad de los maestros para implementar el currículo y mejorará sus estrategias didácticas destinadas a dichos estudiantes; y 3) incrementará de forma eficaz el dominio del inglés de los alumnos.

Título IV:
El distrito utiliza fondos del Título IV para mejorar el rendimiento académico de los alumnos proporcionando a todos los alumnos con acceso a un programa académico equilibrado incluyendo un amplio rango de apoyo incluyendo salud/bienestar físico, social-emocional, conducta positiva, y salud mental para mejorar condiciones para el aprendizaje estudiantil. Uso de fondos pueden incluir cualquiera de lo siguiente: contratar personal de apoyo especializado, aprendizaje profesional, materiales instructivos suplementarios, tecnología, asesores, etc.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,796	\$52,641
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$77,526	\$83,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$101,072	\$107,522
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$127,787	\$136,247
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$128,697	\$142,248
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	NA	\$139,199
Sueldo del Superintendente	\$231,000	\$242,166
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	33.16%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Formación Profesional

Las áreas de enfoque de formación profesional incluyen estrategias de aprendizaje del siglo XXI, desarrollo del idioma inglés, currículo adoptado por el distrito, estrategias de tecnología educativa, estrategias de intervención adoptadas por el distrito para el sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés), instrucción interactiva directa, gestión del salón, implementación de normas básicas comunes, grupos de enfoque de nivel de año, así como implementación del Programa “Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés) y Programa “Avance Mediante la Determinación Individual” (AVID, por sus siglas en inglés). Las áreas fueron seleccionadas basadas en un sondeo en todo el distrito reflexionando en el rendimiento estudiantil y áreas de necesidad adicional desde el punto de vista del maestro. La formación profesional es impartida a través de la Cumbre de Aprendizaje del Educador en todo el distrito, pbvUniversity, capacitación de liderazgo administrativo, aprendizaje profesional específico del sitio, asistencia a conferencia, y asociaciones con el Superintendente de Escuelas del condado de Kern y universidad. Cada sitio participa en un día de instrucción limitada semanal para enfocarse en comunidades de aprendizaje profesional, el cual incluye noventa minutos de tiempo libre para que los maestros reciban aprendizaje profesional del sitio escolar y desarrollen clases alineadas a las normas básicas comunes con sus equipos de colaboración. A través de oportunidades de aprendizaje profesional administrativo, se proporciona capacitación de seguimiento para apoyar las prioridades instructivas dirigidas por el distrito para apoyar la implementación de aprendizaje profesional de maestro. Los maestros también son apoyados por la administración del sitio, capacitadores académicos, apoyo para maestro nuevo, coordinadores instructivos, y especialistas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	14	11	11