

LIVRET D'INFORMATION



Année académique
2024-2025



QSI INTERNATIONAL
SCHOOL OF TOGO



QSI INTERNATIONAL SCHOOL OF TOGO



+228 90 54 37 62



togo@qsi.org



togo.qsi.org



Cité OUA 2000,
Lomé,
TOGO
01BP 4588



SOMMAIRE

QSI International School of Togo	2
Notre Mission	3
Programme d'Enseignement	4
Résumé du Modèle Pédagogique	6
Evaluation des Elèves	5
Philosophie et Objectifs de QSI	8
Services et Programmes.....	9
Installations et Equipements	11
Pour Démarrer	12
Calendrier Scolaire	14
Frais de Scolarité et Modalités	16
Déclaration de protection de l'enfance de QSI	19
Brève Histoire de QSI	20

SUCCESS FOR ALL





QSI International School of Togo

QSI International School of Togo, une institution privée à but non lucratif qui a ouvert ses portes en 2022, offre une éducation de qualité supérieure en langue anglaise pour les enfants âgés de trois ans jusqu'au collège et comprend des élèves issus de la communauté diplomatique, des affaires internationales et des communautés togolaises.

Ecole

L'école est située dans la Cité OUA, à proximité des ambassades des États-Unis et de Chine. Il y a quelques années encore, cette zone était constituée de terrains vagues. Récemment, elle s'est développée avec des habitations de luxe, des ambassades et des logements diplomatiques. Le campus, une villa louée, offre un espace adéquat pour les salles de classe et les aires de jeux.

Programme Académique

Le programme académique utilise une approche de l'éducation basée sur la performance et l'apprentissage de la maîtrise appelée "le Mastery Learning". Ce modèle garantit la maîtrise de compétences et de connaissances spécifiques grâce à un enseignement à la fois individuel et collectif. La philosophie de l'éducation est fondée sur les principes suivants:

- 1) Tous les élèves peuvent réussir.
- 2) La réussite engendre la réussite.
- 3) Il est de la responsabilité de l'école de fournir les conditions nécessaires à la réussite.

Curriculum

Le programme comprend l'anglais (lecture, grammaire, composition et orthographe), les mathématiques (compétences de base jusqu'à la préparation à l'université), les études culturelles (histoire, géographie, économie, sciences politiques), les sciences (physique, vie et terre), l'art, la musique, la technologie et l'éducation physique. Des cours d'anglais intensifs sont proposés aux élèves qui ont besoin d'une aide supplémentaire en anglais. L'acquisition d'une seconde langue est proposée en français. L'école cherche à faire apprécier aux élèves la richesse de la culture et de l'histoire du Togo. Le matériel et l'équipement sont récents et de qualité supérieure. Les classes sont petites et le corps enseignant est composé de professeurs hautement qualifiés et expérimentés, ayant une expérience internationale et américaine.

Quality Schools International

QSI est une organisation à but non lucratif qui gère des écoles en Europe, en Asie, en Afrique, en Amérique centrale et en Amérique du Sud. L'école internationale QSI du Togo bénéficie des opportunités uniques offertes par ce réseau organisé d'écoles qui a fait ses preuves depuis près de trois décennies.



La Mission de QSI

Nos écoles sont créées pour offrir une éducation de qualité en langue anglaise aux étudiants des villes que nous servons. Ces étudiants sont les enfants de parents de diverses nationalités qui sont venus dans un pays étranger, généralement pour un séjour limité d'un an ou plus. Certains élèves sont des résidents permanents ou citoyens du pays d'accueil.

Nos écoles suivent un modèle logique d'éducation qui mesure le succès par les réalisations et les attitudes de nos élèves. Nous pensons que tous nos élèves ont le potentiel de réussir, que leurs succès les encouragent à poursuivre dans cette voie, et qu'il est de la responsabilité de l'école de fournir les conditions nécessaires à la réussite. Ces dispositions sont notamment les suivantes:

- Elaborer des énoncés clairs, en termes mesurables, de ce que l'élève doit faire pour démontrer qu'il maîtrise l'apprentissage ;
- Fournir le temps et les ressources nécessaires à chaque élève pour qu'il atteigne la maîtrise de la matière ;
- S'assurer que les élèves s'engagent dans un apprentissage à un niveau qui est stimulant mais pour lequel chaque élève possède les compétences préalables nécessaires à la réussite.

Nous croyons en un environnement physique esthétiquement agréable, sous la responsabilité d'un personnel attentionné qui croit en la réussite de ses élèves et qui utilise le temps passé avec eux comme une ressource pour l'apprentissage plutôt que comme une condition limite pour déterminer quand une unité d'apprentissage commence et se termine. Nous croyons en la nécessité de fournir des ressources telles que des livres, du matériel d'apprentissage et des technologies éducatives. Dans le monde d'aujourd'hui, les enfants ont besoin de maîtriser l'utilisation des ordinateurs et des technologies connexes comme outils pour accomplir une myriade de tâches.

Enfin, nous croyons qu'il faut travailler avec les parents pour encourager nos élèves à adopter des qualités de vie qui mènent au succès longtemps après la fin de la scolarité formelle. Il s'agit notamment des "orientations de réussite" universellement acceptées que sont la confiance, la gentillesse/politesse, la responsabilité, l'indépendance, le souci des autres, l'interaction de groupe et l'appréciation de la qualité esthétique.



Programme Académique

Âge d'entrée et classification

Pour entrer dans la classe des 5 ans, l'enfant doit avoir 5 ans révolus au plus tard le 31 octobre de l'année en cours. Cette règle s'applique aux autres classes de l'école. En cas de demande de dérogation, des documents justificatifs des besoins scolaires de l'élève sont exigés et le directeur prend la décision finale après consultation des parents et des enseignants. Si une dérogation est accordée, elle sera documentée et signée par les parents et la direction de l'école, et placée dans le dossier complet de l'élève.

Le placement des élèves en secondaire I est déterminé par l'âge (14 ans à la fin du mois d'octobre). La progression dans les niveaux secondaires est déterminée au début de chaque année scolaire par le nombre de crédits accumulés.

Programme préscolaire (3 & 4 ans)

Le programme préscolaire pour les enfants de 3 et 4 ans offre une participation à une variété d'expériences ludiques et pratiques conçues pour développer la capacité d'apprentissage, la capacité de coordination physique et les aptitudes sociales nécessaires pour réussir dans une salle de classe. L'accent est mis sur le développement de la confiance en soi, de l'estime de soi et de l'enthousiasme naturel pour l'apprentissage. Un large éventail d'activités est proposé, notamment la musique, l'informatique, l'art et les jeux de découverte.

Programme des 5 ans

Ce programme axé sur l'enseignement développe les compétences et les attitudes dont les enfants ont besoin pour les disciplines académiques futures. Des expériences variées développent la coordination œil/main/corps et la familiarisation avec la lecture. Ce programme introduit la lecture, les mathématiques, le langage oral et écrit, les sciences et les études culturelles. L'accent est mis en permanence sur le développement personnel grâce à des cours variés de musique, de technologie, d'art, d'éducation physique et à une introduction à l'étude des langues étrangères.





Classes élémentaires (6 à 11 ans)

Les élèves de l'école primaire suivent un programme complet de mathématiques, de lecture et de langues, de sciences, d'études culturelles, d'études de langues étrangères, d'art, de musique et d'éducation physique. L'utilisation de l'informatique est intégrée au programme à tous les niveaux. Des activités extrascolaires sont proposées aux élèves deux après-midi par semaine, notamment des clubs, des activités spéciales, des sports et de la musique.

Collège (classes de 12 & 13 ans)

Ce programme répond aux besoins des élèves de 12 et 13 ans. Les élèves suivent un programme rigoureux de mathématiques, de lecture et de langues, de sciences, d'études culturelles, d'art, de musique, d'éducation physique et d'études de langues étrangères. L'utilisation de l'informatique est intégrée au programme à tous les niveaux. Les élèves ayant les qualifications requises peuvent s'inscrire à des cours de mathématiques et de langues étrangères dans le secondaire pour obtenir un diplôme le cas échéant. Des activités extrascolaires sont proposées aux élèves, notamment des clubs, des sujets spéciaux, des sports et de la musique.

Secondaire I-IV

Actuellement, QSI International School of Togo ne comprend pas d'école secondaire. Ces classes seront ajoutées dans le futur. Le programme secondaire de QSI prépare les élèves aux collèges et universités des États-Unis et d'autres pays. Le programme académique rigoureux, qui comprend le programme du diplôme du baccalauréat international (IB) dans certaines écoles et des cours d'Advanced Placement (AP) proposés sur place et à distance, comprend les disciplines suivantes : mathématiques, sciences de laboratoire (biologie, physique et chimie), études culturelles mondiales, histoire, littérature mondiale, grammaire et littérature anglaises, art, théâtre, musique, éducation physique, langues étrangères et initiation à l'informatique. Des activités extrascolaires sont proposées aux élèves, notamment des clubs, des thèmes spéciaux, des sports et de la musique.

Résumé du Modèle Pédagogique

Clés du Succès



Apprentissage axé sur la réussite

La structure éducative de l'école est basée sur les performances des élèves et l'apprentissage par la maîtrise. L'approche de l'apprentissage basé sur les performances et la maîtrise des compétences identifie les qualités humaines et permet à l'élève d'être placé dans des environnements d'apprentissage en fonction de son niveau de performance. Cette approche facilite l'adéquation entre les compétences et les besoins des élèves et le programme scolaire. Les implications sont profondes pour les attitudes et l'apprentissage des élèves. L'école se dévoue à ce concept.



Basé sur la Performance

Le type de programme utilisé est une approche de l'éducation basée sur les performances. Le contenu de chaque discipline académique est divisé en attentes spécifiques des étudiants ou "unités essentielles". Une "unité essentielle" contient des concepts ou des compétences spécifiques. Les enseignants donnent des instructions et des conseils pour l'unité essentielle à l'aide de matériel et d'activités appropriés et, lorsque l'unité essentielle est terminée, évaluent la maîtrise de l'élève. Des dossiers sont tenus pour documenter les progrès individuels des élèves et l'attribution des diplômes. Les objectifs, l'enseignement, le matériel pédagogique et les évaluations sont harmonisés. Les programmes d'études sont révisés périodiquement pour en vérifier la pertinence et la validité. Tous les programmes sont mis à la disposition des parents.



Apprentissage par la maîtrise

Dans ce modèle approuvé par la recherche, chaque unité essentielle est enseignée dans une optique d'excellence. Lorsque les élèves démontrent qu'ils maîtrisent l'unité essentielle, ils passent à l'unité essentielle suivante. Si l'élève ne parvient pas à maîtriser l'unité essentielle, l'enseignant ré-enseigne et l'élève révise. L'élève peut bénéficier d'un entretien supplémentaire et d'une pratique prolongée afin de démontrer sa maîtrise de la matière au niveau approprié avant de repasser le test. Lorsque les élèves démontrent leur maîtrise, ils sont récompensés par un "A" ou un "B". Ainsi, un élève n'échoue jamais au sens traditionnel du terme. Au contraire, il progresse logiquement dans le programme d'études à un rythme déterminé par sa maîtrise de la matière.



Orientations pour la réussite

"La réussite pour tous" est la devise des écoles QSI. Les habitudes personnelles et la capacité à interagir avec succès avec les autres sont considérées comme aussi précieuses que les connaissances et les compétences acquises par les élèves. Les orientations vers la réussite sont activement encouragées dans pratiquement tous les domaines du programme scolaire, afin qu'elles deviennent une partie essentielle du modèle de vie de chacun. Les évaluations des orientations de réussite sont limitées aux situations relevant de la compétence de l'école et sont effectuées par un consensus des membres du personnel professionnel.

Success Orientations are grouped under the headings of:

- Responsibility
- Trustworthiness
- Group Interaction
- Aesthetic Appreciation
- Kindness and Politeness
- Independent Endeavor
- Concern for Others

Evaluation des Elèves

Les évaluations et les récompenses des progrès des élèves doivent avoir lieu dès que possible après la démonstration de la maîtrise de chaque unité d'enseignement.

- ✓ Tous les élèves peuvent réussir
- ✓ Le succès engendre le succès
- ✓ Il incombe à l'école de mettre en place les conditions nécessaires à la réussite des élèves.

Dans cette optique, Quality Schools International n'accepte pas les travaux médiocres (note "C") ou mauvais (notes "D" ou "F"). Les notes "A" et "B" sont des notes de maîtrise et indiquent que l'étudiant a maîtrisé avec succès l'objectif d'apprentissage et qu'il est prêt à poursuivre son apprentissage. Les évaluations émises dans les rapports de situation écrits sont définies comme suit :

- A** Toutes les parties essentielles du résultat ont été maîtrisées à un niveau suffisamment élevé. L'élève a constamment fait preuve d'une réalisation remarquable et de grande qualité, en particulier dans les compétences de réflexion ou de performance de haut niveau.
- B** Toutes les parties essentielles du résultat ont été maîtrisées à un niveau suffisamment élevé et l'élève a atteint avec succès dans des compétences de réflexion ou de performance de haut niveau.
- P** L'élève est "en progrès" pour ce résultat (statut normal).
- H** Ce résultat est "en attente" pour une raison légitime. (L'élève a commencé le résultat mais ne le poursuit pas actuellement).
- D** L'élève n'a pas fait d'effort raisonnable et est donc "déficient" dans la maîtrise du résultat.
- E** "Exposition". L'élève a fait un effort raisonnable dans ce résultat et a atteint un niveau de maîtrise correspondant à ses capacités. (Classes élémentaires uniquement, mais pas en mathématiques, en lecture ou en écriture).
- W** L'élève a renoncé à ce résultat d'apprentissage.

Dans l'enseignement secondaire, les élèves se voient accorder un crédit pour la maîtrise de chaque résultat d'unité qui est sanctionné par un "A" ou un "B". Ainsi, dix crédits correspondent à une "unité Carnegie" telle qu'elle est utilisée par de nombreuses écoles secondaires américaines. Comme Quality Schools International encourage l'apprentissage continu, si les élèves reçoivent une évaluation de "B" pour un résultat d'unité, ils peuvent continuer à travailler de manière indépendante dans ce résultat et demander une autre occasion de démontrer un niveau de maîtrise plus élevé. S'il le démontre, l'évaluation peut passer de "B" à "A" au cours de la même année scolaire.

Les évaluations, appelées rapports de situation, sont remises à tous les élèves cinq fois par an (à la fin de chaque "quintile"). Toutefois, les parents peuvent demander un rapport de situation pour leur enfant à tout moment.

Philosophie et Objectifs de QSI

Attitudes vis-à-vis de l'apprentissage

Nous pensons qu'il y aura plus d'apprentissage si l'élève a le désir d'apprendre, s'il a des sentiments positifs à l'égard de son environnement scolaire et s'il réussit dans son travail. Une atmosphère confortable de bienveillance et d'acceptation établie par l'école est considérée comme importante pour que chaque élève soit encouragé à rechercher l'excellence et à être créatif. Ceci est renforcé par un environnement esthétiquement plaisant qui permet d'apprécier la beauté et l'ordre. Les possibilités de réussite de chaque élève augmentent lorsque l'élève travaille à un niveau de difficulté approprié et qu'il ressent des attentes positives de la part de ses enseignants.

Fonctions de l'administration:

- ADMINISTRATION**
- Recruter des enseignants qui aiment les enfants, qui ont des attentes positives à leur égard et qui sont prêts à consacrer le temps et l'énergie nécessaires pour répondre aux besoins de chaque élève.
 - Employer des enseignants qui ont des valeurs acceptables et qui pensent que leur mode de vie doit avoir une influence positive sur leurs élèves.
 - Employer des enseignants venant directement de l'étranger, si nécessaire, afin de disposer d'enseignants expérimentés et performants pour des postes spécifiques.
 - Employer suffisamment d'enseignants pour maintenir des classes de taille raisonnablement réduite.
 - Aider les enseignants à répondre aux besoins individuels des élèves en employant des paraprofessionnels sélectionnés.
 - Fournir des bâtiments et des salles de classe spacieux et fonctionnels, tout en incluant des conceptions architecturales locales afin de s'intégrer à l'environnement local.
 - Faire passer à chaque élève un test de lecture et de mathématiques lors de son inscription initiale afin de s'assurer qu'il a un bon niveau d'entrée dans ces classes.
 - Encourager les parents à soutenir l'école afin d'améliorer l'apprentissage et le développement d'attitudes positives chez les élèves.

Fonctions du Personnel Enseignant:

- Évaluer continuellement l'élève dans tous les domaines d'apprentissage afin de s'assurer que les tâches d'apprentissage appropriées conduisent à un travail stimulant, mais dans lequel il est capable de réussir.
- S'assurer que l'élève sait quelles sont les tâches d'apprentissage attendues.
- Proposer des expériences d'apprentissage appropriées et accorder à chaque élève suffisamment de temps pour qu'il puisse réussir.
- Proposer des expériences d'apprentissage supplémentaires si la maîtrise est l'objectif et si la tâche n'est pas maîtrisée après la première expérience d'enseignement/apprentissage.
- Récompenser de la même manière les élèves qui maîtrisent les tâches d'apprentissage, quel que soit le chemin emprunté pour y parvenir. Ne pas récompenser davantage celui qui a demandé une plus grande dépense d'énergie, ni celui qui a atteint facilement et rapidement la maîtrise de la tâche.
- Évaluer les élèves de manière à ce qu'ils soient en concurrence avec eux-mêmes plutôt qu'avec un autre élève.
- Inspirer les élèves pour les aider à voir ce qu'ils peuvent être et ce qu'ils peuvent accomplir en vue de l'excellence et de la créativité.
- Créer une atmosphère scolaire positive en travaillant dans un esprit de coopération, en se soutenant mutuellement et en encourageant le moral et l'efficacité du personnel.

Domaines d'Apprentissage

- Offrir à tous les élèves des situations d'apprentissage conduisant à la maîtrise de sujets appropriés en anglais et en mathématiques.
- Offrir à tous les élèves un enseignement de qualité en sciences et en études culturelles.
- Offrir à tous les élèves des programmes d'enseignement de qualité en éducation physique, en musique et en art.
- Proposer des cours d'anglais intensif, le cas échéant.
- Proposer des langues locales et étrangères selon les besoins.
- Offrir des cours sélectionnés d'études nationales, y compris des langues autres que l'anglais, le cas échéant, en vue de répondre aux besoins de nationalités particulières et de faciliter l'adaptation académique lors du rapatriement.
- Offrir des cours de technologie à tous les élèves.
- Proposer des activités variées et des cours facultatifs qui ne font pas partie du programme scolaire normal.
- Faire participer les élèves à des excursions et à des activités liées à leurs cours, mais en dehors de l'école.
- Fournir le matériel, les ressources et les équipements appropriés dans tous les domaines.

Comportement Social

- Encourager la compréhension de soi en vue de développer des valeurs acceptables telles que la patience, la gentillesse, le désintéressement, l'honnêteté et la considération pour les autres.
- Créer une atmosphère positive et sûre, en traitant les élèves avec honnêteté et équité.
- Encourager chaque élève à se sentir bien dans sa peau et l'aider à promouvoir des sentiments similaires chez ses camarades.
- Fournir des conseils dans les situations de résolution de problèmes et de prise de décision.
- Développer le sens des responsabilités et encourager le leadership.

Sensibilisation Culturelle

- Encourager chaque élève à reconnaître de manière positive sa propre nationalité.
- Créer une atmosphère d'acceptation et de compréhension culturelles en vue d'établir des relations internationales saines.
- Intégrer dans le programme des études sur la région locale et le pays lui-même.

Conscience Environnementale

- Développer une conscience des problèmes environnementaux tels que la surpopulation, la pollution, le gaspillage des ressources naturelles, la destruction de la faune et des zones naturelles, et la santé personnelle.
- Promouvoir la protection de l'environnement.
- Proposer aux élèves des activités et des projets qui les impliquent dans l'amélioration de l'environnement.

Services Spéciaux

Aide à l'apprentissage

QSI International School of Togo offre un soutien pédagogique aux étudiants qui ont besoin d'une assistance académique. Nous fournissons un soutien pédagogique supplémentaire pour aider les élèves sur le plan éducatif, émotionnel, social et comportemental.

Activités extrascolaires

- Une grande variété d'activités extrascolaires est proposée aux élèves de 5 ans et plus, sans frais supplémentaires dans la mesure du possible. Il se peut que certaines activités avec un instructeur extérieur entraînent des frais ou que des fonds supplémentaires soient demandés (par exemple, de la nourriture pour un club de cuisine), mais la participation à ces activités est facultative.
- Une fête d'encouragement à la lecture est organisée à la fin de chaque trimestre afin d'encourager la lecture extrascolaire pour le plaisir et le développement personnel.

Programmes de langues pour les enfants de 6 ans jusqu'au collège

Français

Programme



Autonomiser : des compétences pour la sécurité, la réussite et la citoyenneté mondiale

Un programme complet de développement de l'enfant de QSI qui aide à préparer les élèves à vivre avec succès et en toute sécurité à l'intérieur et à l'extérieur de l'environnement scolaire. L'objectif de ce programme est d'enseigner systématiquement les orientations de réussite de QSI, ainsi que les compétences socio-émotionnelles et les stratégies de protection de l'enfance à des niveaux d'âge adaptés au développement de l'enfant. Les élèves doivent développer les nombreuses bonnes habitudes et compétences qui mènent au succès en pratiquant le leadership, la confiance, la créativité et la capacité à collaborer avec les autres. Ce programme enseigne aux élèves ces habitudes et ces compétences en trois volets : Orientations pour la réussite, SEL et Protection de l'enfance.



Journée sans murs

La Journée sans murs est une journée d'éducation expérientielle basée sur l'aventure et proposée aux élèves de l'école primaire. Ce voyage a généralement lieu au cours du troisième trimestre.

Programmes Futurs Eventuels



Cours de niveau avancé (Advanced Placement)

Des cours d'Advanced Placement (AP) sont proposés en anglais, sciences, histoire, mathématiques, informatique, français, littérature et art.



NATIONAL HONOR SOCIETY

La National Honor Society (NHS) renforce l'engagement d'une école envers les valeurs d'érudition, de service, de leadership et de caractère. Ces quatre piliers sont associés à l'appartenance à l'organisation depuis sa création en 1921.

Locaux et Installations

QSI International School of Togo a une vie de campus vibrante et passionnante qui se concentre sur l'opportunité pour les étudiants de s'impliquer et d'être actifs.

Excursions

QSI International School of Togo s'efforce de développer chez les élèves une appréciation et une compréhension de la riche histoire et de la culture du Togo. Ainsi, de nombreuses excursions et événements spéciaux sont organisés tout au long de l'année scolaire.

Cours de Natation

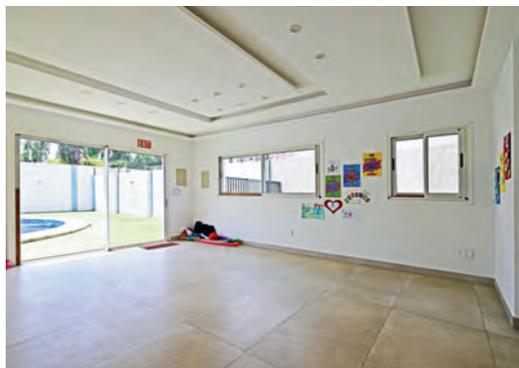
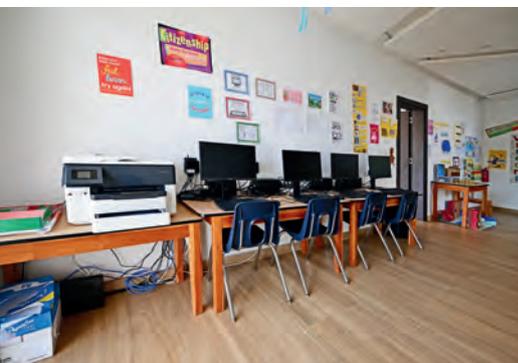
Savoir nager est une compétence essentielle dans la vie. QSI International School of Togo offre des cours de natation à tous les élèves.

Bibliothèque

La bibliothèque fait partie intégrante du programme de QSI International School of Togo. Elle est bien fournie avec une large sélection de livres allant des livres d'images et des lecteurs émergents aux livres de fiction et aux ouvrages non romanesques pour jeunes adultes.

Livres et fournitures

Les livres sont utilisés gratuitement en espérant qu'ils seront rendus en bon état. Les élèves âgés de huit ans et plus doivent prendre soin de leur propre papier à lettres, stylos, crayons et gommes.



Pour Commencer

Admission

L'admission à QSI International School of Togo nécessite la soumission d'un formulaire d'inscription, d'une copie du passeport ou du certificat de naissance, des dossiers scolaires antérieurs (le cas échéant) et le paiement de frais d'inscription non remboursables de 300 dollars américains.

Placement des Elèves

Après les procédures officielles d'admission, un examen de placement est administré à chaque étudiant afin de déterminer le niveau d'enseignement approprié. L'examen porte sur la lecture, l'écriture et les mathématiques.

Transport

L'école n'offre pas de services de bus ou de transport pour se rendre à l'école ou en revenir.

Cantine

La cafétéria de l'école offre aux élèves un lieu commun pour manger des collations préparées à la maison à la récréation et au déjeuner.

Personnel et Direction

Direction de l'École

Quality Schools International, une organisation éducative privée à but non lucratif, gère l'école. Un directeur administre l'École internationale QSI du Togo sur place. Trois directeurs de l'enseignement à temps plein dirigent les programmes éducatifs. Un conseil consultatif nommé soutient l'école au sein de la communauté.

Groupe de soutien des parents (GSP)

Le PSG est un groupe de parents impliqués dans des activités et des projets visant à améliorer l'école. Tous les parents sont encouragés à s'impliquer activement dans l'école.

Personnel

QSI emploie des enseignants qualifiés et expérimentés qui aiment travailler avec les enfants et les adolescents. Chaque enseignant embauché possède l'expertise nécessaire pour administrer le programme de QSI et s'efforce d'aider les élèves à atteindre leurs objectifs académiques.

Calendrier Scolaire

Pré-scolaire:

8:30' - 14:40'

Primaire:

8:00' - 14:40'

Collège:

8:00' - 15:30'

Rapports

Rapports de Progression

Les "rapports de situation" sont envoyés à la maison cinq fois par an (une fois par quintile). La maîtrise du programme par l'élève est indiquée par un "A" ou un "B", et les unités en cours sont indiquées par un "P".

Des réunions avec les parents sont prévues trois fois par an, une fois par trimestre.

Rapport Descriptif

Les rapports descriptifs sont envoyés à la maison pour les élèves de la classe des 5 ans jusqu'au collège à la fin du premier trimestre et à la fin du quatrième quintile.

Affiliations

Accréditation des systèmes MSA

En avril 2022, Quality Schools International et toutes les écoles existantes de QSI ont obtenu l'accréditation en tant que système scolaire par l'intermédiaire de la Middle States Association of Colleges and Schools (MSA) ! Travailler à l'obtention de l'accréditation Achieving Excellence System-Wide a encouragé QSI à réfléchir à notre situation actuelle et à celle que nous voulons atteindre dans 5 à 7 ans. QSI et ses écoles maintiendront leur accréditation grâce à un processus continu d'identification des domaines de croissance et de mise en œuvre de plans d'action soutenus par la communauté pour atteindre les objectifs de croissance. Vous trouverez nos quatre objectifs principaux, nos plans d'action, notre auto-étude et notre avis officiel d'accréditation sur le site web de QSI à l'adresse <https://www.qsi.org/why-qsi/accreditation>.



Calendrier Scolaire 2024-25

1 Premier Trimestre

Nombre de jours d'école : 73

Rentrée : 22 Août (jeudi)

Fin du Trimestre : 13 Décembre (vendredi)

Congés

1er au 25 octobre - Congés d'automne

1er novembre - Toussaint

27 au 29 novembre - PD régional

16 décembre au 6 janvier - Congés d'hiver

3ème Quintile : 13 Décembre - 24 Février

4ème Quintile : 25 Février - 23 Avril

2 Deuxième trimestre

Nombre de jours d'école : 54

Rentrée : 7 janvier (mardi)

Fin du Trimestre : 21 mars (vendredi)

Congés

24 au 28 mars - Congés de printemps

3ème Quintile : 13 décembre - 24 février

4ème Quintile : 25 février - 23 avril

1 Troisième Trimestre

Nombre de jours d'école : 53

Rentrée : 31 mars (lundi)

Fin du Trimestre : 17 juin (mardi)

Congés

1er avril - Lundi de Pâques

27 avril - Fête de l'indépendance

1er mai - Fête du travail

29 mai - Ascension

9 juin - Lundi de Pentecôte

5ème Quintile : 24 avril - 17 juin

La semaine scolaire va du lundi au vendredi.

Calendrier Scolaire 2024-25

August						
S	M	T	W	T	F	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

September						
S	M	T	W	T	F	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

October						
S	M	T	W	T	F	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

November						
S	M	T	W	T	F	S
				1	2	
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

December						
S	M	T	W	T	F	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

January						
S	M	T	W	T	F	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

February						
S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

March						
S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

April						
S	M	T	W	T	F	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

May						
S	M	T	W	T	F	S
			1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

June						
S	M	T	W	T	F	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

July						
S	M	T	W	T	F	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Events & Non-School Days

22/8	Term 1 Begins
21/10-25/10	Fall Break
1/11	All Saints' Day
27/11-29/11	Regional PD
13/12	Term 1 Ends
16/12-6/1	Winter Break
7/1	Term 2 Begins
21/3	Term 2 Ends
24/3-28/3	Spring Break
31/3	Term 3 Begins
21/4	Easter Monday
27/4	Independence Day
1/5	Labor Day
29/5	Ascension Day
9/6	Whit Monday
17/6	Term 3 Ends

- Non School Days
- Professional Development
- Term Dates

Frais de Scolarité 2024-25

Droits d'Inscription

Tous les nouveaux élèves doivent s'acquitter d'un droit unique non remboursable de 300 dollars.

Frais du Fonds de Capital

1er Trimestre	2è Trimestre	3è Trimestre	Annuel
Non-Sponsorisé			
US \$600	US \$500	US \$500	US \$1,600 <small>Reduced fee</small>
Partiellement Sponsorisé			
US \$2,400	US \$2,000	US \$2,000	US \$6,400 <small>Reduced fee</small>
Entièrement Sponsorisé			
US \$4,800	US \$4,000	US \$4,000	US \$12,800

Frais de Scolarité

Pré-scolaire (3 & 4 ans)

1er Trimestre	2è Trimestre	3è Trimestre	Annuel
Demi-Journée			
US \$1,700	US \$1,300	US \$1,300	US \$4,300
Journée Entière			
US \$2,100	US \$1,600	US \$1,600	US \$5,300

Primaire (5 ans et plus)

1 Term	2 Term	3 Term	Annuel
Journée Entière			
US \$3,700	US \$2,800	US \$2,800	US \$9,300

Non sponsorisés : Familles locales ou régionales qui ne reçoivent aucune aide financière pour la scolarité de leurs enfants.

Partiellement sponsorisé : Familles étrangères ou locales qui reçoivent une aide partielle pour la scolarité de leurs enfants ou dont les frais sont entièrement pris en charge par une entreprise locale.

Sponsoring complet : Familles locales ou internationales dont les frais de scolarité sont entièrement pris en charge par une organisation internationale.

Politique relative aux frais de scolarité

Trimestre Partiel

Dans le cas où un étudiant entre après le début d'un trimestre ou le quitte avant la fin d'un trimestre, les frais de trimestre partiel sont les suivants :

- Deux semaines d'inscription ou moins = 20 % des frais de trimestre
- Plus de deux semaines et jusqu'à quatre semaines = 40 % des frais du trimestre
- Plus de quatre semaines et jusqu'à six semaines = 60 % des frais du trimestre
- Plus de six semaines = 100 % des frais du trimestre

Une semaine correspond à cinq jours d'école.

Chaque élève doit payer le montant le plus élevé des frais de premier trimestre pour le premier trimestre complet d'études. Par conséquent, si l'élève est scolarisé pendant moins de six semaines au cours du premier trimestre, le montant du premier trimestre correspondra au pourcentage approprié (voir le tableau ci-dessus) du montant inférieur du deuxième trimestre. Ensuite, la cotisation du deuxième trimestre correspondra à la cotisation plus élevée du premier trimestre. Ce schéma s'applique également à la cotisation au fonds d'investissement.

Si l'élève est scolarisé moins de six semaines dans l'année, la cotisation sera le pourcentage approprié de la cotisation plus élevée du premier trimestre.

Les frais d'inscription sont uniques et non remboursables. Ils ne sont pas facturés les années suivantes, ni lors de la réinscription d'un étudiant, ni lors du transfert d'un étudiant d'une autre école QSI.

Exemples

Un élève de dix ans s'inscrit en novembre. Il reste 23 jours de classe dans le premier trimestre, ce qui représente plus de quatre semaines mais moins de six semaines. Le premier trimestre complet sera le deuxième trimestre scolaire. Les frais sont facturés comme suit :

- 1er trimestre : 60 % de la cotisation du 2e trimestre inférieur et de la cotisation au fonds de capital
- 2ème trimestre : le montant le plus élevé du 1er trimestre et le montant du fonds de capital
- 3ème trimestre : Frais du 3e trimestre et frais du fonds de capital

Un élève de neuf ans s'inscrit en janvier. Il reste plus de 30 jours d'école (6 semaines) dans le deuxième trimestre. Les frais de scolarité correspondent au montant le plus élevé des frais de scolarité du 1er trimestre et du fonds d'investissement et des frais de scolarité du 3e trimestre et du fonds d'investissement.

Absences Scolaire

Il n'y a pas de réduction des frais de scolarité en cas d'absentéisme pour quelque raison que ce soit, y compris les congés à domicile, à moins que l'élève ne se désiste officiellement. En cas d'abandon, l'étudiant peut se réinscrire à tout moment et être facturé comme un nouvel étudiant. Il paiera à nouveau les frais de scolarité plus élevés pour le premier trimestre complet suivant sa réinscription. Les frais d'inscription ne sont pas exigés lors de la réinscription. Remarque : si le délai entre le retrait et la réinscription est court, l'inscription doit être rétablie comme si l'étudiant ne s'était jamais retiré.

Politique de Remise

La politique de remise suivante ne s'applique qu'aux étudiants entièrement parrainés. Des remises de 200 dollars chacune seront accordées pour les paiements d'un trimestre complet reçus au plus tard à la date d'échéance. Une réduction supplémentaire de 400 dollars sera accordée si le paiement annuel complet est reçu au plus tard le 1er octobre. Ainsi, une réduction totale de 1 000 dollars est possible pour les élèves inscrits dans la classe des 5 ans et plus. Toutefois, si le paiement du premier trimestre n'est pas reçu avant la date d'échéance du premier trimestre, mais que le paiement de l'année entière est effectué avant le 1er octobre, la réduction maximale est de 800 dollars. Les réductions doivent être demandées dans les 30 jours suivant la date de paiement. Il n'y a pas de réduction pour les classes préscolaires ou les étudiants boursiers. Les réductions seront annulées pour les élèves qui se retirent avant la fin de l'année et qui se voient rembourser les frais de scolarité. Si un parent paie pour plus d'un élève sur la même facture, lors du calcul de la réduction, le paiement doit être appliqué à chaque trimestre dans son intégralité et dans l'ordre des trimestres. La réduction n'est accordée que lorsque le paiement est effectué pour tous les élèves figurant sur la facture.

Les organisations ou les parents sont encouragés à faire don des remises accordées sur les paiements effectués en avance. Le conseil consultatif de l'école, sur recommandation du directeur, décidera de l'utilisation de ces fonds.

Note : Si le paiement intégral est effectué à la date requise et que la réduction n'est pas appliquée, la réduction sera automatiquement allouée aux activités choisies par le conseil consultatif sur recommandation du directeur.

Paiements

Les informations relatives au paiement seront fournies par l'école. Le paiement ou les modalités de paiement doivent être effectués au plus tard à la date d'échéance. Les élèves ne seront pas admis en classe si les questions financières n'ont pas été réglées.

Dans les cas où les frais de scolarité ou toute autre somme due à l'école sont impayés et que les parents n'ont pas pris de dispositions pour les régler, les évaluations des élèves seront suspendues jusqu'à ce que les frais soient réglés. En outre, aucune communication ou dossier officiel de l'école ne sera remis à l'élève ou à ses parents, ni envoyé à d'autres écoles, lorsque les frais de scolarité ne sont pas réglés.

Force Majeure

En cas de force majeure entraînant le retrait d'un ou de plusieurs élèves de l'école, les frais déjà payés en totalité pour l'année scolaire ne seront pas remboursés ou, s'ils ne sont pas payés, seront dus. Cette politique est nécessaire pour protéger les intérêts financiers de l'école en vue de la poursuite de ses activités après la survenance de l'événement de force majeure. Tout recours résultant de l'application de cette politique sera résolu par le conseil consultatif de l'école.

Enseignement à Distance

Si l'école passe à l'enseignement à distance et que l'étudiant continue d'être inscrit, les frais de scolarité seront payés conformément à la politique en matière de frais de scolarité, de la même manière que si l'étudiant se trouvait physiquement dans l'école pour suivre un enseignement en classe.

Déclaration d'Inclusion de QSI

QSI est ouvert à tous les étudiants. Nous respectons leur diversité, indépendamment de leur race, de leur origine ethnique, de leur sexe, de leur culture, de leur handicap, de leur religion, de leurs croyances personnelles et de leur statut socio-économique. Les employés de QSI tiendront compte des diverses croyances culturelles et familiales lorsqu'ils enseigneront en classe. Dans les écoles de QSI, nous offrons un environnement sûr et favorable à tous les élèves.

Déclaration de QSI sur la Sauvegarde et la Protection des Enfants

Les écoles QSI adhèrent à la déclaration et aux engagements du CEESA en matière de sauvegarde et de protection de l'enfance, tels qu'ils sont décrits ci-dessous:

Déclaration de QSI sur la sauvegarde et la protection de l'enfance

- La sauvegarde et la protection de l'enfance sont une priorité pour chaque école QSI.
- QSI s'engage à soutenir les environnements scolaires qui protègent les enfants par la prévention et l'intervention.
- QSI travaille en coopération avec des agences internationales pour s'assurer que les normes associées aux meilleures pratiques sont régulièrement examinées, révisées et appliquées dans toutes les opérations, activités et événements.
- Les dirigeants de QSI respectent et appliquent les directives et procédures de protection de l'enfance en partenariat avec toutes les parties prenantes de leurs communautés scolaires respectives.

Toutes les écoles de QSI vont:

- Respecter activement la déclaration de QSI sur la sauvegarde et la protection de l'enfance.
- Mettre en œuvre des politiques et des procédures de sauvegarde et de protection de l'enfance au sein de l'école qui incluent une formation régulière sur place.
- Utiliser des pratiques de recrutement sûres, conformes aux politiques de sauvegarde et de protection de l'enfance.
- Sensibiliser les élèves et les adultes à la sauvegarde et à la protection de l'enfance.



Brève Histoire de Quality Schools International

Sanaa International School

L'école internationale de Sanaa a ouvert ses portes en septembre 1971 avec quatre élèves et en a accueilli plus de 200 en l'espace de quelques années. Les débuts de l'école sont liés à la première affectation du fondateur au Yémen. En 1966-1967, M. James E. Gilson était directeur de l'école coopérative yéméno-américaine de Taiz, au Yémen. En mai 1967, la communauté américaine a été évacuée et l'école a cessé ses activités. M. Gilson, encouragé par la gentillesse et l'hospitalité du peuple yéménite, souhaitait y retourner. Au cours de l'été 1971, alors que M. Gilson achevait une mission de deux ans en tant que directeur de l'école internationale de Nairobi au Kenya, la guerre civile au Yémen s'est achevée. Des amis missionnaires de M. et Mme Gilson, Wolfgang et Beryl Stumpf, que M. Gilson avait rencontrés en 1959 alors qu'il était dans l'armée américaine en Érythrée, les ont encouragés à retourner au Yémen pour fonder une école internationale à Sanaa.

Après avoir discuté avec des personnes ressources à Sanaa, il est apparu qu'il y avait un besoin pour une école. M. Gilson a donc accepté un poste d'enseignant en Arabie saoudite, a engagé un couple d'enseignants pour se rendre au Yémen et a pu garantir financièrement la première année de l'école internationale de Sanaa. L'école a accueilli environ 25 élèves au cours de cette première année, ce qui a permis à M. et Mme Gilson et à leurs deux fils, Marcus et Kevin, de s'installer au Yémen en juillet 1972.

En 1974, le conseil consultatif de l'école, composé d'expatriés et de Yéménites de premier plan, rejoints par quelques autres personnes à Sanaa, s'est réuni et a formulé les statuts de l'école. L'école est ainsi devenue une organisation à but non lucratif et s'est dotée d'un conseil d'administration. Une comptabilité précise a été tenue tout au long de l'existence de l'école. En tant qu'entité à but non lucratif, l'école a pu bénéficier de subventions, de prêts et de terrains.

Dès 1972, la construction d'un bâtiment spécifique était envisagée. Après trois ans de discussions et de réunions à de nombreux niveaux, le gouvernement du Yémen a accordé à l'école son terrain actuel de 35 acres (environ 14 hectares) à titre gracieux pour une période de cinquante ans. De nombreuses personnes du gouvernement du Yémen, du gouvernement américain, des Nations Unies et du gouvernement allemand ont apporté une aide considérable en temps et en influence pour obtenir ce terrain qui a été occupé le 22 décembre 1976. La construction a commencé le 1er janvier 1977. Un accord formel avec le gouvernement du Yémen a été signé le 7 mai 1977, qui incluait la concession du terrain, ainsi qu'un statut d'exonération fiscale pour les employés étrangers de l'école.

Le programme de construction et l'aménagement du site comprenaient les bâtiments de l'école, deux puits d'eau, une maison résidentielle, un atelier et l'aménagement d'un terrain de jeu (comprenant un court de tennis et un terrain de softball avec une clôture extérieure). À l'automne 1992, un nouvel auditorium/salle de sport avec dôme et moquette a été mis en service, entouré de grandes salles de classe.

Le programme éducatif est passé de la philosophie des premiers enseignants à un modèle structuré et axé sur les résultats, mis en œuvre pour la première fois à la fin de l'année 1987 dans la section secondaire. À l'automne 1989, l'ensemble de l'école était basé sur les performances. L'accréditation officielle a été accordée par la Middle States Association of Colleges and Schools le 24 avril 1987. En raison de la présence d'Al-Qaïda dans certaines parties du Yémen qui mettait notre personnel étranger en danger d'enlèvement, l'école a été fermée après l'année scolaire 2014-15.

Il est triste de rapporter que le 29 décembre 2015, au cours d'une autre guerre civile, un bombardier du pays voisin a largué une bombe dans la soirée qui a détruit le bâtiment à coupole. Heureusement, personne ne se trouvait dans le bâtiment à ce moment-là. Les demandes de compensation financière pour les dommages subis n'ont pas été reconnues et n'ont pas reçu de réponse.

Quality Schools International

L'histoire de Quality Schools International (QSI) est récente.

En 1991, la structure politique du monde a entamé une transition rapide. De grands changements ont eu lieu dans l'ancienne URSS et dans les régions qui se trouvaient auparavant sous sa sphère d'influence. QSI a été lancé en combinant cette histoire récente avec l'expérience du processus de restructuration des écoles, qui a permis d'améliorer la réussite scolaire.

M. H. Duane Root, membre du conseil d'administration de QSI, et M. James E. Gilson, président émérite de QSI, ont cofondé Quality Schools International en tant qu'organisation éducative à but non lucratif, dans le but d'offrir des possibilités d'éducation aux expatriés dans de nouveaux pays.

En mai 1991, M. Gilson s'est rendu en Albanie pour observer un pays qui sortait à peine de plus de 45 ans de régime dictatorial. Pendant son séjour, il a rencontré des personnes clés de la communauté de Tirana et a pris la décision de créer l'École internationale de Tirana. Cette expansion a abouti aujourd'hui à une organisation offrant l'excellence dans l'éducation avec 37 écoles dans 31 pays différents sur cinq continents.

Siège de QSI

Le siège de QSI se trouve à Malte. L'actuel président de QSI, Jerry Scott, vit à Malte et gère le siège. C'est également là que se trouvent les départements du personnel, des finances, des opérations scolaires, de l'information et des communications, des programmes d'études et des ressources, et de la technologie de QSI. L'actuelle vice-présidente de QSI, Dr. Karen Hall, vit également à Malte

Les superviseurs régionaux de QSI sont situés dans les régions. Ces six superviseurs régionaux fournissent des conseils et un soutien aux écoles QSI désignées.

Le bureau commercial de QSI aux États-Unis est situé à Mechanicsville, en Virginie, aux États-Unis. Ce bureau accélère les transactions financières pour QSI.

QSS (Quality Schools Services) est situé à Wilder, dans l'Idaho, aux États-Unis. Les bureaux suivants y sont installés : La vice-présidente, la responsable des expéditions et les assistants aux expéditions. QSS fournit des services de commande, de collecte et d'expédition de matériel scolaire à la plupart des écoles de QSI.

C'est une période passionnante pour être dans le monde et pour être impliqué dans l'éducation ! QSI se réjouit d'offrir une éducation d'excellence aux enfants du monde entier vivant dans de nombreux pays et de fournir des opportunités de carrière à des enseignants bienveillants et compétents.



QSI



**QSI INTERNATIONAL
SCHOOL OF TOGO**