



Basado en estándares K-5 Boletas de calificaciones

Una guía para padres

El Distrito Escolar de Grants Pass ha implementado boletas de calificaciones basadas en estándares en nuestras escuelas primarias. Estas boletas de calificaciones brindan información sobre el progreso de un estudiante en el logro de los estándares de aprendizaje en cada materia. Nuestra intención es que las boletas de calificaciones basadas en estándares, junto con las conferencias de maestros, brinden información detallada para que usted comprenda y apoye el aprendizaje de su hijo. La boleta de calificaciones y las conferencias de padres y maestros responderán a la pregunta: “¿Qué necesita hacer mi hijo para aprovechar al máximo sus habilidades y fortalecer aquellas áreas que requieren atención?”

Para ver una copia del nuevo boletín de calificaciones, visite el sitio web del Distrito Escolar de Grants Pass. Las boletas de calificaciones de nivel de grado se encuentran en Departamentos - Evaluación - Informes de progreso.



P ■ ¿Por qué tenemos una boleta de calificaciones basada en estándares?

- El estado de Oregon establece conceptos y habilidades (estándares) que todos los estudiantes deben aprender y dominar.
- Cada nivel de grado (K-5) tiene estándares específicos de dominio y, por lo tanto, su propia boleta de calificaciones. Esta nueva boleta de calificaciones le brindará una imagen más detallada del crecimiento y progreso de su hijo para alcanzar los estándares.
- Una boleta de calificaciones basada en estándares responsabiliza a todos los estudiantes del distrito de los mismos conceptos y habilidades, independientemente de a qué escuela asisten en el Distrito Escolar Grants Pass.



P ■ ¿Qué tiene de diferente una boleta de calificaciones basada en estándares?

2 diferencias principales:

- **Qué se mide** : en lugar de solo “Lectura”, verá las habilidades y conceptos específicos para cumplir con los estándares de lectura del nivel de grado.
- **Cómo se informa el progreso** : en lugar de calificaciones con letras (A, B, C), los estudiantes reciben calificaciones en una escala de NP/1-4. Esta puntuación se llama *nivel de competencia* .



P ■ ¿Cómo se califican a los estudiantes en los estándares?

4: Excede : El trabajo excede las expectativas del nivel de grado y muestra una comprensión que va más allá de lo que se enseñó según las expectativas del nivel de grado de fin de año. Por ejemplo, un estudiante ^{de primer} grado que lee con fluidez palabras reconocibles a la vista de segundo grado podría recibir un '4' en ese estándar. Un estudiante de 5^o grado que lea y comprenda de manera constante y fluida material de lectura del nivel de 6^o grado podría recibir un '4'.

3: Competente : El trabajo cumple con las expectativas del nivel de grado de fin de año.

2: Acercándose a la competencia : comenzando a alcanzar los estándares de nivel de grado y ocasionalmente puede alcanzarlos. El estudiante está comenzando a captar y aplicar procesos y habilidades clave para su nivel de grado, pero produce trabajos que contienen errores o trabajos competentes en habilidades que no son Normas de fin de año. Por ejemplo, si el estándar es sumar y restar con fluidez, un estudiante que suma correctamente pero no ha aprendido a restar podría obtener un '2' porque domina solo una parte del estándar. El estudiante se está *acercando* al logro de los estándares de su nivel de grado.

1: Competencia limitada: Produce trabajo que es inconsistente y puede tener varios errores o requiere mucho tiempo y asistencia para cumplir con los estándares de nivel de grado de fin de año. Es posible que este estudiante no cumpla con los estándares de fin de año.

NP: No competente : El trabajo muestra poco o ningún progreso o competencia según los estándares de fin de año o está progresando en un trabajo que está por debajo del nivel de grado (un estudiante de 3.er grado que lee a un nivel de 2.º grado). Un 'NP' también podría significar que no se puede determinar el progreso debido a la falta de trabajo y/o la duración del tiempo en la escuela. Es posible que este estudiante no cumpla con los estándares de fin de año.

n/a: No aplicable : El estándar no se enseñó ni se evaluó este trimestre. Esto es de esperarse en ocasiones, ya que no se puede enseñar todo el plan de estudios a la vez. Si bien algunos estándares se abordarán durante todo el año, otros se implementarán gradualmente a medida que avance el año escolar.

X: Ver Informe de Progreso: El estudiante está en un programa básico de reemplazo y no ha estado expuesto a este concepto o estándar. Estos estudiantes tendrán notas de progreso del IEP adjuntas al informe de progreso o boleta de calificaciones que describen cómo están trabajando para alcanzar sus metas individualizadas.



P ■ ¿Un 4 en un informe basado en estándares equivale a una A o un 2 se considera una calificación baja?

- No.
- Las calificaciones con letras y los puntajes de competencia no se correlacionan entre sí.
- Obtener un “2” en una habilidad o área de contenido a **mitad de año** indica que su hijo está en el objetivo de cumplir con los estándares de su grado para fin de año.
- Sin embargo, si su hijo obtiene un “2” al **final del año**, esto indica que aún no ha cumplido con el estándar en esa área para su nivel de grado. Una puntuación de 3 demostraría competencia para cumplir con el estándar de nivel de grado de fin de año.
- Por ejemplo, en lugar de saber que su hijo tiene una A en matemáticas, los padres sabrán que su hijo suma consistentemente números de 2 dígitos correctamente, identifica correctamente fracciones de manera inconsistente, trabaja por encima del nivel de grado cuando se trata de formas y conceptos espaciales, etc.



P ■ ¿Cómo hablo con mi hijo sobre las calificaciones de las boletas de calificaciones basadas en estándares?

- En su conferencia de padres/maestros, usted, su hijo y el maestro de su hijo Puede identificar metas basadas en los estándares para que su hijo trabaje a continuación.
- Hable con su hijo sobre tareas o habilidades específicas que podría practicar para alcanzar el nivel Competente o Excediendo, ya que estos niveles muestran una comprensión sólida o superior al nivel de grado de conceptos y habilidades.
- En casa, analice el progreso que su hijo ya ha logrado y los pasos que puede seguir para alcanzar las nuevas metas.



P ■ ¿Qué pasa si mi hijo se está quedando atrás o ya domina los estándares?

- Los maestros le mostrarán ejemplos del trabajo de su hijo para demostrar su progreso hacia los estándares estatales para cada materia.
- Los maestros le mostrarán en qué necesita trabajar su hijo para aumentar sus puntos fuertes y mejorar las áreas en las que no está progresando hacia el estándar de su grado.
- Establecer objetivos basados en las habilidades dominadas y las habilidades que necesitan mejorar es el propósito de la puntuación basada en estándares.



P ■ ¿Cómo determinarán los maestros el nivel de progreso de cada niño?

- Los niveles de competencia (puntuaciones NP/1-4) se basan en el desempeño de los estudiantes en tareas y evaluaciones específicas, que están vinculadas a los estándares de aprendizaje.

- Los profesores pueden utilizar una variedad de herramientas para evaluar a los estudiantes: proyectos, pruebas, respuestas escritas, actuaciones, etc.



P ■ ¿Cuál es la diferencia entre un Informe de Progreso y la Boleta de Calificaciones?

- Al final del primer semestre, los estudiantes recibirán un Informe de progreso que comunicará cómo están progresando hacia el dominio de los estándares de nivel de grado de fin de año. Al final del segundo semestre, los estudiantes recibirán una boleta de calificaciones final que comunicará cómo les ha ido en el cumplimiento de los estándares de nivel de grado.



P ■ ¿Cómo puede mi hijo obtener un '4' en el Informe de Progreso/Boleta de Calificaciones?

- Su hijo recibirá un '4' si demuestra competencia en los estándares de nivel de grado *superiores* a “fin de año”. Por ejemplo, un estudiante de cuarto grado puede estar haciendo todo o la mayor parte de su trabajo correctamente y obtener un '3' porque es un estándar de nivel de grado como multiplicar fracciones. Si un estudiante de 4^o grado también puede dividir fracciones correctamente, puede obtener un '4' porque ese es un estándar superior al nivel de grado.



P ■ ¿Es importante asistir a las conferencias de padres y maestros?

- ¡Sí, es muy importante! Por muy detallados que sean los informes de progreso, no pueden comunicar toda la información que es exclusiva de su hijo y que un maestro tendría que compartir. En las conferencias aprenderá cómo puede ayudar a su hijo en casa y obtener información específica sobre los estándares del nivel de grado.

Glosario de términos

Evaluación : Cómo los estudiantes muestran su comprensión de lo que saben/comprenden y los maestros evalúan las necesidades de los estudiantes para mayor instrucción. Puede incluir: proyectos, actuaciones, pruebas, tareas, respuestas, portafolios, observación, etc.

Nivel de competencia : puntuación basada en una escala de NP/1-4 que indica qué tan cerca están los estudiantes de alcanzar el estándar.

Habilidades : Lo que los estudiantes son capaces de hacer.

Estándar : Una declaración general que describe qué y/o qué tan bien se espera que los estudiantes comprendan o se desempeñen.

Asignaturas : Lectura, Escritura, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Hablar/Escuchar, Educación Física/Salud y Música