

# Escuela Secundaria Turlock

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Secundaria Turlock
<b>Dirección</b>	3951 North Walnut Rd.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Turlock, CA 95382
<b>Número Telefónico</b>	(209) 667-0881
<b>Director/a</b>	Doreen Castillo
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	docastillo@turlock.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.turlock.k12.ca.us/domain/1422">https://www.turlock.k12.ca.us/domain/1422</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	50757396053136

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Turlock
<b>Número Telefónico</b>	209.667.0633
<b>Superintendente</b>	Dana Trevethan
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	dtrevethan@turlock.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.turlock.k12.ca.us

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La misión de la escuela secundaria Turlock es aumentar el logro estudiantil y preparar a los estudiantes académica y socialmente en un ambiente seguro a través de la colaboración y eficacia de los maestros. Para lograr esta misión, el personal y los estudiantes trabajarán en colaboración para modelar: Preparación, respeto, innovación, determinación y excelencia. El Departamento de Educación de California y el Programa Nacional de Escuelas a Observar han designado a la escuela secundaria Turlock como "Escuela a Observar de California" y "Escuela Nacional a Observar". La escuela secundaria Turlock también ha recibido el reconocimiento de la Coalición de California del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) para nuestra aplicación del programa PBIS en el nivel de plata.

La escuela secundaria Turlock proporciona una educación integral de grado medio basada en las Normas de Contenido Estatal de California para aproximadamente 1300 estudiantes de séptimo y octavo grado.

Las necesidades educativas de la diversa población estudiantil se satisfacen a través de una gama de ofertas de programas e instrucción diferenciada. Además del plan de estudios básico, se ofrece una amplia gama de asignaturas optativas exploratorias que brindan a los estudiantes la oportunidad de centrarse en áreas de especial interés. La escuela secundaria Turlock además ofrece una trayectoria del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) para los estudiantes de séptimo y de octavo grado que utiliza el plan de estudios del Proyecto para Liderar el Camino (PLTW, por sus siglas en inglés) y también utiliza la formación profesional del Proyecto para Liderar el Camino (PLTW, por sus siglas en inglés). Los estudiantes también tienen una variedad de opciones para actividades co-curriculares y

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

extracurriculares, incluyendo atletismo y música. Los alumnos pueden optar por participar en clubes después de la escuela, clases particulares y en el gobierno estudiantil. Los deportes intramuros de mediodía también aumentan las oportunidades de que los estudiantes participen y se involucren en actividades co-curriculares.

La administración y el personal de la escuela secundaria Turlock creen firmemente que una educación exitosa implica los esfuerzos cooperativos de la escuela, el hogar y la comunidad para abordar las múltiples necesidades de los estudiantes de secundaria. Agradecemos la ayuda y la participación activa de los padres y los voluntarios de la comunidad. Dicha participación contribuye al éxito de la escuela secundaria Turlock.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	656
8° Grado	601
Inscripción Total	1,257

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.7%
Masculino	52.2%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5%
Asiático	7.2%
Afroamericano	2.6%
Filipino	0.3%
Hispano o Latino	55%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.6%
Blanco	30.8%
Estudiantes del Inglés	21.2%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6%
Indigentes	0.9%
Migrantes	0.6%
De Escasos Recursos Económicos	63.3%
Alumnos con Discapacidades	13.4%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	44.90	70.70	551.80	86.43	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.00	1.57	3.70	0.58	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	4.00	6.29	13.60	2.13	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	5.00	7.87	35.90	5.63	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	8.60	13.55	33.30	5.22	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	<b>63.60</b>	<b>100.00</b>	<b>638.40</b>	<b>100.00</b>	<b>274759.10</b>	<b>100.00</b>

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	53.20	85.66	562.30	88.04	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	8.60	1.35	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.06	7.70	1.21	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	3.30	5.39	24.70	3.87	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	5.50	8.89	35.30	5.53	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	<b>62.10</b>	<b>100.00</b>	<b>638.70</b>	<b>100.00</b>	<b>279044.80</b>	<b>100.00</b>

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	4.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>4.00</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.40	0.00
Opciones de Asignación Local	4.60	3.30
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>5.00</b>	<b>3.30</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	8.1	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	7	1.1

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

<b>Materia</b>	<b>Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción</b>	<b>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?</b>	<b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto</b>
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Grados 7-8: SpringBoard/2016; Grados 7-8 Intervention: Read 180/2008		0%
<b>Matemáticas</b>	Grados 7-8: Eureka Math/2015		0%
<b>Ciencias</b>	Grado 7° y 8°: Amplify Science/2020		0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Grado 7: World History: Tiempos medievales y modernos tempranos/2019; Grado 8: Historia de Estados Unidos Historias americanas: De los comienzos a la Primera Guerra Mundial /2019		0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Grados 7-8: Español, Descubre, Vista Higher Learning/2017; Portugués, Bom Dia! Nivel 1, Spinner Publications/2002		

**Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas**

Se realizó una evaluación en agosto del 2023 utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones, TJHS es actualmente una Escuela Williams; como tal, esta inspección fue completada por el representante de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) John Cicinato. Los edificios y terrenos escolares de TJHS se han considerado "limpios, seguros y funcionales", y no presentan ninguna condición que suponga una amenaza urgente o de emergencia para la salud y la seguridad de los alumnos o del personal. Copias de las Inspecciones de Seguridad del Distrito y de las Inspecciones Williams se mantienen archivadas en la oficina de Mantenimiento y Operaciones del Distrito Escolar Unificado de Turlock. Seguridad: Existe un plan de seguridad. El personal certificado y clasificado vela por la seguridad de los alumnos. Todo el personal lleva tarjetas de identificación y todos los visitantes se registran a la entrada y a la salida en la oficina de la escuela. Limpieza: La escuela secundaria Turlock Junior cuenta con 1 conserje jefe y 4 conserjes; también reciben asistencia semanal en los terrenos por parte del personal de la escuela preparatoria Pitman. Se han implementado todas las directrices estatales y del distrito que rigen las tareas de conserjes y se siguen de acuerdo con todas las leyes aplicables. Mejoras: La escuela secundaria Turlock se construyó en 1992. Este plantel ha estado bajo construcción para modernización desde el 2021, en agosto del 2023 se completó todo el trabajo. Se remodeló cada edificio, salones y baños y se reemplazó todo el sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés). Adecuación: El Distrito Escolar Unificado de Turlock se enorgullece de ofrecer instalaciones escolares limpias, seguras y adecuadas. Nuestros edificios ofrecen calefacción y aire adecuados y se mantienen de acuerdo con las estrictas directrices estatales y del distrito. Resultados de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés): El formulario de Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) fechado en agosto del 2023 puede enumerar algunos elementos encontrados durante la inspección del sitio escolar. Estos elementos no deben confundirse con "no funcionales" ni afectar a la afirmación general del sitio escolar de que es "limpio, seguro y funcional". Las solicitudes de servicio se introducen periódicamente y suelen atenderse en un plazo de dos semanas.

<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Clasificar Bueno</b>	<b>Clasificar Adecuado</b>	<b>Clasificar Malo</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

### Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	45	43	40	38	47	46
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	26	26	25	24	33	34



## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	1276	1205	94.44	5.56	43.15
<b>Femeninas</b>	609	571	93.76	6.24	48.51
<b>Masculinos</b>	666	633	95.05	4.95	38.39
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	98	90	91.84	8.16	62.22
<b>Afroamericanos</b>	34	32	94.12	5.88	31.25
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	698	659	94.41	5.59	33.38
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	46	43	93.48	6.52	39.53
<b>Blancos</b>	386	368	95.34	4.66	58.15
<b>Estudiantes del Inglés</b>	277	255	92.06	7.94	10.98
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	856	800	93.46	6.54	33.38
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	169	158	93.49	6.51	9.49

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	1275	1215	95.29	4.71	26.26
<b>Femeninas</b>	609	577	94.75	5.25	24.44
<b>Masculinos</b>	665	637	95.79	4.21	27.94
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	98	95	96.94	3.06	45.26
<b>Afroamericanos</b>	34	32	94.12	5.88	9.38
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	698	661	94.70	5.30	16.79
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	45	44	97.78	2.22	27.27
<b>Blancos</b>	386	370	95.85	4.15	40.27
<b>Estudiantes del Inglés</b>	277	269	97.11	2.89	3.35
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	855	809	94.62	5.38	17.31
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	169	158	93.49	6.51	6.96

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	21.74	23.34	22.84	23.56	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	604	578	95.70	4.30	23.18
<b>Femeninas</b>	283	271	95.76	4.24	22.51
<b>Masculinos</b>	320	306	95.63	4.37	23.86
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	43	42	97.67	2.33	23.81
<b>Afroamericanos</b>	16	16	100.00	0.00	6.25
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	333	316	94.89	5.11	16.77
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	16	16	100.00	0.00	12.50
<b>Blancos</b>	189	181	95.77	4.23	37.02
<b>Estudiantes del Inglés</b>	131	128	97.71	2.29	1.56
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	388	368	94.85	5.15	16.58
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	81	76	93.83	6.17	2.63

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	68.37%	70.78%	71.69%	70.63%	72.29%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La escuela secundaria Turlock fomenta la participación de los padres en una diversidad de niveles, lo que incluye el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés), que ofrecemos en los idiomas inglés y español, el Consejo Escolar, el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), y el programa para padres voluntarios del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). Los padres también participan activamente como acompañantes en viajes de estudios y bailes. Los programas de artes escénicas, que incluyen banda, orquesta, coro y el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), se benefician de un alto nivel de participación de los padres. TJHS organiza una Noche de Regreso a Clases para padres y estudiantes en el otoño y una noche de Visita Escolar en la primavera. Por último, motivamos a los padres a conectarse con el Centro de Recursos Familiares del Distrito Escolar Unificado de Turlock (TUSD, por sus siglas en inglés). Proporcionan ayuda, capacitaciones, y varios servicios a todos los padres dentro de nuestro distrito. Para más información favor de contactarnos al (209) 667-0881.

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1374	1338	369	27.6
Femeninas	667	649	184	28.4
Masculinos	706	688	184	26.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	7	7	4	57.1
Asiáticos	98	96	10	10.4
Afroamericanos	39	38	17	44.7
Filipinos	4	4	0	0.0
Hispanos o Latinos	756	733	241	32.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	1	25.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	22	3	13.6
Blancos	419	409	84	20.5
Estudiantes del Inglés	303	295	80	27.1

Jóvenes de Crianza Temporal	13	12	7	58.3
Indigentes	16	15	10	66.7
De Escasos Recursos Económicos	946	921	306	33.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	9	7	2	28.6
Alumnos con Discapacidades	190	186	83	44.6

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Suspensiones</b>	3.30	10.20	12.08	0.99	6.47	6.93	0.20	3.17	3.60
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.03	0.00	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	12.08	0
<b>Femeninas</b>	9.15	0
<b>Masculinos</b>	14.73	0
<b>No Binarios</b>		
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0
<b>Asiáticos</b>	4.08	0
<b>Afroamericanos</b>	28.21	0
<b>Filipinos</b>	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	14.29	0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	18.18	0
<b>Blancos</b>	7.16	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	16.83	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	69.23	0

<b>Indigentes</b>	37.5	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	15.64	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	20.53	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Elementos clave del Plan de Seguridad Escolar Integral: en el Distrito Escolar Unificado de Turlock se han desarrollado componentes que satisfacen cada uno de los siguientes ítems y están incluidos en el Plan de Seguridad Escolar Integral. Aprobado por el consejo: 6 de junio del 2023.

- 1) Procedimientos ante el desastre, rutina y emergencia
- 2) Políticas conforme a la subdivisión (d) de la Sección 48915 para alumnos que cometieron un acto enumerado en la subdivisión (c) de la Sección 48915 y otros actos serios designados por la escuela que pueden llevar a la suspensión, expulsión o recomendaciones de expulsión obligatoria conforme al Artículo 1 (que comienza con la Sección 48900) del Capítulo 6 de Parte 27
- 3) Procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos conforme a la Sección 49070
- 4) Una política de acoso sexual, conforme a la subdivisión (b) de Sección 212.6
- 5) Las provisiones de cualquier código vestimenta en toda la escuela, conforme a la Sección 35183, que prohíbe que los alumnos utilicen "vestimenta relacionada con pandillas" si la escuela ha adoptado un código de vestimenta. Para estos fines, el plan de seguridad defina la "vestimenta relacionada con pandillas"
- 6) Procedimientos para el ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres y empleados escolares a/desde la escuela
- 7) Un ambiente seguro y ordenado que conduce al aprendizaje en la escuela
- 8) Las reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptado conforme a las Secciones 35391 y 35291.5
- 9) Evaluación del estado actual del delito escolar cometido en planteles escolares y funciones relacionadas con la escuela
- 10) Procedimientos de informe de abuso infantil consistente con el Artículo 2.5 (comenzando con la Sección 11164) del Título I de la Parte 4 del Código Penal

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

<b>Materia</b>	<b>Tamaño Promedio de Clase</b>	<b>Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos</b>	<b>Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos</b>	<b>Cantidad de Clases con 33+ Alumnos</b>
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>	26	10	39	5
<b>Matemáticas</b>	25	13	39	3
<b>Ciencia</b>	24	17	36	5
<b>Ciencia Social</b>	24	17	38	2

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	20	42	
Matemáticas	22	21	37	1
Ciencia	23	20	37	
Ciencia Social	23	23	34	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	8	39	0
Matemáticas	24	18	34	2
Ciencia	24	22	31	0
Ciencia Social	25	19	33	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	359.14

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.6

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$16,226	\$6,198	\$10,028	\$87,628
Distrito	N/A	N/A	\$10,201	\$87,264
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-1.7	-4.4
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La escuela secundaria Turlock utiliza una amplia diversidad de servicios disponibles que apoyan y ayudan a los estudiantes en nuestra escuela. Algunos de estos servicios incluyen clases de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) / Honores en artes lingüísticas en inglés, Desarrollo del Idioma Inglés e Instrucción Académica Especialmente Diseñada para Estudiantes del Idioma Inglés (Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés)). La escuela secundaria Turlock ofrece una clase de alimentación que cumple con los requisitos de graduación de la Educación de Carrera Técnica. Los estudiantes también pueden obtener 1 año de crédito de idioma extranjero tomando Español 1/2 o Portugués 1/2. La escuela secundaria Turlock ofrece además dos secciones de cursos de matemáticas integradas desde el primero hasta el noveno grado. Los cursos de intervención en matemáticas también están disponibles para los estudiantes identificados como necesitados de apoyo adicional. Nuestros auxiliares docentes también proporcionan apoyo en nuestras clases de educación general, en el desarrollo del idioma inglés, y en las clases de educación especial. Nuestras asociaciones comunitarias incluyen el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) de CSU Stanislaus, el programa Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) de la ciudad de Turlock, clínicos de salud mental en el sitio, Jessica's House Grief Support, mentores de Instituto y programas de clases particulares de CSU Stanislaus.



## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,657	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$85,467	\$84,645
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$114,969	\$111,284
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$147,533	\$139,860
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$148,961	\$146,440
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$163,560	\$158,447
Sueldo del Superintendente	\$262,788	\$278,268
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35.87%	32.21%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.98%	4.89%

## Formación Profesional

### Formación profesional

El Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Unificado de Turlock dio prioridad a las oportunidades de formación profesional en todo el distrito para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) -12° grado para incluir materia, desarrollo del idioma inglés, tecnología, mejores prácticas, equidad, y aprendizaje social-emocional. Varias medidas incluyendo resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), datos de rendimiento de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), evaluaciones formativas comunes, y datos de recorrido del sitio/rondas educativas son utilizadas para darle prioridad a las necesidades. Además, las iniciativas del Distrito Escolar Unificado de Turlock (TUSD, por sus siglas en inglés) y aportación del personal siguen impulsando las ofertas de formación profesional.

El personal es proporcionado con tiempo colaboración semanal integrado además de oportunidades para colaboración extendida fuera del día escolar. El tiempo de colaboración les permite a maestros enfocarse en las cuatro preguntas esenciales de una comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), 1.) ¿Qué esperamos que aprendan los alumnos? 2.) ¿Cómo sabemos si los alumnos han aprendido? 3.) ¿Qué haremos si no lo aprenden? 4.) ¿Qué haremos si lo aprenden?

Los maestros del año uno y del año dos están inscritos en el Programa de Inducción de TUSD que está en el quinto año de implementación. Las actividades del Programa de Inducción están basadas en las normas de California para la profesión docente que describe las varias habilidades interconectadas que componen las prácticas profesionales de enseñanza. Se proporciona formación profesional y apoyo en las siguientes áreas: comunidades de aprendizaje profesional; instrucción de matemáticas; instrucción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés); colocación avanzada; tecnología; instrucción de grupo pequeño; aprendizaje social-emocional; lectoescritura bilingüe, y normas de ciencia de próxima generación. Las oportunidades de formación profesional suceden durante una combinación del día escolar regular, horario extracurricular, y durante el verano. TUSD tiene maestros de intervención de lectura y matemáticas en los nueve sitios de primaria para acelerar el aprendizaje estudiantil.

Cada año hay varias capacitaciones formales de educación especial para el personal administrativo, maestros, y padres que incluyen los siguientes temas: impartición de servicio para alumnos de educación especial con varias condiciones de discapacidad, el proceso de remisión para alumnos con necesidades de educación especial, cómo completar con precisión los documentos del plan de educación individual (IEP, por sus siglas en inglés), cómo mantener informes/documentos/reuniones del IEP legalmente defendibles, herramientas/estrategias de conducta para el personal del distrito, jurisprudencia y conciencia sobre discapacidades. En los sitios, la capacitación específica para los alumnos y los programas en cada sitio se lleva a cabo durante todo el ciclo escolar.

## Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	3	3	3