



Oficina de Educación del Condado de Santa Barbara Escuelas Comunitarias 2022-2023 Informe Escolar Anual

ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

Rene Wheeler
rwheeler@sbceo.org

INFORMACIÓN DE LA ESCUELA

42104214230207
4400 Cathedral Oaks Rd.
Santa Barbara, CA 93110-1042
(805) 967-5307
www.sbceo.org

SUPERINTENDENTE

Susan Salcido
ssalcido@sbceo.org

INFORMACIÓN DEL DISTRITO

**Oficina de Educación del Condado de
Santa Barbara**
4400 Cathedral Oaks Rd.
Santa Barbara, CA 93110-1042
(805) 964-4711

JUNTA DE EDUCACIÓN

Judy Frost
Presidenta
Bruce Porter
Vicepresidente
Marybeth Carty
Miembro
Nadra Ehrman
Miembro
Michelle de Werd
Miembro
Weldon U. Howell Jr.
Miembro
Vedamarie Alvarez Flores
Miembro
Dr. Susan C. Salcido
Secretería

INFORMACIÓN SOBRE EL SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/> para más información sobre los requisitos del SARC.

- Vayan al sitio web del CDE LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/> para más información sobre el LCFF o el LCAP.

- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar a la directora de la escuela o a la oficina del distrito.

DATAQUEST

DataQuest es una herramienta en línea localizada en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest> la cual contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un Sistema dinámico que provee reportes para la rendición de cuentas (por ej. datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matriculas de curso, empleo y datos sobre los Aprendices del Inglés).

PANEL DE INFORMACIÓN ESCOLAR DE CALIFORNIA

El Panel de Información Escolar de California (Dashboard) refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y brinda información sobre cómo los distritos y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de los distritos, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar. Se puede acceder el Panel en <https://www.caschooldashboard.org>.

PERFIL ESCOLAR

La Oficina de Educación del Condado de Santa Bárbara (SBCEO) sirve a estudiantes en la Corte Juvenil y las Escuelas Comunitarias (JCCS). En cualquier momento, el programa SBCEO JCCS sirve hasta 100 estudiantes. Las escuelas de la corte juvenil incluyen la escuela Dos Puertas ubicada en el Centro de Justicia Juvenil de Santa María y la Escuela Secundaria Los Robles ubicada en el campus del campamento de niños de Los Prietas. JCCS opera una escuela comunitaria en nombre de los distritos vecinos: la escuela comunitaria de Peter B. Fitzgerald que sirve a Santa María. La mayoría de los estudiantes atendidos por JCCS son designados como estudiantes de inglés y/o bajos socioeconómicos. Aproximadamente una cuarta parte de los estudiantes se identifican como estudiantes con necesidades especiales. JCCS sirvió a un pequeño número de jóvenes de crianza en hogares grupales. Los programas de JCCS trabajan en colaboración con el Departamento de Libertad Condicional de Santa Bárbara, el Departamento de Cuidado y Recuperación del Bienestar del Condado de Santa Bárbara, el Consejo de Alcoholismo y Abuso de Drogas (CADA) y otros socios comunitarios para garantizar la consistencia en el apoyo de los estudiantes y las familias mientras se inscribieron en una de las escuelas judiciales y/o comunitarias.

Las escuelas comunitarias sirven y apoyan a los estudiantes en los grados 7 a 12. Nuestro enfoque, junto con la preparación profesional y de preparación universitaria, se encuentra principalmente en recuperación crediticia con el objetivo de ver a nuestros estudiantes regresar con éxito a su escuela de residencia lo antes posible. Ayudamos a los estudiantes y las familias a comprender los créditos necesarios para la graduación y crear un plan de aprendizaje individualizado (ILP) para que cada estudiante incluya la recuperación de crédito cuando sea necesario. El plan de estudios, dependiendo de las necesidades de los estudiantes, abarca desde textos de nivel de grado, apoyo en inglés, apoyo a las necesidades especiales, apoyo de intervención en lectura y matemáticas, cursos en línea y otro apoyo de crédito o apoyo correcto.

Mensaje del administrador

Nuestro objetivo es proporcionar los cursos y los apoyos que permitirán a nuestros estudiantes regresar con éxito a su escuela de residencia. También brindamos apoyo interno de asesoramiento para nuestros estudiantes. Algunos estudiantes pueden permanecer más tiempo o graduarse de nuestro programa si no pueden regresar a su distrito escolar en su cuarto año de secundaria. Nuestra escuela apoya a una variedad de estudiantes: aquellos que han sido expulsados, necesitan recuperación de crédito, o aquellos que pueden necesitar un entorno de clase más pequeño sin las presiones sociales que se encuentran en un entorno escolar tradicional. Continuamos buscando asociaciones dentro de nuestra comunidad que ofrecen apoyo y beneficios a nuestros estudiantes. Nuestras escuelas comunitarias continúan siendo un lugar especial donde los estudiantes pueden obtener una educación de calidad en un entorno alternativo.

MATRICULACIÓN POR GRUPO ESTUDIANTIL

La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grupo estudiantil.

Matriculación por Grupo de Estudiantes	
2021-22	Porcentaje
Femenino	55.60
Masculino	44.40
No Binario	
Nativo Americano o Nativo de Alaska	
Asiático	
Afro Americano	
Filipino	
Hispano o Latino	100.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
Blanco	
Dos o Más Razas	
Estudiantes EL	22.20
Niños de Acogida	
Falta de Vivienda	11.10
Militar	
Con Desventaja Socioeconómica	100.00
Educación Migratoria	
Estudiantes Discapacitados	11.10

MATRICULACIÓN POR GRADO

La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grado.

Matriculación por Nivel de Grado	
2021-22	Conteo
9 ^o	1
10 ^o	2
11 ^o	0
12 ^o	2
Total	9

ASIGNACIÓN DE MAESTROS

Las tablas a continuación muestran información sobre la preparación y la colocación de los maestros, los maestros sin credenciales y errores de asignación (considerados ineficaces según ESSA), maestros acreditados que se asignan fuera de campo (considerados fuera de campo según ESSA); y asignaciones de clase. Los datos se recopilan y proporcionan a través de un intercambio con la Comisión de Credenciales de Maestros (CTC) y su Sistema de Responsabilidad de Asignación del Estado de California (CALSAA). Más información sobre las definiciones utilizadas para determinar los datos mostrados están disponibles en la página web de definiciones actualizadas de maestros de CDE en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Preparación y Colocación de Maestros						
2019-20	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	0.70	25.00	36.60	70.54	228,366.10	83.12
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.00	0.00	0.90	1.87	4,205.90	1.53
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta ("Ineficaz" en virtud de ESSA)	0.00	0.00	3.40	6.56	11,216.70	4.08
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área ("Fuera de Área" en virtud de ESSA)	2.20	74.67	6.20	11.97	12,115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	4.70	9.05	18,854.30	6.86
Posiciones Totales de Maestros	3.00	100.00	51.90	100.00	274,759.10	100.00

Preparación y Colocación de Maestros						
2020-21	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	1.30	66.50	39.60	84.04	234,405.20	84.00
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.00	0.00	0.50	1.06	4,853.00	1.74
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta ("Ineficaz" en virtud de ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12,001.50	4.30
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área ("Fuera de Área" en virtud de ESSA)	0.60	33.00	4.30	9.30	11,953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	2.60	5.55	15,831.90	5.67
Posiciones Totales de Maestros	2.00	100.00	47.10	100.00	279,044.80	100.00

Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta		
	2019-20	2020-21
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos Vacantes	0.00	0.00
Total de Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta	0.00	0.00

Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área		
	2019-20	2020-21
Maestros con Credencial Autorizados por un Permiso o Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	2.20	0.60
Total de Maestros Fuera de Área	2.20	0.60

Asignaciones de Clase		
	2019-20	2020-21
Falta de Asignación para Estudiantes de Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés dictadas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin Credencial, Permiso ni Autorización para Enseñar (un porcentaje de todas las clases dictadas por maestros sin autorización registrada para enseñar)	0.00	0.00

INSTALACIONES ESCOLARES

Sobre las instalaciones

Las escuelas comunitarias del condado de Santa Barbara proporcionan entornos seguros para el aprendizaje de los estudiantes. La instalación que alberga la escuela comunitaria ofrece un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. Las instalaciones de la escuela comunitaria de Peter B. Fitzgerald se construyeron en la década de 1980 y abarcaron aproximadamente 8,700 pies cuadrados. Tiene aulas permanentes, salas de personal, un gimnasio, sala de usos múltiples y un laboratorio de computación.

Mantenimiento y reparación

Las preocupaciones de seguridad son la prioridad número uno de mantenimiento y operaciones. Los supervisores de mantenimiento del condado son proactivas y realizan inspecciones en los sitios escolares de forma continua. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena reparación y funcionamiento se completan de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad. Proceso de limpieza y horario

La Oficina de Educación del Condado de Santa Bárbara ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del condado. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina escolar o en la oficina del condado. El condado contrata con un servicio de limpieza.

RESULTADOS DE LA INSPECCIÓN DE LAS INSTALACIONES

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores se informan en el proceso de inspección.

2022-23 Resumen de Inspección de Instalaciones Escolares	
Fecha de la Última Inspección:	12/14/2023
Información Recolectada:	Diciembre del 2023
Resumen General de la Condición de Instalaciones:	Ejemplar

Resultados de la Inspección de Instalaciones Escolares		
Categoría	Estatus	Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
SISTEMAS: Fugas de Gas, Mec./ Aire y Calefacción, Alcantarillas	Bien	
INTERIOR: Superficies Interiores	Bien	
LIMPIEZA: Limpieza General, Plagas/Infestación	Bien	
ELÉCTRICO: Eléctrico	Bien	
BAÑOS/FUENTES: Baños, Lavabos/ Bebederos	Bien	
SEGURIDAD: Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
ESTRUCTURAL: Daño Estructural, Techos	Bien	
EXTERNO: Patio de Recreo/ Plantel Escolar, Ventanas/ Puertas/ Portones/ Cercas	Bien	

MATERIALES DE INSTRUCCION

Todos los libros de texto y materiales de instrucción utilizados dentro de los programas de la Oficina de Educación de Santa Bárbara están alineados con los estándares y marcos de contenido académico de California. La Oficina de Educación de Santa Bárbara determina que cada programa dentro tiene suficientes y libros de texto de calidad o materiales de instrucción, de conformidad con el asentamiento de Williams contra el estado de California.

Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto alineados por estándares en materias centrales, salud e idioma extranjero para su uso en el aula y para llevar a casa. El programa no tiene un libro de texto de artes visuales/escénicas. Se puede obtener información adicional sobre materiales de instrucción adoptados de la Oficina de Educación del Condado de Santa Bárbara.

LIBROS DE TEXTO

La tabla muestra la información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto en línea con las normas y otros materiales instructivos usados en la escuela.

2022-23 Instructional Materials			
Materia	Libros y Otros Materiales de Instrucción / Año de Adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que no tienen una copia asignada
Inglés/ Artes del Lenguaje	Grados: 7-12 / Clase: Artes del Lenguaje / Santa Clara University / 2016	Sí	0
Matemáticas	Grados: 7-12 / Clase: Matemáticas / National Geographic / Cengage Learning / 2018	Sí	0
Sociales/ Historia	Grados: 7-12 / Clase: Historia/Ciencias Sociales / Pearson / 2020	Sí	0
Ciencias	Grados: 7-12 / Clase: Ciencias / Discovery Education / 2021	Sí	0
Lenguaje Extranjero	N/A	N/A	N/A
Artes Visuales y Escénicas	N/A	N/A	N/A
Educación de Salud	Grados: 7-12 / Clase: Health / Addison Wesley Prentice Hall / 2008	Sí	0

DESEMPEÑO Y RESULTADOS DE LOS ALUMNOS

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Las evaluaciones estatales (es decir, la Evaluación de California del Sistema de Desempeño y Progreso de los Estudiantes [CAASPP] incluye las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced para los estudiantes en la población de educación general y las evaluaciones alternativas de California [CAAs] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y onceavo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAAs. Los elementos CAAS están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados con los Estándares Estatales Centrales Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas).

EVALUACIÓN DE CALIFORNIA DEL DESEMPEÑO Y PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES

La Evaluación de California de Desempeño y Progreso de los Estudiantes (CAASPP) es un conjunto de pruebas utilizadas en todo el estado para brindar información a los maestros, estudiantes y padres acerca del desempeño de los estudiantes en la escuela.

El sistema de evaluación utiliza pruebas adaptadas a computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y pueden hacer. Los resultados de una evaluación sumativa incluyen puntajes de estudiantes, niveles de logro y descriptores que describen el desempeño. La información sobre los resultados de la prueba CAASPP de matemáticas para cada grado y estándares de logro se puede encontrar en el sitio web de Resultados CASPP-ELPAC de CDE en <https://www.caaspp-elpac.cde.ca.gov/caaspp/>. El sistema CAASPP consiste en las siguientes evaluaciones.

- Lengua y literatura en inglés/alfabetización (ELA) y Matemáticas Smarter Balanced
- Evaluaciones alternativas de California para ELA, Matemáticas y Ciencias
- Prueba de Ciencias de California (CAST)
- Prueba de Español de California (CSA)
- Evaluaciones interinas Smarter Balanced

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El valor N/T indica que los estudiantes no fueron evaluados, y por lo tanto los puntajes no están disponibles en este momento.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y literatura en inglés/alfabetización (grados 3 a 8 y 11), Matemáticas (grados 3 a 8 y 11) y Ciencias (grados 5, 8 y escuela secundaria).

Resultados de la Evaluación por Materia						
	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	8	0	2	4	47	46
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	0	0	0	0	33	34
Ciencias (Grados 5, 8, y 10)	--	--	--	0	29	30

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Inglés Artes del Lenguaje

2021-22	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	17	14	82.35	17.65	0.00
Masculino	13	11	84.62	15.38	0.00
Femenino	--	--	--	--	--
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	0	0	0	0	0
Afro Americano	0	0	0	0	0
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	17	14	82.35	17.65	0.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Blanco	0	0	0	0	0
Dos o Más Razas	0	0	0	0	0
Estudiantes EL	--	--	--	--	--
Niños de Acogida	0	0	0	0	0
Falta de Vivienda	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Con Desventaja Socioeconómica	15	12	80.00	20.00	0.00
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	--	--	--	--	--

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Matemáticas

2021-22	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	17	14	82.35	17.65	0.00
Masculino	13	12	92.31	7.69	0.00
Femenino	--	--	--	--	--
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	0	0	0	0	0
Afro Americano	0	0	0	0	0
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	17	14	82.35	17.65	0.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Blanco	0	0	0	0	0
Dos o Más Razas	0	0	0	0	0
Estudiantes EL	--	--	--	--	--
Niños de Acogida	0	0	0	0	0
Falta de Vivienda	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Con Desventaja Socioeconómica	15	12	80.00	20.00	0.00
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	--	--	--	--	--

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Ciencias

2021-22	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	--	--	--	--	--
Masculino	--	--	--	--	--
Femenino	--	--	--	--	--
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	0	0	0	0	0
Afro Americano	0	0	0	0	0
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	--	--	--	--	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Blanco	0	0	0	0	0
Dos o Más Razas	0	0	0	0	0
Estudiantes EL	--	--	--	--	--
Niños de Acogida	0	0	0	0	0
Falta de Vivienda	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Con Desventaja Socioeconómica	--	--	--	--	--
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	--	--	--	--	--

REQUISITOS PARA ENTRAR A LA UNIVERSIDAD

Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las pautas fijadas por el Plan Maestro, el cual requiere que un octavo de los graduados de las escuelas secundarias en el estado, así como aquellos estudiantes que se transfieren de otros estados y que han completado satisfactoriamente trabajos específicos de cursos universitarios, sean elegibles para admisión en la UC. Estos requisitos están diseñados para asegurar que todos los estudiantes elegibles estén debidamente preparados para el trabajo a nivel universitario. Para requisitos generales de admisión, por favor visite el sitio web de información sobre admisiones de la UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU) es determinada por tres factores:

- Cursos secundarios específicos
- Calificaciones en cursos específicos y resultados de exámenes
- Graduación de la escuela secundaria

Algunos planteles universitarios tienen normas más altas para determinadas especializaciones o para estudiantes que viven fuera del área local de la universidad. Debido a la cantidad de estudiantes que se inscriben, algunas universidades tienen normas más altas (criterios de admisión complementarios) para todos los postulantes. La mayoría de los planteles de la CSU tienen políticas locales de admisión garantizada para estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas secundarias o colegios universitarios que históricamente han sido atendidos por un plantel de la CSU en determinada región. Para información sobre admisiones, solicitudes y pagos, visiten el sitio web de la CSU en <http://www.calstate.edu>.

FINALIZACIÓN DEL CURSO UC/CSU

Se recomienda a los estudiantes tomar los cursos preparatorios de la Universidad de California (UC)/ Universidad Estatal de California (CSU) si planean asistir a una universidad de cuatro años. Todos los estudiantes deben aprobar cada curso con una calificación no inferior a 'C' en cada semestre.

Matriculación en Cursos UC/CSU	
Estudiantes Matriculados en Cursos Requeridos para Admisión 2021-22	0
Graduados que Completaron Todos los Cursos Requeridos para Admisión UC/CSU 2020-21	0

PARTICIPACIÓN EN EDUCACIÓN en una CARRERA TÉCNICA

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de Educación Técnica Profesional (CTE) de la escuela.

2021-22 Participación en Educación Técnica Profesional	
¿Cuántos alumnos de la escuela participan en CTE?	8
¿Qué porcentaje de los alumnos de la escuela completó el programa CTE y ganó un diploma de escuela secundaria?	
¿Qué porcentaje de los cursos CTE de la escuela son articulados o tienen secuencia entre la escuela y las instituciones postsecundarias de educación?	

OTROS LOGROS

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 8):

- Las tasas de participación de los estudiantes en el área de Educación Física.

EVALUACIÓN DE LA APTITUD FÍSICA

En la primavera de cada año, el estado exige que todas las escuelas de California administren una prueba de aptitud física a los estudiantes en los grados 5º, 7º y 9º. La prueba física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en cinco áreas principales. Las cinco áreas principales son capacidad aeróbica, fuerza y resistencia abdominal, fuerza y flexibilidad de los extensores, fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo y flexibilidad.

La tabla muestra el porcentaje de los estudiantes que participan en cada una de las cinco evaluaciones de aptitud física por grado. Se puede encontrar información detallada respecto de esta prueba en el sitio web de <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

2021-22 Participación en la Evaluación de Aptitud Física					
Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominal	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
9º	--	--	--	--	--

PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre Participación de los estudiantes (Prioridad 5):

- Tasas de abandonos y graduación de la escuela secundaria
- Tasas de ausentismo crónico

TASAS DE ABANDONO Y GRADUACIÓN

La tabla muestra las tasas de abandonos y graduación para el período más reciente de tres años.

Tasas de Graduación y Abandonos						
	Tasas de Abandonos			Tasas de Graduación		
	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22
Escuela	--	--	--	--	--	--
Distrito	55	30.8	47.6	25	53.8	33.3
Estado	9.4	7.8	8.2	83.6	87	86.2

Tasas de Graduación por Grupos de Estudiantes			
2021-22	Número de Estudiantes en la Cohorte	Número de Graduados en la Cohorte	Tasas de Graduación de la Cohorte
Todos Estudiantes	0.0	0.0	0.0
Femenino	0.0	0.0	0.0
Masculino	0.0	0.0	0.0
No Binario	0.0	0.0	0.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiático	0.0	0.0	0.0
Afro Americano	0.0	0.0	0.0
Filipino	0.0	0.0	0.0
Hispano o Latino	0.0	0.0	0.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Blanco	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Razas	0.0	0.0	0.0
Estudiantes EL	0.0	0.0	0.0
Niños de Acogida	0.0	0.0	0.0
Falta de Vivienda	0.0	0.0	0.0
Militar	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	0.0	0.0	0.0
Educación Migratoria	0.0	0.0	0.0
Estudiantes Discapacitados	0.0	0.0	0.0

AUSENTISMO CRÓNICO

La asistencia es fundamental para el logro académico. Se espera asistencia diaria regular de los estudiantes ya que es una prioridad. Se considera que un estudiante que está ausente el 10% o más de los días escolares en el año escolar es un ausente crónico. El ausentismo crónico afecta negativamente el aprendizaje y el logro de los estudiantes y está estrechamente monitoreado por el personal de la escuela y el distrito. Las tasas de ausentismo crónico para la escuela se muestran en la tabla.

Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)				
2021-22	Matriculación Acumulativa	Matriculación Elegible por Ausentismo Crónico	Conteo de Ausentismo Crónico	Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)
Todos Estudiantes	47	40	30	75.0
Femenino	20	18	15	83.3
Masculino	27	22	15	68.2
No Binario	0	0	0	0.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0.0
Asiático	0	0	0	0.0
Afro Americano	0	0	0	0.0
Filipino	0	0	0	0.0
Hispano o Latino	46	39	29	74.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0.0
Blanco	1	1	1	100.0
Dos o Más Razas	0	0	0	0.0
Estudiantes EL	16	14	10	71.4
Niños de Acogida	1	1	1	100.0
Falta de Vivienda	9	8	5	62.5
Militar	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	44	37	28	75.7
Educación Migratoria	0	0	0	0.0
Estudiantes Discapacitados	7	7	6	85.7

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Los padres están invitados a participar a través del Comité Asesor del Personal (PSAC) y el Comité Asesor de Lenguas del Distrito (D/ELAC), la Casa Abierta Anual y varias semanas de conferencias de padres. Las fechas para las reuniones del comité asesor se comunican por correo, llamadas telefónicas y contacto personal. Se realiza un gran esfuerzo para programar reuniones de padres a veces propicio para los horarios de trabajo de los padres y la disponibilidad de cuidado infantil, y las reuniones se llevan a cabo en sitios de escuelas comunitarias para facilitar la accesibilidad. Los estudiantes están incluidos en las reuniones del comité PSAC, agregando una perspectiva adicional al proceso.

AMBIENTE ESCOLAR

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

SUSPENSIONES Y EXPULSIONES

La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión en la escuela, en el distrito y en todo el estado. Las expulsiones se producen solo cuando la ley lo exige o cuando se agotan todas las demás alternativas. Debido a la pandemia de COVID-19, los datos de tasas de suspensión y expulsión de 2020-2021 no son comparables. En los casos en que no había una enseñanza en persona para todo el año escolar, sería inapropiado hacer comparaciones de las tasas de suspensión y expulsión respecto de los años escolares que ofrecían enseñanza en persona para todo el año escolar.

Tasas de Suspensiones y Expulsiones						
	Suspensiones			Expulsiones		
	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22
Escuela	0.00	36.67	17.02	0.00	0.00	0.00
Distrito	0.96	10.99	10.28	0.00	0.00	0.00
Estado	0.20	3.17	3.60	0.00	0.07	0.08

Tasas de Suspensiones y Expulsiones por Grupo de Estudiantes		
2021-22	Suspensiones	Expulsiones
Todos Estudiantes	17.02	0.00
Femenino	15.00	0.00
Masculino	18.52	0.00
No Binario	0.00	0.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.00	0.00
Asiático	0.00	0.00
Afro Americano	0.00	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispano o Latino	17.39	0.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.00	0.00
Blanco	0.00	0.00
Dos o Más Razas	0.00	0.00
Estudiantes EL	12.50	0.00
Niños de Acogida	0.00	0.00
Falta de Vivienda	0.00	0.00
Militar	--	0.00
Con Desventaja Socioeconómica	15.91	0.00
Educación Migratoria	0.00	0.00
Estudiantes Discapacitados	0.00	0.00

SEGURIDAD ESCOLAR

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal en las escuelas de la Corte Juvenil del Condado de Santa Bárbara. Los estudiantes son supervisados por el personal del Departamento de Libertad Condicional del Condado de Santa Bárbara para garantizar un entorno seguro y ordenado. Todos los visitantes deben hacer arreglos con el personal de la escuela con anticipación, iniciar sesión en la oficina de la escuela, usar insignias de visitantes durante su tiempo en el campus y visitar la oficina al partir.

Durante la pandemia Covid-19, proteger la salud y la seguridad de nuestro personal, estudiantes y familias es una prioridad. La escuela ha creado protocolos integrales de salud y seguridad que incluyen: limpieza, desinfección y desinfección, uso de equipos de protección personal, detección de síntomas, distanciamiento social, prácticas de higiene, pruebas y respuesta a casos positivos.

El plan integral de seguridad escolar fue desarrollado por la Oficina de Educación del Condado de Santa Bárbara para cumplir con el Proyecto de Ley 187 del Senado (SB 187) de 1997. El plan proporciona a los estudiantes y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Los siguientes requisitos de SB 187 se incluyen en el Plan de Seguridad Escolar, publicados dentro del Manual Anual de Estudiantes/Padres: Estado actual del delito escolar, procedimientos de informes de abuso infantil, procedimientos de desastre; Políticas relacionadas con la suspensión y la expulsión, la notificación a los maestros, la política de acoso sexual, la provisión de un código de vestimenta en toda la escuela, ingreso seguro y salida de alumnos, padres y empleados escolares, entorno escolar seguro y ordenado, y reglas y procedimientos escolares. El plan se actualizó y revisó más recientemente con el personal en febrero de 2023.

OTRA INFORMACIÓN DEL SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

PROPORCIÓN DE CONSEJERO ACADÉMICO PARA ESTUDIANTES

La tabla muestra la proporción de estudiantes por consejero académico en la escuela.

2021-22 Proporción de Consejero Académico para Estudiantes	
Consejero(s) Académico	0

PERSONAL DE APOYO Y ORIENTACIÓN DISPONIBLE

La tabla muestra el personal de apoyo disponible para los estudiantes en la escuela. Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50% del tiempo completo.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo	
2021-22	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero (académico, social / conductual o desarrollo profesional)	
Maestro de Medios de la Biblioteca (Bibliotecario)	
Personal de Servicios de Medios de la Biblioteca (Personal Auxiliar)	
Psicólogo	
Asistente Social	
Enfermera	
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	

CLASES DE ASIGNACIÓN AVANZADA

Los programas de asignación avanzada (AP) brindan a los estudiantes la oportunidad de tomar cursos y exámenes de nivel universitario mientras están en la escuela secundaria. Los estudiantes que reciben un 3, 4, o 5 en sus exámenes AP finales califican para crédito universitario en la mayoría de las universidades de la nación.

Clases de Asignación Avanzada	
2021-22	Número de Cursos
Ciencias de Computación	0
Inglés	0
Artes Bellas y Escénicas	0
Lenguaje Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Totales	0
Porcentaje de Estudiantes en Cursos AP	0

DISTRIBUCIÓN DE TAMAÑO DE CLASE

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado o materia, y también la cantidad de salones que caen en la categoría de cada tamaño.

*Tenga en cuenta que Otra categoría puede mostrar datos para clases con múltiples niveles de grado.

Distribución de Tamaño de Clase por Materia												
	Tamaño Promedio de Clase			1-20 Estudiantes			21-32 Estudiantes			33+ Estudiantes		
	20	21	22	20	21	22	20	21	22	20	21	22
Inglés	3	1	2	8	4	8						
Matemáticas	4	2	2	4	2	5						
Ciencias	3	3	4	4	1	2						
Ciencias Sociales	2	2	1	6	3	5						

FUENTES DE INGRESO DEL DISTRITO

Además de la financiación estatal del Fondo General, la Oficina de Educación del Condado de Santa Bárbara recibió ayuda federal y estatal para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Programas de nutrición infantil
- Materiales de instrucción
- Programa de asistencia y revisión de pares
- Educación especial, desarrollo del personal
- Programa del Título I Parte D
- Título II
- Tupe

GASTOS DE LA ESCUELA Y DEL DISTRITO

La tabla provee una comparación de los fondos de una escuela por estudiante, de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito y en todo el estado. Los gastos complementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o donante.

Para información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> Para información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

2020-21 Gastos por Alumno	
Escuela: Total de Gastos por Alumno	\$ 14,356.24
Escuela: De Fuentes Suplementarias/Restringidas	\$ 1,033.97
Escuela: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 13,322.27
Distrito: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 14,688.22
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	-9.31 %
Estado: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 7,606.62
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	-100 %

SALARIOS DE MAESTROS Y ADMINISTRATIVOS

La tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Puede encontrar información detallada sobre salarios en el sitio web del CDE.

2020-21 Información de Salario Promedio		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$ 55,494	N/A
Maestros en el Nivel Medio	\$ 87,344	N/A
Maestros en el Nivel Más Alto	\$ 117,912	N/A
Directores de Escuelas Primarias	–	N/A
Directores de Escuelas Intermedias	–	N/A
Directores de Escuelas Secundarias	–	N/A
Superintendente	\$ 284,095	N/A
Salarios de Maestros	–	N/A
Salarios Administrativos	–	N/A

SALARIOS DE MAESTROS DEL PLANTEL

La tabla de Salarios promedio de los maestros ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado.

2020-21 Salarios Promedio de Maestro	
Escuela	\$ 109,265
Distrito	\$ 89,344
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	22.3 %
Todos los Distritos Escolares Similares	N/A
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	–

DÍAS DE DESARROLLO PROFESIONAL OFRECIDOS

La tabla muestra la cantidad de días anuales de desarrollo profesional ofrecidos durante el último período de tres años.

Días de Desarrollo Profesional			
	2020-21	2021-22	2022-23
Conteo de Días de Desarrollo Profesional	3	3	3

DESARROLLO PROFESIONAL

Se proporcionan oportunidades para la capacitación y el desarrollo del personal tanto en los sitios escolares del distrito como individual a los administradores, maestros y personal clasificado. A los miembros del personal se les ofrece oportunidades de crecimiento profesional en el plan de estudios, las estrategias de enseñanza y las habilidades pro-sociales a la pedagogía académica y las mitologías. Los temas de desarrollo profesional recientes incluyen Newslea ELA y estrategias para la instrucción y estrategias ELD integradas y designadas para la recuperación de crédito.

ACCESO A INTERNET ADICIONAL Y BIBLIOTECAS PÚBLICAS

Para materiales de investigación adicionales y disponibilidad de Internet, se alienta a los estudiantes a visitar las Bibliotecas Públicas de Santa Bárbara, que contienen numerosas estaciones de trabajo informáticas. Para ubicaciones y horas de sucursales, visite www.sbplibrary.org.