

Escuela Preparatoria Roselawn

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Roselawn
Dirección	350 N. Kilroy Rd
Ciudad, Estado, Código Postal	Turlock, CA 95380
Número Telefónico	(209) 634-9311
Director/a	Felipe Meraz
Dirección de Correo Electrónico	fmeraz@turlock.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.turlock.k12.ca.us/domain/1422
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50757395036884

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Turlock
Número Telefónico	209.667.0633
Superintendente	Dana Trevethan
Dirección de Correo Electrónico	dtrevethan@turlock.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.turlock.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La misión de la escuela preparatoria Roselawn se compromete a proporcionar un programa centrado en el estudiante positivo, seguro, de apoyo y académicamente integral que se adapte a los variados estilos de aprendizaje de todos los estudiantes. En colaboración con nuestras familias y la comunidad diversa, nuestro objetivo es capacitar a los estudiantes a pensar críticamente, desarrollar rasgos de carácter positivo, y adquirir las habilidades técnicas necesarias para alcanzar su máximo potencial, convirtiéndose en la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales.

Turlock se encuentra en el centro del Valle de San Joaquín y cuenta con una población aproximada de 70,000 habitantes. Roselawn es la escuela preparatoria de continuación del Distrito Escolar Unificado de Turlock, proporcionando un entorno de aprendizaje alternativo para los estudiantes de escuela preparatoria en los grados once a doce. La economía de la comunidad se basa principalmente en la agricultura y las industrias relacionadas.

Roselawn sigue siendo una pequeña escuela preparatoria de aproximadamente 200 alumnos que proporciona servicios educativos alternativos a los estudiantes que han sido transferidos de las escuelas preparatorias tradicionales: La escuela preparatoria Turlock, la escuela preparatoria Pitman y la escuela semiautónoma e-Cademy. También recibimos estudiantes que se trasladan a Turlock desde distritos circundantes. Los estudiantes se trasladan a RHS por múltiples razones, siendo la principal la recuperación de créditos.

La política y reglamentos del Consejo están vigentes y los estudiantes pueden ser remitidos a Roselawn por la administración de THS, PHS y e-Cademy. Los estudiantes pueden ser remitidos por infracciones tales como ausencias excesivas. La asistencia es un reto para los estudiantes que están atrasados en créditos y RHS inscribe a un gran número de estudiantes que tienen problemas de asistencia. A la mayoría de los estudiantes que se mudan al área de asistencia de Turlock y están atrasados en créditos o han estado fuera de la escuela por un tiempo se les permite inscribirse en Roselawn para retomar el camino.

Roselawn atiende a una población diversa. Los estudiantes de la escuela preparatoria Roselawn se consideran una población de riesgo. Las necesidades de los estudiantes son académicas, socioemocionales y personales, y a menudo están económicamente desfavorecidos. El número de estudiantes de inglés remitidos a Roselawn se ha mantenido estable en aproximadamente el 25% de su población total. Además, todo el personal docente recibe formación continua sobre las mejores prácticas educativas.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Roselawn ofrece dos sesiones diarias, que incluyen cuatro clases de cuarenta y ocho minutos cada una. El programa de instrucción de cada sesión dura 180 minutos. Hay nueve profesores de tiempo completo asignados a Roselawn y un especialista en recursos de tiempo completo. A partir de diciembre de 2020, la escuela preparatoria Roselawn se trasladó a un nuevo sitio. El nuevo sitio ofrece más espacio y está más céntrico que nuestro sitio anterior. Además, el nuevo sitio se encuentra dentro de los límites de la ciudad de Turlock, a diferencia del anterior, que estaba dentro de los límites del condado. Este año escolar añadimos 2 sesiones de clases de Producción de Medios y 1 sesión adicional de Justicia Criminal bajo el Programa de Carreras y Educación Técnica. Roselawn tiene un orientador de tiempo completo y un director. Hay una secretaria administrativa, una secretaria escolar/encargada de asistencia y dos supervisores de plantel. Roselawn también tiene un clínico de medio tiempo, tres auxiliares docentes de medio tiempo y un auxiliar docente de tiempo completo que atienden las necesidades de nuestros estudiantes de Recursos. Tenemos un conserje de distrito de tiempo completo que trabaja por las tardes. Nuestro plantel cuenta con ocho salones de educación regular. La clase de recursos está situada en un salón muy reducido. La cafetería también se utiliza como salón cuando es necesario durante las inclemencias del tiempo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
11° Grado	42
12° Grado	167
Inscripción Total	209

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.8%
Masculino	50.7%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1%
Asiático	0.5%
Afroamericano	1%
Hispano o Latino	80.4%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.4%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.5%
Blanco	13.9%
Estudiantes del Inglés	25.4%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5%
Indigentes	1%
Migrantes	1%
De Escasos Recursos Económicos	74.6%
Alumnos con Discapacidades	8.6%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	6.30	61.22	551.80	86.43	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.70	0.58	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	13.60	2.13	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	4.00	38.68	35.90	5.63	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	33.30	5.22	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	10.30	100.00	638.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	7.80	68.88	562.30	88.04	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	8.60	1.35	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	7.70	1.21	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.40	30.16	24.70	3.87	11953.10	4.28
Desconocido	0.10	0.87	35.30	5.53	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	11.40	100.00	638.70	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	4.00	3.40
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	4.00	3.40

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Grados 9-11: Edge Reading, Writing & Language (Nivel A, Nivel B y Nivel C) Programa de Intervención Intensiva en Inglés y ELD 2014, Grados 9º: MyPerspectives ELA/2017, Grados 10&11: MyPerspectives ELA/2017 Grado 11 AP The Language of Composition/2018; Grado 11 AP The Norton Reader/2016 Grado 12 AP The Bedford Intro to Lit/2008; Grado 12: Curso de lectura y escritura expositiva/2013; Grado 12 Ellos dicen, yo digo/2013;		0%
Matemáticas	Grados 9-10 Matemáticas Integradas 1/2015; Grados 9-10 Matemáticas Integradas 1 Honores/2015; Grado 10 Matemáticas Integradas II/2016; Grado 10 Matemáticas Integradas II Honores/2016; Grado 11 Matemáticas Integradas III/2017 Grado 11 Matemáticas Integradas III Honores/2017; Grados 9-12 Cálculo de una sola variable/2014; Grados 9-12 Práctica de Estadística/2015; Grado 12 Transición al nivel universitario de Matemáticas/2020,		0%
Ciencias	Grados 9-12 Biología California/2008; Grados 9-12 Honores Campbell Biología Esencial con Fisiología/2010; Grados 11-12 AP Biología 12ª Edición/2020; Grados 9-12 Química California 2007; Grados 9-12 Honores Química Básica 5ª Edición/2017; Grados 9-12 AP Química/ 2012, 2015; Grados 9-12 Anatomía de Hole/2015; Grados 9-12 Física Conceptual/2002, 2009; Grados 9-12 Física Universitaria/2014 Grados 9-12 AP Física/2002.		0%
Historia-Ciencias Sociales	Grado 10 Impact: Historia del mundo Cultura & Geografía-Mundo moderno Ca Edition/2019; Grado 10 Civilización occidental/2016; Grado 10 Formas del mundo/2020; Grado 11 Impacto: Historia de los Estados Unidos/Geo./2019; Grado 11 The American Pageant/2012,2016; Grado 12 American Government & Politics Today 2012; Grado 12 AP American Politics Today/2017 Grado 12 Impact: Principios de la democracia estadounidense/ 2019; Grado 12 Impacto: Principios de economía/ 2019; Grado 12 AP Economía de Krugman para AP/ 2011		0%
Idioma Extranjero	Grados 9-12 Español: Descubre Niveles 1-3, Vista Higher Learning/2017; Español Escrito 5,Pearson/2005; Reflexiones, AP Edition Pearson/2013; Mundo Real, Mundo Real 2, Cambridge/2015; Abriendo Paso Lectura,Abriendo Paso Gramática, Pearson/2014; Imagina: Español sin b, 2014; Grados 9-12 Portugués: Ponto De Encontro, Prentice Hall/2007; Grados 9-12 Alemán: ¡Geni@! Klick Libro de texto de alemán Niveles 1 &2, Klett-Langenscheidt/2013; Grados 9-12 Francés: ¿El descubrimiento francés de hoy? Niveles 1-3, McDougal Littell/2013		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Se realizó una evaluación en noviembre del 2023 utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones, que fue seleccionada por el personal de TUSD como una herramienta adecuada para nuestras inspecciones de seguridad bianuales para determinar que una instalación escolar está en "buen estado". Los edificios y terrenos de la escuela preparatoria Roselawn se han considerado "limpios, seguros y funcionales", y no presentan ninguna condición que suponga una amenaza urgente o de emergencia para la salud y la seguridad de los alumnos o del personal. Copias de las Inspecciones de Seguridad del Distrito y de las Inspecciones Williams se mantienen archivadas en la oficina de Mantenimiento y Operaciones del Distrito Escolar Unificado de Turlock. Seguridad: Existe un plan de seguridad. El personal certificado y clasificado vela por la seguridad de los alumnos. Todo el personal lleva tarjetas de identificación y todos los visitantes se registran a la entrada y a la salida en la oficina de la escuela. Limpieza: La Escuela preparatoria Roselawn se mantiene conjuntamente con las operaciones de la primaria. Se asigna 1 conserje de tiempo completo al plantel y es supervisado por nuestro supervisor de operaciones; jardineros de la primaria proporcionan apoyo diurno según sea necesario. Se han implementado todas las directrices estatales y del distrito que rigen las tareas de los conserjes y se siguen de acuerdo con todas las leyes aplicables. Mejoras: La escuela preparatoria Roselawn se modernizó en 2011. Adecuación: El Distrito Escolar Unificado de Turlock se enorgullece de ofrecer instalaciones escolares limpias, seguras y adecuadas. Nuestros edificios ofrecen calefacción y aire adecuados y se mantienen de acuerdo con las estrictas directrices estatales y del distrito. Resultados de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés): El formulario de Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) fechado en noviembre del 2023 puede enumerar algunos elementos encontrados durante la inspección del sitio escolar. Estos elementos no deben confundirse con "no funcionales" ni afectar a la afirmación general del sitio escolar de que es "limpio, seguro y funcional". Las solicitudes de servicio se introducen periódicamente y suelen atenderse en un plazo de dos semanas.

Año y mes del más reciente informe FIT

noviembre del 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	10	7	40	38	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	2	0	25	24	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	110	101	91.82	8.18	6.93
Femeninas	51	44	86.27	13.73	9.09
Masculinos	59	57	96.61	3.39	5.26
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	89	81	91.01	8.99	3.70
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	14	13	92.86	7.14	15.38
Estudiantes del Inglés	32	31	96.88	3.12	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	85	78	91.76	8.24	5.13
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	110	102	92.73	7.27	0.00
Femeninas	51	45	88.24	11.76	0.00
Masculinos	59	57	96.61	3.39	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	89	82	92.13	7.87	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	14	13	92.86	7.14	0.00
Estudiantes del Inglés	32	31	96.88	3.12	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	85	79	92.94	7.06	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	7.07	5.32	22.84	23.56	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	97	94	96.91	3.09	5.32
Femeninas	39	38	97.44	2.56	2.63
Masculinos	58	56	96.55	3.45	7.14
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	82	79	96.34	3.66	5.06
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	12	12	100.00	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	34	33	97.06	2.94	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	81	78	96.30	3.70	3.85
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	14	14	100.00	0.00	0.00

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Escuela preparatoria Roselawn
Sector, trayectorias y cursos de Educación de Carrera Técnica
2023-2024

Sector: Negocios y Finanzas

Trayectorias:

- Gestión empresarial

Cursos: Introducción a la empresa y tecnología

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Sector: Servicios públicos

Trayectorias:

- Seguridad pública

Cursos: Justicia penal

Sector: Arte, medios de comunicación y Entretenimiento

Trayectorias:

- Producción y artes de gestión

Cursos: Videoarte

*Los alumnos asistiendo a la Escuela Preparatoria de Continuación Roselawn pueden inscribirse simultáneamente en cursos de trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en su sitio principal integral, dependiendo del espacio en horarios y necesidades de crédito de graduación.

Totales del programa de Educación de Carrera Técnica para Roselawn: 3 sectores, 3 trayectorias, 3 cursos

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	131
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	0
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
--------------	----------------------------------------	----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	-------------------------------

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Las oportunidades para la participación de los padres en la escuela preparatoria Roselawn incluyen: Noche de Regreso a Clases, Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés (Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) del Sitio y del Distrito), Consejo del Sitio Escolar, Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés) (comité de acreditación), citas de inscripción, reuniones de Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), Invitaciones para el Día de la Carrera, Centro de Recursos Familiares del Distrito Escolar Unificado de Turlock (TUSD, por sus siglas en inglés), Capacitación para padres e información proporcionada para talleres ofrecidos por el distrito y el condado (es decir, la crianza de sus hijos adolescentes, conciencia de pandillas y drogas e información sobre estudiantes con necesidades especiales). Para más información, póngase en contacto con la oficina de la escuela en el 209-226-6450

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	18.2	12.3	5.7	6.2	5.2	4.7	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	74.1	87.7	94.3	90	93.1	93.5	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	158	149	94.3
Femeninas	70	66	94.3
Masculinos	87	82	94.3
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	127	120	94.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	21	20	95.2
Estudiantes del Inglés	51	50	98.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	13	10	76.9
De Escasos Recursos Económicos	147	139	94.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	20	19	95.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	323	294	200	68.0
Femeninas	146	132	101	76.5
Masculinos	176	161	98	60.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	5	4	3	75.0
Asiáticos	2	2	2	100.0
Afroamericanos	4	3	1	33.3
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	258	237	158	66.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	1	25.0

Dos o Más Orígenes Étnicos	4	3	3	100.0
Blancos	43	38	29	76.3
Estudiantes del Inglés	87	79	51	64.6
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	5	5	5	100.0
De Escasos Recursos Económicos	254	230	158	68.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2	2	2	100.0
Alumnos con Discapacidades	32	28	23	82.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.73	9.79	13.31	0.99	6.47	6.93	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.03	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	13.31	0
Femeninas	6.16	0
Masculinos	18.75	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	14.34	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0

Blancos	11.63	0
Estudiantes del Inglés	12.64	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	11.42	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	25	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Elementos clave del Plan de Seguridad Escolar Integral: en el Distrito Escolar Unificado de Turlock se han desarrollado componentes que satisfacen cada uno de los siguientes ítems y están incluidos en el Plan de Seguridad Escolar Integral. Aprobado por el consejo: 6 de junio del 2023.

- 1) Procedimientos ante el desastre, rutina y emergencia
- 2) Políticas conforme a la subdivisión (d) de la Sección 48915 para alumnos que cometieron un acto enumerado en la subdivisión (c) de la Sección 48915 y otros actos serios designados por la escuela que pueden llevar a la suspensión, expulsión o recomendaciones de expulsión obligatoria conforme al Artículo 1 (que comienza con la Sección 48900) del Capítulo 6 de Parte 27
- 3) Procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos conforme a la Sección 49070
- 4) Una política de acoso sexual, conforme a la subdivisión (b) de Sección 212.6
- 5) Las provisiones de cualquier código vestimenta en toda la escuela, conforme a la Sección 35183, que prohíbe que los alumnos utilicen "vestimenta relacionada con pandillas" si la escuela ha adoptado un código de vestimenta. Para estos fines, el plan de seguridad defina la "vestimenta relacionada con pandillas"
- 6) Procedimientos para el ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres y empleados escolares a/desde la escuela
- 7) Un ambiente seguro y ordenado que conduce al aprendizaje en la escuela
- 8) Las reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptado conforme a las Secciones 35391 y 35291.5
- 9) Evaluación del estado actual del delito escolar cometido en planteles escolares y funciones relacionadas con la escuela
- 10) Procedimientos de informe de abuso infantil consistente con el Artículo 2.5 (comenzando con la Sección 11164) del Título I de la Parte 4 del Código Penal

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	16	8	5	
Matemáticas	14	8		
Ciencia	15	6		
Ciencia Social	10	14	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	8	8	
Matemáticas	16	6	2	
Ciencia	14	8		
Ciencia Social	9	23	4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	15	13	9	0
Matemáticas	14	8	0	0
Ciencia	10	10	0	0
Ciencia Social	10	15	6	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	209

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$21,381	\$6,186	\$15,195	\$91,457
Distrito	N/A	N/A	\$10,201	\$87,264
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	39.3	-0.1
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La escuela preparatoria Roselawn utiliza una amplia variedad de servicios disponibles que apoyan y ayudan a los estudiantes en nuestra escuela. Algunos de estos incluyen la reducción del tamaño de las clases, oportunidades para inscribirse en clases de enriquecimiento (Educación de Carrera Técnica) en el plantel, o la inscripción simultánea en Roselawn y cualquiera de los dos sitios integrales. Los estudiantes también tienen la oportunidad de inscribirse simultáneamente en Roselawn y nuestros dos Institutos de Educación Superior locales, Modesto Junior College y Merced Junior College, así como UC Merced. Hemos establecido asociaciones con ambos Institutos. Ambos imparten talleres en el sitio escolar en las siguientes áreas: orientación de Instituto, solicitud de ingreso en el Instituto, ayuda financiera, pruebas de nivel e inscripción en cursos. Apoyo de instrucción en el salón para los estudiantes de inglés a través de 3 auxiliares docentes bilingües de medio tiempo, clases de desarrollo del idioma inglés, mejores prácticas, intervenciones en la escuela, intervenciones a la hora del almuerzo, intervenciones de día extendido, Centro de Servicios Humanos, programas de mentores a través de la Universidad local, clínico de salud mental de medio tiempo, experiencia laboral y clases de apoyo de Matemáticas 1. También tenemos acceso a la Oficina de Educación del condado de Stanislaus para obtener apoyo y orientación adicionales.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,657	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$85,467	\$84,645
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$114,969	\$111,284
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$147,533	\$139,860
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$148,961	\$146,440
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$163,560	\$158,447
Sueldo del Superintendente	\$262,788	\$278,268
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35.87%	32.21%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.98%	4.89%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Formación profesional

El Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Unificado de Turlock dio prioridad a las oportunidades de formación profesional en todo el distrito para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) -12º grado para incluir materia, desarrollo del idioma inglés, tecnología, mejores prácticas, equidad, y aprendizaje social-emocional. Varias medidas incluyendo resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), datos de rendimiento de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), evaluaciones formativas comunes, y datos de recorrido del sitio/rondas educativas son utilizadas para darle prioridad a las necesidades.

Formación Profesional

Además, las iniciativas del Distrito Escolar Unificado de Turlock (TUSD, por sus siglas en inglés) y aportación del personal siguen impulsando las ofertas de formación profesional.

El personal es proporcionado con tiempo colaboración semanal integrado además de oportunidades para colaboración extendida fuera del día escolar. El tiempo de colaboración les permite a maestros enfocarse en las cuatro preguntas esenciales de una comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), 1.) ¿Qué esperamos que aprendan los alumnos? 2.) ¿Cómo sabemos si los alumnos han aprendido? 3.) ¿Qué haremos si no lo aprenden? 4.) ¿Qué haremos si lo aprenden?

Los maestros del año uno y del año dos están inscritos en el Programa de Inducción de TUSD que está en el quinto año de implementación. Las actividades del Programa de Inducción están basadas en las normas de California para la profesión docente que describe las varias habilidades interconectadas que componen las prácticas profesionales de enseñanza.

Se proporciona formación profesional y apoyo en las siguientes áreas: comunidades de aprendizaje profesional; instrucción de matemáticas; instrucción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés); colocación avanzada; tecnología; instrucción de grupo pequeño; aprendizaje social-emocional; lectoescritura bilingüe, y normas de ciencia de próxima generación. Las oportunidades de formación profesional suceden durante una combinación del día escolar regular, horario extracurricular, y durante el verano. TUSD tiene maestros de intervención de lectura y matemáticas en los nueve sitios de primaria para acelerar el aprendizaje estudiantil.

Cada año hay varias capacitaciones formales de educación especial para el personal administrativo, maestros, y padres que incluyen los siguientes temas: impartición de servicio para alumnos de educación especial con varias condiciones de discapacidad, el proceso de remisión para alumnos con necesidades de educación especial, cómo completar con precisión los documentos del plan de educación individual (IEP, por sus siglas en inglés), cómo mantener informes/documentos/reuniones del IEP legalmente defendibles, herramientas/estrategias de conducta para el personal del distrito, jurisprudencia y conciencia sobre discapacidades. En los sitios, la capacitación específica para los alumnos y los programas en cada sitio se lleva a cabo durante todo el ciclo escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3