

Escuela Preparatoria John H. Pitman

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria John H. Pitman
Dirección	2525 West Christofferson Pkwy.
Ciudad, Estado, Código Postal	Turlock, CA 95382-9509
Número Telefónico	(209) 226-6500
Director/a	Angela Freeman
Dirección de Correo Electrónico	afreeman@turlock.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.turlock.k12.ca.us/Domain/16
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50757395030283

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Turlock
Número Telefónico	209.667.0633
Superintendente	Dana Trevethan
Dirección de Correo Electrónico	dtrevethan@turlock.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.turlock.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La escuela preparatoria Pitman (PHS), Hogar del Orgullo, es una escuela preparatoria integral en Turlock, California, con aproximadamente 2000 estudiantes en los grados 9º - 12º y aproximadamente 200 miembros del personal. PHS atiende a un cuerpo estudiantil diverso que incluye 290 estudiantes de inglés y 224 estudiantes que reciben servicios de educación especial. PHS ofrece 18 cursos diferentes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), 111 cursos A-G y 31 cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que cubren 8 sectores CTE diferentes; 20 de nuestros cursos tienen un acuerdo de articulación con Modesto Junior College donde los estudiantes pueden obtener créditos universitarios mientras están en la preparatoria. Ofrecemos cursos CTE en áreas de agricultura, ciencias empresariales/informáticas, estudios del consumidor y de la familia, justicia penal, artes culinarias, medicina deportiva y videoartes. También ofrecemos muchas oportunidades optativas en Bellas Artes, Música e Idiomas Extranjeros. PHS siempre se ha enorgullecido de ofrecer una gran variedad de clubes, organizaciones y eventos para que haya algo para todos los que deseen participar.

MISIÓN DE PHS: Éxito para cada alumno... Los alumnos de Pitman se graduarán como ciudadanos responsables preparados para el Instituto y las carreras profesionales.

VISIÓN DE PHS: Escuela preparatoria Pitman... EL modelo de éxito a través de la innovación y el apoyo a todos.

Lema de PHS: Nunca te conformes, nunca te rindas... ¡Actúa con orgullo!

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Nuestros compromisos colectivos: Para cumplir nuestra misión y alcanzar nuestra visión, cada miembro del personal se compromete a lo siguiente:

- Estaremos comprometidos con el crecimiento y el bienestar de todos los alumnos, dándoles prioridad.
- Proporcionaremos un entorno de aprendizaje seguro y protegido.
- Nos centraremos en el aprendizaje y los resultados de los alumnos mediante la evaluación frecuente y la colaboración activa.
- Reconoceremos nuestra realidad actual y emplearemos las mejores prácticas.
- Nos animaremos y apoyaremos mutuamente mientras aprendemos y crecemos.
- Estaremos orientados a la búsqueda de soluciones y mostraremos un comportamiento positivo, paciente y abierto.
- Proporcionaremos una comunicación significativa y oportuna.
- Nos haremos responsables de estos compromisos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	563
10° Grado	540
11° Grado	519
12° Grado	460
Inscripción Total	2,082

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.5%
Masculino	51.5%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5%
Asiático	9.3%
Afroamericano	1.8%
Filipino	0.1%
Hispano o Latino	54.1%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.8%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.3%
Blanco	30.2%
Estudiantes del Inglés	15%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2%
Indigentes	0.4%
Migrantes	1.3%
De Escasos Recursos Económicos	59%
Alumnos con Discapacidades	9.5%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	78.80	82.70	551.80	86.43	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.70	0.76	3.70	0.58	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.90	1.02	13.60	2.13	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	8.70	9.14	35.90	5.63	12115.80	4.41
Desconocido	6.00	6.36	33.30	5.22	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	95.30	100.00	638.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	83.00	86.96	562.30	88.04	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.60	0.63	8.60	1.35	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.80	1.96	7.70	1.21	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.80	4.02	24.70	3.87	11953.10	4.28
Desconocido	6.10	6.42	35.30	5.53	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	95.50	100.00	638.70	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.60	1.50
Asignaciones Incorrectas	0.30	0.30
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.90	1.80

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	8.70	3.80
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	8.70	3.80

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.6	0.2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.8	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Grados 9-11: Edge Reading, Writing & Language (Nivel A, Nivel B y Nivel C) Programa de Intervención Intensiva en Inglés y ELD 2014, Grado 9º: MyPerspectives ELA/2017, Grados 10&11: MyPerspectives ELA/2017 Grado 11 AP The Language of Composition/2018; Grado 11 AP THE Norton Reader/2016 Grado 12 AP The Bedford Intro to Lit/2008; Grado 12: Curso de lectura y escritura expositiva/2013; Grado 12 Ellos dicen, yo digo/2013		0
Matemáticas	Grados 9-10 Integrated Math 1/2015; Grados 9-10 Integrated Math 1 Honors/2015; Grado 10 Integrated Math II/2016; Grado 10 Integrated Math II Honors/2016; Grado 11 Integrated Math III/2017 Grado 11 Integrated Math III Honors/2017; Grado 12 Transition to College Level Math/2020; Grados 9-12 Calculus of a Single Variable/2014; Grados 9-12 Practice of Statistics/2015		0
Ciencias	Grados 9-12 Biology California/2008; Grados 9-12 Honors Campbell Essential Biology with Physiology/2010; Grados 11-12 AP Biology 12th Edition/2020; Grados 9-12 Chemistry California 2007; Grados 9-12 Honors Basic Chemistry 5th Edition/2017; Grados 9-12 AP Chemistry/2012,2015; Grados 9-12 Hole's Anatomy/2015; Grados 9-12 Conceptual Physics/2002, 2009; Grados 9-12 College Physics/2014 Grados 9-12 AP Physics/2002		0
Historia-Ciencias Sociales	Grado 10 Impact: Historia del mundo Cultura & Geografía-Mundo moderno Ca Edition/2019; Grado 10 Civilización occidental/2016; Grado 10 Formas del mundo/2020; Grado 11 Impacto: Historia de los Estados Unidos/Geo./2019; Grado 11 The American Pageant/2012,2016; Grado 12 American Government & Politics Today 2012; Grado 12 AP American Politics Today/2017 Grado 12 Impact: Principles of American Democracy/2019; Grado 12 Impact: Principles of Economics/2019; Grado 12 AP Krugman's Economics for AP/2011		0
Idioma Extranjero	Grados 9-12 Español: Descubre Niveles 1-3, Vista Higher Learning/2017; Español Escrito 5, Pearson/2005; Reflexiones, AP Edition, Pearson/2013, Mundo Real & Mundo Real 2, Cambridge/2015; Abriendo Paso: Lecturas, Abriendo Paso Gramática, Pearson/2014; Imagina: Español sin b; Grados 9-12 Portugués: Ponto De Encontro, Prentice Hall/2007; Grados 9-12 Alemán: Geni@Klick German Textbook Level 1 & 2, Klett-Langenscheidt/2013; Grados 9-12 French Discovering French Today! Nivel 1 -3, McDougal Littell/2013		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Se realizó una evaluación en agosto de 2023 utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones, la escuela preparatoria Pitman es actualmente una Escuela Williams; como tal, esta inspección fue completada por el representante de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) John Cicinato. Los edificios y terrenos de la escuela

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

preparatoria Pitman se han considerado "limpios, seguros y funcionales", y no presentan ninguna condición que suponga una amenaza urgente o de emergencia para la salud y la seguridad de los alumnos o del personal. Copias de las Inspecciones de Seguridad del Distrito y de las Inspecciones Williams se mantienen archivadas en la oficina de Mantenimiento y Operaciones del Distrito Escolar Unificado de Turlock. Seguridad: Existe un plan de seguridad. El personal certificado y clasificado vela por la seguridad de los alumnos. Todo el personal lleva tarjetas de identificación y todos los visitantes se registran a la entrada y a la salida en la oficina de la escuela. Limpieza: La escuela preparatoria Pitman emplea a 1 Director de Operaciones, 1 Jefe de Conserjes, 5 Conserjes y 4 Jardineros. Se han implementado todas las directrices estatales y del distrito que rigen las tareas de los conserjes y se siguen de acuerdo con todas las leyes aplicables. Mejoras: La escuela preparatoria Pitman se construyó en 2002 y su mantenimiento sigue siendo de alto nivel. En diciembre de 2019 se completó una modernización que incluyó mejoras en los campos de atletismo, artes culinarias, alarma contra incendios y cercas de seguridad. En 2022 se completó la adición de 6 salones de clase. Adecuación: El Distrito Escolar Unificado de Turlock se enorgullece de ofrecer instalaciones escolares limpias, seguras y adecuadas. Nuestros edificios ofrecen calefacción y aire adecuados y se mantienen de acuerdo con las estrictas directrices estatales y del distrito. Resultados de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés): El formulario de Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) fechado en agosto de 2023 puede enumerar algunos elementos encontrados durante la inspección del sitio escolar. Estos elementos no deben confundirse con "no funcionales" ni afectar a la afirmación general del sitio escolar de que es "limpio, seguro y funcional". Las solicitudes de servicio se introducen periódicamente y suelen atenderse en un plazo de dos semanas.

Año y mes del más reciente informe FIT

Agosto de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	60	46	40	38	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	22	19	25	24	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	475	453	95.37	4.63	45.90
Femeninas	223	210	94.17	5.83	53.59
Masculinos	252	243	96.43	3.57	39.26
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	60	57	95.00	5.00	57.89
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	256	247	96.48	3.52	37.96
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	13	86.67	13.33	46.15
Blancos	134	126	94.03	5.97	55.56
Estudiantes del Inglés	55	52	94.55	5.45	7.69
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	277	264	95.31	4.69	37.79
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	56	50	89.29	10.71	16.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	475	460	96.84	3.16	19.35
Femeninas	223	214	95.96	4.04	20.56
Masculinos	252	246	97.62	2.38	18.29
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	60	60	100.00	0.00	26.67
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	256	249	97.27	2.73	13.65
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	13	86.67	13.33	15.38
Blancos	134	128	95.52	4.48	27.34
Estudiantes del Inglés	55	54	98.18	1.82	3.70
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	277	269	97.11	2.89	14.87
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	56	50	89.29	10.71	8.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	21.64	24.66	22.84	23.56	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	959	738	76.96	23.04	25.07
Femeninas	475	359	75.58	24.42	22.56
Masculinos	484	379	78.31	21.69	27.44
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	108	76	70.37	29.63	44.74
Afroamericanos	15	14	93.33	6.67	21.43
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	495	387	78.18	21.82	18.60
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	23	82.14	17.86	47.83
Blancos	302	228	75.50	24.50	28.07
Estudiantes del Inglés	111	83	74.77	25.23	1.20
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	548	429	78.28	21.72	18.41
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	88	60	68.18	31.82	10.00

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Escuela preparatoria Pitman
Sector, trayectorias y cursos de Educación de Carrera Técnica
2023-2024

Sector: Agricultura y recursos naturales
Trayectorias:

- Mecánica agrícola

Cursos: Ingeniería agrícola, Soldadura agrícola, Soldadura y Fabricación

- Agrociencia

Cursos: Biología y Agricultura sostenible, química y Agrociencia, Ciencia Interdisciplinaria Avanzada

- Ciencia animal

Cursos: Ciencia Veterinaria, Anatomía, Fisiología y Medicina Veterinaria

- Horticultura ornamental

Cursos: Horticultura ambiental, Historia del arte floral, Diseño floral

- Negocios agrícolas

Cursos: Liderazgo empresarial agrícola

Sector: Arte, medios de comunicación y Entretenimiento

Trayectorias:

- Producción y artes de gestión

Cursos: Artes de Video, Difusión y Producción de Video

Sector: Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares

Trayectorias:

- Educación

Cursos: Desarrollo Infantil y Orientación, Psicología Educativa, Educación de Infancia Temprana.

Sector: Tecnología de la información y la comunicación

Trayectorias:

- Desarrollo de programas informáticos y sistemas

Cursos: Explorando la Informática, Informática de colocación avanzada

- Juegos y Simulaciones

Cursos: Desarrollo de juegos de computadora

Sector: Negocios y Finanzas

Trayectorias:

- Gestión empresarial

Cursos: Introducción a la empresa y la tecnología, Gestión de pequeñas empresas

- Servicios financieros

Cursos: Negocios y Finanzas

Sector: Ciencias de la Salud y Tecnología Médica

Trayectorias:

- Atención al paciente

Cursos: Anatomía y Fisiología, Medicina del Deporte

Sector: Hospitalidad, Turismo y Recreación:

Trayectorias:

- Servicio de Alimentos y Hospitalidad

Cursos: Alimentación y Nutrición, Artes Culinarias

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Sector: Servicio público

Trayectorias:

- Seguridad pública

Cursos: Justicia Penal, Investigación Criminal

Totales del programa de Educación de Carrera Técnica para la Preparatoria Pitman: 8 sectores, 14 trayectorias, 29 cursos

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	998
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	84.6
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	99.33
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	55.37

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	95.84%	95.12%	95.30%	94.76%	95.30%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Las oportunidades para la participación de los padres en la escuela preparatoria Pitman incluyen los siguientes:

Consejo Escolar, Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Superintendente, Consejo Asesor de Padres, Orientación de Estudiantes de Primer Año, Comité de Presupuesto de Pitman, Noche de Regreso a la Escuela, Noche de Información Deportiva, Noche Anual de Información Universitaria para Padres, Noche de Ayuda Financiera, Noche de Información Atlética de la NCAA, impulsores del orgullo de Pitman, refuerzo de beisbol, refuerzo de FFA, orgullo Pitman de refuerzo deportivo, Comité de la Noche de Graduación Sobria, Olimpiadas Ocupacionales, reuniones del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), del 504, del equipo de evaluadores de desempeño académico, de Futuros Granjeros de América (FFA, por sus siglas en inglés), programa de teatro y artes dramáticas, y capacitaciones virtuales o en persona o noches informativas. Las encuestas a los padres se utilizan para recopilar datos sobre diversos temas relacionados con la escuela (por ejemplo, seguridad, participación, servicios, programas, receptividad cultural). El Centro de Recursos Familiares de TUSD es una oportunidad para que los padres cuenten con apoyo que brindará recursos, programas y servicios basados en las necesidades e intereses de nuestras familias diversas.

Los padres son siempre bienvenidos a visitar el plantel de la Preparatoria Pitman; sin embargo, como todos los visitantes, los padres deben registrarse en la recepción ubicada en el edificio de administración y su ingreso debe ser aprobado antes de que puedan entrar al plantel. La escuela preparatoria Pitman ofrece a los padres la oportunidad de participar en una variedad de actividades curriculares y co-curriculares relacionadas con la escuela, y animamos y promovemos el apoyo de los padres para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

La información de contacto de las organizaciones formales de padres, incluidos los clubes de refuerzo, está disponible en la oficina de actividades, 209-226-6500.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	3.2	2.3	2.6	6.2	5.2	4.7	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	94.1	95.7	95.7	90	93.1	93.5	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	470	450	95.7
Femeninas	240	231	96.3
Masculinos	228	219	96.1
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	49	46	93.9
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	232	225	97.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	164	155	94.5
Estudiantes del Inglés	71	63	88.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	314	299	95.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	38	32	84.2

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2209	2155	511	23.7
Femeninas	1079	1046	274	26.2
Masculinos	1130	1109	237	21.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	11	11	3	27.3
Asiáticos	206	202	23	11.4
Afroamericanos	40	39	11	28.2
Filipinos	3	3	0	0.0
Hispanos o Latinos	1217	1176	324	27.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	17	17	0	0.0

Dos o Más Orígenes Étnicos	29	29	6	20.7
Blancos	644	637	133	20.9
Estudiantes del Inglés	357	340	103	30.3
Jóvenes de Crianza Temporal	7	7	1	14.3
Indigentes	13	11	4	36.4
De Escasos Recursos Económicos	1388	1350	385	28.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	32	28	4	14.3
Alumnos con Discapacidades	222	215	80	37.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.77	9.48	12.22	0.99	6.47	6.93	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.05	0.00	0.00	0.03	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	12.22	0
Femeninas	9.82	0
Masculinos	14.51	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	9.09	0
Asiáticos	4.37	0
Afroamericanos	25	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	14.79	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	20.69	0

Blancos	9.47	0
Estudiantes del Inglés	18.21	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	15.38	0
De Escasos Recursos Económicos	14.63	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	18.75	0
Alumnos con Discapacidades	22.52	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Elementos clave del Plan de Seguridad Escolar Integral: en el Distrito Escolar Unificado de Turlock se han desarrollado componentes que satisfacen cada uno de los siguientes ítems y están incluidos en el Plan de Seguridad Escolar Integral. Estos componentes fueron aprobados por el consejo del sitio el 6 de junio de 2023.

- 1) Procedimientos ante el desastre, rutina y emergencia
- 2) Políticas conforme a la subdivisión (d) de la Sección 48915 para alumnos que cometieron un acto enumerado en la subdivisión (c) de la Sección 48915 y otros actos serios designados por la escuela que pueden llevar a la suspensión, expulsión o recomendaciones de expulsión obligatoria conforme al Artículo 1 (que comienza con la Sección 48900) del Capítulo 6 de Parte 27
- 3) Procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos conforme a la Sección 49070
- 4) Una política de acoso sexual, conforme a la subdivisión (b) de Sección 212.6
- 5) Las provisiones de cualquier código de vestimenta en toda la escuela, conforme a la Sección 35183, que prohíbe que los alumnos utilicen "vestimenta relacionada con pandillas" si la escuela ha adoptado un código de vestimenta. Para estos fines, el plan de seguridad defina la "vestimenta relacionada con pandillas"
- 6) Procedimientos para el ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres y empleados escolares a/desde la escuela
- 7) Un ambiente seguro y ordenado que conduce al aprendizaje en la escuela
- 8) Las reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptado conforme a las Secciones 35391 y 35291.5
- 9) Evaluación del estado actual del delito escolar cometido en planteles escolares y funciones relacionadas con la escuela
- 10) Procedimientos de informe de abuso infantil consistente con el Artículo 2.5 (comenzando con la Sección 11164) del Título I de la Parte 4 del Código Penal

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	34	52	10
Matemáticas	22	37	46	11
Ciencia	19	30	32	1
Ciencia Social	22	26	43	5

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	26	65	2
Matemáticas	23	26	52	8
Ciencia	22	23	26	3
Ciencia Social	25	19	24	21

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	15	60	6
Matemáticas	26	19	50	8
Ciencia	26	9	30	9
Ciencia Social	27	13	35	13

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	347

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$15,798	\$5,972	\$9,825	\$93,469
Distrito	N/A	N/A	\$10,201	\$87,264
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-3.8	2.0
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La escuela preparatoria Pitman utiliza una amplia diversidad de servicios que apoyan y ayudan a los estudiantes en sus objetivos académicos y personales. Algunos de estos incluyen clases de Honores y Colocación Avanzada, programas para Estudiantes del idioma inglés, programas de Artes Visuales y Escénicas, intervención/enriquecimiento integrado (tiempo de Pride), programas de asesoría a través de la Universidad Estatal de California, Stanislaus, Trayectorias de Educación de Carrera Técnica, escuela de verano, grupos de orientación y clases particulares después de la escuela. Los miembros del personal de la escuela preparatoria Pitman están trabajando continuamente para fortalecer nuestro Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) con un enfoque en refinar las prácticas en cada nivel de intervención. Pride Time es un bloque de tiempo dentro de la jornada escolar que proporciona a los estudiantes tiempo adicional y apoyo con el fin de satisfacer sus necesidades individuales en los objetivos esenciales de aprendizaje y ser proporcionado con el Nivel 2 y 3 de intervención para cerrar la brecha de rendimiento con las habilidades aún no dominadas. Se utilizan evaluaciones comunes y/o pruebas de diagnóstico para identificar a los alumnos que necesitan este apoyo adicional. El equipo del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) de PHS está enfocado en métodos para aumentar el comportamiento positivo y la asistencia a través de interacción y apoyo consistente. Pitman cuenta con diversos materiales y recursos complementarios para apoyar a los alumnos (por ejemplo, auxiliares docentes para estudiantes de inglés, Lexia, IXL, Enriching Students, Discovery Education, STAR Reading, Albert.io). El Grupo de Trabajo de Estudiantes de Inglés de Pitman examina el progreso de los estudiantes para determinar aquellos con necesidades académicas críticas y revisa varias

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

trayectorias para el éxito de los recién llegados. Los estudiantes que deseen tomar exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) reciben pago a través de fondos proporcionados por el distrito.

La escuela preparatoria Pitman tiene un programa Bridge que es una intervención intensiva para los estudiantes de décimo grado. El programa incluye clases reducidas (15 estudiantes como máximo) y un componente de estudio independiente en línea. Los alumnos reúnen los requisitos para inscribirse en función de áreas de necesidad específicas e identificadas, como la falta de progreso académico, la escasa asistencia o problemas de comportamiento.

El personal de PHS está desarrollando varios niveles de apoyo, no sólo académico sino también para las necesidades sociales, emocionales y de comportamiento. Las lecciones del Salón principal de Pride Time incluyen temas para discusiones en clase como ciudadanía digital, preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales, expectativas de comportamiento, repuesta cultural, y Programa "Positive Behavior Intervención and Support" Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). El Equipo de Revisión de Asistencia de Pitman se reúne regularmente para revisar la asistencia de los estudiantes y establecer planes para los estudiantes que necesitan intervención por problemas relacionados con la asistencia. Pitman trabaja con nuestro Programa CARE del distrito para proporcionar apoyo a los estudiantes que puedan necesitar servicios de intervención de orientación más intensos.

En general, el objetivo del personal de la escuela preparatoria Pitman es convertirse en una comunidad de aprendizaje profesional modelo que proporcione apoyo específico a todos los estudiantes en función de sus necesidades individuales identificadas. El progreso hacia este objetivo se revisa periódicamente mediante el análisis de los datos y la recopilación y aportación de los miembros de la comunidad de Pitman.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,657	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$85,467	\$84,645
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$114,969	\$111,284
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$147,533	\$139,860
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$148,961	\$146,440
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$163,560	\$158,447
Sueldo del Superintendente	\$262,788	\$278,268
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35.87%	32.21%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.98%	4.89%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	22.3
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	1
Inglés	7
Bellas Artes y Artes Escénicas	2
Idioma Extranjero	5
Matemáticas	5
Ciencias	3
Ciencias Sociales	7
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	30

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Formación profesional

El Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Unificado de Turlock dio prioridad a las oportunidades de formación profesional en todo el distrito desde kínder de transición hasta 12º grado para incluir materias académicas, desarrollo del idioma inglés, tecnología, mejores prácticas, equidad y aprendizaje socioemocional.

Se utilizan múltiples medidas, incluidos los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), los datos de logro de las Evaluaciones de Dominio Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés), las evaluaciones formativas comunes y los datos de las rondas y recorridos educativos por el sitio a fin de priorizar las necesidades. Adicionalmente, las iniciativas de TUSD y las aportaciones del personal siguen impulsando la oferta de formación profesional.

El personal dispone de un tiempo semanal de colaboración integrada, además de oportunidades de colaboración ampliada en periodos determinados por el sitio escolar a lo largo del año escolar. El tiempo de colaboración permite a los maestros enfocarse en las preguntas esenciales de una comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), 1.) ¿Qué esperamos que aprendan los estudiantes? 2.) ¿Cómo sabemos si los estudiantes han aprendido? 3.) ¿Qué haremos si no lo aprenden? 4.) ¿Qué haremos si lo aprenden?

Los maestros de los años uno y dos están inscritos en el Programa de Inducción de TUSD, que se encuentra en el quinto año de implementación. Las actividades del Programa de Inducción se basan en las Normas de California para la Profesión Docente que describen las numerosas habilidades interrelacionadas que comprenden las prácticas profesionales de la enseñanza.

Se brinda apoyo y formación profesional en las siguientes áreas: comunidades de aprendizaje profesional; Instrucción de Matemáticas; Instrucción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés); colocación avanzada; tecnología; instrucción en grupos pequeños; normas de aprendizaje socioemocional, lectoescritura bilingüe y ciencias de próxima generación. Las oportunidades de formación profesional ocurren durante una combinación del día escolar regular, fuera del horario laboral y durante el verano. TUSD cuenta con maestros de intervención en lectura y matemáticas en las nueve escuelas primarias para acelerar el aprendizaje de los alumnos.

Hay varias capacitaciones formales para administradores, maestros y padres de Educación Especial programadas cada año que incluyen los siguientes temas: Prestación de servicios para alumnos de educación especial con diversas discapacidades,

Formación Profesional

el proceso de remisiones de alumnos con necesidades de educación especial, cómo completar con precisión los documentos del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), cómo mantener informes/documentos/reuniones del IEP, legalmente defendibles, herramientas/estrategias de comportamiento para el personal del distrito, jurisprudencia y conciencia sobre discapacidades. En los sitios, la capacitación específica para los estudiantes y los programas en cada sitio se lleva a cabo durante todo el año escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3